



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO GUILLERMO ANGULO GÓMEZ – SEDE PRIMARIA
ANDRÉS LÓPEZ DE GALARZA – IBAGUÉ

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE (Educación para la Ciudadanía, la Reconciliación y
Socioemocional)
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada mañana



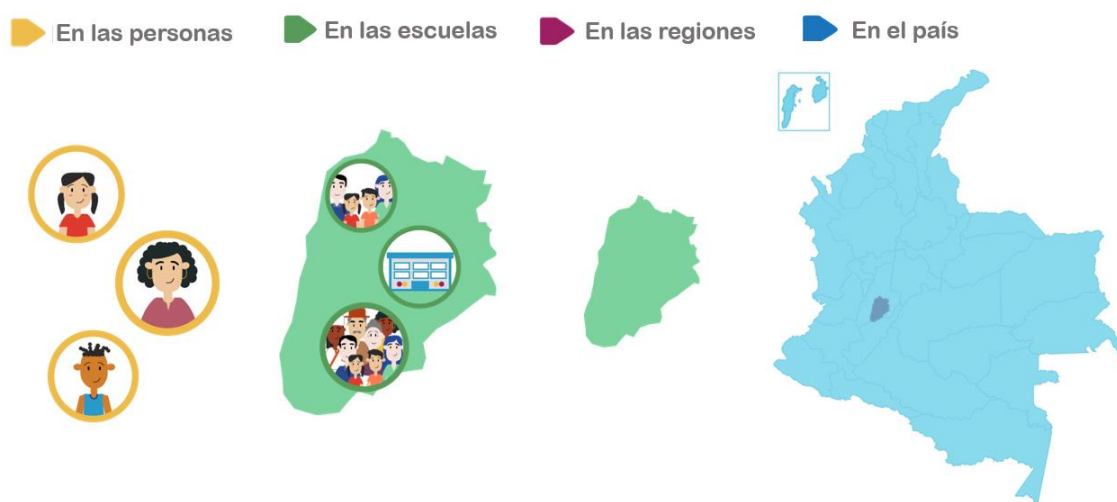
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

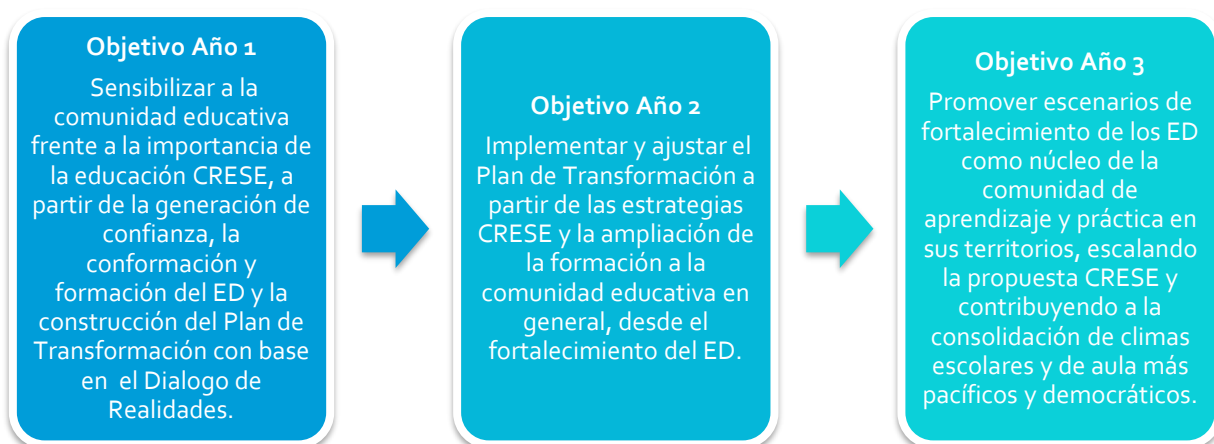
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

Figura 4

Panorámica externa G.A.G sede Andrés López de Galarza, Archivo CRESE 2019.



La IE Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza se encuentra en la comuna 12 Ricaurte atiende estudiantes del nivel de preescolar y básica primaria, se encuentra ubicada en la carrera 4 Sur Bis Numero 23-21, barrio Andrés López de Galarza, ubicada en el sector sur de la ciudad de Ibagué con barrios de estrato bajo, estos barrios se originaron en los años 50' y 60' varios de ellos han venido mejorando su infraestructura física y de servicios públicos.

La IE se proyecta como una Institución líder y referente en su propuesta curricular y formación integral de los niños, jóvenes y adultos; basada en el humanismo, la ciencia, la tecnología, la formación de investigadores, el fomento del liderazgo, el reconocimiento y excelencia en la realización personal, ética y social de sus egresados con proyección local, regional y nacional. En la institución educativa Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza, cada persona posee dignidad y valor, como consecuencia el ser humano adquiere una conciencia de sí mismo ante el universo. Entre los principios básicos está en que los estudiantes son seres racionales que poseen en sí mismos capacidad y potencial para hallar o deducir la verdad y practicar el bien hacia sí mismos y sus semejantes.

La concepción humanista del colegio consiste en un cuerpo constituido por puntos de vista, teorías y proposiciones que tienen como base una concepción acerca de los seres humanos, a quienes a partir de la cual se les ubica en el centro del quehacer pedagógico, teórico y práctico con vistas a su emancipación y creación de

óptimas condiciones para su desarrollo; de tal modo son aprehendidos como fin y no como medio. Los componentes esenciales son:

- La afirmación de la dignidad, con la cual se subraya la valía de los hombres y mujeres y su derecho al libre desarrollo, simplemente por ser hombres y mujeres;
- La observación permanente de su emancipación con respecto a cualquier fuerza que los oprima o limite y de su perfeccionamiento en todos los sentidos;
- La vigilancia del contenido de cooperación de las relaciones humanas;
- La exclusión de cualquier tipo de explotación de un humano por otro;
- El respeto al derecho de cada humano, de los grupos sociales y de toda la sociedad humana a su existencia, desarrollo integral, creatividad, originalidad y diferencias.

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La IE Guillermo Angulo resalta los valores institucionales de: amor- disciplina – liderazgo – honestidad- cooperativismo – orden y aseo – trabajo en equipo - capacidad crítica – compromiso social- sentido de pertenencia innovación- solidaridad tolerancia – igualdad – autonomía – respeto por los derechos humanos.

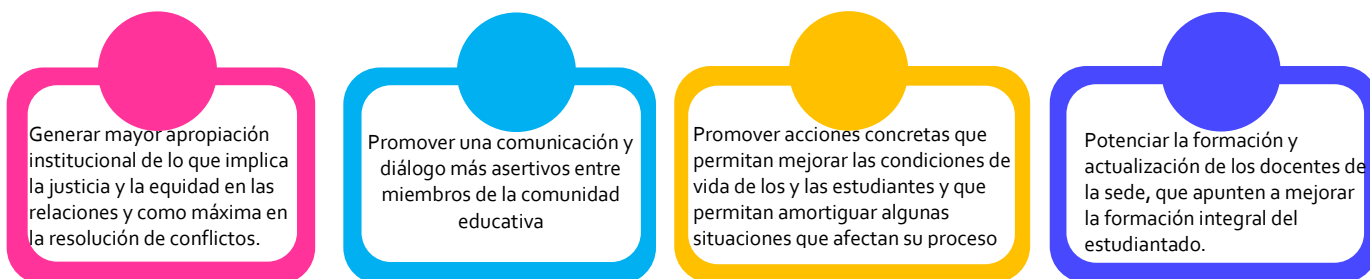
Los principios de la acción institucional éticos son: Formación en valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, participación democrática, convivencia pacífica, reflexión, debate y negociación. *Pedagógicos:* Participación, creatividad, investigación, aspectos cognitivos y coherencia entre la teoría y la práctica. Educación permanente, integral e intelectual. *Culturales:* Respetar en el educando la sensibilidad, su inclinación por el arte, en sus diferentes manifestaciones teatro, danza, música, de su propia cultura. *Deportivos:* Despertar espíritu deportivo buscando el desarrollo de habilidades, el buen uso del tiempo libre, formando valores de compañerismo, tolerancia y una sana competencia. *Organizativos:* Motivar, planear y evaluar las diferentes actividades, respetando los acuerdos y concertaciones tomadas, *Empresariales:* Desarrollando actitudes y aptitudes que permitan emprender nuevos retos y e innovar nuevos proyectos.

