



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO SINTRAFEC HERNÁN SILVA PÉREZ – SEDE UNICA
COLEGIO SINTRAFEC HERNÁN SILVA PÉREZ – IBAGUÉ

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE (Educación para la Ciudadanía, la Reconciliación y
Socioemocional)
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Única

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

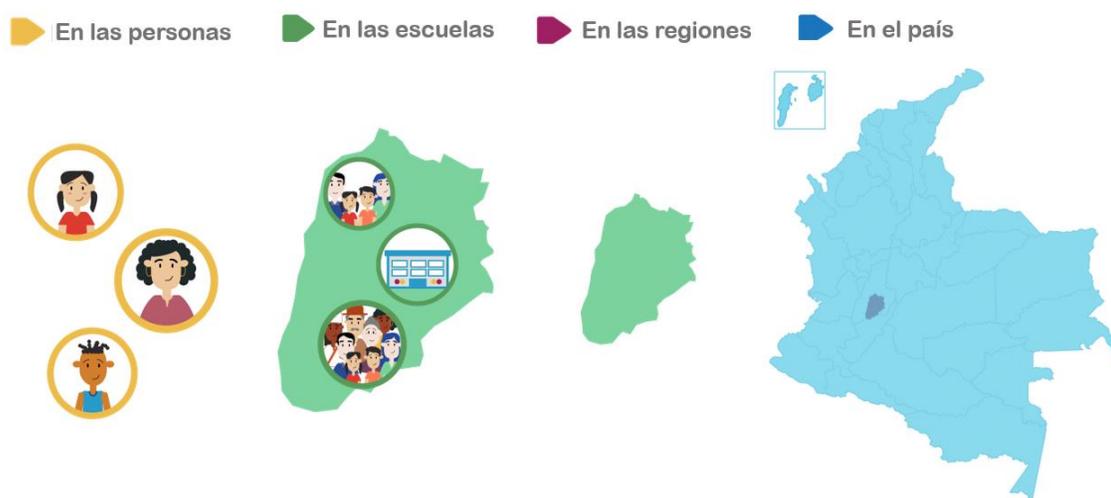
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

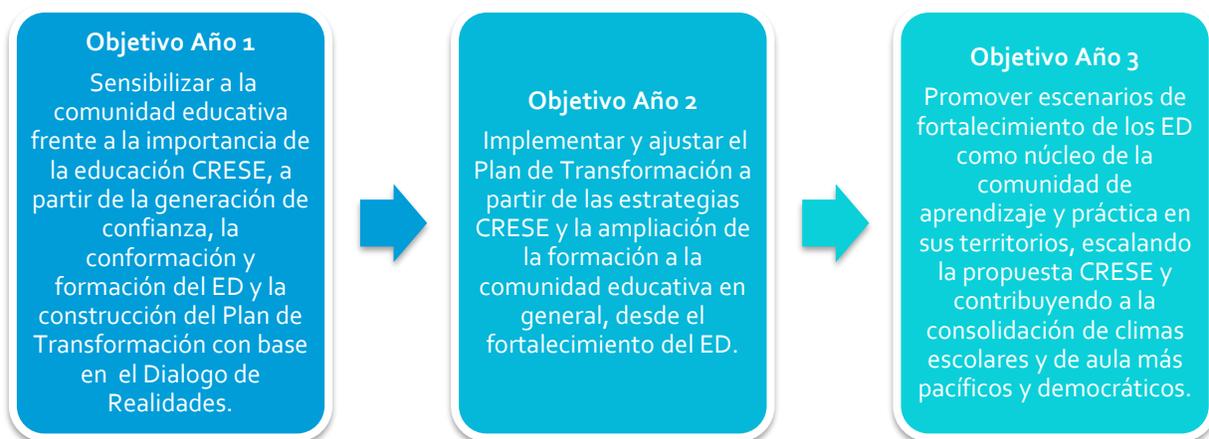
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

Figura 4

Panorámica externa Colegio SINTRAFEC, Archivo CRESE 2019.



El Colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez, es una institución educativa privada, perteneciente al Sindicato de Trabajadores de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia SINTRAFEC, el cual nace en el año de 1966. Hoy la institución cuenta con una sede propia, su pensum académico se encuentra debidamente aprobado por Resoluciones de la Secretaria de Educación y sigue proyectándose hacia el futuro desde Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica según Resolución No 03004 del 29 de noviembre de 2016.

Educapaz, apoyó y acompañó la consolidación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un proceso de reflexión y enunciación que realiza la Comunidad Educativa, orientado a explicitar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre el individuo y la sociedad, la interacción del conocimiento entre maestro y estudiante, es decir, es la intención de hacer realidad los intereses de la comunidad sintrafecista, para hacer de la educación un instrumento de desarrollo individual y social. Para el Colegio SINTRAFEC el modelo constructivista con enfoque de aprendizaje significativo y la estrategia de enseñanza para la Comprensión va más allá del plan operativo. Ya que en este se plasma una clara intencionalidad de retroalimentación a partir del diagnóstico arrojado por la autoevaluación institucional y con el objetivo de preparar egresados competentes, capaces de solucionar problemas en sus contextos y de excelentes relaciones humanas.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Las buenas instituciones han llegado a ser buenas después de un trabajo arduo y dedicado de padres, estudiantes, docentes y directivos, proceso que tiene claro el Colegio Sintrafec, para obtener buenos resultados y generar aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con los estándares de calidad y el desarrollo de habilidades y competencias propuestos en el PEI.

Ante este reto, los últimos años el Colegio Sintrafec ha venido experimentando un proceso de adaptación, donde la construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, contemplada desde el desarrollo integral del ser humano, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea. Permitiendo que el sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades reconozca la necesidad de actuar como persona.

Así mismo, ha llevado a cabo una serie de iniciativas encaminadas a la gestión de la calidad, pasando por diferentes procesos de evaluación tanto interna como externa, que han concluido con la propuesta y puesta en marcha de este plan de mejoramiento donde se enuncian las acciones de mejoramiento de todos los procesos académicos, administrativos, financieros, directivos y de servicio a la comunidad que se desarrollan en el Colegio, haciendo énfasis en aquellos que afectan de manera directa el desarrollo de la gestión académica.

El Colegio Sintrafec, es una institución privada adscrita a la ciudad de Ibagué ubicado en la carrera 5 No. 27-27 Barrio Belalcázar y pertenece a la comuna 3. El colegio cuenta con una sede y una planta física, pero sin zonas verdes. La institución está conformada por una población mixta con edades que oscilan entre 4 y 17 años, desde la educación preescolar hasta la media, enfocados al ámbito empresarial. Se cuenta con 11 grados cada uno con capacidad entre 20 y 30 estudiantes por aula de clase. Al colegio acuden estudiantes procedentes de diferentes barrios de la ciudad y la población la integran familias de estratos 3 en un 80%, el 20% corresponde al estrato 4. En cuanto a la familia nuclear se registra un porcentaje del 48% y el restante corresponde a familia monoparental. Dentro de sus actividades económicas se encuentra que el 45% laboran como independientes y el 55% restante son empleados.

Con miras a mejorar la calidad educativa y la formación del SER, la institución hace varios años ha establecido alianzas con universidades, SENA y recientemente con EDUCAPAZ, esta última brindo capacitación a todos los docentes, padres y estudiantes, trabajando por la Convivencia mediante la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación, incidiendo directamente en la Gestión Académica y de la Comunidad. También, se capacitaron docentes a través de asesorías pedagógicas en los procesos educativos, en cuanto a la evaluación formativa y desarrollo de competencias en el aula, permitiendo establecer, proponer y ejecutar planes de mejoramiento continuo, tomando como base los resultados de las pruebas SABER, evaluaciones internas y externas.

Asimismo, se implementó la jornada complementaria con actividades que hacen trazabilidad con los proyectos transversales que buscan mejorar la convivencia y mitigar las problemáticas identificadas a través del diálogo de realidades que se hizo con EDUCAPAZ desde el 2017 y 2018, elaborando así un plan de transformación para ejecutarlo a través del PFI (Proyecto Formativo Institucional) que integra las áreas de ética y religión, también, el emprendimiento a través de proyectos que fortalecen el liderazgo, trabajo en equipo, competencias ciudadanas, entre otros. Igualmente, la articulación con el SENA en la media que acerca a los jóvenes con las competencias laborales mediante el Técnico en Ventas de Productos y de Servicios.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

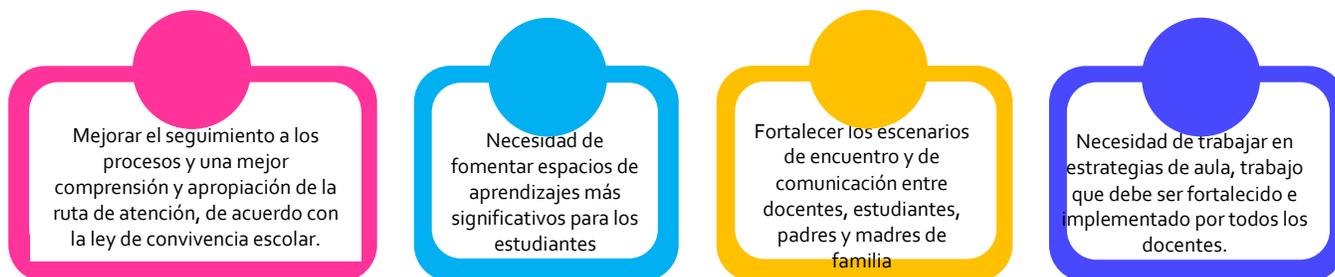




EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El colegio Sintrafec cuenta con las condiciones iniciales para construir aprendizajes y generar transformaciones en la comunidad educativa. La propuesta no se sustenta desde la especulación sino desde la caracterización de unas *necesidades* identificadas por la misma comunidad educativa desde el documento diagnóstico de línea de base y diálogo de realidades realizado con la comunidad educativa. Se reconocen las siguientes:



En coherencia con estas necesidades y dinámicas propias de la institución, desde el programa Educapaz se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: *i)* calidad en las relaciones desde las formas en las que interactúan los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa, *ii)* participación democrática y crítica, respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad. En este sentido, se propone el abordaje de los componentes en el ámbito escolar, no como un contenido más a desarrollar, sino con una intencionalidad social: la construcción de nuevas formas de relacionamiento.



