



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MEDALLA MILAGROSA– SEDE PRINCIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MEDALLA MILAGROSA – CHAPARRAL
TOLIMA.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Mañana

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

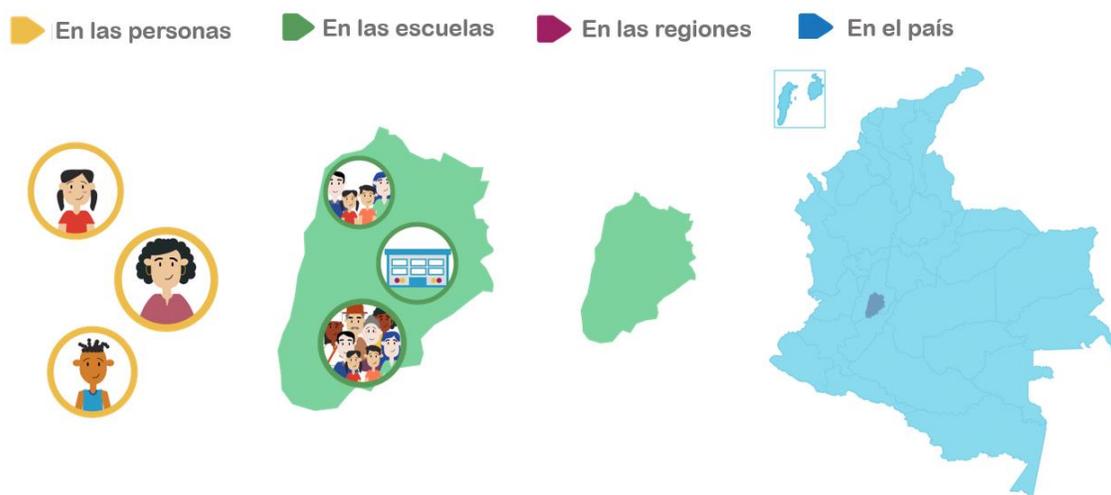
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

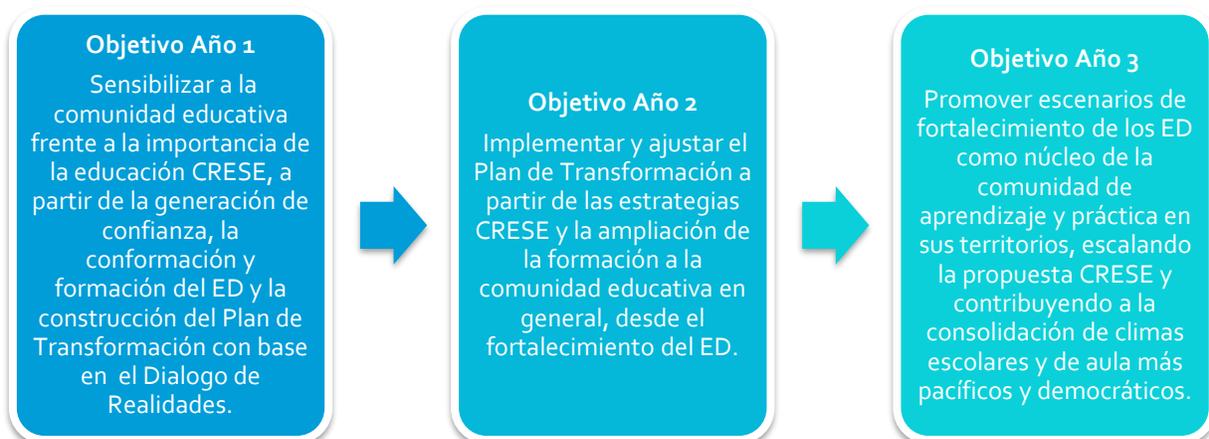
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



La Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa es una institución oficial, que atiende los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; cuenta con 17 sedes rurales y 3 sedes urbanas; forma estudiantes para el ingreso a la educación superior y para la vinculación con la sociedad de manera crítica, creativa y eficiente; con capacidad de transferir conocimiento técnico, científico, tecnológico, humanístico y empresarial.

