



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MODELIA – SEDE PRINCIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MODELIA – IBAGUÉ, TOLIMA

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE (Educación para la Ciudadanía, la Reconciliación y
Socioemocional)
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada tarde



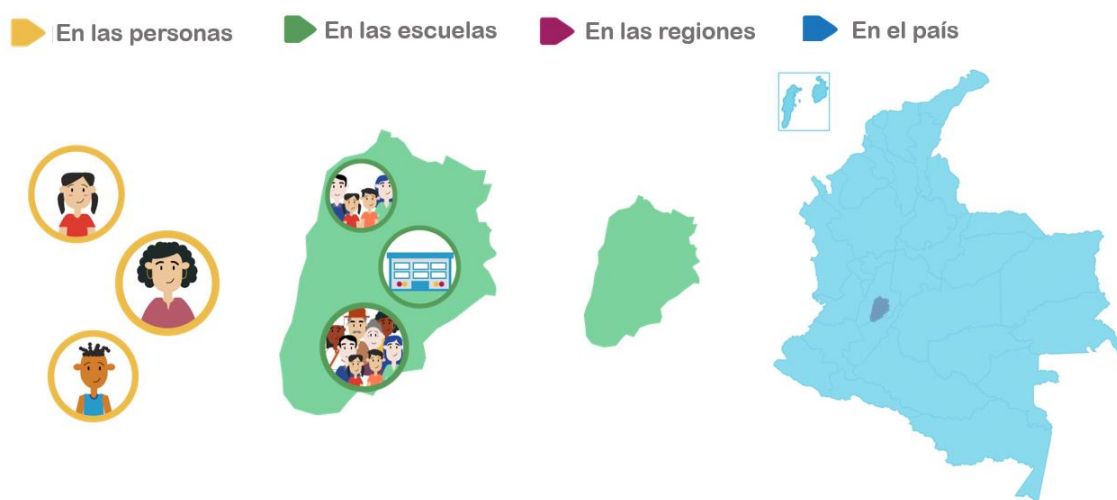
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

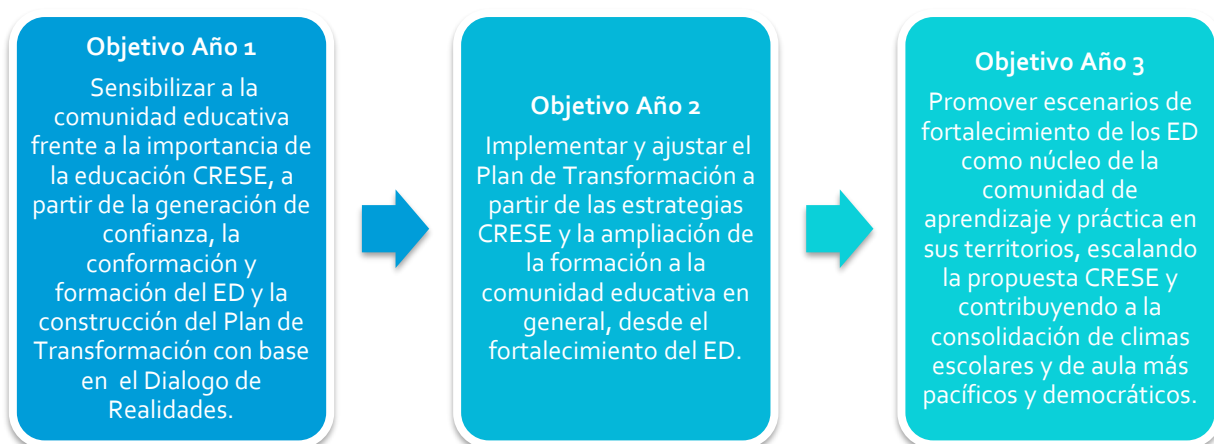
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

Figura 4

Panorámica interna IET Modelia, Archivo CRESE 2019.



Para hablar de la IET Modelia, es necesario remontarse al año 1997 en el gobierno de Álvaro Ramírez cuando se inició la construcción de la escuela en el barrio Modelia, en zona verde de Ibagué. A partir de allí, se iniciaron labores, en el año de 1998 se contó con 3 salones y 1 unidad sanitaria para ambas jornadas, el Director encargado en ese momento fue Francisco Alonso Castellanos y las docentes: Ruth Dorany Pinzón, Gabriela Bonilla, Sandra Céspedes, Alba Lily Díaz, estos docentes con vinculación y nombramiento de planta, mientras que en la jornada tarde el profesorado tenía vinculación de contrato. Del mismo modo en el año 2002, tras una ardua labor y proceso de gestión de las directivas se realizaron algunas obras de infraestructura como la construcción de la coordinación, la cual se realizó con actividades comunitarias como: marcha del ladrillo, cemento, arena también se llevaron a cabo rifas, sancuchos, bingos y banquete.

Debido al aumento de la población desplazada y en alto grado de vulnerabilidad se elaboró un proyecto con la ayuda de la doctora Gloria Bustamante funcionaria de secretaria de educación solicitando la colaboración a la embajada del Japón y se logró la construcción de 5 salones, cocina y se encerró la institución con malla, con este encerramiento se dio fin a los continuos conflictos a los que a diario se exponían a los estudiantes, entre ellos: la invasión de 400 familias que se acercaban a los salones a dañar y apoderarse a la fuerza de lo que encontraban. Todo ello producto de la dinámica social que en el momento se vivía como producto de los conflictos armados, la migración campo-ciudad y otros que crecieron en esta época. Así mismo, las escaleras

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



que se construyeron en la cancha fueron con la colaboración de la comunidad educativa para evitar la erosión del terreno y el deterioro de la cancha constantemente inundada en lodo.

Desarrollo humano sostenible es el lema que reza en el escudo de la institución y que promueve desde el enfoque dialogante el modelo pedagógico de la institución donde se proponen metas para el pleno desarrollo del individuo en su contexto cultural y para la producción social (material y cultural). La Institución Educativa Técnica Modelia, está ubicada en el barrio Modelia de la comuna siete de la ciudad de Ibagué en la Calle 160 No.12-16 Barrio Modelia Sector 1. Cabe aclarar que, la comuna siete está ubicada en la parte nororiental de la ciudad, además limita al norte con los cerros tutelares de Ibagué, al suroccidente con la comuna ocho, al occidente con la comuna seis, actualmente está constituida por 96 barrios y el más representativo de ellos es el barrio El Salado.

En cuanto a su infraestructura física, puede describirse como una institución relativamente pequeña, con muchas falencias entre ellas el no contar con unidades sanitarias adecuadas, servicio de agua deficiente, no posee un laboratorio, ni tienda escolar. Tampoco hay un espacio adecuado donde los niños puedan desarrollar actividades lúdicas y deportivas en horas de educación física y descanso, sumado a que no hay un aula múltiple para el desarrollo de las actividades culturales.

Con este panorama, es fácil deducir por qué los estudiantes, incluso los mismos padres de familia, no ven en la escuela una posibilidad para mejorar su calidad de vida. Las expectativas de estas familias no van más allá de lograr que sus hijos consigan un cartón que los certifique como bachilleres. Al indagar sobre sus proyectos de vida, son pocos los que aspiran a ir a la universidad, ni siquiera ingresar al Sena. Los hombres esperan, en su mayoría pagar el servicio militar o no tienen claro qué van a hacer. Las niñas son más inciertas en sus proyectos de vida, puesto que no es algo que le preocupe a largo plazo. Los estudiantes que llegan a la institución provienen de varios barrios de la comuna 7, entre ellos Modelia uno y dos, Protecho uno, el País, Nazaret, Tierra de Paz, entre otros.

La Institución Educativa Técnica Modelia funciona en tres jornadas, mañana, tarde (desde el preescolar hasta el grado once) y noche (Educación por ciclos de primero a once), manejando un promedio de cuarenta estudiantes por grado. La modalidad que ofrece es académica. Hasta el 2007 sólo ofrecía la básica primaria y a partir del 2008 empezó a trabajar con todos los niveles, desde preescolar hasta grado once, con docentes licenciados en básica primaria y paulatinamente ha venido acomodando su personal docente, de acuerdo con las necesidades por áreas. En la gestión directiva cuenta con la rectora y dos coordinadores de disciplina. En la parte administrativa, cuenta con un secretario. Adolece profesionales contables, personal de aseo y vigilancia.

Por otra parte, los padres de familia en un 90%, aproximadamente, provienen de familias que han sufrido el desarraigo de sus tierras y han llegado a la ciudad buscando una posibilidad de subsistencia. Debido a esto y sumado a que tienen una escolaridad que no supera la básica primaria, las ofertas de trabajo para ellos se dan en oficios como ayudantes de construcción, ayudantes de mecánica automotriz, vendedores informales de la calle, empleadas del servicio doméstico, entre otros. Además, muchos de ellos matriculan a sus hijos para poder recibir las ayudas que ofrece el gobierno por medio del Plan Colombia.

De acuerdo con los datos suministrados por Ibagué, en su —Informe de calidad de vida por comunas Ibagué

2009-2010, en cifras 2008-2009, el 10,4% de los barrios que pertenecen a la comuna siete hacen parte del estrato uno, el 83,3% al estrato 2, el 6,3% al estrato 3. Esta distribución se debe principalmente a que la mayoría de los barrios que la conforman son nuevos y han sido construidos mediante un proceso de desarrollo desordenado realizado principalmente por la comunidad, lo que ha provocado algunas deficiencias en la prestación de los servicios básicos. Durante los dos últimos años la población afiliada al régimen subsidiado en la comuna siete amentó en un 45,2%, pasando en 2009 de 6.921 afiliados a 10.051 para el 2010.