La IE Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza tiene una población estudiantil diversa, vienen de hogares conformados por personas humildes de bajos recursos económicos y algunos de ellos con problemáticas sociales como hogares disfuncionales, hogares a cargo de un solo progenitor (mono parental) familias ensambladas (las conformadas por padres separados con otras relaciones con hijos también) entre muchas otra serie de problemáticas que hacen percibir, que muchos de los educandos tienen un ambiente hostil en sus hogares, lo cual es impedimento para su sano desarrollo integral, que incide directamente en su desempeño académico, lo que nos permite observar la imperiosa necesidad de trabajar de manera conjunta con los padres de familia en el mejoramiento del vínculo afectivo, que les permita, aportar a sus hijos un clima de afectividad y apoyo como pilares fundamentales para el desarrollo psicológico sano.

El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, lo cual es un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Resolución de conflictos, en el contexto familiar, la comunicación asertiva, enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables, tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos y la aplicación de pautas de crianza que les permitan, lograr unos

cambios significativos en su actuar como padres, lo que rentaría en beneficio para el desarrollo sano de sus hijos y por ende el mejoramiento en la escuela y en su proyecto de vida. Aunque las familias carecen de mecanismos permanentes y fluidos para participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, las comunidades son fuentes de recursos para el aprendizaje, la relación comunidad escuela, se constituye como uno de los principios orientadores de las reformas educativas y descansan en la participación como un ejercicio cívico (CEAAL, 2002). J.C Tedesco (2009) plantea que los mayores triunfos son constatados en las escuelas donde se fortalece la autonomía mediante proyectos educativos que permite desarrollar una identidad institucional al compartir tradiciones, trabajo cooperativo, acciones metodológicas, responsabilidad por los resultados considerando que las condiciones esenciales serían la autonomía de la escuela y fortalecer su identidad institucional en los que la participación en el procesos de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa permita lograr un sistema de relaciones basadas en la interacción y el diálogo.

El aprendizaje no es sólo una tarea académica, sino que, como proceso de apropiación, ocurre a lo largo de toda la vida y es resultado de la (co)responsabilidad que asumen los sujetos implicados en el proceso de formación del escolar. Por tanto, en él concurren diferentes sujetos los cuales connotan un tipo de participación. La IE Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza cuenta con las condiciones iniciales para construir aprendizajes y generar transformaciones en la comunidad educativa. La propuesta no se sustenta desde la especulación sino desde la caracterización de unas *necesidades* identificadas por la misma comunidad educativa desde el documento diagnóstico de línea de base y diálogo de realidades realizado con la comunidad educativa. Se reconocen las siguientes:



En coherencia con estas necesidades y dinámicas propias de la institución, desde el programa Educapaz se propone generar cambios a corto y mediano plazo en tres componentes: *i)* calidad en las relaciones en cuanto a las relaciones no violentas y resolución pacífica de conflictos, *ii)* gestión de aula desde los mecanismos de participación que promueven la toma de decisiones conjuntas y consensuadas en el aula y en el contexto escolar y familiar, *iii)* participación democrática y crítica, respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad.

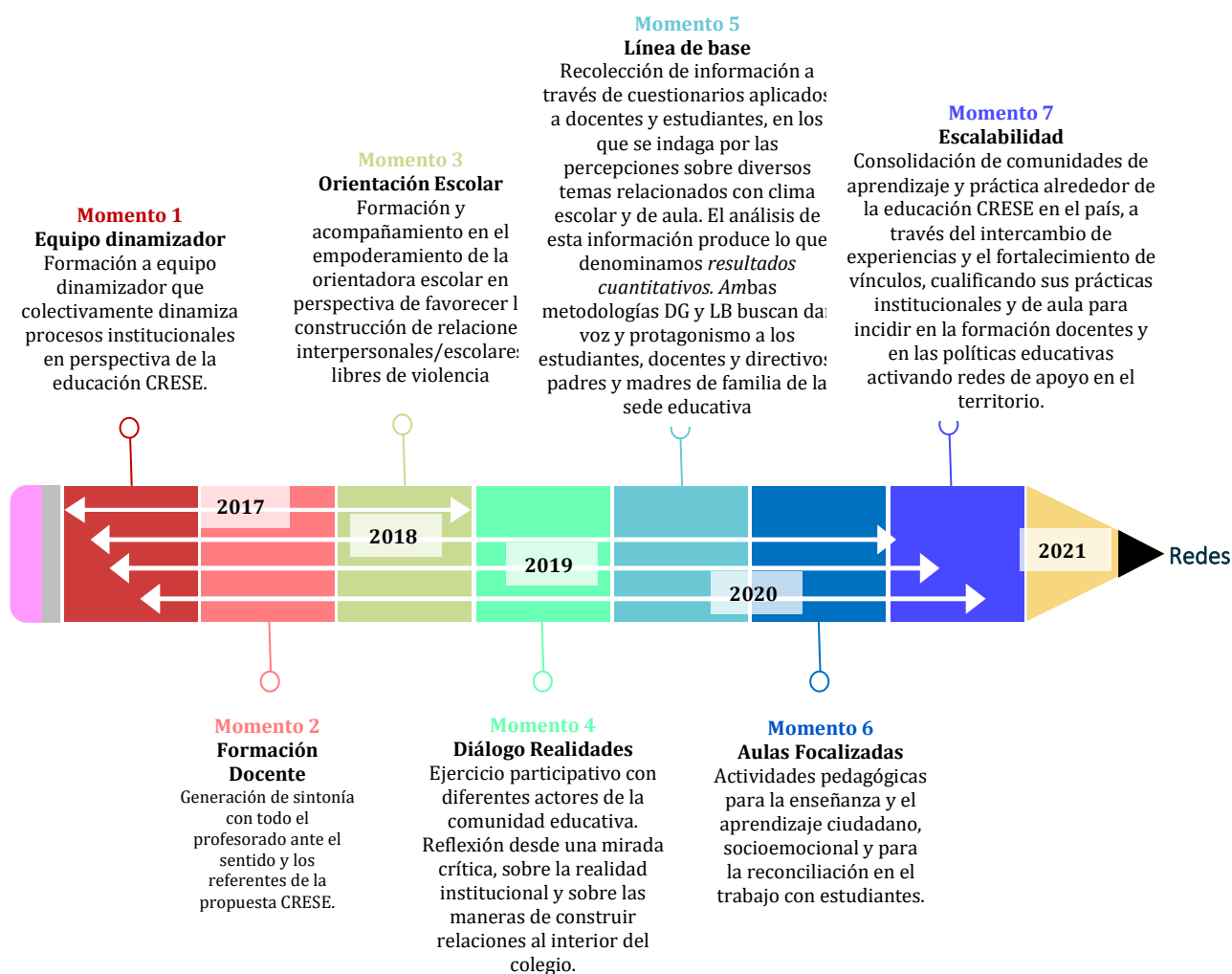
Teniendo en cuenta las necesidades reinantes en la institución en cuanto a la implementación de estrategias que permitan el trabajo mancomunado de padres de familia y escuela en los procesos educativos de los educandos se hace necesaria desde el Plan de Orientación escolar del colegio, la implementación de la escuela de familias, la cual permitirá abordar este tema desde el enfoque humanista de la psicología, que permita

ofrecer a los padres de familia y cuidadores de la comunidad educativa las herramientas necesarias, para abordar la formación en educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación, teniendo en cuenta que es en el contexto familiar donde se les deben fundamentar las bases que hagan de ellos seres integrales, que aporten al desarrollo de una sociedad más integra. Se hace necesario formar e instruir a los padres, dándoles las pautas necesarias para que puedan generar cambios en sus contextos familiares con respecto a la formación y apoyo físico, psicológico y emocional de sus hijos que les permitan desarrollar un vínculo afectivo, sano, que redundara en un mejor desempeño escolar, y un mejor ambiente académico y familiar.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

Figura 5

Línea del tiempo propuesta CRESE en la sede demostrativa IE GAG sede Andrés López de Galarza – principales hitos.



El proceso de acompañamiento en el colegio Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza inició el lunes 28 de agosto de 2017 con el equipo dinamizador compuesto inicialmente por 3 docentes, 3 padres de familia y 7 estudiantes de grado 3 y 4 de primaria de la sede primaria; con ellos se inició un diálogo desde la construcción de acuerdos, ajustando un plan de formación con el equipo dinamizador para abordar temáticas CRESE.