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





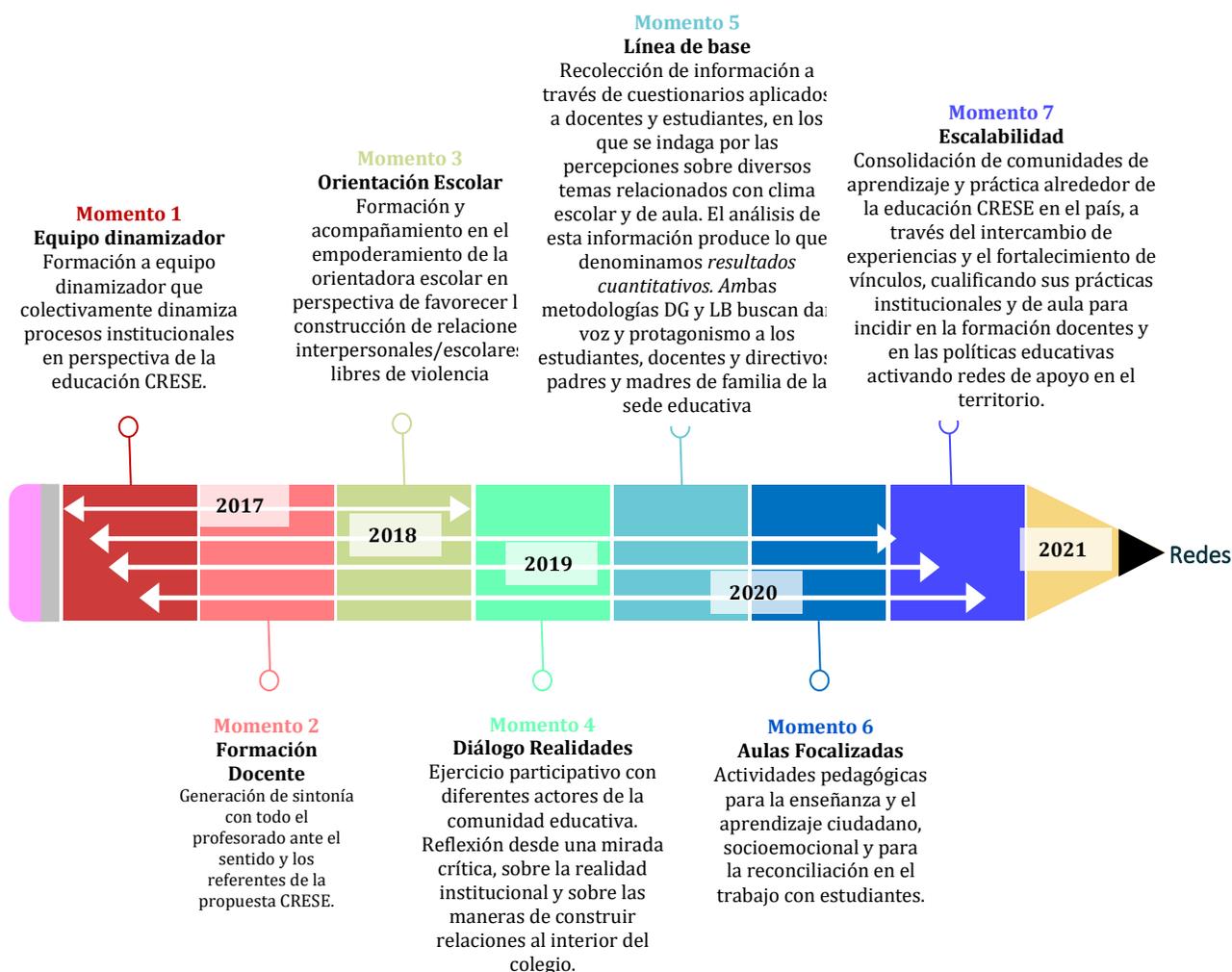
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

Figura 5

Línea del tiempo propuesta CRESE en la sede demostrativa Colegio SINTRAFEC – principales hitos.



El proceso de acompañamiento en el colegio Sintrafec inició en el año 2017 con el equipo dinamizador compuesto inicialmente por 4 docentes, 2 estudiantes de grado 9° y su rectora; con ellos se inició un diálogo desde la construcción de acuerdos, ajustando un plan de formación con el equipo dinamizador para abordar temáticas CRESE, estas con una duración de 2 horas a la semana. Para ese año las actividades desarrolladas principalmente se enfocaron en jornadas de formación docente en temáticas de justicia restaurativa, en

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

acompañamiento a orientación escolar y la construcción colectiva de diálogo de realidades con estudiantes, padres de familia y docentes. En este mismo año como momento hito de Educapaz, se llevó a cabo el encuentro de equipos dinamizadores del sur del Tolima e Ibagué.

Para el año 2018 se inició un diálogo con el comité directivo de la institución educativa para lograr una planeación estratégica que permitiera el logro de objetivos comunes desde las realidades institucionales. Para ello se acordó impactar en 6 aulas focalizadas integrando el trabajo en todas las aulas de la institución también se surtió el proceso de sensibilización a docentes en temas CRESE– ciudadanía, reconciliación y educación socio-emocional, para poder presentar el material e implementar Aulas Focalizadas., se enseñó el material en medio virtual, se socializó la propuesta pedagógica propuesta por EDUCAPAZ para cada grado junto con la relación del material de los tres socios pedagógicos, se avanzó en el reconocimiento del material, pertinencia de temas, socialización de ideas y preguntas, desde el quehacer del docente y la disponibilidad de aplicación. Dada la importancia de este material, se hizo necesario que quedara explícito dentro del plan de transformación para su respectiva continuidad e implementación en el año 2019. En este año se logró realizar el dialogo de realidades con docentes, estudiantes y padres de familia, la implementación de línea de base y se continuo con las jornadas de formación con el equipo dinamizador conformado por todos los docentes En el mes de noviembre, se presentó y socializó el plan de transformación con el comité directivo; así mismo se acompañaron y apoyaron jornadas institucionales como la semana cultural de la paz, la jornada contra el bullying y jornadas de integración familiar desde el componente intergeneracional.

Como momentos hito del programa Educapaz en el año 2018, se realizó en el mes de febrero un almuerzo con directivos de las 5 sedes educativas de Ibagué para avanzar en la propuesta de escalabilidad; en el mes de mayo, el encuentro con equipos dinamizadores realizado en la UNAD en la ciudad de Ibagué y en el mes de setiembre se llevó a cabo el primer encuentro Nacional de redes Educapaz en la ciudad de Bogotá denominado: Construyendo comunidades de práctica para la incidencia y la transformación educativa. En este año también se consolidó la red de docentes y directivos de Ibagué “Red Constructores de Paz” y se gestaba la red juvenil.

Sumado a las acciones desarrolladas en el año anterior, el año 2019 inició con la planeación e implementación de las Escuelas del Perdón y la Reconciliación - ES.PE.RE como estrategia de gestión de incidencia, es necesario aprender a administrar las emociones, para que los comportamientos que ellas dirigen promuevan estrategias de conciliación y resolución negociada de los conflictos, la rabia y el rencor paralizan el desarrollo de las personas y de las sociedades. Realizar este tipo de acciones permite un trabajo personal preparatorio para adquirir herramientas que contribuyan en su labor durante el año lectivo. Las ES.PE.RE nos hace conscientes de nuestra manera de ser, propicia el diálogo, un encuentro entre seres humanos para la comprensión mutua y la construcción de significados en un encuentro que respeta las diferencias.

Desde el POE se acompañaron varias estrategias integradoras del plan de transformación y las estrategias de promoción y prevención de orientación escolar. En el mes de agosto se realizó un encuentro con los integrantes del equipo dinamizador y directivos para revisar las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas desde un ejercicio colectivo de Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido el colegio Sintrafec a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, permitiendo que el Equipo Dinamizador tomara las decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa para el año 2020.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Durante el mes de septiembre, se realizó el montaje de un stand con el apoyo de la docente de sociales Jennifer Carolina Lozada Salazar quien dirige también “Casa de Conciliación” en la institución y con quien se diseñó un juego para lograr una interacción con estudiantes sobre justicia restaurativa y ley 1620 situaciones tipo I, II y III con el juego “SERES”, su objetivo es generar una reflexión con estudiantes y docentes, a partir de esas propias narraciones desde la justicia restaurativa conectando con la idea de comunidad y de restauración de las relaciones.