La Institución Educativa Técnica Modelia forma integralmente a estudiantes de los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media Técnica en Sistemas, Educación Media con Profundización en Inglés y Educación para Adultos (Decreto 3011 de 1997) como líderes positivos, reflexivos y activos en el desarrollo de su proyecto de vida, promoviendo en ellos valores y principios del ser humano como soporte fundamental de la convivencia pacífica, el desarrollo de competencias académicas y laborales con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que los proyecta en el campo laboral y les permite afrontar los retos y demandas de nuestra sociedad actual.

En su visión para el año 2025 la Institución Educativa Técnica Modelia se consolidará como una Institución líder y de Excelencia en la formación de personas íntegras, competentes, autónomas, creativas, innovadoras, con principios y valores humanos, capaces de afrontar las necesidades y exigencias de nuestra sociedad.

Con el propósito de mejorar sus procesos educativos, la Institución Educativa Modelia, ha desarrollado un Modelo Pedagógico, que busca trazar las orientaciones pedagógicas para la ejecución de sus prácticas educativas de tal forma que estos coadyuven al cumplimiento de su gran finalidad educativa: Fortalecer la formación crítica e integral de los ciudadanos como alternativa de desarrollo humano. Con este Modelo Pedagógico, los docentes cuentan con una herramienta que contribuye a que las acciones educativas adquieran mayor significado, le impriman el sello pedagógico y permitan consolidar la formación integral de sujetos críticos para nuestra sociedad.

De acuerdo con lo anterior y asumiendo la educación desde una perspectiva freiriana como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, se concibe que el Modelo Pedagógico de la institución es una construcción conceptual que se inspira en un enfoque sociocultural propio de la Institución, en una finalidad o propósito educativo institucional y en unas teorías o ejemplos pedagógicos propios del campo de la docencia. Adopta a su función educativa los fundamentos teóricos del Modelo Dialogante desde la Perspectiva de Julián de Zubiría (2002), para generar un modelo social pertinente, teniendo en cuenta lo cognitivo, prático y afectivo, cumpliendo con los requerimientos de la formación de sujetos críticos.

El modelo pedagógico dialogante se convierte en una opción pedagógica que se adecúa a las prácticas docentes y resulta pertinente a los requerimientos de formación de la Institución Educativa Técnica Modelia, de ello da cuenta las necesidades del contexto caracterizada por altos índices de agresividad, desintegración familiar y social y las prácticas educativas que realizan los docentes en el interior del aula de clase, las cuales se identifican con las prácticas dialógicas.

Como gestora de este proceso de acompañamiento en la apuesta educativa, resalto algunas características que considero fueron relevantes para considerar esta sede como una sede demostrativa: a) la ubicación de su sede principal en la periferia de la ciudad dentro de un contexto social complejo por las características del territorio.

descritas anteriormente, b) el trabajo comunitario de la población con la apuesta educativa desde la consecución a pulso de la sede y de los procesos integradores sociales comunitarios, c) el impacto de una propuesta de educación para la paz desde en territorios con población desplazada, d) el reto pedagógico de manejo, apropiación y aplicación de la propuesta Educapaz en aulas desde el modelo dialogante que maneja la institución educativa, e) la re significación de territorio, educación y paz desde la escuela.

Un elemento clave que contribuyo al desarrollo de la propuesta fue el de la argumentación como práctica sociocultural, propuesta que aborda situaciones de enseñanza-aprendizaje que persigue el intercambio de argumentos para llegar a acuerdos en contextos de diálogo con el propósito de educar ciudadanos que participen en una sociedad democrática y, a la vez, que piensen por sí mismos en un contexto que requiere de tolerancia, comprensión y aceptación de puntos de vista plurales. Argumentar es una competencia cognitivo-lingüística que se desarrolla desde diversas estrategias dialógicas como el Cofre de Xochipilli, las Mesas de Lectura y los Talleres de creación Literaria todos liderados por la docente Yolanda Rodríguez.

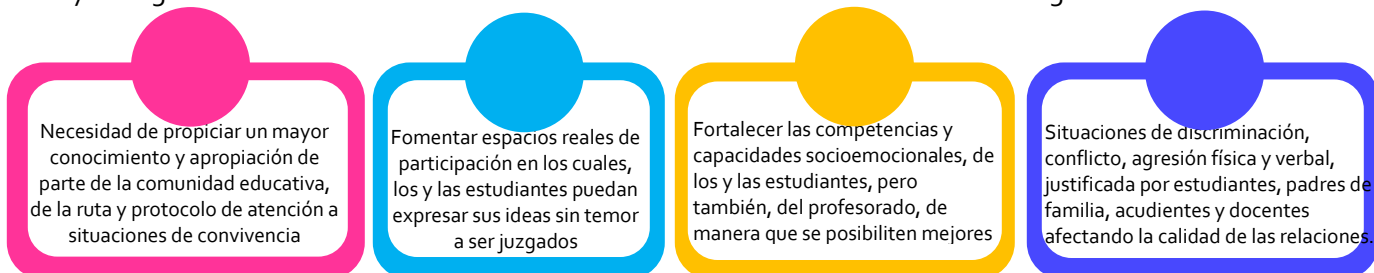
En particular El Cofre de Xochipilli busca fomentar en los estudiantes la competencia comunicativa, comprendida ésta como la capacidad para comunicarse con los demás, de manera acertada, desde el manejo de su propia lengua y la comprensión que hace del mundo en beneficio de su propia existencia. De ahí que, hace su estación en cada una de las aulas de clase, cargado de la sabiduría de los hombres más ilustres de la historia que nos dejan su pensamiento, el cual recoge frases célebres y variados textos, que el docente y el estudiante discuten y relacionan con sus experiencias de vida; es decir que, se desarrolla las competencias interpretativa y ciudadanas desde los valores, la escucha social, la motivación al promover en ellos el deseo por el estudio y la sana convivencia.

Esta experiencia se ha ido incorporando en el imaginario de la comunidad educativa, adaptándose el espacio para el cofre, apropiándose de su contenido pedagógico con el manejo de la frase diaria, la cual se emplea como activador cognitivo. La frase es escrita en un extremo del tablero por el docente de la primera hora de clase y se conserva como la frase del día, durante toda la jornada, con relación a esta estrategia se han alcanzado importantes desarrollos, sin embargo, se espera lograr un nivel de empoderamiento de manera que se incorpore en el quehacer escolar.

Modelia, es uno de los sectores más vulnerables de Ibagué habitado por familias víctimas del conflicto armado, desplazados, reinsertados, expendedores de sustancias psicoactivas y últimamente, población migrante venezolana quienes han conformado nuevos asentamientos cerca de Modelia. La institución ha venido trabajando desde el año 2017 con la propuesta Educapaz en temas de Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional CRESE. Modelia es una institución educativa comprometida con la construcción de relaciones interpersonales enmarcadas en los principios de la ética del cuidado, el manejo de las emociones y la justicia restaurativa desde escenarios pedagógicos para el desarrollo de competencias y capacidades, en el que el conflicto sea una oportunidad de aprendizaje para fortalecer las relaciones y romper ciclos de violencia y agresión.

La IET Modelia cuenta con las condiciones iniciales para construir aprendizajes y generar transformaciones en la comunidad educativa. La propuesta no se sustenta desde la especulación sino desde la caracterización de

unas *necesidades* identificadas por la misma comunidad educativa desde el documento diagnóstico de línea de base y diálogo de realidades realizado con la comunidad educativa. Se reconocen las siguientes:



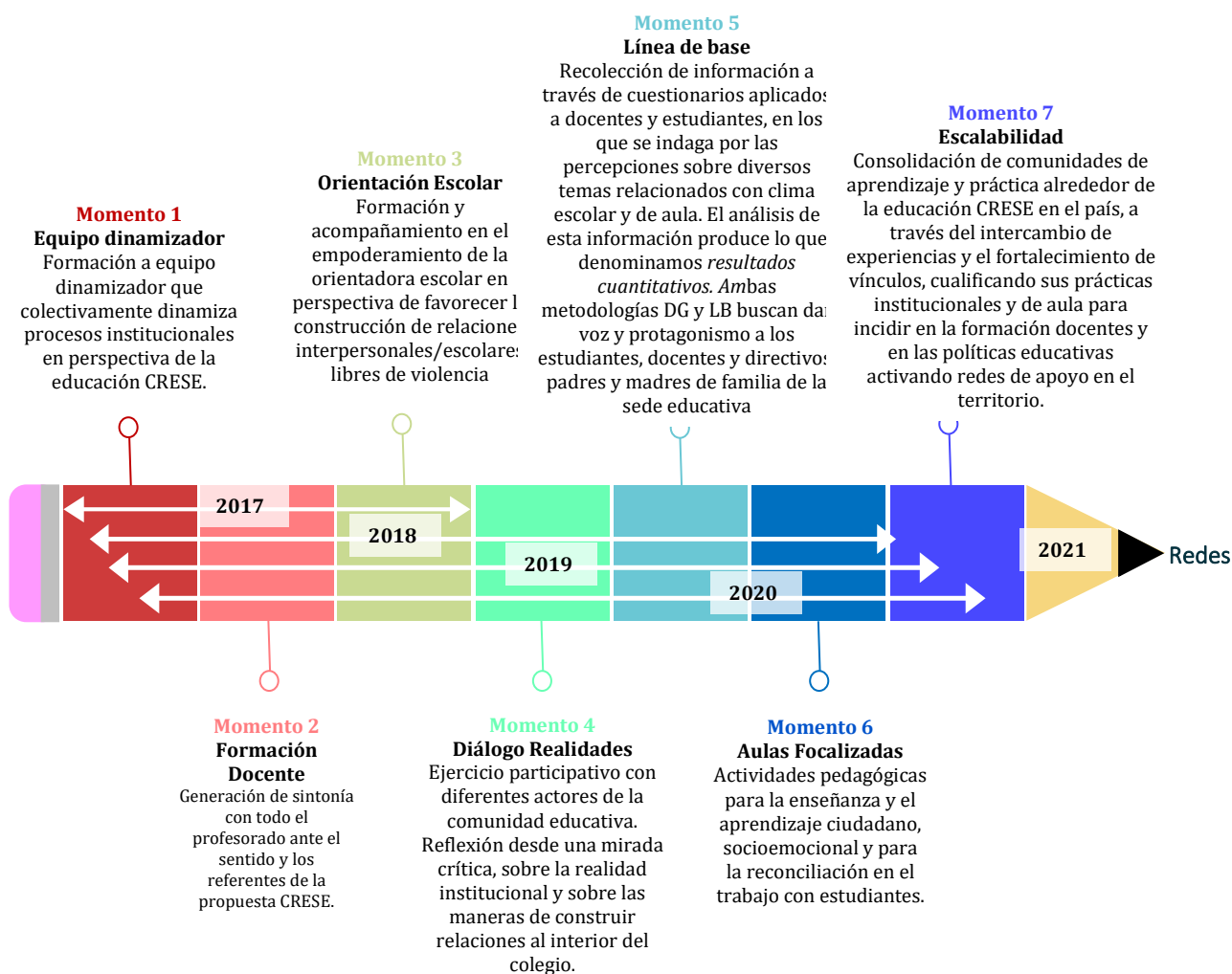
En coherencia con estas necesidades y dinámicas propias de la institución, desde el programa Educapaz se propone generar cambios a corto y mediano plazo en tres componentes: *i)* gestión de aula desde la claridad de las consecuencias que conlleva el incumplimiento de acuerdos, *ii)* participación democrática y crítica, respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad, *iii)* Iniciativas en Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional desde las acciones o iniciativas que se han desarrollado en la institución educativa, posibilitando la formación de competencias y capacidades socio-afectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democráticos que van más allá de la regulación de los conflictos.



1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

Figura 5

Línea del tiempo propuesta CRESE en la sede demostrativa IET Modelia – principales hitos.



El proceso de acompañamiento en la Institución Educativa Técnica Modelia inició en el año 2017 con el equipo dinamizador compuesto inicialmente por 9 docentes, la docente orientadora y una coordinadora de la sede principal; con ellos se inició un diálogo desde la construcción de acuerdos, ajustando un plan de formación con

el equipo dinamizador para abordar temáticas CRESE. Para ese año las actividades desarrolladas principalmente se enfocaron en jornadas de formación docente en temáticas de justicia restaurativa, en acompañamiento a orientación escolar, trabajo de formación con estudiantes en temáticas de mediación y manejo de conflictos, también se avanzó en la construcción colectiva de diálogo de realidades con padres de familia, estudiantes y docentes. La información reportada sobre el desarrollo del diálogo de realidades muestra la realidad de la IET Modelia apuntando a la identificación real de las necesidades más sentidas. En este mismo año como momento hito de Educapaz, se llevó a cabo el encuentro de equipos dinamizadores del sur del Tolima e Ibagué.

Para el año 2018 se inició un diálogo con los directivos de la institución educativa para lograr una planeación estratégica que permitiera el logro de objetivos comunes desde las realidades institucionales. Para ello se acordó impactar en 6 aulas focalizadas de la sede principal jornada tarde primaria. Quienes estaban a cargo de las Aulas focalizadas eran los mismos integrantes del ED lo que facilitó el acompañamiento, con ellos se surtió el proceso de sensibilización a docentes en temas CRESE– ciudadanía, reconciliación y educación socio-emocional, para poder presentar el material e implementar Aulas Focalizadas., se enseñó el material en medio virtual, se socializó la propuesta pedagógica propuesta por EDUCAPAZ para cada grado junto con la relación del material de los tres socios pedagógicos, se avanzó en el reconocimiento del material, pertinencia de temas, socialización de ideas y preguntas, desde el quehacer del docente y la disponibilidad de aplicación. Dada la importancia de este material, se hizo necesario que quedara explícito dentro del plan de transformación para su respectiva continuidad e implementación en el año 2019. En este año se logró realizar el dialogo de realidades con docentes, estudiantes y padres de familia, la implementación de línea de base y se continuo con las jornadas de formación tanto con el equipo dinamizador como con los docentes de la sede principal y la sede País.

Como momentos hito del programa Educapaz en el año 2018, se realizó en el mes de febrero un almuerzo con directivos de las 5 sedes educativas de Ibagué para avanzar en la propuesta de escalabilidad; en el mes de mayo, el encuentro con equipos dinamizadores realizado en la UNAD en la ciudad de Ibagué y en el mes de setiembre se llevó a cabo el primer encuentro Nacional de redes Educapaz en la ciudad de Bogotá denominado: Construyendo comunidades de práctica para la incidencia y la transformación educativa. En este año también se consolidó la red de docentes y directivos de Ibagué "Red Constructores de Paz" y se gestaba la red juvenil.

Sumado a las acciones desarrolladas en el año anterior, el año 2019 inició con la presentación y socialización del plan de transformación con los docentes y directivos, en el espacio se revisaron las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas desde un ejercicio colectivo de Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido la Institución Educativa Técnica Modelia a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, permitiendo que el Equipo Dinamizador tomara las decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa para el año 2020.; así mismo se acompañaron y apoyaron jornadas institucionales como la semana institucional y trabajo por comités.

Para el año 2019 los momentos hitos del programa se enmarcaron en la participación en el 3º Foro Sobre Cultura de Paz en el colegio Franciscano Jiménez de Cisneros de Ibagué. Se conformó la Red juvenil Clúster musical de Ibagué. Se realizó el segundo encuentro nacional de Educapaz en la ciudad de Cali denominado

“Transformaciones”; este encuentro sirvió como espacio para visibilizar y potenciar los avances de los nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional. El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Constructores de Paz, Congreso denominado “Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa” Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Clúster Musical.

Para el año 2020 y 2021 se continuó con la implementación de todas las estrategias CRESE en la institución educativa, resaltando sobre todo el acompañamiento al plan de orientación escolar, al plan de transformación y todas las acciones de incidencia. Cabe resaltar también el acompañamiento a redes y la consolidación de esta en espacios co-formativos entre las mismas sedes impactadas por Educapaz.

Para el año 2021 el contacto tenido con los docentes fue apenas el estableciendo ya que varios de ellos se encontraron en diálogo con la zonal del sindicato, otros docentes estuvieron asistiendo presencialmente pero no con las condiciones para recibir estudiantes. El contacto fue desde los espacios co-formativos y desde los espacios de las redes. Los docentes valoraron el acompañamiento de Educapaz y lo refirieron como importante y pertinente desde las temáticas abordadas como espacios de autocuidado, diálogo participativo en los círculos de escucha, charlas sobre duelos etc.

La situación anímica de los docentes con el tercer pico de contagios, el elevado número de fallecidos, el no contar en su momento con la vacuna, la forma como se desarrolló el paro y su largo periodo pintó un panorama desesperanzador y poco optimista. Al dialogar telefónicamente con los docentes de la institución, manifestaron sentirse cansados, algunos enfermos, otros tramitando duelos de familiares, amigos y colegas. En las jornadas formativas se realizaron diálogos entorno a la pregunta de ¿cómo se sienten? ¿Cómo están? ¿Qué necesidades han surgido en medio de esta coyuntura de emergencia sanitaria? ¿cómo poder realizar un mejor acompañamiento? entre otras. También, se evidenciaron algunos docentes conformes con la modalidad virtual, otros docentes motivados y este año liderando más que en otros, las acciones planteadas en el plan de transformación.

Importante seguirles acompañando desde sus necesidades y la lectura de sus emociones a partir de los eventos como pandemia y el mismo paro en el que reina la incertidumbre y hay varios asuntos por definir como la alternancia. El acompañamiento realizado en el colegio estuvo desde los requerimientos que surgieron por parte de ellos como acompañamiento a aulas focalizadas, formación docente, planes de transformación y redes. Apoyo y acompañamiento a las iniciativas del equipo dinamizador y la estrategia de aula focalizada, ya que lo que más importante en el año 2021 fue reponer el tiempo y los vacíos académicos. El acompañamiento en el año 2020 y el primer semestre 2021 fue de carácter virtual, las directivas del colegio manifestaron la insuficiencia de recursos “infraestructura, elementos de bioseguridad y aseo”, escaso personal de aseo, salones

insuficientes para temas de aforo y poca disposición de los padres traducida en “miedo al regreso a clase”. Sin embargo, para el segundo semestre se trabajó desde la alternancia, cumpliendo los aforos y manteniendo todas las condiciones de bioseguridad garantizando la salud e integridad de docentes, familias y estudiantes.