Para ese año las actividades desarrolladas principalmente se enfocaron en jornadas de formación docente en temáticas de justicia restaurativa, en acompañamiento a orientación escolar, trabajo de formación con estudiantes en temáticas de mediación y manejo de conflictos, también se avanzó en la construcción colectiva de diálogo de realidades con padres de familia, estudiantes y docentes. La información reportada sobre el desarrollo del diálogo de realidades muestra la realidad del colegio Guillermo Angulo Gómez apuntando a la identificación real de las necesidades más sentidas. En este mismo año como momento hito de Educapaz, se llevó a cabo el encuentro de equipos dinamizadores del sur del Tolima e Ibagué.

Para el año 2018 se inició un diálogo con los directivos de la institución educativa para lograr una planeación estratégica que permitiera el logro de objetivos comunes desde las realidades institucionales. Para ello se acordó impactar en 6 aulas focalizadas de la sede principal jornada tarde primaria. Quienes estaban a cargo de las Aulas focalizadas eran los mismos integrantes del ED lo que facilitó el acompañamiento, con ellos se surtió el proceso de sensibilización a docentes en temas CRESE– ciudadanía, reconciliación y educación socio-emocional, para poder presentar el material e implementar Aulas Focalizadas., se enseñó el material en medio virtual, se socializó la propuesta pedagógica propuesta por EDUCAPAZ para cada grado junto con la relación del material de los tres socios pedagógicos, se avanzó en el reconocimiento del material, pertinencia de temas, socialización de ideas y preguntas, desde el quehacer del docente y la disponibilidad de aplicación. Dada la importancia de este material, se hizo necesario que quedara explícito dentro del plan de transformación para su respectiva continuidad e implementación en el año 2019. En este año se logró realizar el dialogo de realidades con docentes, estudiantes y padres de familia, la implementación de línea de base y se continuo con las jornadas de formación tanto con el equipo dinamizador como con los docentes de la sede principal y la sede Andrés López de Galarza.

Como momentos hito del programa Educapaz en el año 2018, se realizó en el mes de febrero un almuerzo con directivos de las 5 sedes educativas de Ibagué para avanzar en la propuesta de escalabilidad; en el mes de mayo, el encuentro con equipos dinamizadores realizado en la UNAD en la ciudad de Ibagué y en el mes de setiembre se llevó a cabo el primer encuentro Nacional de redes Educapaz en la ciudad de Bogotá denominado: Construyendo comunidades de práctica para la incidencia y la transformación educativa. En este año también se consolidó la red de docentes y directivos de Ibagué “Red Constructores de Paz” y se gestaba la red juvenil.

Sumado a las acciones desarrolladas en el año anterior, el año 2019 inició con la presentación y socialización del plan de transformación con los docentes y directivos, en el espacio se revisaron las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas desde un ejercicio colectivo de Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido el colegio Guillermo Angulo Gómez a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, permitiendo que el Equipo Dinamizador tomara las decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del

programa para el año 2020.; así mismo se acompañaron y apoyaron jornadas institucionales como la semana institucional y trabajo por comités.

Para el año 2019 los momentos hitos del programa se enmarcaron en la participación en el 3º Foro Sobre Cultura de Paz en el colegio Franciscano Jiménez de Cisneros de Ibagué. Se conformó la Red juvenil Clúster musical de Ibagué. Se realizó el segundo encuentro nacional de Educapaz en la ciudad de Cali denominado "Transformaciones"; este encuentro sirvió como espacio para visibilizar y potenciar los avances de los nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional. El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Constructores de Paz, Congreso denominado "Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa" Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Clúster Musical.

En la Sede Andrés López Galarza y el Colegio Guillermo Ángulo Gómez se implementó con estudiantes de primaria, un espacio de orientación y sensibilización, frente a la convivencia y sus múltiples representaciones en nuestro diario vivir, contemplando la importancia que juegan nuestros sentidos en las reacciones, frente a las relaciones y modelos preestablecidos culturalmente para la creación de convivencia. Esta metodología brinda la posibilidad de preguntarse la importancia que tienen los sentidos en las relaciones sociales y la creación de espacios de convivencia, en el cual se puede establecer una relación en los sitios que frecuentamos, las personas a las que tratamos y las cosas que vemos....influyendo en el buen trato y como nos relacionamos, "mientras el laberinto trabaja con la imaginación, con el placer del extravió, del miedo, del misterio, la razón trata de eliminarlo al reducir la complejidad, las alternativas y dar como parámetro la búsqueda de la verdad, la linealidad del proyecto y la reducción a un orden definitivo"¹

Al iniciar el recorrido del laberinto, se crean sensaciones de incertidumbre, por lo desconocido, no saber dónde saldrás ni que encontraras por el camino, genera miedo a lo inexplorado y genera la posibilidad de probar con mayor detenimiento lo interesante de reconocer nuestros sentidos y por medio de ellos identificar la relación que estos tienen con nuestro entorno.

Para el año 2020 y 2021 se continuó con la implementación de todas las estrategias CRESE en la institución educativa, resaltando sobre todo el trabajo de la orientadora escolar Andrea Ospina al integrar el plan de orientación escolar, al plan de transformación y todas las acciones de incidencia. Cabe resaltar también el acompañamiento a redes y la consolidación de esta en espacios co-formativos entre las mismas sedes impactadas por Educapaz.

¹Entre fiestas y laberintos, Estrategias de jugar en lo público. Edilsa Rojas Sánchez, Darío Alberto Jiménez S, Juan Pablo arenas V; Laberinto búsqueda de sentidos, Pág., 51

Para el año 2021 el contacto tenido con los docentes fue apenas el estableciendo ya que varios de ellos se encontraron en diálogo con la zonal del sindicato, otros docentes estuvieron asistiendo presencialmente pero no con las condiciones para recibir estudiantes. El contacto fue desde los espacios co-formativos y desde los espacios de las redes. Pese a que en el año 2020 y 2021 no se pudieron realizar encuentros presenciales ni en la dinámica de los años anteriores por la falta de permiso por parte de su rector, los docentes valoraron el acompañamiento de Educapaz y lo refirieron como importante y pertinente desde las temáticas abordadas como espacios de autocuidado, diálogo participativo en los círculos de escucha, charlas sobre duelos etc. realizados desde la virtualidad.

La situación anímica de los docentes con el tercer pico de contagios, el elevado número de fallecidos, el no contar en su momento con la vacuna, la forma como se desarrolló el paro y su largo periodo pintó un panorama desesperanzador y poco optimista. Al dialogar telefónicamente con los docentes de la institución, manifestaron sentirse cansados, algunos enfermos, otros tramitando duelos de familiares, amigos y colegas. En las jornadas formativas se realizaron diálogos entorno a la pregunta de ¿cómo se sienten? ¿Cómo están? ¿Qué necesidades han surgido en medio de esta coyuntura de emergencia sanitaria? ¿cómo poder realizar un mejor acompañamiento? entre otras. También, se evidenciaron algunos docentes conformes con la modalidad virtual, otros docentes motivados y este año liderando más que en otros, las acciones planteadas en el plan de transformación.

Importante seguirles acompañando desde sus necesidades y la lectura de sus emociones a partir de los eventos como pandemia y el mismo paro en el que reina la incertidumbre y hay varios asuntos por definir como la alternancia. El acompañamiento realizado en el colegio estuvo desde los requerimientos que surgieron por parte de Orientación escolar en acompañamiento a formación docente, plan de transformación y redes. Apoyo y acompañamiento a las iniciativas de la Orientadora Andrea Ospina y de algunos integrantes del equipo dinamizador y la estrategia de aula focalizada, ya que lo más importante en el año 2021 fue reponer el tiempo y los vacíos académicos.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E G.A.G sede Andrés López de Galarza como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase o. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6
Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E


Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Ibagué, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso de Ibagué. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento.

Así, se realizó una primera reunión a la que se convocó a las directivas de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las IE y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con la comunidad educativa y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los

integrantes se perfilan como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

De acuerdo con lo anterior, esta fase se caracterizó en la sede demostrativa de la IE G.A.G. sede Andrés López de Galarza por la incertidumbre, el desconcierto y la confusión al encontrar un reto en la construcción y el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones entre los miembros del Equipo Dinamizador. Es importante brindar aprendizaje colaborativo en este primer espacio de transformación, en lo posible que sea un equipo multiactor en el que se puedan establecer relaciones horizontales lo que permite establecer un vínculo de confianza y colaboración.