Para el año 2019 los momentos hitos del programa se enmarcaron en la participación en el 3° FORO SOBRE CULTURA DE PAZ en el colegio Franciscano Jiménez de Cisneros de Ibagué. Se conformó la Red juvenil Clúster musical de Ibagué. Se realizó el segundo encuentro nacional de Educapaz en la ciudad de Cali denominado “Transformaciones”; este encuentro sirvió como espacio para visibilizar y potenciar los avances de los nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional. El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Constructores de Paz, Congreso denominado “Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa” Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Clúster Musical.

El día jueves 17 de octubre de 2019 se realizó actividad de integración con abuelos del proyecto de primaria “viajando con los abuelos de Educapaz” del colegio Sintrafec y como ya lo había comentado, el proyecto “Viajando con los abuelos una experiencia de amor”, tiene como propósito fortalecer los lazos afectivos y las habilidades socio emocionales (empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas..) con los abuelos, como estrategias pedagógicas y didácticas que estimule la indagación sobre los conocimientos y experiencias de estos y que conlleve a una interacción directa permitiendo el fortalecimiento de los lazos afectivos que en la actualidad se han perdido y que son base fundamental en las relaciones socio-emocionales.

Desde lo anterior es importante que los estudiantes reconozcan la importancia de los abuelos en la vida familiar y social como un eje fundamental no solo en la familia si no en la sociedad; esta es una problemática actual donde la falta de valor por los adultos mayores ha llevado al olvido de mismos. Se busca rescatar los valores socioemocionales entre los niños y niñas del colegio Sintrafec H.S.P y contribuir a revalorización de los abuelos como mecanismo de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en cada uno de los participantes. Desde la familia como base de la sociedad, se ha venido presentando una fracturación de la misma en donde los problemas familiares internos violencia familiar, separaciones, nuevas familias formadas a partir de las separaciones han dado lugar a distanciamiento en muchas ocasiones con los abuelos y han debilitado en este proceso los lazos socioemocionales entre la misma familia y en consecuencia con los abuelos.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Es importante que la escuela como segundo hogar ayude en el fortalecimiento de las emociones a partir de actividades que conlleven al reencuentro desde experiencias directas y significativas que trasciendan y permeen la familia y por ende la sociedad. Se utilizan la herramienta del portafolio como mecanismo de evidencia de los procesos de interrelación con los abuelos y desde el programa Educapaz el material pedagógico de educación para la ciudadanía y la convivencia para preescolar, este proyecto se afianza y toma fuerza en la implementación y en los resultados.

Para el año 2020 y 2021 se continuó con la implementación de todas las estrategias CRESE en la institución educativa, resaltando sobre todo el acompañamiento al “nuevo equipo dinamizador” con quienes se inició un proceso formativo para poder integrar las demás estrategias como el plan de orientación escolar, el plan de transformación y todas las acciones de incidencia que se venían implementando en el colegio. Cabe resaltar también el acompañamiento a redes y la consolidación de esta en espacios co-formativos entre las mismas sedes impactadas por Educapaz.

La situación anímica de los docentes con el tercer pico de contagios, el elevado número de fallecidos, el no contar en su momento con la vacuna, la forma como se desarrolló el paro y su largo periodo pintó un panorama desesperanzador y poco optimista. Al dialogar telefónicamente con los docentes de la institución, manifestaron sentirse cansados, algunos enfermos, otros tramitando duelos de familiares, amigos y colegas. En las jornadas formativas se realizaron diálogos entorno a la pregunta de ¿cómo se sienten? ¿Cómo están? ¿Qué necesidades han surgido en medio de esta coyuntura de emergencia sanitaria? ¿cómo poder realizar un mejor acompañamiento? entre otras. También, se evidenciaron algunos docentes conformes con la modalidad virtual, otros docentes motivados y este año liderando más que en otros, las acciones planteadas en el plan de transformación.

Importante seguirles acompañando desde sus necesidades y la lectura de sus emociones a partir de los eventos como pandemia y el mismo paro en el que reina la incertidumbre y hay varios asuntos por definir como la alternancia. El acompañamiento realizado en el colegio estuvo desde los requerimientos que surgieron por parte de Orientación escolar en acompañamiento a formación docente, plan de transformación y redes.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en el Colegio SINTRAFEC como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase o. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



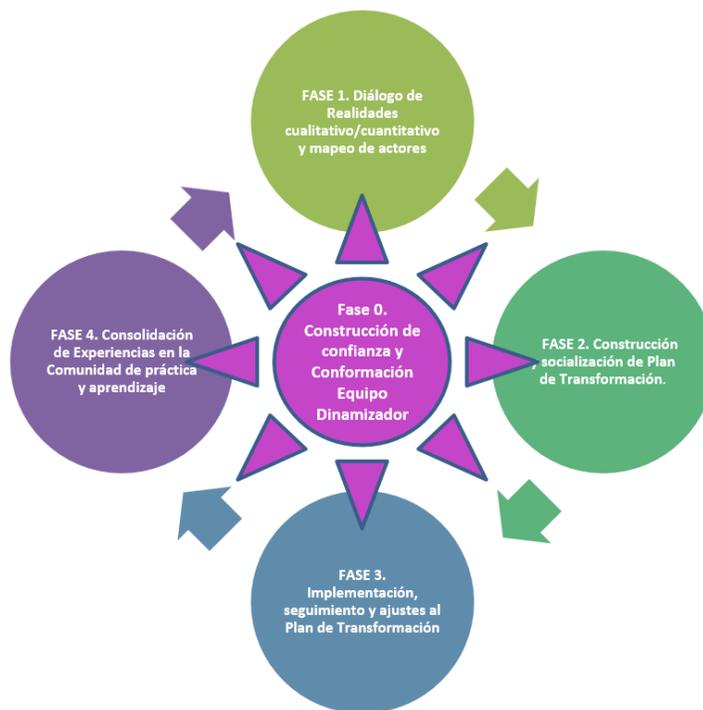


EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Ibagué, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso de Ibagué. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento.

Así, se realizó una primera reunión a la que se convocó a las directivas de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las IE y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con la comunidad educativa y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados



integrantes se perfilan como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

De acuerdo con lo anterior, esta fase se caracterizó en la sede demostrativa Colegio SINTRAFEC por la incertidumbre, el desconcierto y la confusión al encontrar un reto en la construcción y el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones entre los miembros del Equipo Dinamizador. Es importante brindar aprendizaje colaborativo en este primer espacio de transformación, en lo posible que sea un equipo multiactor en el que se puedan establecer relaciones horizontales lo que permite establecer un vínculo de confianza y colaboración.

La llegada de Educapaz CRESE al colegio Sintrafec fue realmente esperada por las personas que se postularon y que desearon que el programa se pudiera llevar a cabo en su institución. El primer encuentro con el equipo dinamizador se realizó el día martes 22 de agosto de 2017 en el participaron 10 personas entre docentes, pasantes, orientador, rectora, padres de familia y estudiantes, allí lo primero que se realizó fue un ejercicio de construcción de confianza y de acuerdos y la apertura formal del programa en la institución con su presentación y momentos. En este espacio se enfatizó en la importancia del equipo dinamizador (ED), como unidad primaria de gestación de la transformación y que estas diez personas presentes allí por igual estaban invitadas a participar, proponer, cuestionar y ofrecer opiniones, diálogos y posturas todas con las mismas posibilidades de participar. El ED del colegio Sintrafec comprendió la importancia de la construcción de relaciones desde la horizontalidad, autonomía, cooperativismo, desde un ambiente de aprendizaje y transformación de sus propias prácticas, para poder llevar a otros desde la coherencia el mensaje de educar para la paz.

El ED del colegio Sintrafec se constituyó en el modelo de ED que se quisiera en cualquier institución educativa, dada la importancia en primera medida de querer estar, de construir acuerdos y de generar confianza, de mantener una aptitud de disposición a aprender y reconocerse como comunidad en un espacio en el que igualmente se da la posibilidad de tensiones, desacuerdos, retos y contradicciones, sabiendo que el ED lo integran personas, todas distintas pero que comparten desde el respeto sus diferencias, encontrándose en un diálogo común con el otro, generando acuerdos y encontrando colectivamente, maneras de hacer las cosas de una forma distinta a la tradicional. El ED del colegio Sintrafec destaca por la unidad de grupo, por la fluida comunicación y por siempre llevar la camiseta puesta.

Como se mencionó anteriormente el ED del colegio Sintrafec inició con 10 participantes, para el año 2018 y 2019 estuvo conformado por casi 18 personas integrado por toda su planta docente, padres de familia, estudiantes, orientador y practicantes de psicología de la Uniminuto. Año a año se reconfiguró y fortaleció el ED evidenciando cohesión de equipo, transformaciones significativas en la forma de tratar y ver al otro, manifestaron el cambio de sus prácticas tradicionales, por las aprendidas, las cuales les ha permitido una mejor manera de relacionarse, en la familia, en el colegio y en el trabajo.