Un momento hito fue el Encuentro Nacional de Redes en el que la IET Modelia participó con una experiencia de Correo de ángeles Modelista, la cual pretende que más colegios implementen esta estrategia como apuesta significativa a la importancia del ser y las emociones, estrategias como esta, promueven el objetivo que la IE ha trasado desde el Modelo de aula de escucha social que se implementará próximamente en el colegio para continuar con la apuesta transformadora desde la dimensión del ser como sujeto social. Esta experiencia tiene como Propósito, generar un escenario de encuentro entre la comunidad educativa en el que se aborde la importancia del ser y las emociones de niños, niñas y adolescentes, a partir de la lectura y la escritura como medio de aprendizaje que les facilite reconocerse y reconocer a los otros y otras.

La IET Modelia quiere lograr que la comunidad descubra en la lectura y la escritura un medio para el aprendizaje; la lectura como enriquecimiento personal desde el punto de vista estético, de experiencias ajenas y vía de conocimiento; la escritura como medio del desarrollo personal, afectivo y de conductas ajustadas. Fomentar la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos; escolares y no escolares; tanto en prosa continua como textos discontinuos. Ayudar a transformar relaciones violentas que comúnmente se manifiestan en comportamientos agresivos y poco adaptativos de parte de estudiantes que dificultan la convivencia, el aprender a vivir juntos con los otros y con su entorno.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.T Modelia como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase o. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6
Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E


Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Ibagué, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso de Ibagué. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento.

Así, se realizó una primera reunión a la que se convocó a las directivas de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las IE y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con la comunidad educativa y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir, donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los

integrantes se perfilan como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

De acuerdo con lo anterior, esta fase se caracterizó en la sede demostrativa I.E.T Modelia por la incertidumbre, el desconcierto y la confusión al encontrar un reto en la construcción y el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones entre los miembros del Equipo Dinamizador. Es importante brindar aprendizaje colaborativo en este primer espacio de transformación, en lo posible que sea un equipo multiactor en el que se puedan establecer relaciones horizontales lo que permite establecer un vínculo de confianza y colaboración.

Educapaz inicia con el equipo dinamizador de la I.ET Modelia el miércoles 30 de agosto de 2017 entablando un diálogo con los diferentes miembros de la comunidad educativa, indagando por sus intereses y sus necesidades, con el propósito de buscar entre todas las estrategias que transformen las relaciones, para construir una cultura de paz en Modelia, que trascienda el aula de clase y se evidencie en ciudadanos que son capaces de dialogar y tomar decisiones que favorezcan a la comunidad en su conjunto.

El equipo dinamizador lo integraron los docentes de la básica primaria sede principal jornada tarde también el rector, la coordinadora, la psico orientadora y una administrativa, las reuniones se realizaron todos los viernes de 12:30 m a 2:00 pm el grupo dinamizador es el corazón de Educapaz en la IE todos aprendiendo juntos desde la igualdad aun en la diferencia. El diálogo con el ED se constituye en el espacio de encuentro con ellos mismos y con los "otros" generando espacios formativos con todos los docentes, sin distinciones, aprovechando los espacios concertados con las directivas docentes, buscando que todos se interesen y aprendan con una premisa fundamental para Educapaz: primero nos transformamos nosotros, para luego buscar transformar la forma en la que nos relacionamos con los demás.

En el ED se identificaron las dificultades que se estaban presentando en el colegio y su entorno, a partir del diálogo de realidades y de las situaciones que en la cotidianidad escolar están afectando la convivencia escolar para enfocar las estrategias, especialmente con la comunidad más vulnerable, los estudiantes. Para ello la psico orientadora Norma Guerrero fue una persona fundamental en el equipo dinamizador quien articuló el plan de orientación escolar con el plan de transformación construido con el ED, encontrando una mejora en el clima escolar y por ende consolidando una convivencia más pacífica y democrática.

En este ejercicio el equipo dinamizador ejerció un rol protagónico al interior del colegio siendo un colectivo integrado por personas motivadas e interesadas en facilitar las transformaciones educativas, favoreciendo el trabajo reflexivo, el intercambio de saberes y la comunicación asertiva actuando como facilitadores de aprendizajes e intercambio de experiencias, así como del desarrollo de las actividades que vinculan al conjunto de la comunidad educativa.

Es vital para la consolidación de un ED, partir de la construcción de confianza y de acuerdos entre el equipo, desde una postura socioemocional como quiebre a la desconfianza o prevención inicial al abordar el tema de paz, donde de por sí ya se maneja el escepticismo al cambio y a la transformación. Si hablamos de que el proceso debe pasar por mi cuerpo y afectar las fibras de mis emociones, una buena estrategia podría considerarse desde la implementación de las ESPERE como el punto de partida para iniciar el acompañamiento en sedes para nuevos territorios.

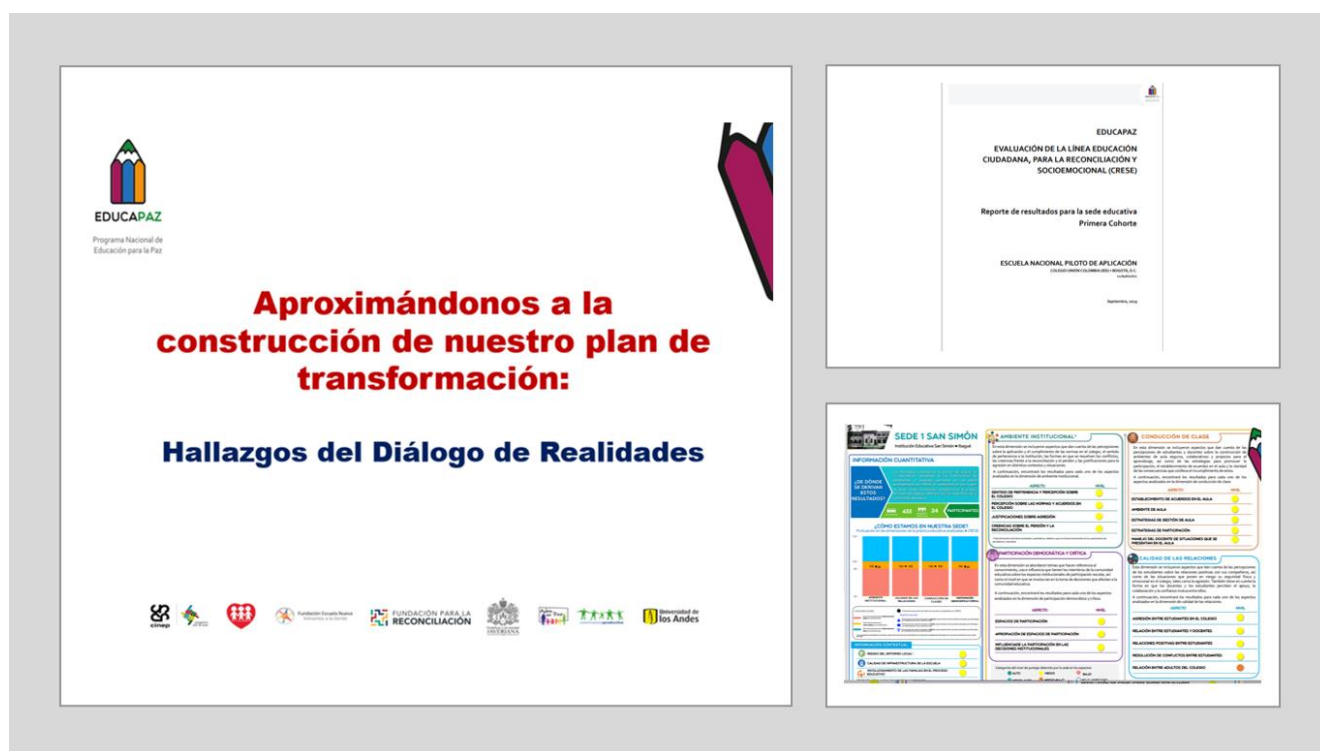
Por mejorar anotaríamos los elementos desfavorables, que en algún momento primó lo urgente sobre lo importante y se aplazaron algunos encuentros por el cruce con otras actividades también importantes.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

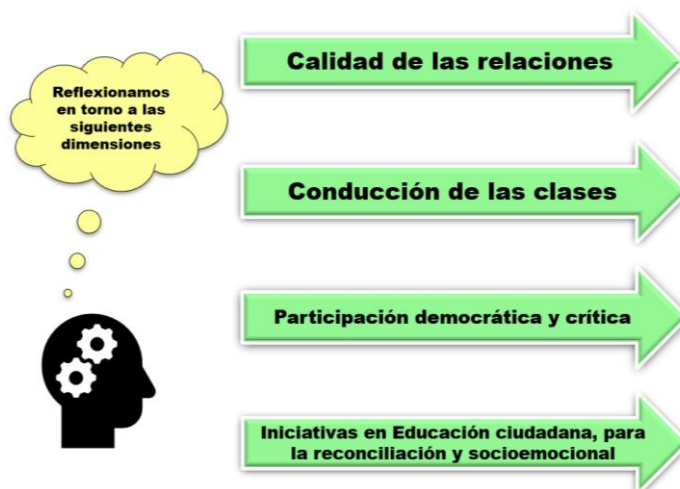
A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