Educapaz inicia con el equipo dinamizador del colegio Guillermo Angulo Gómez el lunes 28 de agosto de 2017 entablando un diálogo con los diferentes miembros de la comunidad educativa, indagando por sus intereses y sus necesidades, con el propósito de buscar entre todas las estrategias que transformen las relaciones, para construir una cultura de paz en la IE, que trascienda el aula de clase y se evidencie en ciudadanos que son capaces de dialogar y tomar decisiones que favorezcan a la comunidad en su conjunto.

El equipo dinamizador lo integraron los docentes de la básica primaria sede central jornada tarde también el coordinador, tres estudiantes y la orientadora escolar. El diálogo con el ED se constituye en el espacio de encuentro con ellos mismos y con los “otros” generando espacios formativos con todos los docentes, sin distinciones, aprovechando los espacios concertados con las directivas docentes, buscando que todos se interesen y aprendan con una premisa fundamental para Educapaz: primero nos transformamos nosotros, para luego buscar transformar la forma en la que nos relacionamos con los demás.

En el ED se identificaron las dificultades que se estaban presentando en el colegio y su entorno, a partir del diálogo de realidades y de las situaciones que en la cotidianidad escolar están afectando la convivencia escolar para enfocar las estrategias, especialmente con la comunidad más vulnerable, los estudiantes. Para ello la psicóloga orientadora Andrea Ospina fue una persona fundamental en el equipo dinamizador quien articuló el plan de orientación escolar con el plan de transformación construido con el ED, encontrando una mejora en el clima escolar y por ende consolidando una convivencia más pacífica y democrática.

En este ejercicio el equipo dinamizador ejerció un rol protagónico al interior del colegio siendo un colectivo integrado por personas motivadas e interesadas en facilitar las transformaciones educativas, favoreciendo el trabajo reflexivo, el intercambio de saberes y la comunicación asertiva actuando como facilitadores de aprendizajes e intercambio de experiencias, así como del desarrollo de las actividades que vinculan al conjunto de la comunidad educativa.

Es vital para la consolidación de un ED, partir de la construcción de confianza y de acuerdos entre el equipo, desde una postura socioemocional como quiebre a la desconfianza o prevención inicial al abordar el tema de

paz, donde de por sí ya se maneja el escepticismo al cambio y a la transformación. Si hablamos de que el proceso debe pasar por mi cuerpo y afectar las fibras de mis emociones, una buena estrategia podría considerarse desde la implementación de las ESPERE como el punto de partida para iniciar el acompañamiento en sedes para nuevos territorios.

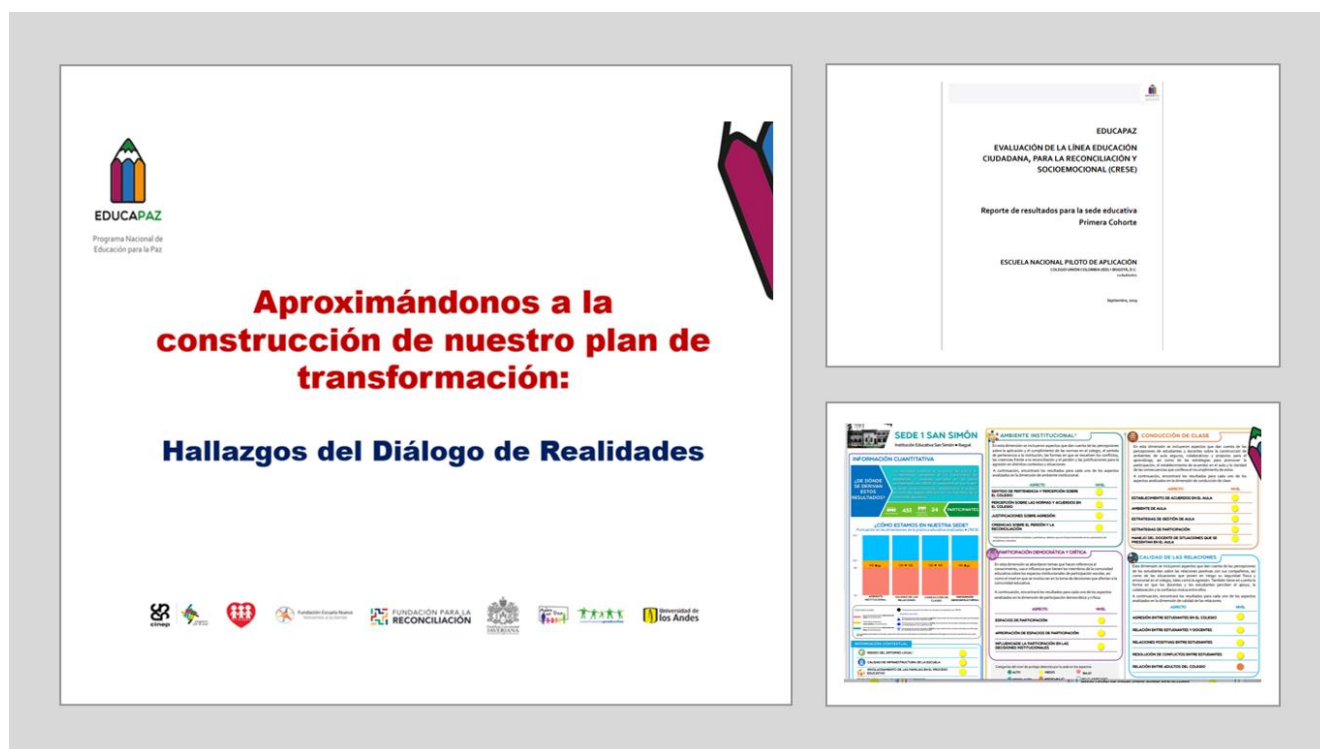
Por mejorar anotaríamos los elementos desfavorables, que en algún momento primó lo urgente sobre lo importante y se aplazaron algunos encuentros por el cruce con otras actividades también importantes.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

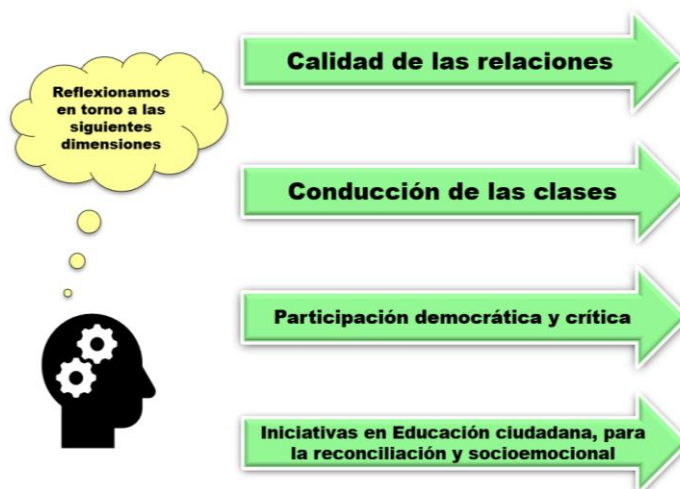
A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



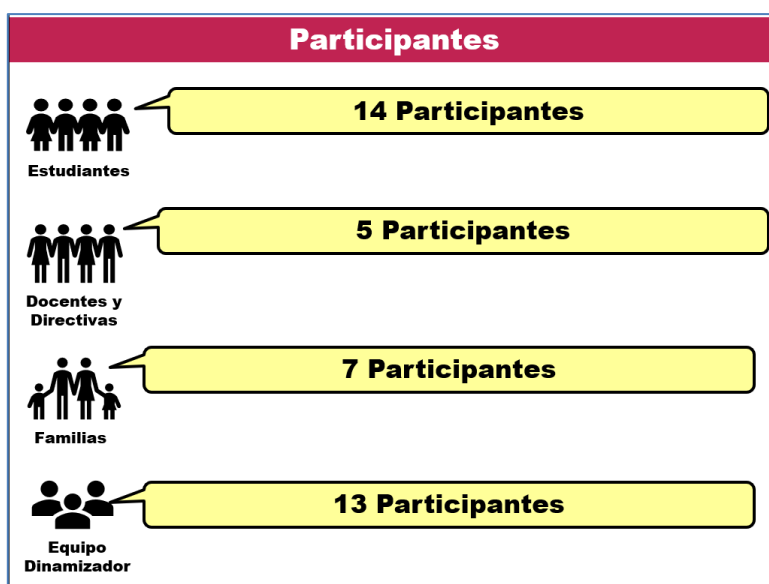
Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa IE G.A.G sede Central)

Así, la dimensión de **calidad en las relaciones** hace referencia a las formas en las que interactúan los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa, desde las relaciones de poder que se establecen y se ejercen en el espacio escolar. La **dimensión de gestión de aula** hace referencia a las formas en las que interactúan docentes y estudiantes al interior del aula. La dimensión **Participación democrática y crítica** hace referencia a las percepciones de docentes, estudiantes y familias respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad. **Las Iniciativas en Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional**, hace referencia a los programas, acciones o iniciativas que se han desarrollado en la institución educativa, posibilitando la formación de competencias y capacidades socioafectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democráticos que van más allá de la regulación de los conflictos.