Para el año 2020 y 2021 el reto de iniciar con una planta docentes nueva en el 90% de sus integrantes iniciando con ellos el mismo proceso que desde el 2017 con la ventaja de un trabajo acumulado por el anterior ED y que

ellos asumieron desde la responsabilidad de brindar una continuidad a la par que se preparaban en los espacios formativos que se generaron durante los mismos dos años.

Es vital para la consolidación de un ED, partir de la construcción de confianza y de acuerdos entre el equipo, desde una postura socioemocional como quiebre a la desconfianza o prevención inicial al abordar el tema de paz, donde de por sí ya se maneja el escepticismo al cambio y a la transformación. Si hablamos de que el proceso debe pasar por mi cuerpo y afectar las fibras de mis emociones, una buena estrategia podría considerarse desde la implementación de las ESPERE como el punto de partida para iniciar el acompañamiento en sedes para nuevos territorios.

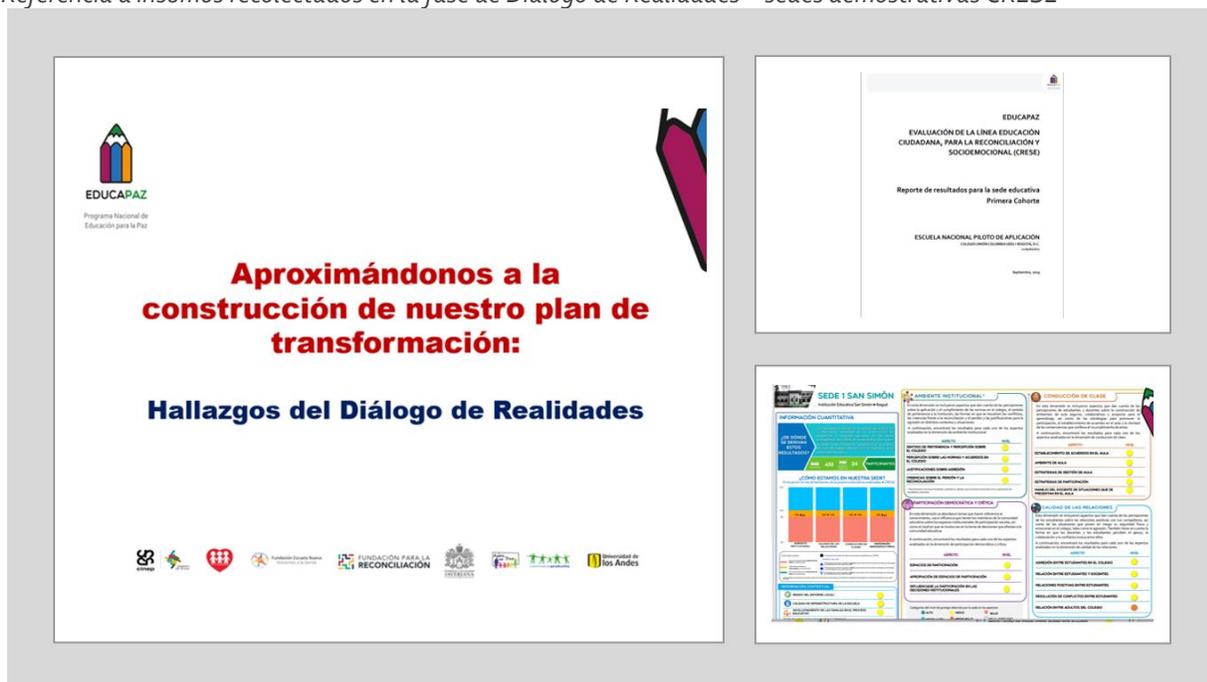
Por mejorar anotaríamos los elementos desfavorables, que en algún momento primó lo urgente sobre lo importante y se aplazaron algunos encuentros por el cruce con otras actividades también importantes.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Colegio SINTRAFEC)

Así, la dimensión de **calidad en las relaciones** hace referencia a las formas en las que interactúan los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa, desde las relaciones de poder que se establecen y se ejercen en el espacio escolar. **La dimensión de gestión de aula** hace referencia a las formas en las que interactúan docentes y estudiantes al interior del aula. La dimensión **Participación democrática y crítica** hace referencia a las percepciones de docentes, estudiantes y familias respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones en favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad. **Las Iniciativas en Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional**, hace referencia a los programas, acciones o iniciativas que se han desarrollado en la institución educativa, posibilitando la formación de competencias y capacidades socioafectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democráticos que van más allá de la regulación de los conflictos.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





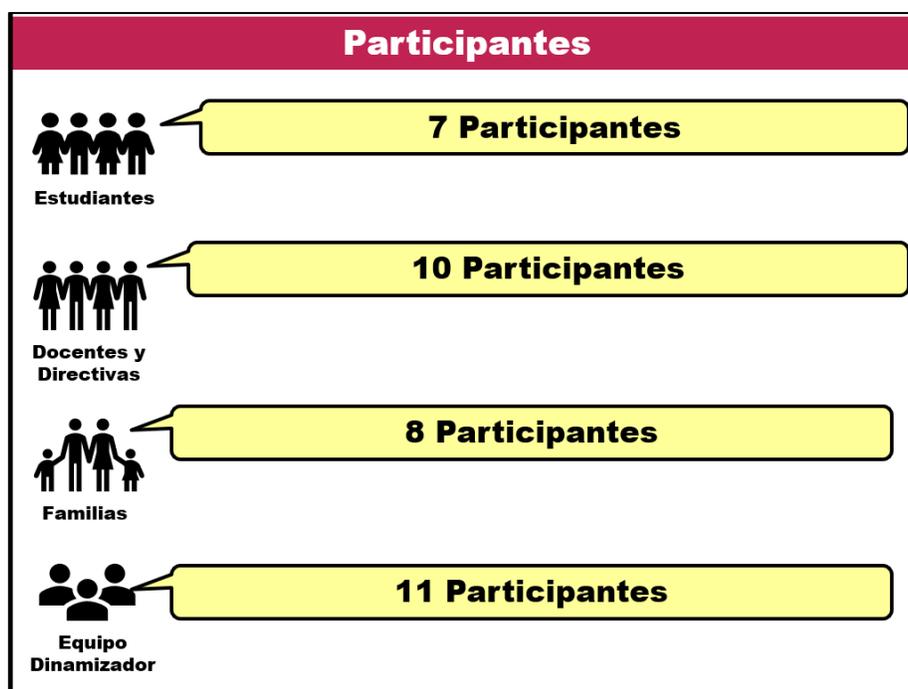
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Este ejercicio de reflexión involucró a toda la comunidad educativa, padres, docentes, estudiantes, directivos y fue abordado tanto al interior del equipo dinamizador como con otros actores de la comunidad educativa que no hacen parte del equipo dinamizador. Esta acción, fue el insumo para la construcción del Plan de transformación del colegio, por tanto, fue muy importante registrar la información que surgió de los diferentes diálogos con cada uno de los actores, como producto de la reflexión del primer ejercicio abordado en territorio.

Figura 9

Representatividad por estamento Diálogo de Realidades cualitativo– sede demostrativa Colegio SINTRAFEC, CRESE



Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Esto posibilitó en la sede demostrativa Colegio SINTRAFEC concretar y proponer las estrategias y acciones de transformación, articuladas a su vez con las estrategias de CRESE: Aulas focalizadas, Formación General Docente, Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar y Acompañamiento a Redes.

Así mismo, es clave el proceso de socialización que se haga del Plan, pues esto permite ganar espacios de apoyo, legitimidad y reconocimiento del trabajo en la I.E, sobre todo del Equipo Dinamizador. En el colegio Modelia se tuvieron varios encuentros para hacer este ejercicio, incluyendo el consejo académico y en espacios de formación con docentes y directivos docentes.

Su revisión constante permitió en esta sede que el Plan de Transformación fuera visto como el mapa de navegación al que se volvía con regularidad para ajustar la ruta, aprovechar oportunidades y considerar el alcance de alguna actividad.

		PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SINTRAFEC HERNÁN SILVA PÉREZ		 EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	ÉTICA DEL CUIDADO Y JUSTICIA RESTAURATIVA		
NOMBRE DEL PEI:	"FORMANDO, JÓVENES LÍDERES EMPRESARIALES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO SOCIAL, BASADOS EN LA ÉTICA Y LOS VALORES"				
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	La comunidad sintrafecista manifiesta la necesidad de formación en procesos educativos que les ayude a mejorar la calidad en las relaciones, la participación democrática y crítica y el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar desde una formación integral y para la vida.				
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Comunidad educativa en general, construyen relaciones interpersonales enmarcadas en los principios de la ética del cuidado, el manejo de las emociones y la justicia restaurativa.				
META:	Lograr que la comunidad sintrafecista desde el proceso educativo, implemente e impulse prácticas de formación ciudadana en la que se asuma una condición política a través de su acción crítica y transformadora, logre una educación sociemocional desde el desarrollo y uso de competencias y capacidades necesarias para entender y manejar las emociones y promueva la reconciliación como restablecimiento del tejido social.				
OBJETIVO GENERAL:	Promover estrategias desde la comunidad sintrafecista que contribuyan al desarrollo y transformación para la paz basada <u>en nuevas prácticas pedagógicas</u> como base para cambio social.				