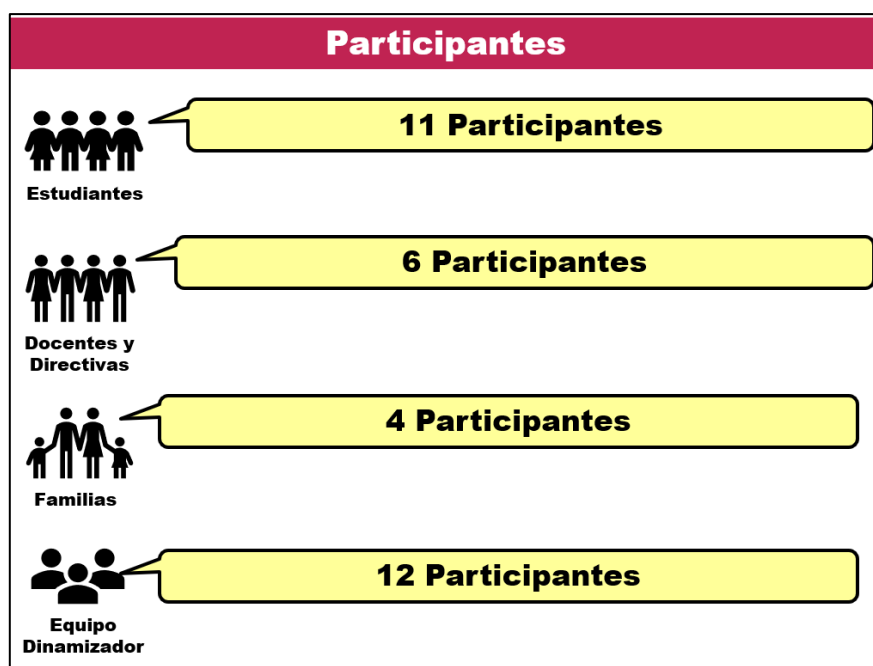
Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa IE G.A.G sede Central)

Así, la dimensión de **calidad en las relaciones** hace referencia a las formas en las que interactúan los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa, desde las relaciones de poder que se establecen y se ejercen en el espacio escolar. La **dimensión de gestión de aula** hace referencia a las formas en las que interactúan docentes y estudiantes al interior del aula. La dimensión **Participación democrática y crítica** hace referencia a las percepciones de docentes, estudiantes y familias respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad. **Las Iniciativas en Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional**, hace referencia a los programas, acciones o iniciativas que se han desarrollado en la institución educativa, posibilitando la formación de competencias y capacidades socioafectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democráticos que van más allá de la regulación de los conflictos.

Este ejercicio de reflexión involucró a toda la comunidad educativa, padres, docentes, estudiantes, directivos y fue abordado tanto al interior del equipo dinamizador como con otros actores de la comunidad educativa que no hacen parte del equipo dinamizador. Esta acción, fue el insumo para la construcción del Plan de transformación del colegio, por tanto, fue muy importante registrar la información que surgió de los diferentes diálogos con cada uno de los actores, como producto de la reflexión del primer ejercicio abordado en territorio.

Figura 9

Representatividad por estamento Diálogo de Realidades cualitativo– sede demostrativas I.E.T Modelia, CRESE



Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la

sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Esto posibilitó en la sede demostrativa I.E.T Modelia concretar y proponer las estrategias y acciones de transformación, articuladas a su vez con las estrategias de CRESE: Aulas focalizadas, Formación General Docente, Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar y Acompañamiento a Redes.

Así mismo, es clave el proceso de socialización que se haga del Plan, pues esto permite ganar espacios de apoyo, legitimidad y reconocimiento del trabajo en la I.E, sobre todo del Equipo Dinamizador. En el colegio Modelia se tuvieron varios encuentros para hacer este ejercicio, incluyendo el consejo académico y en espacios de formación con docentes y directivos docentes.

Su revisión constante permitió en esta sede que el Plan de Transformación fuera visto como el mapa de navegación al que se volvía con regularidad para ajustar la ruta, aprovechar oportunidades y considerar el alcance de alguna actividad.

		PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA		 EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz	
DIMENSIÓN FOCO:		GESTIÓN DE AULA		ÉNFASIS: CIUDADANÍA	
NOMBRE DEL PEI:		FORMACIÓN HUMANA Y SOSTENIBLE			
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:		En la IE Modelia se presentan situaciones de discriminación, conflicto, agresión física y verbal, justificada por estudiantes, padres de familia, acudientes y docentes afectando el ambiente de aula, la convivencia escolar, la participación y la calidad de las relaciones.			
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:		Comunidad educativa comprometida a la construcción de relaciones interpersonales enmarcadas en los principios de la ética del cuidado, el manejo de las emociones y la justicia restaurativa desde escenarios pedagógicos para el desarrollo de competencias y capacidades, en el que el conflicto sea una oportunidad de aprendizaje para fortalecer las relaciones y romper ciclos de violencia y agresión.			
META:		Desde la acción pedagógica, se desarrollan procesos tendientes a formar ciudadanos en pro de una democracia crítica, de inclusión que valora la diversidad que respeta la diferencia y da valor a la convivencia pacífica.			
OBJETIVO GENERAL:		Lograr que la comunidad educativa trabaje de manera articulada desde escenarios de convivencia pacífica y democrática, la forma de tramitar los conflictos, la inclusión y la calidad en las relaciones, en el que la familia se comprometa a ser promotora principal del desarrollo de hábitos familiares (capacidad de escucha, manifestaciones de afecto hacia sus hijos o cuidadores, alimentación saludable, menos celulares y mas cenas en familia, jugar juntos) posibilitando así procesos en los que prevalezca la inclusión, la democracia y la paz.			

Figura 10

Marco general del Plan de Transformación, I.E.T Modelia, 2021

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineados con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso de la IET Modelia el foco era la Gestión de Aula desde un énfasis de ciudadanía, con el acompañamiento realizado la participación crítica y democrática también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Todo pasa y todo queda...

El proceso de construcción del plan de transformación en la IET Modelia tuvo varios momentos en sus distintas fases de desarrollo y trabajo con la comunidad educativa participante. Se constituyó con un grupo de docentes destacándose por ser un grupo dinámico, motivado e integrado desde un trabajo reflexivo en el que se intercambiaron ideas, pareceres y opiniones a partir de una lectura amplia, incluyente, compartida y visible entre los actores institucionales.

El plan de transformación como herramienta de articulación, gestión y transformación de las realidades educativas, permite identificar los proyectos e iniciativas escolares y comunitarias propiciando su articulación y coordinación hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad. La construcción colectiva permite recoger todas las miradas de la comunidad educativa desde su contexto y particularidades por sede, hasta la identificación de sus necesidades en la promoción de transformaciones a corto, mediano y largo plazo.

La reflexión, acción, participación estuvo presente en la construcción y desarrollo del plan de transformación desde una ruta pedagógica propuesta por Educapaz para cada uno de los momentos. Los objetivos, metas y estrategias se plantearon colectivamente año a año contemplando los 3 años de acción del programa a través de un proceso participativo e integrador desde los resultados de los diálogos de realidades, la información de línea de base, el PEI, el plan de orientación escolar y el manual de convivencia.

"FORMANDO, HUMANA Y SOSTENIBLE"



OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza a partir de la formación y espacios de diálogo participativo con equipo dinamizador mediante reflexión conjunta desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela.

OBJETIVO AÑO 2

Fomentar, desde la experiencia, la mejora de la convivencia escolar. Desarrollar los valores del respeto, la cooperación, la solidaridad y la empatía.



OBJETIVO AÑO 3

Acordar normas de convivencia en el aula de manera democrática y participativa que fortalezca los principios de verdad, amor, trascendencia y libertad y la construcción de conocimiento y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes y docentes del colegio.



El plan de transformación en la IET Modelia se constituyó en la excusa pedagógica que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y potencialidades del colegio, recogiendo su historia, lo que son y sus proyecciones a futuro, implementando acciones de mejora, incidencia y empoderamiento. El plan se establece como un instrumento vivo y como proceso participativo es un gran acierto, debe ser la comunidad educativa quien determine su propio rumbo y eso se refleja en su implementación pero también, en la apropiación y pertinencia que le otorguen sus participantes ya que año a año el equipo dinamizador cambia, sus integrantes mutan y pocos de los que iniciaron permanecen, las directivas asignan los docentes a otros proyectos, algo similar pasa con los estudiantes quienes cambian conforme las dinámicas participativas institucionales.

Al finalizar cada año el ED se reúne para realizar una revisión de las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas. Un espacio que permite Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido la IET Modelia a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, de manera que permite al Equipo Dinamizador tomar decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa, así como una proyección en el tiempo para el desarrollo de las acciones que surgen de esta reflexión. La IET con su equipo dinamizador proyectó a mediano plazo otras acciones estratégicas garantizando la sostenibilidad de las propuestas, aproximándose cada vez más al cumplimiento del propósito colectivo que seguramente le llevará a seguirse pensando nuevos desafíos y retos.

