



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO DE SAN SIMÓN – SEDE CENTRAL COLEGIO DE SAN SIMÓN – IBAGUÉ, TOLIMA.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE (Educación para la Ciudadanía, la Reconciliación y Socioemocional) Diciembre, 2021

Sede demostrativa, Primera Cohorte
Jornada mañana

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

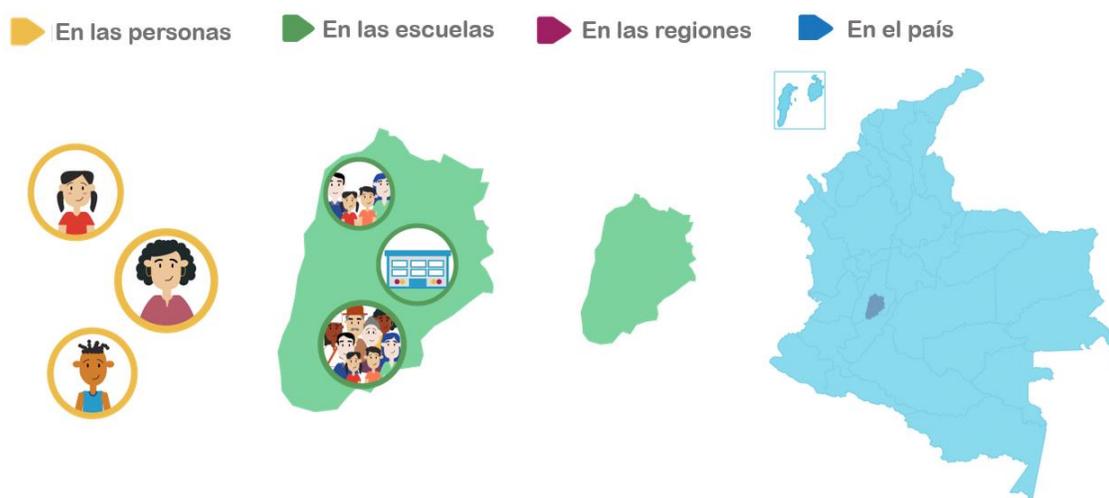
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

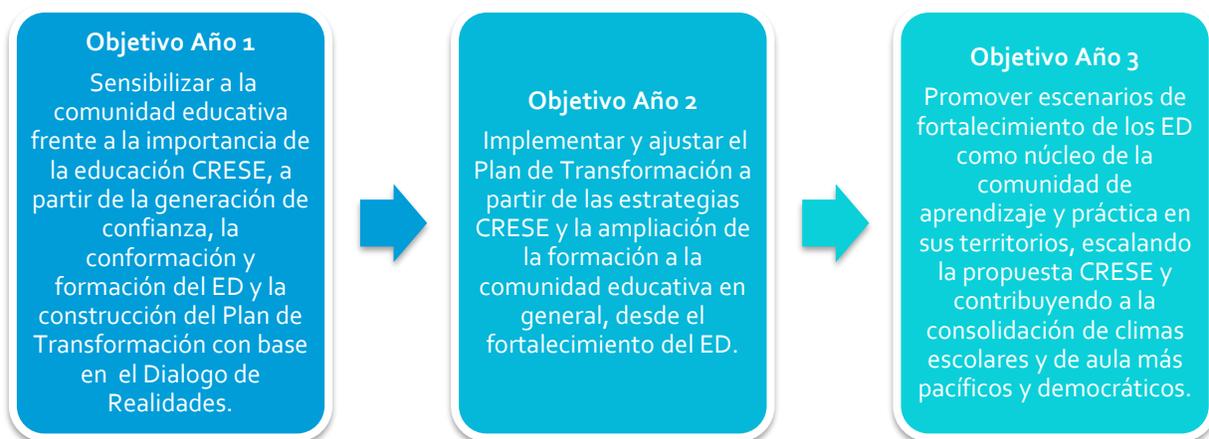
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

*Quando estaba por fuera
los imaginarios se creían realidad.
Con el paso de los días, todos ellos se transformaron...
porque el mapa, no es el territorio.*

No se puede hablar del colegio de San Simón o del territorio sin hacer referencia a lo que ocurre en Ibagué, pues todo está conectado. Así como se observan rápidos cambios poblacionales en la ciudad durante la década del 40 del siglo pasado, la comuna 3 donde se ubica el colegio comenzó también a experimentar el fenómeno del crecimiento acelerado de su población. Dichos cambios determinan en parte las dinámicas hoy por hoy de la institución educativa.

Sin embargo, es importante ir un poco más atrás y conversar para recordar la historia del colegio, sobre todo; porque acompañar implica el interés por saber cuál era el sentido de la educación de otrora, con qué se identificaba la IE y qué de eso es viable retomar hoy día como impronta.

El Colegio de San Simón fue fundado el 21 de diciembre de 1822 por el general Francisco de Paula Santander, vicepresidente de la República de Colombia inicialmente y posterior, presidente de la Nueva Granada. Conocido con uno de los más grandes méritos de la historia como “el hombre de las leyes”, así como creador y promotor del sistema de Educación Pública. Según él, la felicidad de los pueblos, el ejercicio cabal de la ciudadanía y el desarrollo del país solo puede conseguirse y afianzarse si se brinda una educación integral desde el preescolar, pasando por la básica y terminando en la media. Su desarrollo al impulsar la Educación Pública consistió en fortalecer la educación en las provincias para mantener vivos los principios filosóficos civilistas y futuristas; de profundidad académica, formación humanística, y cívica, fundamentales estos para el desarrollo de la paz y la grandeza del país. El ideario Educativo de Santander en su tiempo propendía por hacer hombres libres por la observancia de la ley, para lo cual se apoyaba en la formación cívica que permite forjar ciudadanos conocedores de sus derechos y conscientes de sus deberes para con la sociedad y con la Patria.

Feriam Sidera Vértice (con la frente tocaré las estrellas) es el lema que reza en el escudo de la institución y que impulsa a que todo estudiante y egresado, esté siempre pensando en ser creativo y dispuesto a lograr grandes ideales para nunca desfallecer y de esta manera hacer realidad un renglón del himno de la institución que dice “y si algún día la vida nos vence, al colegio le hicimos traición”

El Colegio San Simón comenzó a funcionar en un edificio construido por los Padres Dominicanos a mediados de 1722, ubicado en la carrera 3ª con calle 11 donde se impartió enseñanza por varios años. En la actualidad funciona en un lote de terreno que adquirió el Municipio en 1939 y su edificio fue construido entre 1942 y 1948, mediante decreto nacional de esa época. La sede central se ubica en la comuna 3 en la carrera 5 No.32-36 Barrio San Simón.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En 1996 al certificarse el Departamento del Tolima para la prestación de servicio educativo el Colegio pasó a ser Institución Departamental y en el año 2002 al certificarse el municipio de Ibagué para la prestación del servicio educativo el Colegio se transformó en la institución educativa Colegio San Simón, siéndole fusionado el Jardín Infantil Nacional para el servicio de preescolar, la Escuela Urbana Mixta Restrepo y Escuela Urbana Mixta Montealegre para el servicio de la básica primaria. Hoy la cobertura de servicio de preescolar, los nueve grados de educación básica y los dos grados de educación media los ofrece a través de 124 grupos con una población aproximada de 4500 estudiantes. El plantel ofrece formación en la educación media, modalidad académica, con profundizaciones en investigación social, comunicación social y liderazgo, ciencias naturales y matemáticas, y en la media técnica, comercial-empresarial. En su nómina cuenta con 143 docentes, 28 administrativos y un Rector.

El colegio de San Simón sede central se encuentra ubicada en la comuna 3 de la ciudad de Ibagué en el barrio San Simón. La comuna 3 se constituye en una unidad física medianamente plana con un desnivel desde su inicio en la calle 19 conservándolo en toda su extensión hasta la avenida Ambalá con Calle 37, esta comuna está delimitada por el río Chípalo, la comuna 2 y parte de las comunas 1 y 4. La comuna presenta una vocación de uso de suelo residencial importante, pero con poca representatividad o peso en la zona urbana, en el que se evidencia una tendencia fuerte en un uso de suelo institucional colectivo por presencia de equipamientos en el sector educativo. En la comuna 3 predomina el estrato 2 y 3. (*Diagnóstico socioeconómico y territorial comuna 3 Alcaldía de Ibagué*). El barrio San Simón es un barrio relativamente pequeño con un ambiente agradable para vivir, con una ubicación geográfica muy central rodeada de varias avenidas como la 37, la 25, la avenida Ambalá, la Guabinal, y la Quinta, donde está la mayoría de comercio; su ubicación permite el acceso en corto tiempo al centro comercial La Estación y Acqua.

Por su ubicación estratégica, el colegio de San Simón sede principal, se constituye en un claustro que recibe niños, niñas, jóvenes y adolescentes de todas las comunas de Ibagué que son 13 en total, lo que hace que confluyan en un mismo espacio cantidad de poblaciones diversas y de todos los estratos sociales.

La Institución Educativa Colegio de San Simón de Ibagué, integrante de la comunidad santanderina, con su Proyecto Educativo Institucional, contribuye a la formación integral de seres humanos, autónomos, interdependientes y democráticos; comprometidos con la preservación del ambiente, el desarrollo de nuestra región y la construcción de la paz; cultura, generadoras de progreso y desarrollo con sentido ético y humano, competentes en la ciencia, la tecnología, el deporte y el arte, con sentido humanista.