Figura 10

Marco general del Plan de Transformación, Colegio SINTRAFEC, 2021

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede



demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del colegio SINTRAFEC el foco era la Calidad de las Relaciones desde un énfasis de ética del cuidado y justicia restaurativa, con el acompañamiento realizado la participación crítica y democrática también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Todo pasa y todo queda...

El proceso de construcción del plan de transformación en el colegio Sintrafec tuvo varios momentos en sus distintas fases de desarrollo y trabajo con la comunidad educativa participante. Se constituyó con un grupo de docentes en cabeza de su rectora Sandra Leticia Álvarez Botello destacándose por ser un grupo dinámico, motivado e integrado desde un trabajo reflexivo en el que se intercambiaron ideas, pareceres y opiniones a partir de una lectura amplia, incluyente, compartida y visible entre los actores institucionales.

El plan de transformación como herramienta de articulación, gestión y transformación de las realidades educativas, permite identificar los proyectos e iniciativas escolares y comunitarias propiciando su articulación y coordinación hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad. La construcción colectiva permite recoger todas las miradas de la comunidad educativa desde su contexto y particularidades por sede, hasta la identificación de sus necesidades en la promoción de transformaciones a corto, mediano y largo plazo.

La reflexión, acción, participación estuvo presente en la construcción y desarrollo del plan de transformación desde una ruta pedagógica propuesta por Educapaz para cada uno de los momentos. Los objetivos, metas y estrategias se plantearon colectivamente año a año contemplando los 3 años de acción del programa a través de un proceso participativo e integrador desde los resultados de los diálogos de realidades, la información de línea de base, el PEI, el plan de orientación escolar y el manual de convivencia.

"FORMANDO, JÓVENES LÍDERES EMPRESARIALES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO SOCIAL, BASADOS EN LA ÉTICA Y LOS VALORES"



OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza a partir de la formación y espacios de diálogo participativo con equipo dinamizador mediante reflexión conjunta desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

OBJETIVO AÑO 2

Implementar la estrategia CRESE mediante acciones específicas de transformación de las relaciones en el colegio, siendo esta más democrática, pacífica y consolidando la cultura de paz. Generando cambios desde el aula de clase apuntando a una transformación en el clima del aula y en las personas.



OBJETIVO AÑO 3

Implementar jornadas de formación de competencias y capacidades socio-afectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democrática.



El plan de transformación en el colegio Sintrafec se constituyó en la excusa pedagógica que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y potencialidades del colegio, recogiendo su historia, lo que son y sus proyecciones a futuro, implementando acciones de mejora, incidencia y empoderamiento. El plan se establece como un instrumento vivo y como proceso participativo es un gran acierto, debe ser la comunidad educativa quien determine su propio rumbo y eso se refleja en su implementación pero también, en la apropiación y pertinencia que le otorguen sus participantes ya que año a año el equipo dinamizador cambia, sus integrantes mutan y pocos de los que iniciaron permanecen, las directivas asignan los docentes a otros proyectos, algo similar pasa con los estudiantes quienes cambian conforme las dinámicas participativas institucionales.

El currículo del colegio es de tendencia sociocéntrica basada en las relaciones y su concreción curricular abarca desde el microcurrículo hasta el macrocurrículo. Entre los aspectos preponderantes están: - Relaciones horizontales (maestro-alumno). - Desempeño del docente articulado con otros. - Articulación entre evaluación y reflexión. - PFI: Proyecto de formación integral y para la vida. - Integración de las disciplinas. - Integración de la SEM. - Integración de la IE a nivel local (Nodos). - Integración de las jornadas escolares- - Integración y reconocimiento a la diferencia. - Integración de personas.

Las modalidades de integración curricular en este colegio se leen en torno a un tema y en torno a un problema. En torno a un tema, en el que los docentes se reúnen y entre todos seleccionan un tema común -educar para la paz. Cada uno de ellos trabaja los contenidos de los programas de su área, pero teniendo como referencia o de fondo el tema de la unidad integrada. En torno a un problema práctico, que estimula en los estudiantes alternativas de solución, por la aplicación de sus conocimientos teóricos para evaluar esas alternativas, y el gusto por el trabajo en equipo para buscar, evaluar e implementar propuestas de solución, independientemente de si el problema se puede resolver o no. Es dinámico y estimulante para docentes y alumnos al partir de necesidades sentidas por todos, estimula la investigación del medio, la creatividad, el ingenio y genera satisfacciones colectivas.

Los docentes trabajan con los estudiantes aulas focalizadas desde la didáctica conducente al desarrollo de competencias y capacidades Proyecto de Formación Integral (PFI). La Orientación escolar vincula en sus

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



procesos la propuesta CRESE y se articula con el POA. Los docentes inician procesos co-formativos entre ellos en temáticas CRESE.

Al finalizar cada año el ED se reúne para realizar una revisión de las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el plan de transformación y las metas propuestas. Un espacio que permite Co-evaluar los cambios y transformaciones que ha tenido el colegio Sintrafec a partir de la revisión de las dimensiones de la propuesta CRESE y su implementación, de manera que permite al Equipo Dinamizador tomar decisiones frente al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa, así como una proyección en el tiempo para el desarrollo de las acciones que surgen de esta reflexión.

El proyecto que da sostenibilidad a la estrategia contenida en el Plan de Transformación Emisora Escolar- Casa de Conciliación (Plan de Transformación 2021 Objetivo año 1 (2 fase) Resultado 6 Actividad 1) La emisora en la escuela es una oportunidad para todos los actores del sistema educativo, ya que promueven la inclusión, así como espacios de esparcimiento y conocimiento de la realidad social y cultural. Es una herramienta de difusión, permite mantener el interés por la música, y por las noticias cotidianas que surgen del diario vivir. La radio es un valioso instrumento pedagógico, no solo para el área de humanidades y lengua castellana, sino para todas las áreas e incluso el PFI del colegio, favoreciendo la creatividad y dinamizando procesos comunicativos y organizativos y estimulando la creación de estrategias educativas en docentes y directivos permitiendo la diversificación mental en los estudiantes, su percepción con respecto al mundo que lo rodea y ampliar sus horizontes culturales. Así mismo, por su naturaleza funcional la radio es un medio muy flexible y útil para el fortalecimiento de todo lo relacionado con la ciencia y la cultura. Esta posibilidad es la que fundamenta la iniciativa de todas las instituciones de permitir el funcionamiento de una emisora escolar que se convierta en factor clave para la transversalización del componente comunicativo de los proyectos educativos institucionales, los diseños curriculares y en especial, el despliegue de la cotidianidad académica. Finalmente, en relación con la formación integral tan importante en la misión del colegio "Sintrafec" Hernán Silva Pérez la radio juega un papel importante e integrador de diferentes visiones en cuanto a lo cultural y lo creativo, permite una mayor universalidad y un acercamiento a formas de comunicación masiva que le enseñaran a los estudiantes a ser críticos de su propia realidad.

Su principal objetivo, crear la emisora escolar del Colegio "Sintrafec" Hernán Silva Pérez como apoyo a los procesos pedagógicos y comunicativos en la institución favoreciendo el desarrollo educativo para la adquisición de competencias ciudadanas y comunicativas, fomentar la sana convivencia entre la comunidad educativa en general y apoyar los diferentes proyectos transversales de la institución de manera que docentes y estudiantes interactúen utilizando la radio escolar como espacio de socialización y aprendizaje que viene reforzando Educapaz desde el año 2017 y que hoy día se materializan gracias al apoyo y al desarrollo de la subactividad propia de la Línea CRESE de "Revisión, ajustes y fortalecimiento de las categorías CRESE en los Planes de Transformación y el POA 2021, pertinentes a la realidad actual de las IE demostrativas"

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Resulta interesante descubrir la riqueza y las potencialidades que encierra la institución educativa. Allí hay conocimientos acumulados, saberes, liderazgos, ideas, acciones realizadas, planes, esfuerzos individuales y



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

colectivos que valdría la pena articular entre ellos para que sus acciones no queden aisladas y su impacto sea más visible.

Educapaz acompaña todos los esfuerzos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia basándose en una propuesta metodológica que permita mirar la institución educativa y sus prácticas, superando las reacciones inmediatas e irreflexivas, en la actitud de asumir el conflicto como un elemento de las relaciones humanas y proponerse desde esa posición, un trabajo mancomunado que acoja todas las propuestas en pro del desarrollo de capacidades y de la exploración de escenarios que contribuyan a un mejor diálogo a una mejor comunicación.

Una manera visible de este proceso se gesta desde el trabajo de redes que acompaña Educapaz, el cual convoca y articula a distintos actores estratégicos que hacen parte de los equipos dinamizadores y que, a su vez, lideran en sus instituciones algún tipo de proceso. El colegio Sintrafec participa en dos redes, la de docentes y directivos “constructores de paz” y la red de jóvenes “Son de Paz” la propuesta de redes se basa en incidir desde el ámbito escolar en la construcción progresiva de un futuro más humano haciendo frente desde las diferencias a una manera más democrática y participativa.