El proyecto activo que tiene la IET como bandera de sostenibilidad es el Aula de la escucha social Modelista "Jeimy Natalia García Silva" para la transformación de realidades Modelistas y Apoyo a la acción afirmativa de promoción y prevención presente en el POE y el PT desde la resignificación del pacto de convivencia hasta la consolidación de alianzas estratégicas con actores Institucionales que apoyen las acciones planteadas dentro del PT. Educapaz ha promovido y acompañado durante los últimos 4 años a la IET Modelia en la construcción de propuestas enmarcadas en las realidades y necesidades presentes de la institución. Dentro del Plan de Transformación del colegio Objetivo 1: Afianzamiento de las acciones propuestas con la comunidad educativa para mantener los vínculos y la confianza a partir de los espacios de diálogo participativo mediante la reflexión conjunta con todas las áreas de gestión desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las

maneras de construir relaciones al interior de escuela. R1A2: Acompañamiento y seguimiento a estrategias - Proyecto: Aula de la escucha social para la transformación de realidades Modelistas. Educapaz se suma a la intención colectiva por promover e impulsar escenarios de diálogo, mediación y resolución de conflictos desde estrategias pedagógicas que lleven a la sana convivencia desde las mismas prácticas restaurativas.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Resulta interesante descubrir la riqueza y las potencialidades que encierra la institución educativa. Allí hay conocimientos acumulados, saberes, liderazgos, ideas, acciones realizadas, planes, esfuerzos individuales y colectivos que valdría la pena articular entre ellos para que sus acciones no queden aisladas y su impacto sea más visible.

Educapaz acompaña todos los esfuerzos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia basándose en una propuesta metodológica que permita mirar la institución educativa y sus prácticas, superando las reacciones inmediatas e irreflexivas, en la actitud de asumir el conflicto como un elemento de las relaciones humanas y proponerse desde esa posición, un trabajo mancomunado que acoja todas las propuestas en pro del desarrollo de capacidades y de la exploración de escenarios que contribuyan a un mejor diálogo a una mejor comunicación.

Una manera visible de este proceso se gesta desde el trabajo de redes que acompaña Educapaz, el cual convoca y articula a distintos actores estratégicos que hacen parte de los equipos dinamizadores y que, a su vez, lideran en sus instituciones algún tipo de proceso. La IET Modelia participa en tres redes, la de líderes, docentes y directivos docentes “constructores de paz”, la red de jóvenes “Son de Paz” y la red de Orientación escolar. La propuesta de redes se basa en incidir desde el ámbito escolar en la construcción progresiva de un futuro más humano haciendo frente desde las diferencias a una manera más democrática y participativa.

El proceso de redes surge desde el colegio como escenario social en el que se consolidan y fortalecen las relaciones con los otros; facilita la normal expresión de sentimientos y emociones, contribuye a que la comunidad educativa desarrolle armónicamente habilidades y competencias para la vida, en el colegio, en la familia y en la sociedad, pero ante todo la red se visibiliza como una red comprometida, dinámica y autónoma en procesos de transformación de una cultura de paz desde espacios de diálogo reflexivo y de aprendizaje a partir de experiencias significativas y de procesos de formación en educación socioemocional, ciudadanía y reconciliación

Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la Covid 19 obliga a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se han generado espacios virtuales como los webinar (articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Educapaz), los espacios con los equipos dinamizadores como el “café de la tarde”, con los jóvenes el “parchémonos en el recreo” y el trabajo de redes, se constituyen en espacios aprovechados por los distintos actores de las sedes demostrativas CRESE, en especial la comunidad educativa de la IET Modelia quienes han

sabido aprovechar mediante su participación activa, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la implementación de estrategias compartidas en estos espacios, cada uno desde su rol y desde sus prácticas cotidianas.

Se propone construir una comunidad de práctica y aprendizaje para visibilizar y potenciar los avances de las redes y nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional también como una estrategia para generar oportunidades en el que se generen vínculos enmarcados en el reconocimiento de sí mismos, del otro, sus diferencias y sus necesidades.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones, es un grupo de personas miembros de la comunidad educativa que facilita y lidera la articulación de Educapaz CRESE en la sede y en la institución educativa a la que pertenece, escalándola a su contexto local, regional y nacional. El equipo dinamizador es el primer lugar de transformación de las formas de relacionarse el sujeto consigo mismo, con lo demás y con su entorno social más amplio. Es también el primer lugar de aprendizaje CRESE donde confluyen elementos teóricos y prácticos, que permiten reconocer y reflexionar de manera participativa sobre las necesidades de la comunidad educativa, y desarrollar procesos que responden a ellas en el marco de la propuesta.

El equipo dinamizador de la IET Modelia conoce claramente los objetivos del programa, promocionan e incorporan en sus prácticas la lógica de CRESE. Este grupo de docentes trabaja de manera dinámica, son propositivos, preparan las estrategias y dialogan sobre la apuesta de una cultura de paz, son coherentes entre el discurso y la práctica desde la forma de relacionarse con estudiantes y con ellos mismos. Trabajan en equipo y dialogan sobre formas de justicia restaurativa en coherencia con el pacto de convivencia.

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones comprendió desde la práctica la importancia de llevar a la escuela el abordaje de unos ejes temáticos desde la educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional como movilizadores que ubican a la comunidad educativa en su contexto con las características y necesidades propias de la institución educativa, reconociendo al ser humano desde sus diferentes esferas: cognitiva, social, emocional, física, etc. entendiendo que la educación no se limita a las áreas tradicionales del conocimiento sino que proviene del aprendizaje y el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser.

Uno de los grandes desafíos hoy en día se configura en la estrategia de sostenibilidad la cual depende del recurso humano y de las nuevas direcciones que tome el colegio en cuanto al componente directivo y de gestión en la resignificación del PEI. Así mismo que el equipo dinamizador se mantenga unido por el sentir y el querer para que el propósito colectivo pueda llevarse a cabo en la lógica y coherencia de sus prácticas y sus discursos a toda la comunidad educativa.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana

abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IET Modelia podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	14	29	Se logró sensibilizar y brindar herramientas a los docentes de la IET Modelia para un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, el aprendizaje socioemocional, y la reconciliación Comprender entre los docentes que la educación no se limita a	Reflexionar sobre la importancia de comprender y gestionar el mundo emocional desde un enfoque integral, particularmente en clave de autonomía de las personas, la calidad de las relaciones y la confianza, como elementos	Sensibilizar y brindar herramientas a docentes, directivos y otros en general frente a la importancia de la educación CRESE. Los espacios co-formativos son la oportunidad para continuar en la lógica formativa dentro de las instituciones. Ej.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			las áreas tradicionales de conocimiento, sino que por el contrario provee ambientes de aprendizaje para el desarrollo de sus múltiples dimensiones y su pleno desarrollo como persona. Los docentes inician procesos co-formativos entre ellos en temáticas CRESE con apoyo de la red Constructores de Paz.	fundamentales del clima laboral y del rol como docentes para la construcción de la educación soñada en la Institución	Jornadas co-formativos de la red Constructores de Paz a las sedes CRESE compartiendo saberes desde espacios de cuidado y autocuidado para compartir en aislamiento o en presencialidad.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	El acompañamiento a aulas focalizadas ha sido desde la sensibilización en temáticas CRESE como conocimiento y reconocimiento del material de FyA, SED y Aulas en Paz	Proponer a los docentes actividades para el aprendizaje ciudadano, socioemocional y para la reconciliación en el trabajo con estudiantes.	Mantener desde el ámbito de “transformaciones” la implementación de la malla curricular propuesta por Educapaz para incidir desde el aula de clase en temas de perdón, reconciliación y educación socioemocional.
	2018: Seis aulas	102 103 202 302 303 502			
	2019: Seis aulas	102 103 201 301 JM 302 502	La IET Modelia incluyó la propuesta de aulas focalizadas a la malla curricular de la institución desde el área de ética y valores. La estrategia de aulas focalizadas se hace en conjunto con el equipo dinamizador, pues los docentes empiezan a aplicar los talleres diseñados por Educapaz. Dichos talleres se encuentran en físico en la biblioteca de la I.E. para que sean utilizados por los docentes; así mismo el material se puede tomar de la página de pazatuidea.org para la	Desde la propuesta del trabajo en aulas con docentes de primaria se buscó generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos. Contagiados de esta propuesta, los docentes de ética y valores adaptaron la estrategia pedagógica de Educapaz a la malla curricular, los docentes socializan avances y	Mantener la propuesta de trabajo desde campos de pensamiento o proyectos trans/interdisciplinares con los docentes, con énfasis en sus prácticas pedagógicas