En su visión, la Institución Educativa “Colegio de San Simón” del municipio Ibagué, al 2025 alcanzará niveles de excelencia académica, tecnológica, deportiva y artística, mediante el desarrollo de competencias cognitivas y la práctica de valores en sana convivencia, que le permita al claustro ilustre mantenerse en los primeros lugares de la educación en Colombia.

El modelo pedagógico de la institución educativa “es una construcción ideal que fundamentada en las dimensiones social, antropológica, psicológica y pedagógica; pretende interpretar la real dimensión de la educación para organizarla y proyectarla en la consecución de unos fines educativos.” Sus fundamentos pedagógicos están en el modelo constructivista y en el cognitivo. El primero de ellos supone un énfasis ya no

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el docente. A diferencia del modelo academicista, cuya metodología principal es la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario en algún momento sintetizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

A partir de esto y del interés de la propuesta CRESE por trabajar con Instituciones Educativas de diversas características y contextos, podemos destacar algunos rasgos particulares que consideramos relevantes y que hacen de esta sede, una sede demostrativa para CRESE: a) un colegio con casi 200 años de fundación que lo posicionan como uno de los más antiguos y reconocidos del municipio, b) su alcance e impacto con casi 4.300 estudiantes distribuidos en sus 4 sedes, sumado a la mezcla social, cultural y socioeconómica contenida en la diversidad de sus familias c) la posibilidad de su alcance desde la formación – acción con un personal docente y directivo de más de 130 personas, d) el reto pedagógico de manejo, apropiación y aplicación de la propuesta Educapaz en aulas.

Un elemento clave que contribuyó al desarrollo de la propuesta fue el modelo pedagógico de un currículo con enfoque social, también el desarrollo de competencias y habilidades como el “amor a sí mismo, el amor a los otros, el amor al mundo y al conocimiento, áreas curriculares fundamentales que postula la pedagogía afectiva” Esto permitió que la propuesta CRESE y su comprensión desde el enfoque sistémico pudiera ser fácilmente adaptable a lo que ya proponía y venía trabajando el colegio, permitiendo un punto de anclaje importante para la articulación y diálogo entre la propuesta y la institución.

Dentro de los objetivos de la propuesta pedagógica del colegio de San Simón están:

- Cimentar las bases para aprender a conocer y transformar el contexto, ser persona humana y tener relaciones de interdependencia.
- Lograr aprendizajes significativos para que las personas sean capaces de vincular las nuevas experiencias de una manera clara y estable con los conocimientos previos, permitiendo así adquirir la capacidad de usar y saber para que usa la nueva información.
- Desarrollar pensamiento de alto orden. Alusión al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, autónomo, que le permita al estudiante desarrollar su competencia comunicativa y con una visión interdisciplinar y transdisciplinar, entender la realidad de su cotidianidad y de esta manera llegar a profundizar su conocimiento disciplinar

Por lo anterior, la *Institución Educativa Colegio de San Simón* se configuró como un escenario ideal y privilegiado para el desarrollo de la propuesta, ya que cuenta con muchas características para construir aprendizajes y generar transformaciones con la comunidad educativa. La propuesta no se sustenta desde la especulación sino desde la caracterización de unas *necesidades* identificadas por la misma comunidad educativa desde el documento diagnóstico de línea de base y el diálogo de realidades cualitativo realizado con diversidad de grupos focales. Se reconocieron las siguientes:





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 4

Principales resultados Diálogo de Realidades I.E Colegio de San Simón



En coherencia con estas necesidades y dinámicas propias de la institución, desde el programa Educapaz se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: *i)* el clima escolar y de aula, *ii)* el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos transformadores en lo ciudadano, lo socioemocional y de reconciliación en sus entornos. En este sentido, se propone el abordaje de los componentes en el ámbito escolar, no como un contenido más a desarrollar, sino con una intencionalidad social: la construcción de nuevas formas de relacionamiento.

Un elemento que se enuncia en el PEI pero que poco se desarrolla desde las prácticas institucionales es el de familia, aparece situada solo en el esquema de la estructura institucional y en las afirmaciones de Fernando Savater sobre el papel de la escuela en el seno familiar. Si bien la familia no aparece enunciada dentro de los perfiles simonianos como un actor presente y empoderado dentro de la comunidad educativa, existe una consciencia de su importancia y rol fundamental en la formación y el desarrollo psicológico, social y físico de los estudiantes, donde se enseñan las responsabilidades, valores, derechos y deberes; pero también, donde se aprenden las formas en las que nos percibimos y percibimos a los otros, orientando como nos relacionamos con el mundo. Así, una de las apuestas fuertes de trabajo fue la relación escuela – familia y cómo armonizar los aprendizajes socioemocionales y ciudadanos que en ambos escenarios se imparten.



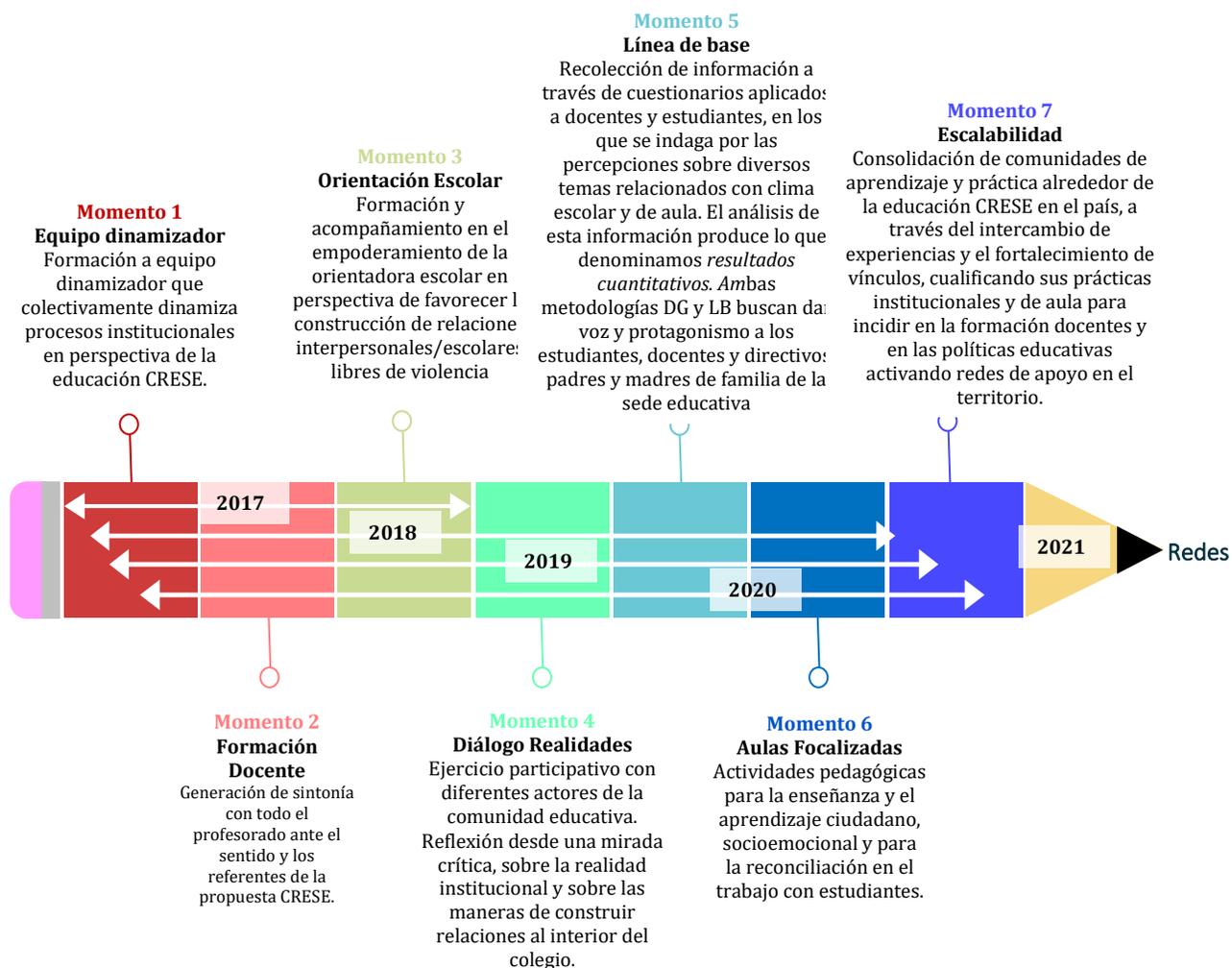
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

Figura 5

Línea del tiempo propuesta CRESE en la sede demostrativa IE Colegio de San Simón – principales hitos.



El proceso de acompañamiento en el colegio de San Simón inició en el año 2017 con el equipo dinamizador compuesto inicialmente por 3 docentes y un coordinador de la jornada mañana de bachillerato en la sede central. Con ellos se inició un diálogo desde la construcción de acuerdos, ajustando un plan de formación - acción con el equipo dinamizador para abordar temáticas CRESE, estas con una duración de 45 minutos a la semana, lo que resultaba algo insuficiente. Para ese año las actividades desarrolladas principalmente se enfocaron las estrategias de *Formación General Docente* desde la categoría de justicia restaurativa, en *Acompañamiento a la Orientación Escolar* y desde esta, un acompañamiento específico a la formación con jueces de paz en el que el director del Programa Aulas en paz, José Fernando Mejía, apoyó en el abordaje de

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

temáticas como mediación y manejo de conflictos. También se avanzó tímidamente en el Diálogo de Realidades con el grupo focal de familias.