Este ejercicio de reflexión involucró a toda la comunidad educativa, padres, docentes, estudiantes, directivos y fue abordado tanto al interior del equipo dinamizador como con otros actores de la comunidad educativa que no hacen parte del equipo dinamizador. Esta acción, fue el insumo para la construcción del Plan de transformación del colegio, por tanto, fue muy importante registrar la información que surgió de los diferentes diálogos con cada uno de los actores, como producto de la reflexión del primer ejercicio abordado en territorio.

Figura 9

Representatividad por estamento Diálogo de Realidades cualitativo– sede demostrativas G.A.G sede Andrés López, CRESE



Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Esto posibilitó en la sede demostrativa de G.A.G sede Andrés López, concretar y proponer las estrategias y acciones de transformación, articuladas a su vez con las estrategias de CRESE: Aulas focalizadas, Formación General Docente, Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar y Acompañamiento a Redes.

Así mismo, es clave el proceso de socialización que se haga del Plan, pues esto permite ganar espacios de apoyo, legitimidad y reconocimiento del trabajo en la I.E, sobre todo del Equipo Dinamizador. En el colegio G.A.G sede Andrés López se tuvieron varios encuentros para hacer este ejercicio, incluyendo el consejo académico y en espacios de formación con docentes y directivos docentes.

Su revisión constante permitió en esta sede que el Plan de Transformación fuera visto como el mapa de navegación al que se volvía con regularidad para ajustar la ruta, aprovechar oportunidades y considerar el alcance de alguna actividad.



	<p align="center">PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ÁNGULO GÓMEZ ANDRÉS LÓPEZ DE GALARZA Y CENTRAL</p>		 Programa Nacional de Educación para la Paz
DIMENSIÓN FOCO:	PARTICIPACIÓN CRÍTICA Y DEMOCRÁTICA	ÉNFASIS	EMPODERAMIENTO
NOMBRE DEL PEI:	LIBERTAD EN LA VERDAD		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	La institución manifiesta la necesidad de adoptar nuevas formas de dialogo participativo y democrático entre docentes y directivos, sumado a una escasa participación de las familias en los procesos institucionales y se maneja un alto índice de agresión y violencia en las aulas de clase.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia se constituyen en una comunidad educativa más participativa, comprometida, justa, democrática, solidaria y pacífica, maneja relaciones horizontales y un diálogo concertado.		
META:	La comunidad educativa del colegio Guillermo Angulo Gómez y la sede Andrés López de Galarza promueve y sostiene la participación democrática de los diferentes actores institucionales a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto y la colaboración mutua. De igual manera, ha posibilitando la formación de competencias y capacidades aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democrática.		
OBJETIVO GENERAL:	Mejorar el clima relacional entre docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia que propicie la participación y la toma de decisiones concertadas, la comunicación asertiva y el trato respetuoso desde la cultura del cuidado, procesos formativos y prácticas convivenciales que mejoren la calidad en las relaciones y el clima institucional.		

Figura 10

Marco general del Plan de Transformación, I.E GAG sedes Central y Andrés López de Galarza, 2021

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineados con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así mismo, y para el caso concreto de este colegio del que fueron acompañadas dos sedes, como se ve en la Figura 10 del Plan de Transformación, los ED de ambas sedes concertaron trabajar sobre la misma situación a transformar, el mismo foco y énfasis. Si bien las actividades de los POA de ambas sedes eran diferentes pues responden a contextos y necesidades distintas. Es decir, trabajaban por el mismo qué y para qué, con cómo ajustados al contexto de cada sede.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Todo pasa y todo queda...

El proceso de construcción del plan de transformación en el colegio Guillermo Angulo Gómez tuvo varios momentos en sus distintas fases de desarrollo y trabajo con la comunidad educativa participante. Se constituyó con un grupo de docentes destacándose por ser un grupo dinámico, motivado e integrado desde un trabajo reflexivo en el que se intercambiaron ideas, pareceres y opiniones a partir de una lectura amplia, incluyente, compartida y visible entre los actores institucionales.

El plan de transformación como herramienta de articulación, gestión y transformación de las realidades educativas, permite identificar los proyectos e iniciativas escolares y comunitarias propiciando su articulación y coordinación hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad. La construcción colectiva permite recoger todas las miradas de la comunidad educativa desde su contexto y particularidades por sede, hasta la identificación de sus necesidades en la promoción de transformaciones a corto, mediano y largo plazo.

La reflexión, acción, participación estuvo presente en la construcción y desarrollo del plan de transformación desde una ruta pedagógica propuesta por Educapaz para cada uno de los momentos. Los objetivos, metas y estrategias se plantearon colectivamente año a año contemplando los 3 años de acción del programa a través de un proceso participativo e integrador desde los resultados de los diálogos de realidades, la información de línea de base, el PEI, el plan de orientación escolar y el manual de convivencia.

"LIBERTAD EN LA VERDAD"



OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza a partir de la formación y espacios de diálogo participativo con equipo dinamizador mediante reflexión conjunta desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela.

OBJETIVO AÑO 2

Vincular y fomentar la participación de las familia en los procesos Institucionales, teniendo en cuenta los entornos físicos y las condiciones sociales propias de la comunidad Educativa y sus Proyectos Pedagógicos



OBJETIVO AÑO 3

Los padres de familia eligen con base en normas sociales que buscan el bien común y se compromete con la transformación de su realidad personal, familiar y social



El plan de transformación en la IE se constituyó en la excusa pedagógica que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y potencialidades del colegio, recogiendo su historia, lo que son y sus proyecciones a futuro, implementando acciones de mejora, incidencia y empoderamiento. El plan se establece como un instrumento vivo y como proceso participativo es un gran acierto, debe ser la comunidad educativa quien determine su propio rumbo y eso se refleja en su implementación pero también, en la apropiación y pertinencia que le otorguen sus participantes ya que año a año el equipo dinamizador cambia, sus integrantes mutan y pocos de los que iniciaron permanecen, las directivas asignan los docentes a otros proyectos, algo similar pasa con los estudiantes quienes cambian conforme las dinámicas participativas institucionales.

Al finalizar cada año el ED se reúne para realizar una revisión de las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas. Un espacio que permite Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido la IE a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, de manera que permite al Equipo Dinamizador tomar decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa, así como una proyección en el tiempo para el desarrollo de las acciones que surgen de esta reflexión.

El proyecto activo que tiene el colegio Guillermo Angulo Gómez es el Centro de acopio y escucha social familias GAG y ALG como bandera de sostenibilidad para la transformación de realidades y apoyo a la acción afirmativa de promoción y prevención presente en el POE y el PT. Los padres de familia eligen con base en normas sociales que buscan el bien común y se compromete con la transformación de su realidad personal, familiar y social. El espacio busca vincular y fomentar la participación de las familias en los procesos Institucionales, teniendo en cuenta los entornos físicos y las condiciones sociales propias de la comunidad Educativa y sus Proyectos Pedagógicos enmarcado en el Plan de Transformación 2021 Objetivo año 3 Resultados 1, 2 y 3 Actividad 1.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Resulta interesante descubrir la riqueza y las potencialidades que encierra la institución educativa. Allí hay conocimientos acumulados, saberes, liderazgos, ideas, acciones realizadas, planes, esfuerzos individuales y colectivos que valdría la pena articular entre ellos para que sus acciones no queden aisladas y su impacto sea más visible.

Educapaz acompaña todos los esfuerzos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia basándose en una propuesta metodológica que permita mirar la institución educativa y sus prácticas, superando las reacciones inmediatas e irreflexivas, en la actitud de asumir el conflicto como un elemento de las relaciones humanas y proponerse desde esa posición, un trabajo mancomunado que acoja todas las propuestas en pro del desarrollo de capacidades y de la exploración de escenarios que contribuyan a un mejor diálogo a una mejor comunicación.