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			aplicación de los talleres trabajando con los docentes y reuniéndose antes y después de su aplicación, para retroalimentar y compartir experiencias vividas en las aulas de clase con los niños y niñas.	experiencias prácticas dentro de la implementación del material de aulas focalizadas y se siguen retroalimentando en temas CRESE desde los espacios co-formativos.	
	2020: Todas las aulas	Desde preescolar a grado 11	Los docentes trabajan con los estudiantes aulas focalizadas desde la virtualidad la didáctica conducente al desarrollo de competencias y capacidades a partir de la implementación de la estrategia pedagógica a la malla curricular en el área de ética y valores.	Seguir desarrollado durante la época de la emergencia ocasionada por el Covid 19, prácticas pedagógicas y de liderazgo que han contribuido a garantizar para todos la permanencia, el desarrollo de competencias y la motivación para seguir aprendiendo a pesar de las circunstancias.	La IET Modelia tiene dentro de sus objetivos propuestos en el Plan de Transformación Implementar la estrategia CRESE mediante acciones específicas de transformación de las relaciones en el colegio, siendo esta más democrática, pacífica y consolidando la cultura de paz. Generando cambios desde el aula de clase apuntando a una transformación en el clima del aula y en las personas
	2021: Todas las aulas	Desde preescolar a grado 11	Los docentes adoptan estrategias tecnológicas para desarrollar los contenidos de la malla curricular de Educapaz en los espacios de área de ética y valores. Las modalidades de integración curricular en este colegio se leen en torno a un tema y en torno a un problema. En torno a un tema, en el que los docentes se reúnen y entre todos	Generar redes de participación como comunidad de aprendizaje y práctica en el desarrollo y ampliación de competencias y capacidades.	Se propone continuar trabajando docentes-estudiantes didácticas conducentes al desarrollo de competencias y capacidades socioemocionales, ciudadanas y para la reconciliación.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			seleccionar un tema común -educar para la paz desde la convivencia escolar. Cada uno de ellos trabaja los contenidos de los programas de su área, pero teniendo como referencia o de fondo el tema de la unidad integrada. En torno a un problema que parte del diálogo de realidades y la lectura de contexto para la identificación de necesidades y proyectar la dinámica curricular al impacto de estas problemáticas sumado obviamente a las otras estrategias CRESE,		
Acompañamiento al POE	N. de participantes		Dentro del acompañamiento al Plan de Orientación de la IET Modelia, se propuso modificar conforme y en coherencia al pacto de convivencia, las formas de “sanción o castigo” frente a las faltas.	Poder mantener articulada a la orientadora escolar del colegio en procesos de redes, los cuales contribuyen y facilitan el desarrollo de las acciones puntuales en el colegio.	Se proyecta año a año continuar con la planeación de espacios con toda la comunidad educativa para replicar espacios formativos en temáticas CRESE. Continuar con la revisión y/o ajustes de protocolos y manejo de casos desde justicia restaurativa. Desde la Red de OE de Ibagué poder apoyar jornadas actividades con padres de familia y estudiantes
	Hombres	Mujeres			
	0	2			
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el II Congreso red de redes: <i>Clúster musical juvenil ahora Red Son de Paz</i> y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué <i>Red Constructores de Paz</i> ,	Continuar con acompañamiento a los procesos de redes para la construcción, organización y fortalecimiento de una comunidad de aprendizaje y	Continuar vinculando desde el sentir y el querer a directivos, jóvenes y docentes orientadores de las instituciones Educativas que participan en Educapaz, así como
	Hombres	Mujeres			
	50	187			
	5	7			
	0	8			
	1	16			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			Congreso denominado “Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa” Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Son de Paz. En el encuentro estuvieron presentes 84 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ibagué y una participación total de 237 personas. Este escenario permite visibilizar el trabajo de redes a la vez que se suman actores e instituciones educativas que quieren ser impactados por CRESE mediante los líderes de las redes. 7 jóvenes de la IET Modelia hacen parte de la Red Son de Paz anteriormente llamada Clúster Musical. La Red Son de Paz juvenil de Ibagué quiere incidir en las sedes educativas del territorio en educación socioemocional como factor protector y potenciador en la salud mental de los niños, niñas y jóvenes a través de espacios formativos en el que se promueva la participación y el liderazgo, aportando a procesos de cambio y	práctica de las estrategias y herramientas de la Educación CRESE, fortaleciendo capacidades y competencias de los diferentes actores educativos que participan en las redes. Mantener los espacios co-formativos con la estrategia estamos “pa’cobijarte” de la red constructores de paz, potenciando sus competencias y capacidades, promoviendo la formación- acción y el compartir de experiencias para que surjan propuestas de acción transformadora.	otros actores de colegios públicos y privados que también han demostrado interés, hacia la generación de un trabajo en RED liderado por directivos, jóvenes y Orientadores escolares de Ibagué con el interés de contribuir en el mejoramiento y la transformación de la educación a nivel personal, comunitario, regional y nacional.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			transformación hacia una cultura de paz. Tienen como propósito Impactar a jóvenes del territorio a través de procesos formativos en temáticas CRESE enfatizando en educación socioemocional, participación, resolución de conflictos y construcción de paz. Para el año 2022 se proponen acompañar a los jóvenes de las sedes educativas de Educapaz en Ibagué reforzando el tema socioemocional y el rol de mediador y conciliación con gobierno escolar. Siete docentes de la IET Modelia hacen parte de la Red Constructores de Paz. La Red Constructores de Paz desarrolla acciones estratégicas focalizadas en educación socioemocional desde procesos formativos en educación CRESE desde estrategias de empoderamiento, participación, incidencia política y se visibiliza en el tiempo como una red autosostenible empoderada en temas de educación para la paz. La Red de OE de Ibagué actúa como actor estratégico en el trabajo colectivo y articulado de los docentes orientadores de Ibagué compartiendo sus prácticas y abordando temáticas CRESE en el desarrollo de las actividades contempladas en el POE de cada sede educativa. La Red dentro de sus acciones tiene mantener un espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión también espacios co-formativos, con escuela de familias y formación		Abordar, acompañar y trabajar desde las tres líneas de incidencia con docentes, estudiantes y familia. Dentro de las acciones están: Espacios co-formativo, escuela de familias, formación docente. El autocuidado, el amor propio socialización experiencia "pienso en mí". Formación en herramientas digitales. Motivación escolar - orientación vocacional. Espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			docente. Norma Guerrero, la OE de la IET Modelia hace parte de esta red.		gestión. Por último, visibilizar la Red de OE en las IE de los OE que hacen parte de la red

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

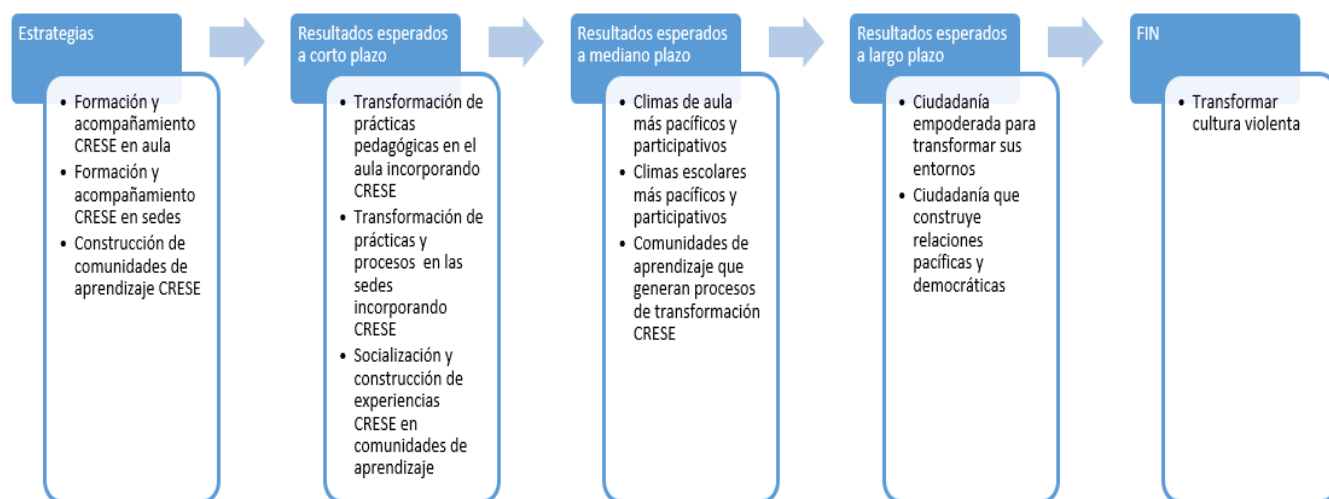


Figura 11

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado

progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en la IET Modelia al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por el programa en su primera fase no se pudo realizar la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general y quienes terminaron siendo parte de las redes conformadas, nuestro aporte fue importante y reconocido, principalmente durante los primeros años del acompañamiento y hasta el inicio del 2020, y aún después, pese a las dificultades de comunicación que se acrecentaron.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás.

Una historia transformadora para resaltar en este apartado es la de la exalumna de la IET Modelia Ingrid Quimbayo, integrante del ED y participante de la red Son de Paz. Reconocida por su proceso de transformación desde la inclusión y la superación personal. Actualmente estudiante del SENA. Reconocida desde tiempo atrás por su carácter fuerte y agresivo hacia sus compañeros de clase y con sus docentes, parte de su juventud la recuerda con dolor por el maltrato físico y verbal que recibía de las personas con las que trataba en su colegio.