No obstante, la información resultante en el desarrollo del diálogo de realidades muestra que la experiencia priorizó la mirada del equipo dinamizador, respecto a las preguntas por las dimensiones y las relaciones en la Escuela. No fue fácil encontrar espacios para el diálogo con los estudiantes, el profesorado y las familias en el desarrollo de esta etapa inicial del acompañamiento, pues una de las dificultades durante este primer año fue lograr un ritmo de trabajo sostenido con la comunidad. En este mismo año como momento hito de Educapaz, se llevó a cabo el primer encuentro con equipos dinamizadores del Tolima acompañados por CRESE, en la ciudad de Ibagué.

El año 2018 inició con una reunión para la revisión del proceso de acompañamiento y el restablecimiento de acuerdos, pues era claro que estaba siendo difícil encontrar caminos para contar con los actores de la comunidad educativa desde la generación de espacios por parte de la IE para trabajar en grupos focales el Diálogo de Realidades cualitativo. Esta reunión contó con el comité directivo del colegio, la coordinadora técnica de CRESE y la gestora pedagógica territorial, logrando acuerdos para avanzar en una planeación estratégica que permitiera el logro de objetivos comunes desde las realidades institucionales. De acuerdo con lo anterior y desde la estrategia de *Aulas Focalizadas*, se acordó impactar en 6 grupos, pero integrando el trabajo desde todas las aulas de las 4 sedes y en ambas jornadas, a partir de un proceso que inició con la sensibilización a los docentes, principalmente del área de ciencias sociales, en los temas y categorías de la educación CRESE. Así mismo, se socializó la propuesta pedagógica con los aprendizajes propuestos para cada grado (malla curricular) resultado de una negociación entre los 3 socios de CRESE y su experiencia previa, junto con la relación del material pedagógico en formato virtual. Así, se avanzó en el reconocimiento del material, pertinencia de los temas y de las secuencias didácticas, socialización de preguntas y propuestas de ajustes desde el quehacer del docente y la disponibilidad de la implementación. Se reconoció por parte de los equipos la importancia y pertinencia tanto de la malla como de los materiales, quedando explícito dentro del plan de transformación el compromiso de su desarrollo e implementación de manera transversal para el año 2019.

Fue así como durante el año 2018 se obtuvieron avances importantes y significativos en el acompañamiento e implementación de la propuesta, dando alcance a los objetivos de CRESE del año 1 y 2; logrando espacios para abordar el Diálogo de Realidades con docentes, estudiantes y familias, la aplicación de la Línea de Base LB con la coordinación del socio Universidad de Los Andes y el apoyo fundamental de docentes y directivos del colegio, se avanzó en las jornadas de formación-acción tanto al equipo dinamizador como con los docentes de Aulas Focalizadas de las 4 sedes en ambas jornadas, y también se acompañaron y apoyaron jornadas institucionales como la semana cultural de la paz y la jornada contra el bullying, en trabajo articulado con la Orientación Escolar. En el mes de noviembre, se presentó y socializó la primera versión consolidada del Plan de Transformación con el comité directivo, con una retroalimentación y recepción positiva del mismo.

Como momentos *hito* del proceso en el año 2018, se realizó en el mes de febrero un almuerzo con directivos de las 5 sedes educativas de Ibagué para avanzar en la propuesta de escalabilidad a partir de la creación de una Red territorial. En el mes de mayo, el encuentro con equipos dinamizadores de Ibagué, realizado en la sede de la UNAD nos permitió seguir tejiendo una comprensión de trabajo colaborativo más allá de las IEs, y en el mes de setiembre se llevó a cabo en Bogotá, el I Encuentro Nacional de Redes de Educapaz "Construyendo

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

comunidades de práctica para la incidencia y la transformación educativa". Así mismo, se consolidó la red de docentes y directivos docentes de Ibagué "Constructores de Paz" con la realización de su primer evento académico en conjunto "Redes sociales como medios de paz", en el mes de octubre. También se empezó a gestar la red juvenil.

Para el año 2019 y en el marco de la continuación y fortalecimiento de las acciones del Plan de Transformación, en la semana institucional de enero se realizó la implementación de las Escuelas del Perdón y la Reconciliación - ES.PE.RE. Esta metodología reconocida a nivel internacional y desarrollada por el socio Fundación para la Reconciliación, propone aprender a administrar las emociones, para que los comportamientos que ellas dirigen promuevan estrategias de reconciliación y resolución negociada de los conflictos, pues la rabia y el rencor paralizan el desarrollo de las personas y de las sociedades. Realizar este tipo de acciones requieren un trabajo personal preparatorio para adquirir herramientas que contribuyan en su labor durante el año lectivo, pues las ES.PE.RE nos ayudan a ser conscientes de nuestra manera de ser, propiciando el diálogo y el encuentro entre seres humanos para la comprensión y construcción de significados comunes en un encuentro que respeta las diferencias. No obstante y nuevamente por dificultades en la negociación de tiempos con los docentes y directivos del colegio, solo pudo realizarse la fase de perdón, que si bien permitió evidenciar una receptividad positiva en la mayoría de docentes, no pudo finalizarse adecuadamente pues nunca se llegó a un acuerdo para destinar la intensidad horaria básica en otra jornada institucional.

De otra parte, desde el Plan de Orientación Escolar POE, se ideó, acompañó y desarrolló la Feria de Servicios Institucionales con jornadas formativas en ética del cuidado y justicia restaurativa a familias. En el mes de agosto se realizó un encuentro con los integrantes del equipo dinamizador de todas las sedes y jornadas para compartir la experiencia de acompañamiento de Educapaz, co-evaluar la implementación de la propuesta CRESE y validar su implementación desde el enfoque institucional, a petición del Sr. Rector Dagoberto Portela. En el espacio se revisaron las acciones y las actividades orientadas y desarrolladas desde el Plan de Transformación, su relación con las metas propuestas y el acercamiento crítico y concertado entre los asistentes del nivel de desarrollo de las transformaciones que se querían realizar. Para esto se diligenció conjuntamente una rúbrica de co-evaluación que permitió al Equipo Dinamizador retomar el horizonte y tomar decisiones respecto al Plan de Transformación y las necesidades de acompañamiento del programa para el año 2020.

Durante el mes de octubre en la semana cultural por la Paz, se realizó el montaje de un stand con el apoyo de la docente Ana Carolina Calderón Carrillo de bachillerato de la jornada tarde, quien implementó la estrategia de Aulas Focalizadas en la institución, contando su proceso en Educapaz; a la par que una jornada de interacción con estudiantes con el juego "SERES". SERES es una didáctica desarrollada e implementada por la docente del colegio SINTRAFEC, Jennifer Carolina Lozada Salazar, que dirigió la "Casa de Conciliación" en la institución y con quien se diseñó este juego para lograr una comprensión y reflexión con estudiantes y docentes desde sus propias narraciones de lo que es la justicia restaurativa, conectando con la idea de comunidad y de restauración de las relaciones y aprendiendo a diferenciar desde la Ley 1620 las situaciones tipo I, II y III, posibilitando la generación creativa de opciones para su abordaje, como alternativa al paradigma punitivo tradicionalmente abordado en las escuelas.

Para el año 2019 los momentos hitos del programa se enmarcaron en la participación en el 3º FORO SOBRE

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aulas
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados



CULTURA DE PAZ en el colegio Franciscano Jiménez de Cisneros de Ibagué. Se conformó la Red juvenil Clúster musical a nivel territorial con jóvenes de distintas IE entre ellas, estudiantes del Colegio de San Simón. Se realizó el II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en la ciudad de Cali denominado "Transformaciones: del cambio personal a la incidencia en política educativa". Este encuentro sirvió como espacio para visibilizar y potenciar los avances de los nodos que han desarrollado acciones transformadoras desde los territorios, pero además para ayudar a mejorar sus procesos internos de organización, incidencia y movilización, a nivel interregional e incluso nacional. El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el II Congreso red de redes: *Clúster musical juvenil* y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué *Constructores de Paz*, encuentro denominado "*Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa*", encuentro que incluyó socios y apoyos desde Educapaz para también y más importante, la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa. Además de las intervenciones de expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Clúster Musical.

Para el año 2020 se continuó con la implementación de todas las estrategias CRESE en la institución educativa, resaltando sobre todo el acompañamiento al plan de orientación escolar, al plan de transformación y todas las acciones de incidencia desde la bienvenida a los grados sexto hasta celebraciones como la conmemoración propia del cronograma institucional. Cabe resaltar también el acompañamiento a redes y la consolidación de esta en espacios co-formativos entre las mismas sedes acompañadas por Educapaz. Pese al buen inicio de año y las acciones articuladas al Plan de Orientación Escolar, el 2020 en la IE Colegio de San Simón pasó una factura enorme que fracturó el proceso por completo, pues no pudo seguirse manteniendo el ritmo y la calidad del acompañamiento por dos eventos, diríamos desde Educapaz, igual de complejos: 1) la pandemia por COVID-19 que nos obligó a la no presencialidad en los colegios y 2) la renuncia de Nohora Ballesteros, orientadora escolar del colegio y pieza fundamental en la articulación de los procesos entre la IE y el programa.