Una manera visible de este proceso se gesta desde el trabajo de redes que acompaña Educapaz, el cual convoca y articula a distintos actores estratégicos que hacen parte de los equipos dinamizadores y que, a su vez, lideran en sus instituciones algún tipo de proceso. El colegio Guillermo Angulo Gómez participa en tres redes, la de líderes, docentes y directivos docentes “constructores de paz”, la red de jóvenes “Son de Paz” y la red de Orientación escolar de Ibagué. La propuesta de redes se basa en incidir desde el ámbito escolar en la construcción progresiva de un futuro más humano haciendo frente desde las diferencias a una manera más democrática y participativa.

El proceso de redes surge desde el colegio como escenario social en el que se consolidan y fortalecen las relaciones con los otros; facilita la normal expresión de sentimientos y emociones, contribuye a que la comunidad educativa desarrolle armónicamente habilidades y competencias para la vida, en el colegio, en la familia y en la sociedad, pero ante todo la red se visibiliza como una red comprometida, dinámica y autónoma en procesos de transformación de una cultura de paz desde espacios de diálogo reflexivo y de aprendizaje a partir de experiencias significativas y de procesos de formación en educación socioemocional, ciudadanía y reconciliación

Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la Covid 19 obliga a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se han generado espacios virtuales como los webinar (articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Educapaz), los espacios con los equipos dinamizadores como el “café de la tarde”, con los jóvenes el “parchémonos en el recreo” y el trabajo de redes, se constituyen en espacios aprovechados por los distintos actores de las sedes demostrativas CRESE, en especial la comunidad educativa del colegio Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza quienes han sabido aprovechar mediante su participación activa, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la implementación de estrategias compartidas en estos espacios, cada uno desde su rol y desde sus prácticas cotidianas.

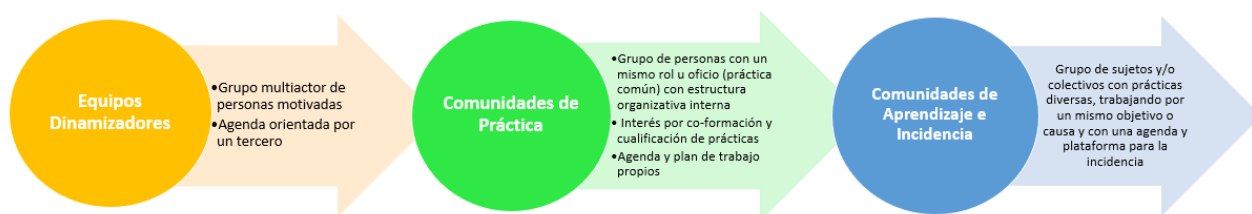
Se propone construir una comunidad de práctica y aprendizaje para visibilizar y potenciar los avances de las redes y nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional también como una estrategia para generar oportunidades en el que se generen vínculos enmarcados en el reconocimiento de sí mismos, del otro, sus diferencias y sus necesidades.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones, es un grupo de personas miembros de la comunidad educativa que facilita y lidera la articulación de Educapaz CRESE en la sede y en la institución educativa a la que pertenece, escalándola a su contexto local, regional y nacional. El equipo dinamizador es el primer lugar de transformación de las formas de relacionarse el sujeto consigo mismo, con lo demás y con su entorno social más amplio. Es también el primer lugar de aprendizaje CRESE donde confluyen elementos teóricos y prácticos, que permiten reconocer y reflexionar de manera participativa sobre las necesidades de la comunidad educativa, y desarrollar procesos que responden a ellas en el marco de la propuesta.

El equipo dinamizador de la IE conoce claramente los objetivos del programa, promocionan e incorporan en sus prácticas la lógica de CRESE. Este grupo de docentes trabaja de manera dinámica, son propositivos, preparan las estrategias y dialogan sobre la apuesta de una cultura de paz, son coherentes entre el discurso y la práctica desde la forma de relacionarse con estudiantes y con ellos mismos. Trabajan en equipo y dialogan sobre formas de justicia restaurativa en coherencia con el pacto de convivencia.

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones comprendió desde la práctica la importancia de llevar a la escuela el abordaje de unos ejes temáticos desde la educación para la ciudadanía, la reconciliación y

la educación socioemocional como movilizadores que ubican a la comunidad educativa en su contexto con las características y necesidades propias de la institución educativa, reconociendo al ser humano desde sus diferentes esferas: cognitiva, social, emocional, física, etc. entendiendo que la educación no se limita a las áreas tradicionales del conocimiento sino que proviene del aprendizaje y el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser.

Uno de los grandes desafíos hoy en día se configura en la estrategia de sostenibilidad la cual depende del recurso humano y de las nuevas direcciones que tome el colegio en cuanto al componente directivo y de gestión en la resignificación del PEI. Así mismo que el equipo dinamizador se mantenga unido por el sentir y el querer para que el propósito colectivo pueda llevarse a cabo en la lógica y coherencia de sus prácticas y sus discursos a toda la comunidad educativa.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IE G.A.G sede Andrés López podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	8	25	<p>Se logró sensibilizar y brindar herramientas a los docentes de la IE en la implementación de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, el aprendizaje socioemocional, y la reconciliación</p> <p>Comprender entre los docentes que la educación no se limita a las áreas tradicionales de conocimiento, sino que por el contrario provee ambientes de aprendizaje para el desarrollo de sus múltiples dimensiones y su pleno desarrollo como persona.</p>	Reflexionar sobre la importancia de comprender y gestionar el mundo emocional desde un enfoque integral, particularmente en clave de autonomía de las personas, la calidad de las relaciones y la confianza, como elementos fundamentales del clima laboral y del rol como docentes para la construcción de la educación soñada en la Institución	<p>Sensibilizar y brindar herramientas a docentes, directivos y otros en general frente a la importancia de la educación CRESE.</p> <p>Los espacios co-formativos son la oportunidad para continuar en la lógica formativa dentro de las instituciones. Ej. Jornadas co-formativos de la red Constructores de Paz a las sedes CRESE compartiendo saberes desde espacios de cuidado y autocuidado para compartir en aislamiento o en presencialidad.</p>
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	El acompañamiento a aulas focalizadas ha sido desde la	Proponer a los docentes actividades para el	Mantener desde el ámbito de "transformaciones"
	2018:	Transición			

**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	Seis aulas	101 201 301 401 501	sensibilización en temáticas CRESE como conocimiento y reconocimiento del material de FyA, SED y Aulas en Paz	aprendizaje ciudadano, socioemocional y para la reconciliación en el trabajo con estudiantes.	la implementación de la malla curricular propuesta por Educapaz para incidir desde el aula de clase en temas de perdón, reconciliación y educación socioemocional.
	2019: Seis aulas	Transición 2 103 203 303 402 503	La estrategia de aulas focalizadas se hace en conjunto con el equipo dinamizador, pues los docentes empiezan a aplicar los talleres diseñados por Educapaz. Dichos talleres se encuentran en formato virtual gracias al trabajo de la OE Andrea Ospina quien los dispuso para su consulta y para que sean utilizados por los docentes; así mismo el material se puede tomar de la página de pazatuidea.org para la aplicación de los talleres trabajando con los docentes y reuniéndose antes y después de su aplicación, para retroalimentar y compartir experiencias vividas en las aulas de clase con los niños y niñas. Fue en el 2019 el colegio en ambas	Desde la propuesta del trabajo en aulas con docentes de primaria se buscó generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos. Contagiados de esta propuesta, los docentes de bachillerato desean para el año 2022 implementar el material propuesto por la OE desde dirección de curso.	Mantener la propuesta de trabajo desde campos de pensamiento o proyectos trans/interdisciplinarios con los docentes, con énfasis en sus prácticas pedagógicas