Figura 4

Panorámica interna I.E.T Medalla Milagrosa

La sede focalizada es la sede principal Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa es una institución mixta, oficial, de jornada diurna, ubicada en la Avenida de los Estudiantes, Vía Aguayo, Barrio Villa Café, en el sector urbano. Se encuentran estudiantes de básica secundaria y media técnica de grado 6° a 11° y ofrece una educación técnica en contabilización de operaciones comerciales y financieras, sistemas y asistencia administrativa en articulación con el SENA.

Su contexto socio económico medio - bajo se caracteriza por padres y madres de familia estrato 3, en su mayoría comerciantes y/o con trabajos estables, interesados y comprometidos en la educación de sus hijos.

Su filosofía está orientada en una realidad cristiana católica, abierta a la libertad religiosa, para construir al hombre en la integridad de su ser, vivir y hacer, dado que concebimos a la persona y a la sociedad como creación de Dios. Considerando a cada ser humano como un sujeto único e irrepetible y con múltiples posibilidades para su desarrollo y misión social. Viendo la educación como un proceso de humanización permanente durante toda la vida, es decir que es un proceso siempre inacabado, porque en la vida social la educación es el aprendizaje de la virtud para regular las relaciones en la colectividad.

Contempla al estudiante como un ser pluridimensional capaz de desarrollarse como persona de bien en pro de

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

una mujer calidad de vida; como un ciudadano deseoso de alcanzar su progreso y el de los demás y como trabajador cuyo desempeño laboral refleja el valor de la eficiencia y la calidad.

Uno de los principios del PEI que contribuyen al desarrollo de la educación CRESE, es el principio de virtud el cual plantea: *se vivenciará en el diario quehacer educativo, la disposición permanente hacia la formación en el bien y los valores universales, humanos, personales, familiares, socioculturales, morales, éticos y espirituales*. La institución establece sus procesos de enseñanza aprendizaje siguiendo las pautas del modelo pedagógico "Pedagogía Transformadora" lo que motiva a los docentes a mejorar cada vez sus prácticas pedagógicas para que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo, ubicándose como uno de los mejores colegios de la región, refiriéndome netamente a lo académico, pues se descuida la educación para la paz y para la sana convivencia, poniendo como prioridad el aspecto académico.

Forma hombres y mujeres conscientes del rol que tienen que desempeñar en el marco de sus funciones dentro de su campo de trabajo; capaces de desempeñarse eficientemente en el contexto sociocultural, interactuar y mantener buenas relaciones con las demás personas en un ambiente de armonía, acogida, amabilidad y respeto; empoderados de valores y principios éticos que los identifique como Medallistas, por su responsabilidad, su honestidad, tolerancia, solidaridad, veracidad, laboriosidad y sigilo profesional.

Personas competentes para diseñar y gestionar proyectos; crear, sostener y hacer crecer la pequeña, la mediana y la gran empresa a través de un trabajo cooperativo, democrático, consensuado productivo y toma de decisiones acertadas.

La institución responde a las nuevas exigencias económicas y sociales al permitir que personas de bajos ingresos se formen para reaccionar ante los requerimientos técnicos tecnológicos y laborales. Tiene un gran compromiso con el desarrollo del municipio y del departamento y con la generación de respuestas a las necesidades actuales y a través de esta meta, desarrolla toda su acción educativa

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento en la sede demostrativa Medalla Milagrosa durante estos años, desatacando los principales desarrollos año a año. Es importante entender que estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz durante su desarrollo en el primer territorio en el que tuvo incidencia el programa y como parte de su fase I:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