La pandemia del COVID-19 plantea un desafío sin precedentes para la educación, la decisión de cerrar temporalmente los colegios para evitar la propagación coronavirus, afecta no solo a estudiantes sino a toda la comunidad educativa y por supuesto sus familias. La intención de que los niños y adolescentes continúen estudiando en sus casas para no interrumpir su aprendizaje, otorga a los docentes y directivos, plantearse estrategias que promuevan dicha intención.

Los intentos por mantener las estrategias con el equipo dinamizador y con el plan de orientación escolar se vieron afectadas por la falta de posibilidades de encuentros y diálogos con el rector Dagoberto y con el equipo dinamizador con el que se venía trabajando. Varios intentos por mantener el trabajo y la comunicación se vieron afectados. El único acompañamiento que se pudo mantener fue el de la red de niños y niñas de la sede Montealegre con la docente Fanny Marín.

La situación anímica de los docentes con el tercer pico de contagios, el elevado número de fallecidos, el no contar en su momento con la vacuna, la forma como se desarrolló el paro y su largo periodo pintó un panorama desesperanzador y poco optimista. Al dialogar telefónicamente con algunos docentes de la institución, manifestaron sentirse cansados, algunos enfermos, otros tramitando duelos de familiares, amigos y colegas. En las jornadas formativas se realizaron encuentros de comprensión y contención entorno a las preguntas:



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

¿cómo se sienten?, ¿cómo están? ¿qué necesidades han surgido en medio de esta coyuntura de emergencia sanitaria?, ¿cómo poder realizar un acompañamiento que sume y les apoye en estos momentos?; entre otras. Teníamos claro que el panorama había cambiado, y por supuesto, la propuesta de acompañamiento también debía ajustarse a los nuevos retos. Se intentó mantener al máximo la comunicación y el trabajo, pues estábamos convencidos que más que nunca, la educación para la ciudadanía, la reconciliación y socioemocional cobraba una relevancia que se develaba con fuerza por las situaciones que se vivían en las comunidades educativas. No obstante, y particularmente en esta sede demostrativa, la comunicación con el equipo directivo y en especial con el señor rector no fue fluida, y la ausencia de la orientadora docente por su retiro acentuó la brecha.

Hoy por hoy y con un año 2021 en el que, si bien se intentó retomar la comunicación con los dos orientadores provisionales con los que contaba el colegio y que llegaron a apoyar los procesos de convivencia, entendimos que en un panorama tan incierto como el que estaba dejando la pandemia, con tantas necesidades apremiantes a nivel de salud mental, y sumado a la presión desde muchos sectores por retomar la presencialidad desde la alternancia en los colegios, nuestro acompañamiento podía ser muy provechoso, pero no necesariamente bien comprendido como apoyo, sino como una tarea más en medio de muchas otras prioridades. Luego de insistir en la comunicación telefónica, escrita y en varias visitas presenciales a la IE, comprendimos que el encuentro con el rector no se lograría; por lo que retomando una de las máximas de Educapaz en el acompañamiento que se hace a IE y comunidades, que hace referencia a la motivación y voluntariedad de las personas para participar en estos procesos, continuamos trabajando con quienes tenían disposición personal hasta el final del año.

Es por esto por lo que, sugerimos respetuosamente que para los procesos que continúen, es importante un acompañamiento integral a la comunidad educativa desde sus necesidades y la lectura y comprensión de sus emociones frente a la incertidumbre y las condiciones que se imponen en una "nueva normalidad", sus inquietudes respecto al empoderamiento ciudadano y las formas de participación luego de un estallido social sin precedentes recientes como el que tuvo lugar en 2021; y sus dolores derivados no solo de los duelos por las pérdidas tangibles (familiares, el trabajo, condiciones de vida), sino también por las intangibles (la ceremonia de graduación, el tiempo con los amigos, los encuentros con la familia) Ciertamente, las comunidades educativas que vuelvan a la escuela una vez se pueda retomar la presencialidad tendrán muchos temas y asuntos que tramitar, en los que la compañía y liderazgo de los docentes y actores que se formaron durante estos últimos años en la educación CRESE puede contribuir enormemente a la cercanía y reconstrucción de la confianza y el tejido social entre la escuela y la comunidad.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en el Colegio de San Simón como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase o. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Ibagué, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción con el Equipo Dinamizador IE Colegio de San Simón, 2017.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso de Ibagué. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento. Es importante aquí decir que, en esta sede particularmente se expresó a la gestora pedagógica territorial por parte de algunos directivos docentes que en el proceso de convocatoria se había entendido por parte de algunos de ellos que había una especie de contraprestación por implementar el programa, lo que fue aclarado rápidamente. Esto solo ocurrió en esta sede demostrativa, por lo que consideramos que efectivamente, pudo haber sido un error en la comunicación.

Así, se realizó una primera reunión a la que se convocó a las directivas de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las IE y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con la comunidad educativa y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los integrantes se profile como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

De acuerdo con lo anterior, esta fase se caracterizó en la sede demostrativa del Colegio de San Simón por la incertidumbre, el desconcierto y la confusión, al encontrar un reto en la construcción y el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones entre los miembros del Equipo Dinamizador. Es importante insistir en el aprendizaje colaborativo en este primer espacio de transformación, estableciendo relaciones horizontales no sólo por el rol ejercicio sino también por la edad, permitiendo establecer vínculos de confianza y colaboración, reconociendo que todos los integrantes saben y que pueden poner en común su saber para construir una mirada conjunta que beneficie al colectivo. Así mismo, una de las características de esta fase en su implementación en el Colegio de San Simón fue el arribo al ED de docentes principalmente, que habían sido designados por las directivas. Solicitar que, a estos procesos lleguen los participantes que tengan voluntad de participar es clave, pues estamos convencidos y luego de la implementación más, que Individuos motivados que quieren transformar y expresar voluntad de participar son con quienes realmente se logran los cambios para construir paz desde las escuelas.

Año a año se reconfiguraron los ED evidenciando cohesión de equipo, transformaciones significativas en la forma de relacionarse y ver al otro, manifestaron cambios en sus prácticas cotidianas y pedagógicas tradicionales, por unas más pacíficas y democráticas, las cuales les han contribuido a una mejor convivencia constructiva en la familia, en el colegio y en el trabajo.

La experiencia con estudiantes fue muy enriquecedora y realmente inesperada en cuanto a asistencia ya que, en cada encuentro, llegaban más participantes y se pudo trabajar con los jóvenes jueces y comisarios de paz. Con ellos se reafirmó la importancia de la formación – acción de la propuesta, pues con el aprender haciendo se avanzó en la cualificación de estos equipos de estudiantes. A través de diversas metodologías activas, se buscó siempre mejorar el desarrollo de competencias y capacidades para la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el reconocimiento de sí mismo y de su entorno. Se logró activar sensibilidades que condujeron a desarrollar una posición activa y propositiva frente a los cambios requeridos para mejorar la convivencia en el colegio, estimulando la capacidad de interlocución entre los distintos estamentos de la comunidad, así como los diversos liderazgos en el equipo dinamizador, destacándose el papel de la orientadora escolar que como ya lo mencionamos, fue determinante para los logros de esta sede demostrativa en el programa.

Es importante insistir en la construcción de confianza y de acuerdos con los ED desde una postura socioemocional como quiebre a la desconfianza o prevención inicial al abordar el tema de paz, pues el mismo genera de entrada múltiples miradas, muchas veces contrarias. Particularmente en esta sede demostrativa, se evidenció desde el inicio un manto de escepticismo al recién logrado Acuerdo de paz de 2016 y los cambios que podría traer.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



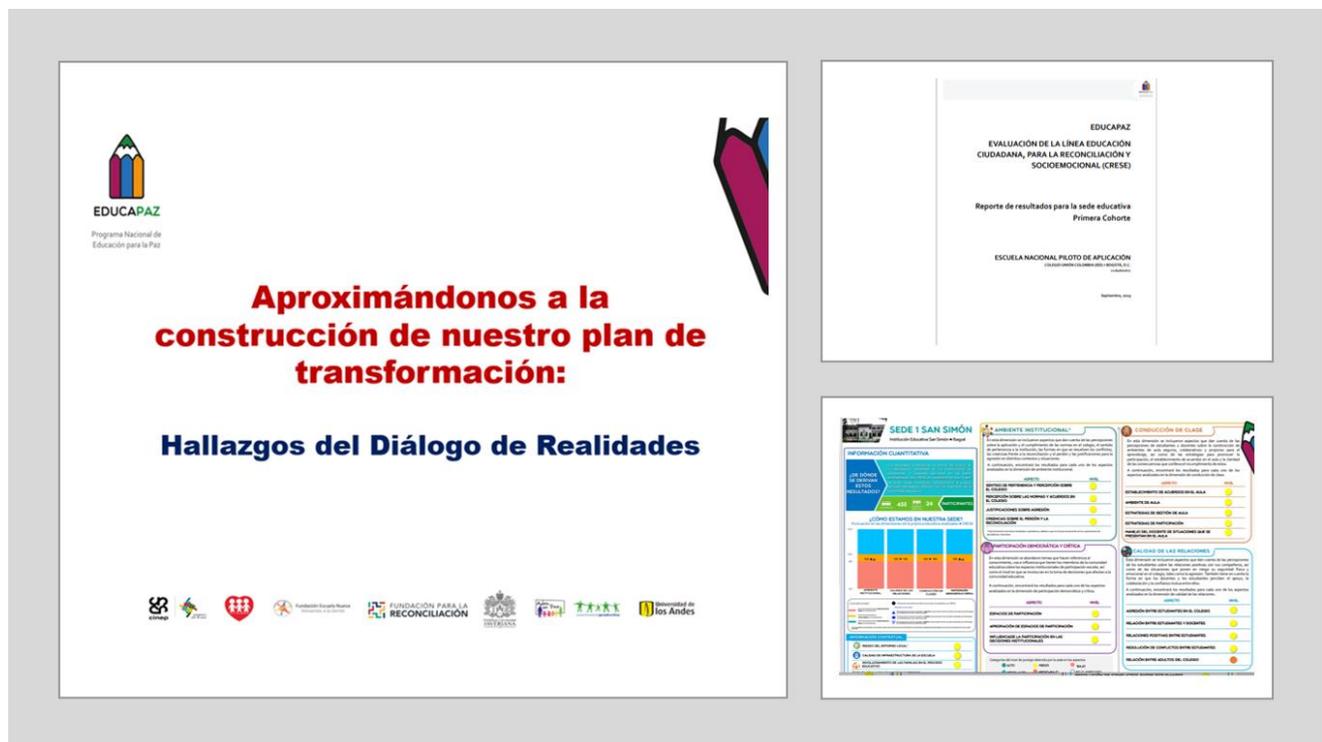
Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

Es necesario integrar a todos los actores de la comunidad en procesos de sensibilización y formación continua...