El proceso de redes surge desde el colegio como escenario social en el que se consolidan y fortalecen las relaciones con los otros; facilita la normal expresión de sentimientos y emociones, contribuye a que la comunidad educativa desarrolle armónicamente habilidades y competencias para la vida, en el colegio, en la familia y en la sociedad, pero ante todo la red se visibiliza como una red comprometida, dinámica y autónoma en procesos de transformación de una cultura de paz desde espacios de diálogo reflexivo y de aprendizaje a partir de experiencias significativas y de procesos de formación en educación socioemocional, ciudadanía y reconciliación

Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la Covid 19 obliga a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se han generado espacios virtuales como los webinar (articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Educapaz), los espacios con los equipos dinamizadores como el “café de la tarde”, con los jóvenes el “parchémonos en el recreo” y el trabajo de redes, se constituyen en espacios aprovechados por los distintos actores de las sedes demostrativas CRESE, en especial la comunidad educativa del colegio Sintrafec quienes han sabido aprovechar mediante su participación activa, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la implementación de estrategias compartidas en estos espacios, cada uno desde su rol y desde sus prácticas cotidianas.

Se propone construir una comunidad de práctica y aprendizaje para visibilizar y potenciar los avances de las redes y nodos que han venido desarrollando acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional también como una estrategia para generar oportunidades en el que se generen vínculos enmarcados en el reconocimiento de sí mismos, del otro, sus diferencias y sus necesidades.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones, es un grupo de personas miembros de la comunidad educativa que facilita y lidera la articulación de Educapaz CRESE en la sede y en la institución educativa a la que pertenece, escalándola a su contexto local, regional y nacional. El equipo dinamizador es el primer lugar de transformación de las formas de relacionarse el sujeto consigo mismo, con lo demás y con su entorno social más amplio. Es también el primer lugar de aprendizaje CRESE donde confluyen elementos teóricos y prácticos, que permiten reconocer y reflexionar de manera participativa sobre las necesidades de la comunidad educativa, y desarrollar procesos que responden a ellas en el marco de la propuesta.

Si hablamos del cumplimiento de expectativas de la propuesta CRESE, este colegio sí que puede dar cuenta de ello. El año 2020 se inició con un cuerpo docente nuevo en un 90%, con el cual se inició un proceso fuerte de conformación de equipo dinamizador, formación docente, acompañamiento a aulas focalizadas, acompañamiento al plan de orientación escolar y el acompañamiento a redes. Los docentes que ingresaron al colegio Sintrafec cuentan con una capacidad instalada en cuanto a los avances en resignificación de su PEI, resignificación del pacto de convivencia, implementación de la propuesta pedagógica en su malla curricular como proyecto transversal a todas las áreas (PFI).

El equipo dinamizador del colegio Sintrafec conocen claramente los objetivos del programa, promocionan e incorporan en sus prácticas la lógica de CRESE en la IE que es de carácter privado y le da una connotación especial por el trabajo acumulado desde el 2017 a la fecha. En el año 2020 todos los docentes que ingresan al colegio apropian las categorías CRESE dentro del Plan de estudio promoviendo el aprendizaje colaborativo y la implementación de la propuesta pedagógica desde el PEI y el PFI.

Este grupo de docentes trabaja de manera dinámica, son propositivos, preparan las estrategias y dialogan sobre la apuesta de una cultura de paz, son coherentes entre el discurso y la práctica desde la forma de relacionarse con estudiantes y con ellos mismos. Julio Cesar, actual rector del colegio Sintrafec y anteriormente docente comparte, trabaja en equipo y dialoga con sus docentes sobre formas de justicia restaurativa en coherencia con el pacto de convivencia. Es pieza clave en el afianzamiento de temas por su conocimiento y experiencia desde el proceso iniciado en el año 2017 cuando llega Educapaz al colegio y se fortalece con su fundación CIARTEC (ciencia, arte y tecnología), quien actualmente administra el colegio Sintrafec.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones comprendió desde la práctica la importancia de llevar a la escuela el abordaje de unos ejes temáticos desde la educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional como movilizadores que ubican a la comunidad educativa en su contexto con las características y necesidades propias de la institución educativa, reconociendo al ser humano desde sus diferentes esferas: cognitiva, social, emocional, física, etc. entendiéndolo que la educación no se limita a las áreas tradicionales del conocimiento sino que proviene del aprendizaje y el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser.

Obstáculos, quizás el contemplado en el año 2020 en el que se creía sería un proceso difícil el de iniciar con una planta de docentes nueva en un porcentaje muy alto, sin embargo, lo que se refirió en su momento como obstáculo se convirtió en una potencialidad al poder continuar con el proceso que se venía desarrollando en el año 2017 y al empalme de los nuevos docentes con el proceso, el cual fue cero complejo.

Uno de los grandes desafíos hoy en día se configura en la estrategia de sostenibilidad la cual depende del recurso humano y de las nuevas direcciones que tome el colegio en cuanto al componente directivo y de gestión en la resignificación del PEI. Así mismo que el equipo dinamizador se mantenga unido por el sentir y el querer para que el propósito colectivo pueda llevarse a cabo en la lógica y coherencia de sus prácticas y sus discursos a toda la comunidad educativa.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la Colegio SINTRAFEC podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	6	7	Se logró sensibilizar y brindar herramientas a los docentes del colegio Sintrafec para un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, el	Reflexionar sobre la importancia de comprender y gestionar el mundo emocional desde un enfoque integral, particularmente en clave de autonomía	Sensibilizar y brindar herramientas a docentes, directivos y otros en general frente a la importancia de la educación CRESE. Los espacios co-

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>aprendizaje socioemocional, y la reconciliación</p> <p>Comprender entre los docentes que la educación no se limita a las áreas tradicionales de conocimiento, sino que por el contrario provee ambientes de aprendizaje para el desarrollo de sus múltiples dimensiones y su pleno desarrollo como persona.</p> <p>Los docentes inician procesos co-formativos entre ellos en temáticas CRESE</p>	de las personas, la calidad de las relaciones y la confianza, como elementos fundamentales del clima laboral y del rol como docentes para la construcción de la educación soñada en la Institución	formativos son la oportunidad para continuar en la lógica formativa dentro de las instituciones. Ej. Jornadas co-formativos de la red Constructores de Paz a las sedes CRESE compartiendo saberes desde espacios de cuidado y autocuidado para compartir en aislamiento o en presencialidad.
Aulas Focalizadas	N. de aulas 2018: Seis aulas	Cursos 6 7 8 9 10 11	El acompañamiento a aulas focalizadas ha sido desde la sensibilización en temáticas CRESE como conocimiento y reconocimiento del material de FyA, SED y Aulas en Paz	Proponer a los docentes actividades para el aprendizaje ciudadano, socioemocional y para la reconciliación en el trabajo con estudiantes.	Mantener desde el ámbito de "transformaciones" la implementación de la malla curricular propuesta por Educapaz para incidir desde el aula de clase en temas de perdón, reconciliación y educación socioemocional.
	2019: Todas las aulas	Desde preescolar a grado 11	El colegio Sintrafec incluyó la propuesta de aulas focalizadas a la malla curricular de la institución y al programa EDUCAPAZ como proyecto transversal en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las áreas. Se propusieron que las actividades en adelante serían el resultado de un proceso que viene del aula de clase, de esas actividades sale una	La implementación de jornadas en aula fue socializada y exaltada por los demás docentes de primaria con quienes se compartió la experiencia de aplicación en aula en el año 2018 y se animaron a implementar la estrategia pedagógica desde preescolar hasta grado 11	Mantener la propuesta de trabajo desde campos de pensamiento o proyectos trans/interdisciplinarios con profes, con énfasis en sus prácticas pedagógicas

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			actividad macro y para mostrar eso que el profesor ha venido haciendo desde esas actividades en el aula, desde cada área, desde cada asignatura y por ende desde los proyectos transversales.		
	2020: Todas las aulas	Desde preescolar a grado 11	Los docentes trabajan con los estudiantes aulas focalizadas desde la virtualidad la didáctica conducente al desarrollo de competencias y capacidades PFI.	Seguir desarrollado durante la época de la emergencia ocasionada por el Covid 19, prácticas pedagógicas y de liderazgo que han contribuido a garantizar para todos la permanencia, el desarrollo de competencias y la motivación para seguir aprendiendo a pesar de las circunstancias.	El colegio Sintrafec tiene dentro de sus objetivos propuestos en el Plan de Transformación Implementar la estrategia CRESE mediante acciones específicas de transformación de las relaciones en el colegio, siendo esta más democrática, pacífica y consolidando la cultura de paz. Generando cambios desde el aula de clase apuntando a una transformación en el clima del aula y en las personas
	2021: Todas las aulas	Desde preescolar a grado 11	Los docentes adoptan estrategias tecnológicas para desarrollar los contenidos de la malla curricular de Educapaz en los espacios de PFI	Generar redes de participación como comunidad de aprendizaje y práctica en el desarrollo y ampliación de competencias y capacidades.	Se propone continuar trabajando docentes-estudiantes didácticas conducentes al desarrollo de competencias y capacidades socioemocionales, ciudadanas y para la reconciliación.
Acompañamiento al POE	N. de participantes		Dentro de acompañamiento al Plan de Orientación del colegio Sintrafec, se propuso modificar conforme y en	Poder mantener articulada a la orientadora escolar del colegio en procesos de redes, los cuales	Se proyecta año a año continuar con la planeación de espacios con toda la comunidad educativa para
	Hombres	Mujeres			
	1	2			