Como mecanismo de protección, decidió dar de lo que recibía en un contexto agresivo y violento como su colegio y comunidad. La profe "Yolis" la llamo a ser parte del ED de la IE y ella sin dudar lo decidió hacer parte del equipo, poco a poco se fue dando cuenta que el entorno agresivo y violento lo propiciaba ella misma dando de lo que recibía. Con el tiempo fue aprendiendo a manejar sus emociones a controlar la ira y los deseos de venganza, a comprender que ella se estaba cargando de dolor, frustración y rabia y que siendo contestataria y agresiva no resolvería la situación en la que se encontraba. "Educapaz me enseñó a manejar mis emociones, a tolerar al otro, a reconocer al otro y a respetarlo desde la diferencia, todos somos diferentes yo también lo soy". Ingrid es un ejemplo de mujer luchadora, empoderada con una seguridad arrasadora y una personalidad alegre, a pesar de los "no puede" que le decían muchos adultos, fue rebelde y con apoyo de sus compañeros y estudiantes logró terminar sus estudios, lograr buenas notas y en el año 2019 sacar el mayor puntaje del ICFES de la IE. Hoy en día estudia en el SENA y quiere seguir cumpliendo sus sueños por ella misma, por su familia, "para demostrarle a todas las personas que, si se puede, que aunque las situaciones sean difíciles, la vida es bella, la vida es bonita y vale la pena lucharla"

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Una historia para la construcción de paz desde la escuela hacia afuera con incidencia transformadora para resaltar en este apartado es la de la "Profe Yolis" quien destaca por su apuesta a la educación socioemocional y la reconstrucción del proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes como Xochipilli (activador cognitivo) – cofre especial de interpretación colectiva desde la experiencia de vida. El Correo de Ángeles desde la pedagogía del afecto. *Cartas de amor* como creación Literaria (rol escritor). Momentos de reparación y reconciliación, momentos que se capturan en el instante, devuelven la esperanza de que las semillas que se siembran en *pro de la paz* no sean en vano. Todas estas estrategias, las lidera la docente Yolanda Rodríguez Venegas integrante activa del equipo dinamizador, Licenciada en Español y Literatura y Magister en Educación Didáctica de Lengua Castellana, ella y su equipo cree en la educación para la paz y en el *poder de la palabra* como poder transformador de modelos mentales.

A continuación, un apartado de su relato contado por ella misma:

"Buenas tardes mi nombre es Yolanda Rodríguez Venegas soy la profe Yolis de la IET Modelia de la ciudad de Ibagué, quiero contar mi grata experiencia al pertenecer al programa Educapaz con CRESE importante lo digo porque nuestra institución pertenece a una de las zonas más vulnerables de Colombia marcados por la violencia por el desplazamiento, a nuestras aulas de clase llegan jóvenes niños y niñas con sus corazones dolidos maltratados

muchos físicamente otros psicológicamente y se refleja la agresividad, su apatía para la para el estudio no tienen esperanza para transformar su calidad de vida, entonces pertenecer a Educapaz y haber aprendido o estar aprendiendo a través de todo lo que nos lleva la líder Johanna es muy importante porque las estrategias que ella nos comparte no solamente en los grupos focalizados sino también cuando reúne a todos los docentes, a los directivos, cuando nos habla de reconciliación, de ciudadanía, de una construcción de un ser humano que es capaz de sanar sus heridas desde lo socioemocional ha hecho que yo comprenda que primero me transformo yo misma cuando reflexiono o cuando cuestionó lo que pasa en mi interior para poder comprender lo que le está pasando también a esos niños y niñas con los que yo comparto mi día a día y que muchas veces pues es digamos que son las personas con las que más estoy incluso que con mi propia familia. entonces es algo pues tan importante porque educar para la paz es educar para la reconciliación para el amor para la armonía que ese otro se siente importante reconocido amado que cuando digamos un nombre él sepa que es un ser humano importante yo agradezco algo capaz no solamente a sus talleres porque también he tenido la posibilidad de estar en el encuentro de transformación de transformar segundo para transformar tratar de transformar al otro porque el otro no se transforma porque yo lo diga o porque otro se lo diga sino por su deseo de hacerlo porque se siente feliz y se siente feliz porque yo debo llevarle esa posibilidad de que él sea feliz muchas gracias Educapaz por estar presente en Modelia"

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

"No es posible crear una paz exterior duradera en conjunto sin que todos cultivemos la paz interior. Todos tenemos la oportunidad de descubrir que cambiando uno mismo puede contribuir a cambiar algo en el mundo. Sabemos que el futuro empieza hoy"
Johanna Alexandra Caicedo Castro

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Johanna Alexandra Caicedo Castro

El ser gestora CRESE, ha transformado mi propia vida y de esa manera me ha permitido impactar la vida de los demás. Ahora bien, en el encuentro con otras personas nos construimos nosotros mismos. En esa medida, ser Gestora CRESE es tener una postura ética, política y social que le apuesta a que la construcción de paz es posible y que la escuela es el escenario propicio para generar cambios sociales.

Ser gestora Educapaz CRESE significa tener la capacidad de la escucha activa y la construcción del tejido de la confianza, las actividades planteadas desde la propuesta Educapaz son tendientes a sensibilizar a los participantes y a uno mismo, llevan a identificar elementos propios de la subjetividad de las personas y de condiciones ligadas a eventos vividos asumiendo elementos como el auto cuidado, las relaciones interpersonales, el sentido de su proyecto de vida. Es acompañar a los integrantes de los equipos dinamizadores a desarrollar o potencializar habilidades que les permitan un adecuado desenvolvimiento en el entorno social en sus contextos habituales como ciudadanos de derechos, a partir de la construcción colectiva y el intercambio con los otros, la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, generar la construcción de nuevos lazos y relaciones sociales.

Ser gestora CRESE es una convicción y camino de vida, donde al cambiarme a mí, puedo acompañar al mundo en su cambio. Como gestora se promueven cambios desde lo intrapersonal, interpersonal y comunitario, siendo muy conscientes del rol de acompañantes. Es decir, no buscamos imponer una forma de ser, estar y actuar particularmente, sino que somos conscientes que en este camino por la paz existen múltiples maneras para llegar. La emergencia sanitaria nos confrontó con una realidad distinta que nos hizo reconocer y valorar mucho más a las personas. Este año dentro de sus ventajas y retos, nos dio la oportunidad de conocernos un poco más, resaltando nuestras habilidades, fortalezas y cosas por mejorar.

De acuerdo con lo anterior el impacto de la experiencia va en doble vía, primero la transformación propia y segundo la transformación irradiada a las personas que tenemos alrededor, por ejemplo, la familia propia (esposo, esposa, hijos e hijas), la familia de origen (papá, mamá, hermanos y familia extensa), la familia escogida (amigos y compañeros de trabajo). A nivel personal, en mi familia hubo diálogos sobre la reconciliación de lazos rotos, la consciencia en la participación política de las personas con las que compartimos, la actualidad del país y cómo contribuir a la misma, la postura frente a la violencia de género, la familia como primer gestor de paz replanteando el cuidado propio y hacia los demás. Así mismo lograr que las personas con las que convivimos identifiquen las transformaciones propias, incluso las que en otro momento de la historia no se creían posibles.

Parte de las transformaciones como gestora CRESE es que ha cambiado el lenguaje y la forma de comunicar, la visión sobre la vida y la forma de hacer incidencia para la construcción de paz, la manera de resolver los conflictos, un giro narrativo en la forma de perdonar y reconciliarnos.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

La IET Modelia ha sido una sede que a pulso y año a año ha mostrado resultados y transformaciones significativas en diferentes representantes de la comunidad educativa liderada por docentes que participan de la propuesta CRESE. Aunque no todos, si varios se han comprometido con la construcción de relaciones interpersonales enmarcadas en los principios de la ética del cuidado, el manejo de las emociones y la justicia restaurativa desde los escenarios pedagógicos y en el que el conflicto se ha constituido en una oportunidad de aprendizaje para fortalecer las relaciones y romper ciclos de violencia y agresión.

El proceso ha sido significativo y gratificante al poder comparar un antes y un después en el que el lema que una vez fue individual ahora es colectivo “si yo cambio, todo cambia”. Un grupo de docentes y su orientadora están realizando un gran esfuerzo por intentar transformar el pacto de convivencia (tarea difícil pero no imposible) que vaya en la lógica participativa, incluyente, con enfoque diferencial y prácticas restaurativas.

También anotar, que es la sede educativa líder en procesos co-formativos por parte de la red “Constructores de Paz” en categorías CRESE. También fue la segunda en implementar la propuesta pedagógica en su malla curricular a partir de los resultados evidenciados por estudiantes y docentes en aulas focalizadas de primaria por el año 2018 y 2019. La IET Modelia fue la sede que acogió como en casa, en su primer encuentro a 46 jóvenes provenientes de las diferentes sedes educativas impactadas por CRESE para conformar la red de jóvenes de

Ibagué. Fue la única sede educativa en participar en el Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación "Recorridos por experiencias de paz", experiencia que las docentes denominaron "Semillas de paz para la construcción social".

Una recomendación para la IET Modelia, cuidar ese recurso humano excelente de docentes, estudiantes y directivos tocados, impactados y comprometidos con el legado, del buen sembrador a partir de prácticas de cuidado, amor y escucha. "La semilla se sembró y está dando buenos frutos"

La paz es la madera trabajada sin miedo
en la carpintería y en el aserradero.
Es el negro que nunca se siente amenazado
por un hermano blanco, o por un día claro.
Es el pan de los unos y de los otros también,
y el derecho a ganarlo y a comerlo después.
Es la casa espaciosa, mundial, comunitaria,
para alojar el cuerpo y refugiar el alma.
Es el camino lleno de pasos y de viajes
hacia los horizontes que desbordan las aves.

Es el hombre que puede cultivar esperanzas
y alcanzar las estrellas más dulces y más altas.
Es la patria sin límites, la patria universal
y la gran convivencia con la tierra y el mar.
Es el sueño soñado sin sed y sin zozobras,
las alegrías largas y las tristezas cortas.
Es Colombia sin tiros ni muertos en la espalda,
cultivando sus montes y escribiendo una carta.
Es Colombia de barro, Colombia y mucho más:
Todo el mundo colmado de luz y de libertad.

Carlos Castro Saavedra