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



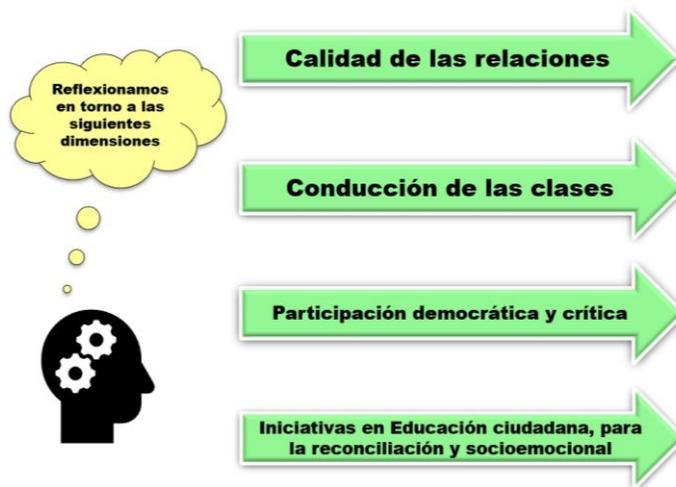
Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa San Simón)

Para el caso del Colegio de San Simón, ambas metodologías dieron voz y protagonismo a los estudiantes, docentes y directivos, padres y madres de familia de la sede educativa y permitieron abordar diálogos sobre aspectos que muchas veces, son dados por sentados. Así, se generaron espacios que lograron el objetivo de esta fase en tanto la comunidad educativa empezó a hablar y reconocer aspectos de su convivencia que pueden generar rupturas o quiebres en las relaciones y promover violencias que en ocasiones no se detectan. Las relaciones verticales de poder, la existencia o no de espacios efectivos de participación, las relaciones de colaboración entre estudiantes – estudiantes y entre docentes – estudiantes, la confianza, el establecimiento de acuerdos, la asignación de tareas por roles, entre otros aspectos; permitieron a la comunidad y con el liderazgo del ED identificar el foco de trabajo durante el acompañamiento de CRESE en su colegio.

Esta sede demostrativa retó el ejercicio de acompañamiento en tanto, la institución tiene la característica de tener 3 sedes más. Aquí funcionó focalizar y priorizar los problemas identificados en cada sede educativa como insumo para establecer las posibles metas de trabajo que luego se fusionaron como horizonte común para toda la institución.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

El horizonte está en la visión y misión del PEI, para hacerlo real se deben unificar los criterios entre todos los estamentos de la I.E, cuando se tiene claridad en el propósito, es posible concretar el horizonte y ser coherentes en las prácticas...

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Esto posibilitó en la sede demostrativa de San Simón, concretar y proponer las estrategias y acciones de transformación, articuladas a su vez con las estrategias de CRESE: Aulas focalizadas, Formación General Docente, Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar y Acompañamiento a Redes.

Así mismo, es clave el proceso de socialización que se haga del Plan, pues esto permite ganar espacios de apoyo, legitimidad y reconocimiento del trabajo en la I.E, sobre todo del Equipo Dinamizador. En el colegio de San Simón se tuvieron varios encuentros para hacer este ejercicio con el consejo académico y en espacios de formación con docentes y directivos docentes.

Su revisión constante permitió en esta sede que el Plan de Transformación fuera visto como el mapa de navegación al que se volvía con regularidad para ajustar la ruta, aprovechar oportunidades y considerar el alcance de alguna actividad. En el segundo semestre del 2019 se tuvo la oportunidad de lograr un espacio de coevaluación participativa y de proceso teniendo esta herramienta como base. Con representantes de las sedes del ED, el rector y otras directivas, un espacio que inició siendo un ejercicio de valoración y avance terminó convertido en un escenario decisorio de la continuidad del acompañamiento. Fue un hito para el proceso de acompañamiento que en dicha reunión y casi al unísono, se hiciera un reconocimiento del trabajo adelantado hasta el momento, más que por lo que pudo significar para la gestora pedagógica que acompañó el colegio, por que los participantes pudieron evidenciar los avances que ellos mismos habían logrado hasta el momento, reconociendo que sí se estaban logrando cosas importantes a nivel de convivencia, empoderamiento de los estudiantes y relacionamiento interno.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

		PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN			
DIMENSIÓN FOCO:		CALIDAD DE LAS RELACIONES		ÉNFASIS: EMPODERAMIENTO	
NOMBRE DEL PEI:		HACIA UNA CULTURA DE CALIDAD			
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:		En la Institución Educativa San Simón se presentan algunas acciones de agresividad, violencia verbal, física y contaminación auditiva que afecta la calidad en las relaciones, la convivencia escolar y el ambiente en general.			
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:		Docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportan desde sus prácticas a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democrática más allá de la regulación de los conflictos desde estrategias restaurativas que mejoren la convivencia escolar y el clima institucional.			
META:		La institución educativa de San Simón en el 2020, se caracteriza por abordar la FORMACION INTEGRAL hacia una cultura de paz y de calidad de las relaciones, concientes de la necesidad de promover una ciudadanía con el conocimiento, la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.			
OBJETIVO GENERAL:		Promover y fortalecer la sana convivencia de la comunidad educativa de una manera pacífica y democrática, para transformar relaciones agresivas y violentas, por prácticas mas asertivas y propositivas desde un diálogo horizontal y participativo hacia la construcción de paz.			

Figura 9

Marco general del Plan de Transformación, I.E Colegio de San Simón, 2021

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del colegio de San Simón el foco era la calidad de las relaciones, con el acompañamiento a los jóvenes jueces y comisarios de paz, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Todo pasa y todo queda...

El proceso de construcción del plan de transformación en el colegio de San Simón tuvo varios momentos en sus distintas fases de desarrollo y trabajo con la comunidad educativa participante. Se constituyó en un verdadero reto acompañado del escepticismo que algunas de sus directivas mantuvieron a lo largo del proceso, sin embargo, el equipo dinamizador que lideró este proceso, fue un grupo dinámico, motivado e integrado en un trabajo reflexivo en el que se intercambiaron ideas, pareceres y opiniones. También participaron activamente docentes de las 4 sedes, lo que permitió tener una lectura amplia, incluyente, compartida y visible entre los actores institucionales.

Socios



programa
para la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

La reflexión, acción, y participación estuvo presente en la construcción y desarrollo del plan de transformación desde una ruta pedagógica propuesta por Educapaz para cada uno de los momentos. Los objetivos, metas y estrategias se plantearon colectivamente año a año contemplando los 3 años de acción del programa a través de un proceso participativo e integrador desde los resultados de los diálogos de realidades, la información de línea de base, el PEI, el plan de orientación escolar y el manual de convivencia.

HACIA UNA CULTURA DE CALIDAD



OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza a partir de la formación y espacios de diálogo participativo con equipo dinamizador mediante reflexión conjunta desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela.

OBJETIVO AÑO 2

Fortalecer las capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, para solucionar conflictos desde la Justicia Restaurativa, con el fin de descentralizar el castigo y aportar a la mejora de las relaciones promotoras de convivencia.



OBJETIVO AÑO 3

Consolidar en el manual de convivencia la justicia restaurativa como medio para la tramitación y abordaje de los conflictos al interior de la comunidad educativa



El plan de transformación en el colegio de San Simón se constituyó en la excusa pedagógica que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y potencialidades del colegio, recogiendo su historia, lo que son y sus proyecciones a futuro, implementando acciones de mejora, incidencia y empoderamiento. El plan se establece como un instrumento vivo y como proceso participativo es un gran acierto, debe ser la comunidad educativa quien determine su propio rumbo y eso se refleja en su implementación pero también, en la apropiación y pertinencia que le otorguen sus participantes ya que año a año el equipo dinamizador cambia, sus integrantes mutan y pocos de los que iniciaron permanecen, las directivas asignan los docentes a otros proyectos, algo similar pasa con los estudiantes quienes cambian conforme las dinámicas participativas institucionales.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

"Otra manera trabajar juntos: entretejiendo hilos y solidaridades"

Resulta interesante descubrir la riqueza y las potencialidades que encierra la institución educativa. Allí hay conocimientos acumulados, saberes, liderazgos, ideas, acciones realizadas, planes, esfuerzos individuales y

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



colectivos que valdría la pena articular entre ellos para que sus acciones no queden aisladas y su impacto sea más visible.