Socios

programa
por la pazFundación Escuela Nueva
Volviendo a la GenteFUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			sedes, con más acompañamientos en planeación, implementación y evaluación un total de 20 encuentros en el año 2018, y 50 encuentros en el año 2019 En el año 2019 su implementación paso de 6 aulas focalizadas a todas las aulas de primarias tanto de la IE Guillermo Angulo Gómez como de la sede Andrés López de Galarza.		
	2020: Todas las aulas de primaria	Desde preescolar hasta grado quinto	Los docentes trabajan con los estudiantes aulas focalizadas desde la virtualidad la didáctica conducente al desarrollo de competencias y capacidades a partir de la implementación de la estrategia pedagógica a la malla curricular en el área de ética y valores.	Seguir desarrollado durante la época de la emergencia ocasionada por el Covid 19, prácticas pedagógicas y de liderazgo que han contribuido a garantizar para todos la permanencia, el desarrollo de competencias y la motivación para seguir aprendiendo a pesar de las circunstancias.	Implementar la estrategia CRESE mediante acciones específicas de transformación de las relaciones en el colegio, siendo esta más democrática, pacífica y consolidando la cultura de paz. Generando cambios desde el aula de clase apuntando a una transformación en el clima del aula y en las personas
	2021: Todas las aulas de primaria	Desde preescolar hasta grado	Los docentes adoptan estrategias tecnológicas para desarrollar los	Generar redes de participación como comunidad de aprendizaje y	Se propone continuar trabajando docentes-

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
		quinto	contenidos de la malla curricular de Educapaz en los espacios de área de ética y valores.	práctica en el desarrollo y ampliación de competencias y capacidades. Un resultado inesperado sucedió en el año 2021 y es que desde la OE se propuso implementar en dirección de curso y áreas de ética y valores el material pedagógico de aulas focalizadas a las aulas de bachillerato también impactando así aulas desde preescolar hasta grado 11. Por el tema de la pandemia también se aplazó por parte de la dirección el acompañamiento a aulas, priorizando la emergencia sanitaria y las áreas de conocimiento a evaluar.	estudiantes didácticas conducentes al desarrollo de competencias y capacidades socioemocionales, ciudadanas y para la reconciliación.
Acompañamiento al POE	N. de participantes		Dentro del acompañamiento al Plan de Orientación de la IE, se propuso modificar conforme y en coherencia al pacto de convivencia, las	Se hace necesario desde el Plan de Orientación escolar del colegio, continuar con la implementación	Se proyecta año a año continuar con la planeación de espacios con toda la comunidad educativa para
	Hombres	Mujeres			
	0	2			

Socios

programa
por la pazFundación Escuela Nueva
Volvamos a la GenteFUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>formas de “sanción o castigo” frente a las faltas.</p> <p>Poder mantener articulada a la orientadora escolar del colegio en procesos de redes, los cuales contribuyen y facilitan el desarrollo de las acciones puntuales en el colegio.</p>	<p>de la escuela de familias, la cual permitirá abordar este tema desde el enfoque humanista de la psicología, que permita ofrecer a los padres de familia y cuidadores de la comunidad educativa las herramientas necesarias, para abordar la formación en educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación, teniendo en cuenta que es en el contexto familiar donde se les deben fundamentar las bases que hagan de ellos seres integrales, que aporten al desarrollo de una sociedad más integra. Se hace necesario formar e instruir a los padres, dándoles las pautas necesarias para que puedan generar cambios en sus contextos familiares con respecto a la formación y apoyo</p>	<p>replicar espacios formativos en temáticas CRESE.</p> <p>Continuar con la revisión y/o ajustes de protocolos y manejo de casos desde justicia restaurativa.</p> <p>Desde la Red de OE de Ibagué poder apoyar jornadas actividades con padres de familia y estudiantes</p>

Socios



programa
para la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes Hombres 50 5 0 1	N. de participantes Mujeres 187 7 8 16	El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el <i>II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil ahora Red Son de Paz</i> y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Red Constructores de Paz , Congreso denominado "Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa" Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la	físico, psicológico y emocional de sus hijos que les permitan desarrollar un vínculo afectivo, sano, que redundara en un mejor desempeño escolar, y un mejor ambiente académico y familiar.	Continuar vinculando desde el sentir y el querer a directivos, jóvenes y docentes orientadores de las instituciones Educativas que participan en Educapaz, así como otros actores de colegios públicos y privados que también han demostrado interés, hacia la generación de un trabajo en RED liderado por directivos, jóvenes y Orientadores escolares de Ibagué con el interés de contribuir en el mejoramiento y la transformación de la educación a nivel personal, comunitario, regional y nacional.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Son de Paz. En el encuentro estuvieron presentes 84 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ibagué y una participación total de 237 personas. Este escenario permite visibilizar el trabajo de redes a la vez que se suman actores e instituciones educativas que quieren ser impactados por CRESE mediante los líderes de las redes.</p> <p>4 jóvenes del colegio Guillermo Angulo Gómez hacen parte de la Red Son de Paz anteriormente llamada Clúster Musical. La Red Son de Paz juvenil de Ibagué quiere incidir en las sedes</p>	<p>Mantener los espacios co-formativos con la estrategia estamos "pa'cobijarte" de la red constructores de paz, potenciando sus competencias y capacidades, promoviendo la formación- acción y el compartir de experiencias para que surjan propuestas de acción transformadora.</p>	

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>educativas del territorio en educación socioemocional como factor protector y potenciador en la salud mental de los niños, niñas y jóvenes a través de espacios formativos en el que se promueva la participación y el liderazgo, aportando a procesos de cambio y transformación hacia una cultura de paz. Tienen como propósito Impactar a jóvenes del territorio a través de procesos formativos en temáticas CRESE enfatizando en educación socioemocional, participación, resolución de conflictos y construcción de paz. Para el año 2022 se proponen acompañar a los jóvenes de las sedes educativas de Educapaz en Ibagué reforzando el tema socioemocional y el rol de mediador y conciliación con gobierno escolar.</p> <p>Dos docentes de la IE hacen parte de la Red Constructores de Paz. La Red</p>		<p>Abordar, acompañar y trabajar desde las tres líneas de incidencia con docentes, estudiantes y familia. Dentro de las acciones están: Espacios co-formativo, escuela de familias, formación docente. El autocuidado, el amor propio socialización experiencia "pienso en mí". Formación en herramientas digitales. Motivación escolar - orientación vocacional.</p>

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>Constructores de Paz desarrolla acciones estratégicas focalizadas en educación socioemocional desde procesos formativos en educación CRESE desde estrategias de empoderamiento, participación, incidencia política y se visibiliza en el tiempo como una red autosostenible empoderada en temas de educación para la paz.</p> <p>La Red de OE de Ibagué actúa como actor estratégico en el trabajo colectivo y articulado de los docentes orientadores de Ibagué compartiendo sus prácticas y abordando temáticas CRESE en el desarrollo de las actividades contempladas en el POE de cada sede educativa. La Red dentro de sus acciones tiene mantener un espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión también espacios co-formativos, con escuela de familias y</p>		<p>Espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión. Por último, visibilizar la Red de OE en las IE de los OE que hacen parte de la red</p>

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			formación docente, Andrea Ospina la OE del Colegio Guillermo Angulo Gómez hace parte de esta red.		

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es “la principal tarea” en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:



Figura 11

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado

progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en la IE G.A.G sede Andrés López de Galarza al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por el programa en su primera fase no se pudo realizar la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general y quienes terminaron siendo parte de las redes conformadas, nuestro aporte fue importante y reconocido, principalmente durante los primeros años del acompañamiento y hasta el inicio del 2020, y aún después, pese a las dificultades de comunicación que se acrecentaron.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás.

Hablar de una historia de transformación es hablar del docente Jaime quien ha venido transformando su discurso punitivo hacia la comprensión e implementación de prácticas restaurativas en la forma en que se relaciona con sus compañeros. También se ha notado un cambio en el trato con los estudiantes, inicialmente tenía prácticas poco favorables para la convivencia escolar. En los últimos acompañamientos se ha notado que el docente hace acuerdos con sus estudiantes en el aula de clase, pero también en otros espacios fuera de ella. Ahora en la virtualidad ha tenido mayor diálogo con padres de familia y con los mismos estudiantes procurando mantener ese trabajo que venía realizando desde la presencialidad.