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>coherencia al pacto de convivencia, las formas de "sanción o castigo" frente a las faltas. En la modificación del Manual de convivencia por Pacto de convivencia, el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez, acogió la idea de que los jóvenes que cometen algún tipo de falta, no sean "castigados" con una semana de suspensión y con un trabajo pesado para hacer en casa o hacer una cartelera y rotar por todos los salones, sino que puedan desarrollar sensibilización y empatía con comunidad vulnerable desde un contexto real, en este caso el contacto se obtuvo con el Centro Día de atención de La Cima que atiende cerca de 70 adultos mayores en situación vulnerable que reciben diferentes servicios como alimentación y actividades culturales. Allí se articula el trabajo de la Secretaría de Bienestar Social junto con Salud, Cultura, entre otras dependencias e instituciones.</p>	<p>contribuyen y facilitan el desarrollo de las acciones puntuales en el colegio.</p>	<p>replicar espacios formativos en temáticas CRESE. Continuar con la revisión y/o ajustes de protocolos y manejo de casos desde justicia restaurativa. Desde la Red de OE de Ibagué poder apoyar jornadas actividades con padres de familia y estudiantes</p>
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		<p>Por el año 2019, acompañamiento a la Red de Emisoras Escolares en la Universidad del Tolima con los jóvenes de la red de comunicaciones del sur del Tolima. Para este encuentro se sumaron</p>	<p>Continuar con acompañamiento a los procesos de redes para la construcción, organización y fortalecimiento de una comunidad de</p>	<p>Continuar vinculando desde el sentir y el querer a directivos, jóvenes y docentes orientadores de las instituciones Educativas que participan en Educapaz, así como</p>
	Hombres	Mujeres			
	2	2			
	50	187			
	5	7			
0	8				
1	16				

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>los jóvenes de la IE Sintrafec quienes participaron activamente del encuentro y trabajaron desde comisiones. Este encuentro estuvo acompañado por Nicna Camargo. Se constituye como una propuesta articuladora del trabajo de redes en el territorio.</p> <p>El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el <i>II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil ahora Red Son de Paz</i> y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Red Constructores de Paz, Congreso denominado <i>"Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa"</i> Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos</p>	<p>aprendizaje y práctica de las estrategias y herramientas de la Educación CRESE, fortaleciendo capacidades y competencias de los diferentes actores educativos que participan en las redes.</p>	<p>otros actores de colegios públicos y privados que también han demostrado interés, hacia la generación de un trabajo en RED liderado por directivos, jóvenes y Orientadores escolares de Ibagué con el interés de contribuir en el mejoramiento y la transformación de la educación a nivel personal, comunitario, regional y nacional.</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Son de Paz. En el encuentro estuvieron presentes 84 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ibagué y una participación total de 237 personas. Este escenario permite visibilizar el trabajo de redes a la vez que se suman actores e instituciones educativas que quieren ser impactados por CRESE mediante los líderes de las redes.</p> <p>2 jóvenes del colegio Sintrafec hacen parte de la Red Son de Paz anteriormente llamada Clúster Musical. La Red Son de Paz juvenil de Ibagué quiere incidir en las sedes educativas del territorio en educación socioemocional como factor protector y potenciador en la salud mental de los niños, niñas y jóvenes a través de espacios formativos en el que se promueva la participación y el liderazgo, aportando a procesos de cambio y transformación hacia una cultura de paz. Tienen como propósito Impactar a jóvenes del territorio a través de procesos formativos en temáticas CRESE enfatizando en educación</p>	<p>Mantener los espacios co-formativos con la estrategia estamos "pa'cobijarte" de la red constructores de paz, potenciando sus competencias y capacidades, promoviendo la formación- acción y el compartir de experiencias para que surjan propuestas de acción transformadora.</p>	

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>socioemocional, participación, resolución de conflictos y construcción de paz. Para el año 2022 se proponen acompañar a los jóvenes de las sedes educativas de Educapaz en Ibagué reforzando el tema socioemocional y el rol de mediador y conciliación con gobierno escolar.</p> <p>Una persona nueva del colegio Sintrafec hace parte de la Red Constructores de Paz. Cabe mencionar que todos los docentes y directivos retirados en el año 2019 del colegio Sintrafec hacen parte de la Red. La Red Constructores de Paz desarrolla acciones estratégicas focalizadas en educación socioemocional desde procesos formativos en educación CRESE desde estrategias de empoderamiento, participación, incidencia política y se visibiliza en el tiempo como una red autosostenible empoderada en temas de educación para la paz.</p> <p>La Red de OE de Ibagué actúa como actor estratégico en el trabajo colectivo y articulado de los docentes orientadores de Ibagué compartiendo sus prácticas y abordando temáticas CRESE en el</p>		<p>Abordar, acompañar y trabajar desde las tres líneas de incidencia con docentes, estudiantes y familia. Dentro de las acciones están: Espacios co-formativo, escuela de familias, formación docente. El autocuidado, el amor propio socialización experiencia "pienso en mi". Formación en herramientas digitales. Motivación escolar - orientación vocacional. Espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión. Por último, visibilizar la Red de OE en las IE de los OE que hacen parte de la red</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			desarrollo de las actividades contempladas en el POE de cada sede educativa. La Red dentro de sus acciones tiene mantener un espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión también espacios co-formativos, con escuela de familias y formación docente. La OE del colegio Sintrafec hace parte de esta red.		

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

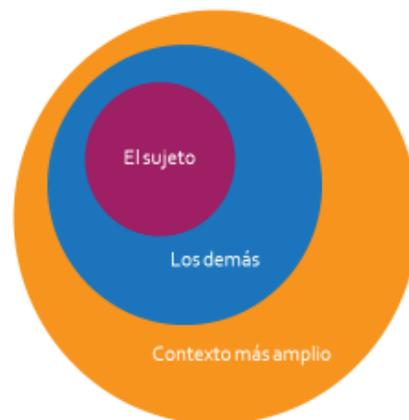


Figura 11

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en el Colegio SINTRAFEC al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por el programa en su primera fase no se pudo realizar la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general y quienes terminaron siendo parte de las redes conformadas, nuestro aporte fue importante y reconocido, principalmente durante los primeros años del acompañamiento y hasta el inicio del 2020, y aún después, pese a las dificultades de comunicación que se acrecentaron.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Si bien son varias las historias, hago énfasis en la de la coordinadora Kelly Flórez quien por el año 2019 mediante la implementación de un cuestionario de transformaciones personales y prácticas relacionales al Equipo Dinamizador respondió:

¿Considera que ha transformado alguna práctica escolar como parte del acompañamiento en CRESE? Si, después del acompañamiento en CRESE, en mi práctica pedagógica modifiqué la manera de acercarme a los estudiantes para solucionar los conflictos, posibilitando espacios de diálogo para luego llegar a acuerdos.
¿Considera que el programa CRESE le ha aportado al cambio de actitudes, y de relaciones en su vida personal? Si, pues ahora me tomo el tiempo de pensar, reflexionar para luego si actuar. Pongo en práctica la empatía. El diálogo se convirtió en un elemento importante de mis relaciones intra-interpersonales.
¿Considera que el programa le ha aportado a mejorar sus prácticas comunicativas con sus pares, estudiantes y familia? Escucha activa. No dar cabida a los prejuicios. Fortalecer los vínculos afectivos. Usar el diálogo como herramienta para construir relaciones.

El programa Educapaz llega al colegio para transformar no solo prácticas pedagógicas, sino maneras de estar y ser en el mundo. Posibilita que los docentes seamos seres humanos que se involucran en la formación de otros seres humanos y construir comunidades en paz.

Es un proceso lento, constante pero definitivamente satisfactorio, ver la metamorfosis que sufren las almas y corazones es el pago, conquistar con actos y discursos a los indomables adolescentes solo se logra escuchando sus necesidades y proponiendo planes de acción que los hagan sentir valiosos y poderosos, porque al final son ellos quienes como agentes dinámicos y transformadores de sociedad, se erigen en la alteridad y la *Epimeleia Heautou*, en palabras de Foucault, el cuidado de si, siendo este el eje significativo para la educación socio-emocional y la construcción de ciudadanía.