...Hay que combinar las reflexiones y las acciones conjuntas....

Educapaz acompaña todos los esfuerzos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia basándose en una propuesta metodológica que permita mirar la institución educativa y sus prácticas, superando las reacciones inmediatas e irreflexivas, en la actitud de asumir el conflicto como un elemento de las relaciones humanas y proponerse desde esa posición, un trabajo mancomunado que acoja todas las propuestas en pro del desarrollo de capacidades y de la exploración de escenarios que contribuyan a un mejor diálogo a una mejor comunicación.

Una manera visible de este proceso se gesta desde el trabajo de redes que acompaña Educapaz, el cual convoca y articula a distintos actores estratégicos que hacen parte de los equipos dinamizadores y que a su vez, lideran en sus instituciones algún tipo de proceso. El colegio de San Simón participa en dos redes, la de docentes y directivos “constructores de paz” y la red de jóvenes “clúster musical” la propuesta de redes se basa en incidir desde el ámbito escolar en la construcción progresiva de un futuro más humano haciendo frente desde las diferencias a una manera más democrática y participativa.

El proceso de redes surgen desde el colegio como escenario social en el que se consolidan y fortalecen las relaciones con los otros; facilita la normal expresión de sentimientos y emociones, contribuye a que la comunidad educativa desarrolle armónicamente habilidades y competencias para la vida, en el colegio, en la familia y en la sociedad, pero ante todo la red se visibiliza como una red comprometida, dinámica y autónoma en procesos de transformación de una cultura de paz desde espacios de diálogo reflexivo y de aprendizaje a partir de experiencias significativas y de procesos de formación en educación socioemocional, ciudadanía y reconciliación

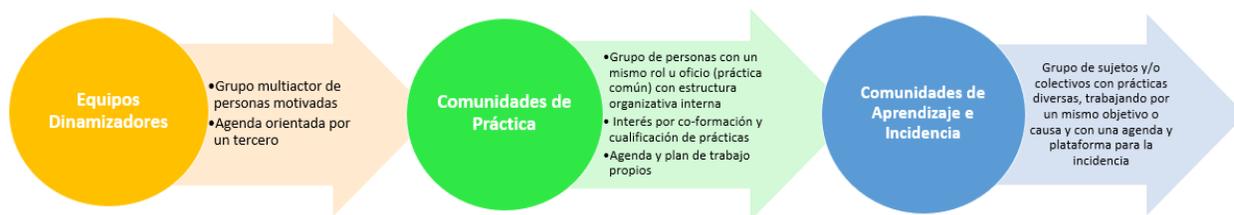
Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la COVID-19 obligó a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se han generado espacios virtuales como los webinar (articulación con el Ministerio de Educación Nacional y Educapaz), los espacios con los equipos dinamizadores como el “café de la tarde”, con los jóvenes el “parchémonos en el recreo” y el trabajo de redes, se constituyen en espacios aprovechados por los distintos actores de las sedes demostrativas CRESE, en especial la comunidad educativa de San Simón quienes han sabido aprovechar mediante su participación activa, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la implementación de estrategias compartidas en estos espacios, cada uno desde su rol y desde sus prácticas cotidianas.



2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El equipo dinamizador del colegio de San Simón año a año ha tenido en su conformación la participación de diferentes actores desde coordinadores, docentes, orientadores, docentes de área, estudiantes de gobierno escolar y otros integrantes de la comunidad educativa que han visto como Educapaz pasa por sus vidas, sus procesos y sus lógicas cotidianas desde el quehacer educativo. Es desde allí, que varios de estos actores han manifestado la importancia de implementar acciones desde el plan de transformación que contribuyan minimizar situaciones de agresividad, violencia verbal, física y contaminación auditiva que afecta la calidad en las relaciones, la convivencia escolar y el ambiente en general.

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

El equipo dinamizador como núcleo de las transformaciones comprendió desde la práctica la importancia de llevar a la escuela el abordaje de unos ejes temáticos desde la educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional como movilizadores que ubican a la comunidad educativa en su contexto con las características y necesidades propias de la institución educativa, reconociendo al ser humano desde sus diferentes esferas: cognitiva, social, emocional, física, etc. entendiendo que la educación no se limita a las áreas tradicionales del conocimiento sino que proviene del aprendizaje y el desarrollo de las múltiples dimensiones del ser.

Se evidenciaron varios obstáculos, entre ellos la “falta de tiempo” para reunirse, la intermitencia de la participación de sus actores (año a año cambiaban los integrantes del ED) En los años 2020 y 2021, se evidenció una mayor dificultad en la comunicación con las directivas para coordinar espacios de encuentro y realización de acciones estratégicas propias del programa. Otros de los obstáculos se evidenciaron en el cruce de los encuentros de Educapaz con otras actividades también importantes, afectaciones de salud de algunos integrantes y la mermante participación de padres y madres de familia.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Uno de los grandes desafíos consistió en poder mantener hilado el proceso acompañado año tras año tanto de las estrategias desarrolladas, como de los actores y los procesos avanzados. Los equipos dinamizadores deben ser equipos unidos por el sentir y el querer para que el propósito colectivo pueda llevarse a cabo en la lógica y coherencia de sus prácticas y sus discursos.

Por eso y una vez más, agradecemos a quienes se mantuvieron con nosotros en el camino hasta el final, pues sabemos que en los cambios y transformaciones que hayan logrado en su relacionamiento consigo mismo, como orientadores de procesos pedagógicos y como sujetos políticos, llevarán la semilla de la construcción de paz a donde sea que vayan.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio de San Simón podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	37	100	<p>Se logró sensibilizar y brindar herramientas a los docentes de la IE en la implementación de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, el aprendizaje socioemocional, y la reconciliación</p> <p>Comprender entre los docentes que la educación no se limita a las áreas tradicionales de conocimiento, sino que por el contrario provee ambientes de aprendizaje para el desarrollo de sus múltiples dimensiones y su pleno desarrollo como persona.</p>	Reflexionar sobre la importancia de comprender y gestionar el mundo emocional desde un enfoque integral, particularmente en clave de autonomía de las personas, la calidad de las relaciones y la confianza, como elementos fundamentales del clima laboral y del rol como docentes para la construcción de la educación soñada en la Institución	<p>Sensibilizar y brindar herramientas a docentes, directivos y otros en general frente a la importancia de la educación CRESE.</p> <p>Los espacios co-formativos son la oportunidad para continuar en la lógica formativa dentro de las instituciones. Ej. Jornadas co-formativos de la red Constructores de Paz a las sedes CRESE compartiendo saberes desde espacios de cuidado y autocuidado para compartir en aislamiento o en presencialidad.</p>
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	El acompañamiento a aulas focalizadas ha sido desde la sensibilización en temáticas CRESE	Proponer a los docentes actividades para el aprendizaje ciudadano,	Mantener desde el ámbito de "transformaciones" la implementación de la malla
	2018:	6 JM			
	Seis aulas	7 JM 8 JM			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
		904 JT 1003 JT 1101 JT	como conocimiento y reconocimiento del material de FyA, SED y Aulas en Paz	socioemocional y para la reconciliación en el trabajo con estudiantes.	curricular propuesta por Educapaz para incidir desde el aula de clase en temas de perdón, reconciliación y educación socioemocional.
	2019: Seis aulas	601 JM 703 JM 805 JM 902 JT 1001 JT 1105 JT	La estrategia de aulas focalizadas se hace en conjunto con el equipo dinamizador, pues los docentes empiezan a aplicar los talleres diseñados por Educapaz. Dichos talleres se encuentran en formato virtual en la plataforma de pazatuidea.org para la aplicación de los talleres trabajando con los docentes y reuniéndose antes y después de su aplicación, para retroalimentar y compartir experiencias vividas en las aulas de clase con los niños y niñas.	Desde la propuesta del trabajo en aulas con docentes de primaria se buscó generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.	Mantener la propuesta de trabajo desde campos de pensamiento o proyectos trans/interdisciplinares con los docentes, con énfasis en sus prácticas pedagógicas
Acompañamiento al POE	N. de participantes		Poder mantener articulada a la orientadora escolar del colegio en procesos de redes, los cuales contribuyen y facilitan el desarrollo de las acciones puntuales en el colegio.	Se hace necesario desde el Plan de Orientación del colegio, continuar con la implementación de la escuela de familias, la cual permitirá abordar este tema desde el	Se proyecta año a año continuar con la planeación de espacios con toda la comunidad educativa para replicar espacios formativos en temáticas CRESE. Continuar con la revisión y/o ajustes
	Hombres	Mujeres			
	0	2			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
				<p>enfoque humanista de la psicología, que permita ofrecer a los padres de familia y cuidadores de la comunidad educativa las herramientas necesarias, para abordar la formación en educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación , teniendo en cuenta que es en el contexto familiar donde se les deben fundamentar las bases que hagan de ellos seres integrales, que aporten al desarrollo de una sociedad más integra. Se hace necesario formar e instruir a los padres, dándoles las pautas necesarias para que puedan generar cambios en sus contextos familiares con respecto a la formación y apoyo físico, psicológico y emocional de sus hijos que les permitan</p>	<p>de protocolos y manejo de casos desde justicia restaurativa. Desde la Red de OE de Ibagué poder apoyar jornadas actividades con padres de familia y estudiantes</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		El 7 de noviembre en el auditorio del colegio Champagnat se realizó el <i>II Congreso red de redes: Clúster musical juvenil ahora Red Son de Paz</i> y La Red de directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de Ibagué Red Constructores de Paz , Congreso denominado " <i>Educación socioemocional como factor protector y potenciador de la salud mental en la comunidad educativa</i> ". Se contó con la participación de expositores como Alexander Rubio Álvarez, dimensión personal; Deidamia García, dimensión política y comunitaria y Amanda Bravo Hernández, currículo y escuela. También la presencia y apoyo de la Secretaría de Educación Municipal	desarrollar un vínculo afectivo, sano, que redundara en un mejor desempeño escolar, y un mejor ambiente académico y familiar.	Continuar vinculando desde el sentir y el querer a directivos, jóvenes y docentes orientadores de las instituciones Educativas que participan en Educapaz, así como otros actores de colegios públicos y privados que también han demostrado interés, hacia la generación de un trabajo en RED liderado por directivos, jóvenes y Orientadores escolares de Ibagué con el interés de contribuir en el mejoramiento y la transformación de la educación a nivel personal, comunitario, regional y nacional.
	Hombres	Mujeres			
	50	187			
	5	7			
	0	8			
1	16				