El profesor Jaime en los espacios formativos con el ED trabajar en equipo, en la interacción con estudiantes dentro y fuera del aula y en los espacios de Formación general docente en el que se articula con docentes de bachillerato y reafirma la propuesta CRESE desde la construcción y ejecución del plan de transformación. El profe Jaime ha participado activamente en los encuentros Nacionales de Educapaz interactúa de manera fluida, participativa y dialogante con sus pares, estudiantes y familias incorpora prácticas relacionales. Es colaborativo con sus compañeros de trabajo, participa en espacios de aprendizaje y práctica en los que puede articular la propuesta CRESE.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Una historia para la construcción de paz desde la escuela hacia afuera con incidencia transformadora para resaltar en este apartado es la de Andrea Ospina la OE de la IE. Andrea hace parte del equipo dinamizador desde la Orientación Escolar y aporta su conocimiento sobre el acompañamiento de casos y los programas institucionales que ha desarrollado en otras IE armonizando la propuesta CRESE promoviendo el desarrollo de competencias y capacidades para la construcción de relaciones pacíficas y democráticas dentro de ambas sedes educativas, lo aplica desde las jornadas de formación docente, en el espacio de Orientación escolar con las estrategias consignadas en el POE desde la promoción y prevención, en la implementación del plan de transformación, en el trabajo de acompañamiento con la comunidad educativa en general y el manejo de casos. La propuesta del café de la tarde liderada por Andrea se constituye en un espacio de encuentro para compartir experiencias y prácticas de cuidado alrededor de una taza de café afianzando lazos de confianza, respeto por la diversidad sin prejuicios, colaboración y apoyo mutuo en tiempos difíciles de por sí pero que se agudizan con la pandemia.

Padres de familia, estudiantes y Andrea en el tiempo de pandemia, se dieron cita en los espacios de tardes de café de manera virtual mediante el reloj de las emociones, construcción de dibujos, diálogos y testimonios y círculos de escucha. Todo ello enmarcado dentro de las acciones estratégicas del POE y el PT del colegio.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

“No es posible crear una paz exterior duradera en conjunto sin que todos cultivemos la paz interior. Todos tenemos la oportunidad de descubrir que cambiando uno mismo puede contribuir a cambiar algo en el mundo. Sabemos que el futuro empieza hoy”
Johanna Alexandra Caicedo Castro

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Johanna Alexandra Caicedo Castro

El ser gestora CRESE, ha transformado mi propia vida y de esa manera me ha permitido impactar la vida de los demás. Ahora bien, en el encuentro con otras personas nos construimos nosotros mismos. En esa medida, ser Gestora CRESE es tener una postura ética, política y social que le apuesta a que la construcción de paz es posible y que la escuela es el escenario propicio para generar cambios sociales.

Ser gestora Educapaz CRESE significa tener la capacidad de la escucha activa y la construcción del tejido de la confianza, las actividades planteadas desde la propuesta Educapaz son tendientes a sensibilizar a los participantes y a uno mismo, llevan a identificar elementos propios de la subjetividad de las personas y de condiciones ligadas a eventos vividos asumiendo elementos como el auto cuidado, las relaciones interpersonales, el sentido de su proyecto de vida. Es acompañar a los integrantes de los equipos dinamizadores a desarrollar o potencializar habilidades que les permitan un adecuado desenvolvimiento en el entorno social en sus contextos habituales como ciudadanos de derechos, a partir de la construcción colectiva y el intercambio con los otros, la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, generar la construcción de nuevos lazos y relaciones sociales.

Ser gestora CRESE es una convicción y camino de vida, donde al cambiarme a mí, puedo acompañar al mundo en su cambio. Como gestora se promueven cambios desde lo intrapersonal, interpersonal y comunitario, siendo muy conscientes del rol de acompañantes. Es decir, no buscamos imponer una forma de ser, estar y actuar particularmente, sino que somos conscientes que en este camino por la paz existen múltiples maneras para llegar. La emergencia sanitaria nos confrontó con una realidad distinta que nos hizo reconocer y valorar mucho más a las personas. Este año dentro de sus ventajas y retos, nos dio la oportunidad de conocernos un poco más, resaltando nuestras habilidades, fortalezas y cosas por mejorar.

De acuerdo con lo anterior el impacto de la experiencia va en doble vía, primero la transformación propia y segundo la transformación irradiada a las personas que tenemos alrededor, por ejemplo, la familia propia (esposo, esposa, hijos e hijas), la familia de origen (papá, mamá, hermanos y familia extensa), la familia escogida (amigos y compañeros de trabajo). A nivel personal, en mi familia hubo diálogos sobre la reconciliación de lazos rotos, la consciencia en la participación política de las personas con las que compartimos, la actualidad del país y cómo contribuir a la misma, la postura frente a la violencia de género, la familia como primer gestor de paz replanteando el cuidado propio y hacia los demás. Así mismo lograr que las personas con las que convivimos identifiquen las transformaciones propias, incluso las que en otro momento de la historia no se creían posibles.

Parte de las transformaciones como gestora CRESE es que ha cambiado el lenguaje y la forma de comunicar, la visión sobre la vida y la forma de hacer incidencia para la construcción de paz, la manera de resolver los conflictos, un giro narrativo en la forma de perdonar y reconciliarnos.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

La IE Guillermo Angulo Gómez sede Andrés López de Galarza es una sede en la que en los primeros años de implementación de la propuesta CRESE tuvo sus bemoles, pero fue afianzando más y más la apuesta CRESE al punto de convertirse en el año 2018 como la sede con más encuentros y espacios de acompañamiento otorgados desde la dirección para abordar las categorías CRESE en su máxima expresión desde el acompañamiento formativo al equipo dinamizador hasta el proceso de redes.

Estaba en deuda con el acompañamiento al plan de Orientación escolar pero el año 2020 con su nueva docente orientadora, fue muy productivo el acompañamiento en cuanto al POE y el PT. Para el año 2020 hubo un descenso importante en la formación general docente y en el acompañamiento a aulas focalizadas debido a las formas institucionales adoptadas por la dirección del colegio, en la que priorizaron la emergencia y aplazaron el programa y su dinámica que año a año iba tomando más fuerza.

Afortunadamente con el cambio de rector, aún hoy se puede recuperar el trabajo acumulado desde el plan de transformación, ya que el recurso humano está presente y dinámico, presto a retomar y seguir impulsando el proceso, el atraso en la implementación de las estrategias se debió a la poca atención del rector anterior que en su momento no otorgo los espacios para ello. Se puede decir que formación docente surtió su proceso formativo en cuanto a las temáticas abordadas, sin embargo, faltó poder darle esa continuidad formativa en la que sus mismos integrantes iban a liderar en el año 2021 espacios de Co-formación.

De manera específica, les compartimos algunas reflexiones sobre elementos que pueden tener en cuenta en el camino que continuaran emprendiendo desde una autonomía más marcada:

- Se les recomienda continuar trabajando en equipo y seguir creyendo en ustedes mismos y las transformaciones amplias que pueden hacer en sus contextos, más allá de su institución educativa.
- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes que han venido desarrollando la propuesta de comunicación asertiva y hábitos saludables en el marco de la educación socioemocional con sus estudiantes y mostrar las bondades desde las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de estos años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- Continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y las familias, involucrando mucho más a estas últimas y dándoles un rol más

protagónico.

- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía, etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.
- Implementar estrategias y acciones con padres de familia que incentiven el Diálogo de Realidades, puede llegar a constituirse como un reto, teniendo en cuenta la dinámica que por años se viene dando y el tipo de relaciones y espacios de encuentro entre instituciones educativas y familia. Resignificar colectivamente esta relación debería ser una apuesta de cada colegio, sin embargo, el potencial que tiene el colegio para fortalecer la relación familia-escuela-comunidad por su alcance y contexto. Una propuesta para la implementación de diálogo de realidades con padres puede ser: implementar “Tardes de chocolate” para dialogar y reflexionar, las temáticas abordadas en medio del compartir.

La paz es la madera trabajada sin miedo
 en la carpintería y en el aserradero.
 Es el negro que nunca se siente amenazado
 por un hermano blanco, o por un día claro.
 Es el pan de los unos y de los otros también,
 y el derecho a ganarlo y a comerlo después.
 Es la casa espaciosa, mundial, comunitaria,
 para alojar el cuerpo y refugiar el alma.
 Es el camino lleno de pasos y de viajes
 hacia los horizontes que desbordan las aves.

Es el hombre que puede cultivar esperanzas
 y alcanzar las estrellas más dulces y más altas.
 Es la patria sin límites, la patria universal
 y la gran convivencia con la tierra y el mar.
 Es el sueño soñado sin sed y sin zozobras,
 las alegrías largas y las tristezas cortas.
 Es Colombia sin tiros ni muertos en la espalda,
 cultivando sus montes y escribiendo una carta.
 Es Colombia de barro, Colombia y mucho más:
 Todo el mundo colmado de luz y de libertad.

Carlos Castro Saavedra