"Las voces de la agresión ensordecen la razón, los susurros de paz fortalecen el espíritu"

Kelly Flórez Barrero

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

En este apartado traemos la experiencia de la Xayrha Valentina Martínez estudiante de grado once del colegio Sintrafec, quien cuenta, como Educapaz transformó su vida desde que ingresó al colegio Sintrafec y ahora desde su proceso en la red de Jóvenes de Ibagué Son de Paz. A continuación, apartado de un relato corto en el que cuenta su experiencia:

"Hola mi nombre es Valentina Martínez el día de hoy les quiero compartir una pequeña parte de lo que ha sido mi experiencia en la red clúster musical ahora red Son de Paz, aproximadamente ya llevo dos años en la red y actualmente la conformamos 17 integrantes quiero comenzar porque más que una experiencia enriquecedora, para

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

mí ha sido una experiencia linda en todos los aspectos, porque me ha ayudado a forjar mi carácter me ayudado a forjar mi personalidad y sobre todo mi seguridad porque ahorita al hablar con demás personas al compartir mis ideas, hablar sobre experiencias y debatir sobre temas ya no tengo miedo a ser juzgada y me ha abierto las puertas para que más personas conozcan mis capacidades de las que muchas veces yo no estaba segura o ni siquiera sabía que las tenía, entonces es muy bonito saber que con el trabajo en equipo y conjunto podemos llegar a transformar realidades de una forma maravillosa entonces la experiencia mía en la red puedo decir, que ha sido la mejor de todas.

La experiencia de red llegó a mi cuando estaba cursando grado noveno, allí fui invitada por mi gestora Johanna quien me animó a ser parte de esta Red. Yo venía de experiencias difíciles tanto personales como en el ámbito escolar y encontré en Sintrafec un ambiente agradable, donde podía expresar mis emociones de manera segura, me sentía cuidada por mis docentes y por los compañeros de clase, se notaba que allí ya estaba Educapaz acompañando desde sus estrategias a este colegio y a la comunidad educativa. No me sentía señalada o juzgada, fueron muy buenos conmigo y me ayudaron con un currículo flexible para no perder mis clases por causa de un tema de salud. El colegio me dio la confianza y seguridad para abrirme a espacios compartidos y a desarrollar mi personalidad de una manera tranquila y bonita. En el aula de clase, se generaron acuerdos con los docentes, ellos fomentaban la participación y el pensamiento crítico, el ambiente de aula y en general en el colegio fue el óptimo para poder potencializar mis capacidades y ahora sentirme muy orgullosa de pertenecer a la red Son de Paz en donde confluimos estudiantes de todas las sedes CRESE de Ibagué. Aun cuando este año terminé de cursar grado once en mi colegio, seguiré en el proceso desde la red, fortaleciendo día a día mis capacidades y ayudando a niños, niñas y jóvenes a ver en este tipo de acompañamientos la posibilidad de ser cada día una mejor versión de nosotros para nosotros mismos, nuestras familias y para la sociedad. Seguramente ahora desde el rol de estudiante, pero desde la educación superior seguiré acompañando a más jóvenes para animarlos a hablar de sus emociones y saber qué hacer cuando nos sentimos de esta manera u otra, a desarrollar ese liderazgo, esa participación y sobre todo a abandonar el miedo que es lo que muchas veces nos paraliza. Es importante propiciar ambientes seguros y confiables en los que podamos ser. Muchas gracias Sintrafec, muchas gracias Red Son de Paz, muchas gracias EDUCAPAZ”

Otra experiencia que han ido más allá del aula de clase se ve configurada en el antes docente y hoy rector del colegio Sintrafec Julio Cesar Hernández Arias quien desde el año 2017 como docente del colegio Sintrafec, le apostó a las transformaciones y al proceso de educar para la paz desde la estrategia formativa en ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional. Julio Cesar regresa en el año 2020 al colegio Sintrafec como rector manteniendo las estrategias implementadas en la institución desde el año 2017-2019 y creyendo en los procesos que maduran con el tiempo materializando los objetivos propuestos en un plan de transformación a través de las acciones proyectadas a corto, mediano y largo plazo. Julio tiene la vocación de servicio ayudando a las familias a construir una mejor sociedad con sus proyectos. Este proceso de Fundación inició como idea y poco a poco se fue materializando mediante la Fundación CIARTEC Ciencia, arte y tecnología. Hoy la Fundación CIARTEC es el actual administrador del colegio Sintrafec, esta fundación crea y aplica programas de inclusión social y educativo dirigido a niños, jóvenes, adultos, y población vulnerable, transformando la realidad de las comunidades permitiendo el desarrollo social, económico y cultural de las regiones.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

“No es posible crear una paz exterior duradera en conjunto sin que todos cultivemos la paz interior. Todos tenemos la oportunidad de descubrir que cambiando uno mismo puede contribuir a cambiar algo en el mundo. Sabemos que el futuro empieza hoy”
Johanna Alexandra Caicedo Castro

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Johanna Alexandra Caicedo Castro

El ser gestora CRESE, ha transformado mi propia vida y de esa manera me ha permitido impactar la vida de los demás. Ahora bien, en el encuentro con otras personas nos construimos nosotros mismos. En esa medida, ser Gestora CRESE es tener una postura ética, política y social que le apuesta a que la construcción de paz es posible y que la escuela es el escenario propicio para generar cambios sociales.

Ser gestora Educapaz CRESE significa tener la capacidad de la escucha activa y la construcción del tejido de la confianza, las actividades planteadas desde la propuesta Educapaz son tendientes a sensibilizar a los participantes y a uno mismo, llevan a identificar elementos propios de la subjetividad de las personas y de condiciones ligadas a eventos vividos asumiendo elementos como el auto cuidado, las relaciones interpersonales, el sentido de su proyecto de vida. Es acompañar a los integrantes de los equipos dinamizadores a desarrollar o potencializar habilidades que les permitan un adecuado desenvolvimiento en el entorno social en sus contextos habituales como ciudadanos de derechos, a partir de la construcción colectiva y el intercambio con los otros, la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, generar la construcción de nuevos lazos y relaciones sociales.

Ser gestora CRESE es una convicción y camino de vida, donde al cambiarme a mí, puedo acompañar al mundo en su cambio. Como gestora se promueven cambios desde lo intrapersonal, interpersonal y comunitario, siendo muy conscientes del rol de acompañantes. Es decir, no buscamos imponer una forma de ser, estar y actuar particularmente, sino que somos conscientes que en este camino por la paz existen múltiples maneras para llegar. La emergencia sanitaria nos confrontó con una realidad distinta que nos hizo reconocer y valorar mucho más a las personas. Este año dentro de sus ventajas y retos, nos dio la oportunidad de conocernos un poco más, resaltando nuestras habilidades, fortalezas y cosas por mejorar.

De acuerdo con lo anterior el impacto de la experiencia va en doble vía, primero la transformación propia y segundo la transformación irradiada a las personas que tenemos alrededor, por ejemplo, la familia propia (esposo, esposa, hijos e hijas), la familia de origen (papá, mamá, hermanos y familia extensa), la familia escogida (amigos y compañeros de trabajo). A nivel personal, en mi familia hubo diálogos sobre la reconciliación de lazos rotos, la consciencia en la participación política de las personas con las que compartimos, la actualidad del país y cómo contribuir a la misma, la postura frente a la violencia de género, la familia como primer gestor de paz replanteando el cuidado propio y hacia los demás. Así mismo lograr que las personas con las que convivimos identifiquen las transformaciones propias, incluso las que en otro momento de la historia no se creían posibles.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Parte de las transformaciones como gestora CRESE es que ha cambiado el lenguaje y la forma de comunicar, la visión sobre la vida y la forma de hacer incidencia para la construcción de paz, la manera de resolver los conflictos, un giro narrativo en la forma de perdonar y reconciliarnos.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

El colegio Sintrafec cumplió las expectativas de la propuesta CRESE y aunque en el año 2020 se tuvo que arrancar con un equipo 90% nuevo con el cual se inició un proceso fuerte de conformación de ED, formación docente, acompañamiento a aulas focalizadas, acompañamiento al plan de orientación escolar y el acompañamiento a redes no fue impedimento para que la propuesta continuara su ritmo en la implementación de las estrategias de Educapaz en la IE.

El colegio Sintrafec quedó con una capacidad instalada en cuanto a los avances en los tres años anteriores, pero definitivamente el recurso humano debía prepararse para asumir un modelo de colegio como lo dejaron los anteriores docentes y directivos y lo asumieron de manera organizada y coherente valorando el proceso y su implementación.

Se debe enfatizar mucho en el trabajo de Orientación Docente ya que las acciones estratégicas que dan continuidad a los procesos están en el Plan de Orientación Escolar y el Plan de Transformación del colegio. El POE guarda total coherencia con las acciones del PT, el PEI y el PFI.

La paz es la madera trabajada sin miedo
en la carpintería y en el aserradero.
Es el negro que nunca se siente amenazado
por un hermano blanco, o por un día claro.
Es el pan de los unos y de los otros también,
y el derecho a ganarlo y a comerlo después.
Es la casa espaciosa, mundial, comunitaria,
para alojar el cuerpo y refugiar el alma.
Es el camino lleno de pasos y de viajes
hacia los horizontes que desbordan las aves.

Es el hombre que puede cultivar esperanzas
y alcanzar las estrellas más dulces y más altas.
Es la patria sin límites, la patria universal
y la gran convivencia con la tierra y el mar.
Es el sueño soñado sin sed y sin zozobras,
las alegrías largas y las tristezas cortas.
Es Colombia sin tiros ni muertos en la espalda,

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

cultivando sus montes y escribiendo una carta.
Es Colombia de barro, Colombia y mucho más:
Todo el mundo colmado de luz y de libertad.

Carlos Castro Saavedra