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>de Ibagué en representación de la Dra. Olga Lilia Caicedo de Calidad Educativa, Además de las intervenciones de estos expertos, se realizaron mesas de diálogo que acompañaron en su relatoría y dirección los jóvenes de la red Son de Paz. En el encuentro estuvieron presentes 84 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ibagué y una participación total de 237 personas. Este escenario permite visibilizar el trabajo de redes a la vez que se suman actores e instituciones educativas que quieren ser impactados por CRESE mediante los líderes de las redes.</p> <p>2 jóvenes del colegio de San Simón hacen parte de la Red Son de Paz anteriormente llamada Clúster Musical. La Red Son de Paz juvenil de Ibagué quiere incidir en las sedes educativas del territorio en educación socioemocional como</p>	<p>Mantener los espacios co-formativos con la estrategia estamos “pa’cobijarte” de la red constructores de paz, potenciando sus competencias y capacidades, promoviendo la formación- acción y el compartir de experiencias para que surjan propuestas de acción transformadora.</p>	

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>factor protector y potenciador en la salud mental de los niños, niñas y jóvenes a través de espacios formativos en el que se promueva la participación y el liderazgo, aportando a procesos de cambio y transformación hacia una cultura de paz. Tienen como propósito Impactar a jóvenes del territorio a través de procesos formativos en temáticas CRESE enfatizando en educación socioemocional, participación, resolución de conflictos y construcción de paz. Para el año 2022 se proponen acompañar a los jóvenes de las sedes educativas de Educapaz en Ibagué reforzando el tema socioemocional y el rol de mediador y conciliación con gobierno escolar.</p> <p>Cinco docentes y directivos docentes de la IE hacen parte de la Red Constructores de Paz. La Red Constructores de Paz desarrolla acciones estratégicas</p>		<p>Abordar, acompañar y trabajar desde las tres líneas de incidencia con docentes, estudiantes y familia. Dentro de las acciones están: Espacios co-formativo, escuela de familias, formación docente. El autocuidado, el amor propio socialización experiencia "pienso en mi". Formación en herramientas digitales. Motivación escolar - orientación vocacional. Espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
			<p>focalizadas en educación socioemocional desde procesos formativos en educación CRESE desde estrategias de empoderamiento, participación, incidencia política y se visibiliza en el tiempo como una red autosostenible empoderada en temas de educación para la paz.</p> <p>La Red de OE de Ibagué actúa como actor estratégico en el trabajo colectivo y articulado de los docentes orientadores de Ibagué compartiendo sus prácticas y abordando temáticas CRESE en el desarrollo de las actividades contempladas en el POE de cada sede educativa. La Red dentro de sus acciones tiene mantener un espacio co-formativo entre los integrantes de la red de OE de Ibagué para fortalecer la gestión también espacios co-formativos, con escuela de familias y formación docente.</p>		<p>Ibagué para fortalecer la gestión. Por último, visibilizar la Red de OE en las IE de los OE que hacen parte de la red</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

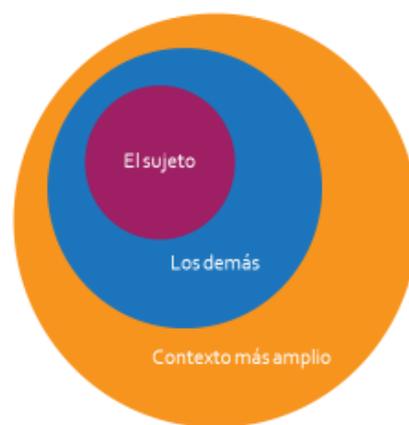
Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite *“mi individuación”*.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

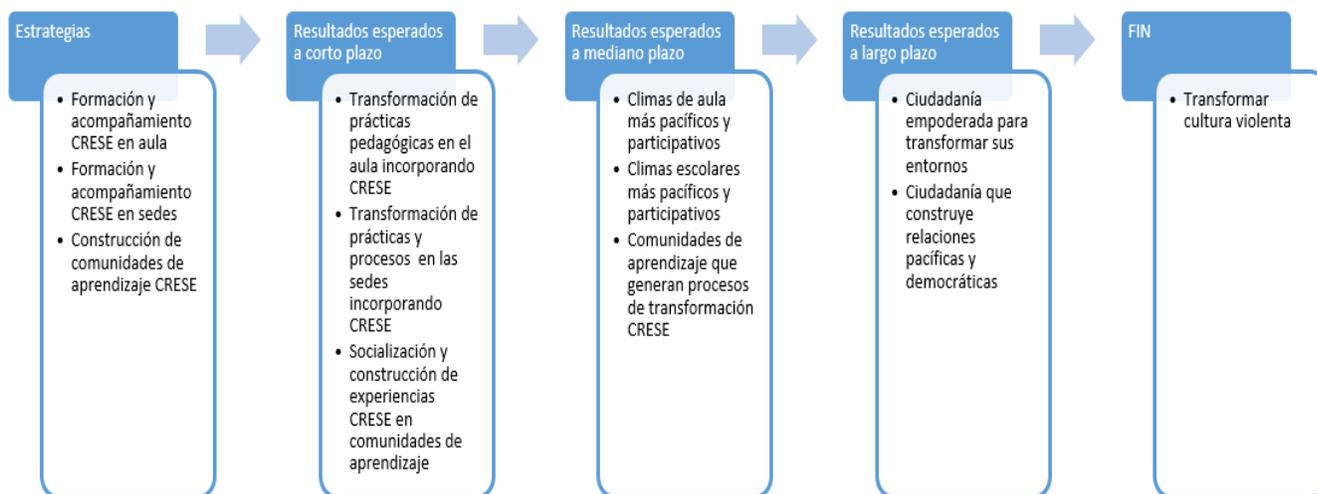


Figura 9

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Si bien en el Colegio de San Simón al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por el programa en su primera fase no se pudo realizar la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general y quienes terminaron siendo parte de las redes conformadas, nuestro aporte fue importante y reconocido, principalmente durante los primeros años del acompañamiento y hasta el inicio del 2020, y aún después, pese a las dificultades de comunicación que se acrecentaron.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"
Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Si bien son varias las historias, haremos énfasis en la de la docente de la sede Montealegre, Fanny Marín Gálvez. Ella a través de su testimonio comenta como a partir de la experiencia de las Escuelas de Perdón y Reconciliación ES.PE.RE en la fase de perdón, logra un giro narrativo pasando de la rabia-rencor-retaliación al ejercicio de la compasión como un ejercicio de comunicación asertiva desde una experiencia personal que le marcó la vida y con lo que cargó muchos años.

Aparte de esta experiencia vivida, la docente Fanny Marín integrante del ED del colegio de San Simón, ha incorporado a sus prácticas cotidianas las herramientas de la propuesta CRESE en el aula con sus estudiantes, en la coherencia del plan de transformación a través de las estrategias formativas de aula. La docente Fanny promueve e impulsa la red de niños y niñas de Ibagué, acompañando el proceso desde su rol formador y articulador de la propuesta CRESE con los estudiantes.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



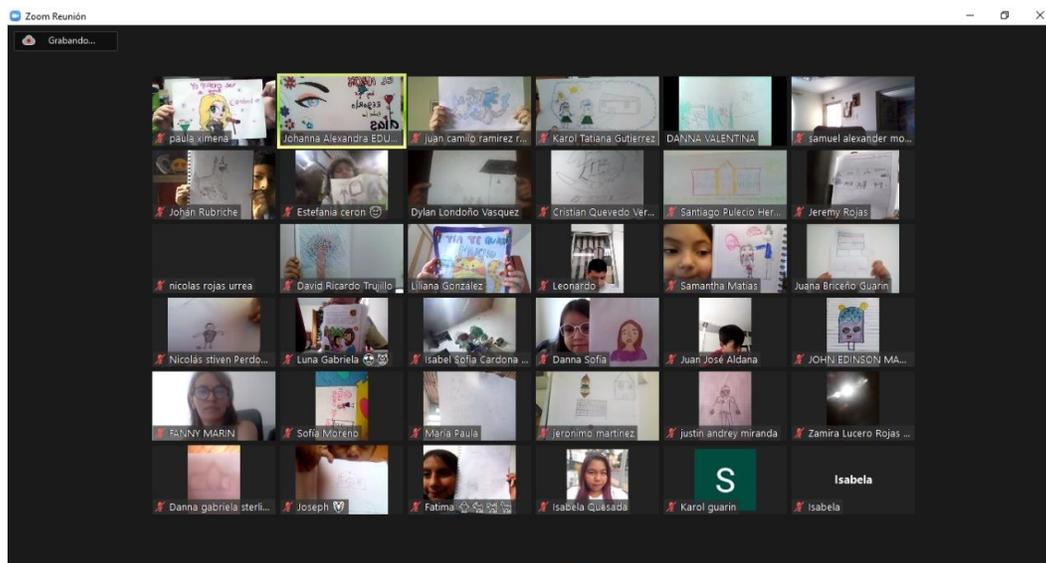


EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 9

Encuentro virtual Red de niños y niñas, CRESE 2021



A ella, nuestro agradecimiento y reconocimiento por su labor, por ser ejemplo de valentía al atreverse a mirar con ojos nuevos y por permitirse aprender otras formas de relacionarse intra e interpersonalmente que validan nuestro trabajo y nos permiten seguir confirmando que las grandes transformaciones siempre empiezan desde el ser.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Este apartado y en relación con en anterior destacamos la experiencia de la docente Fanny Marín Gálvez con los estudiantes de grado cuarto de la sede Montealegre, cuyo grupo logra un impacto más allá del aula de clase y trasciende a nivel local como lo fue la construcción de Red de niños y niñas.

La Red de niños y niñas logró identificar liderazgos en los diferentes territorios a nivel nacional de los más pequeños, que voluntariamente y desde el querer, hicieron parte del grupo constituyéndose en el semillero que seguramente a futuro alimentara otras redes apalancadas por Educapaz. La red de niños y niñas logra potenciar la voz de los más pequeños a partir de un acompañamiento lúdico formativo y co-formativo desde la educación socioemocional (identificación y gestión de las emociones, generación creativa de opciones, resolución de conflictos, empatía...). Así mismo existe hoy por hoy un grupo líder que se divierte, intercambia diálogos y proyecta el hacer juntos con participación principalmente de chicos y chicas de Bogotá, Cali e Ibagué.

Durante los años 2020 y 2021 de aislamiento social por efectos de la pandemia, este espacio se volvió un espacio protector, de intercambio y de encuentro para que los más pequeños que además no sólo estaban siendo

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aulas
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

afectados por no poder ir a su colegio y encontrarse con sus amigos, sino también por el paro nacional y el temor que les generaba escuchar y ver noticias que no entendía y de lo que los adultos no les explicaban.



Figura 10

Tendedero de súper poderes Red de niños y niñas, CRESE 2021

Cabe destacar que las redes que acompaña Educapaz en la ciudad de Ibagué acunan la red de niños y niñas para hacerla visible en sus territorios a través de sus planes de acción (equivalente a planes de transformación en las sedes educativas). Esperamos, como con el resto de redes que se cruzan en la institucionalidad de los colegios pues de ellos nacieron, esta sea una posibilidad para fortalecer los lazos familia-escuela-comunidad y que el Colegio de San Simón valore positivamente que fue una de sus docentes las que motivó e inició este semillero, de manera que se pueda apoyar y replicar por parte de la comunidad educativa en general.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

No es posible crear una paz exterior duradera en conjunto sin que todos cultivemos la paz interior. Todos tenemos la oportunidad de descubrir que cambiando uno mismo puede contribuir a cambiar algo en el mundo. Sabemos que el futuro empieza hoy.

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Johanna Alexandra Caicedo Castro

Socios



programa
para la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El ser gestora CRESE, ha transformado mi propia vida y de esa manera me ha permitido impactar la vida de los demás. Ahora bien, en el encuentro con otras personas nos construimos nosotros mismos. En esa medida, ser Gestora CRESE es tener una postura ética, política y social que le apuesta a que la construcción de paz es posible y que la escuela es el escenario propicio para generar cambios sociales.

Ser gestora CRESE es una convicción y camino de vida, donde al cambiarme a mí, puedo acompañar al mundo en su cambio. Como gestora se promueven cambios desde lo intrapersonal, interpersonal y comunitario, siendo muy conscientes del rol de acompañantes. Es decir, no buscamos imponer una forma de ser, estar y actuar particularmente, sino que somos conscientes que en este camino por la paz existen múltiples maneras para llegar. La emergencia sanitaria nos confrontó con una realidad distinta que nos hizo reconocer y valorar mucho más a las personas. Este año dentro de sus ventajas y retos, nos dio la oportunidad de conocernos un poco más, resaltando nuestras habilidades, fortalezas y cosas por mejorar.

De acuerdo con lo anterior el impacto de la experiencia va en doble vía, primero la transformación propia y segundo la transformación irradiada a las personas que tenemos alrededor, por ejemplo, la familia propia (esposo, esposa, hijos e hijas), la familia de origen (papá, mamá, hermanos y familia extensa), la familia escogida (amigos y compañeros de trabajo). A nivel personal, en mi familia hubo diálogos sobre la reconciliación de lazos rotos, la consciencia en la participación política de las personas con las que compartimos, la actualidad del país y cómo contribuir a la misma, la postura frente a la violencia de género, la familia como primer gestor de paz replanteando el cuidado propio y hacia los demás. Así mismo lograr que las personas con las que convivimos identifiquen las transformaciones propias, incluso las que en otro momento de la historia no se creían posibles.

Parte de las transformaciones como gestora CRESE es que ha cambiado el lenguaje y la forma de comunicar, la visión sobre la vida y la forma de hacer incidencia para la construcción de paz, la manera de resolver los conflictos, la forma de perdonar y reconciliarnos.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

El Colegio de San Simón es uno de los colegios con más proceso de acompañamiento en todas sus sedes en todas las jornadas tanto al equipo dinamizador como formación docente y aulas focalizadas. Como ya se mencionó, para el año 2020 hubo un descenso importante en la formación general docente y en el acompañamiento a aulas focalizadas debido a las formas institucionales adoptadas por la dirección del colegio, en la que priorizaron la emergencia y aplazaron el programa y su dinámica que año a año iba tomando más fuerza. De acuerdo con lo anterior, queremos enunciar algunas de las recomendaciones más importantes que queremos dejar luego del proceso de acompañamiento:

- El rol activo de directivos docentes, particularmente del rector, en estos procesos de acompañamiento de largo aliento son vitales. No basta con tener una información “desde afuera” de lo que se busca y lo que se logra con propuestas como CRESE de Educapaz, pues la misma apunta al corazón de lo que constituye una escuela: las relaciones. En este sentido, invitamos a directivos docentes para sean parte de los ED, entendiendo que, si bien sus ocupaciones y agendas son difíciles y desbordantes, nada educa más que el ejemplo.
- Implementar un proyecto o una propuesta que impacte a todas las sedes de una institución no es tarea

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

fácil. Si bien la propuesta CRESE desde su teoría de cambio apuntó a acompañar una sede demostrativa que luego tendría un impacto a nivel institucional, el requerimiento del colegio de trabajar en simultáneo con todas las sedes y que fue aceptado por el programa, implicó un enorme reto para la gestora pedagógica territorial y muchos aprendizajes para el programa, que reivindicó la selección del Colegio de San Simón como sede demostrativa. No obstante y dado el escepticismo que acompañó a algunos directivos docentes hasta el final del acompañamiento, recomendamos para el futuro que propuestas como estas se prueban de manera focalizada en alguna de sus sedes para luego proyectarla a las demás.

- Implementar estrategias y acciones con padres de familia que incentiven el Diálogo de Realidades, puede llegar a constituirse como un reto, teniendo en cuenta la dinámica que por años se viene dando y el tipo de relaciones y espacios de encuentro entre instituciones educativas y familia. Resignificar colectivamente esta relación debería ser una apuesta de cada colegio, sin embargo, el potencial que tiene el Colegio de San Simón para fortalecer la relación familia-escuela-comunidad por su alcance y contexto. Una propuesta para la implementación de diálogo de realidades con padres puede ser: implementar "Tardes de chocolate" para dialogar y reflexionar, las temáticas abordadas en medio del compartir.
- Recomendamos que en la *postpandemia* o regreso a las aulas, se abran espacios de comprensión y contención de lo que nos ha ocurrido como humanidad durante estos dos últimos años con toda la comunidad educativa, particularmente con los docentes, en tanto para poder acompañar a sus estudiantes y a las familias, ellos y ellas mismas deben sentirse acompañados y respaldados por la I.E.

La paz es la madera trabajada sin miedo
en la carpintería y en el aserradero.
Es el negro que nunca se siente amenazado
por un hermano blanco, o por un día claro.
Es el pan de los unos y de los otros también,
y el derecho a ganarlo y a comerlo después.
Es la casa espaciosa, mundial, comunitaria,
para alojar el cuerpo y refugiar el alma.
Es el camino lleno de pasos y de viajes
hacia los horizontes que desbordan las aves.

Es el hombre que puede cultivar esperanzas
y alcanzar las estrellas más dulces y más altas.
Es la patria sin límites, la patria universal
y la gran convivencia con la tierra y el mar.
Es el sueño soñado sin sed y sin zozobras,
las alegrías largas y las tristezas cortas.
Es Colombia sin tiros ni muertos en la espalda,
cultivando sus montes y escribiendo una carta.
Es Colombia de barro, Colombia y mucho más:
Todo el mundo colmado de luz y de libertad.

Carlos Castro Saavedra

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