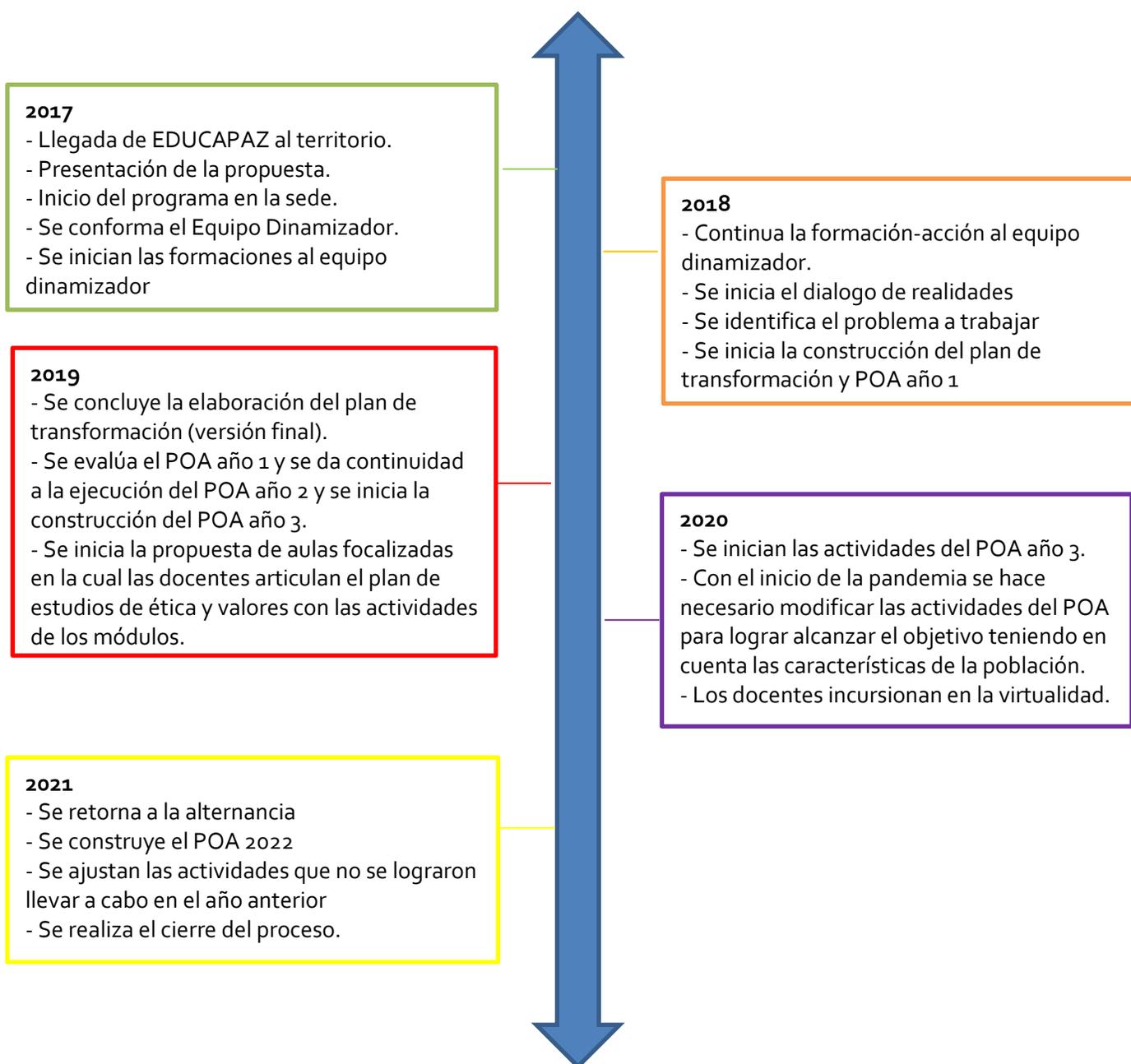


EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – I.E.T. Medalla Milagrosa



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 con la llegada de EDUCAPAZ al municipio, se presenta la propuesta CRESE a los directivos y se conforma el equipo dinamizador acordando que todas las docentes de manera voluntaria querían hacer parte de él, iniciando la formación CRESE. En este primer año, se establece realizar reuniones con el equipo dinamizador una vez a la semana durante el horario escolar.

En el año 2018 se modifica la composición del equipo dinamizador de acuerdo con las necesidades de la institución y lineamientos de la coordinación académica, se da fuerza a la formación CRESE. Se inicia la construcción y elaboración del plan de transformación y se da inicio a su ejecución por medio del POA 2018. Se da a conocer la propuesta de aulas focalizadas al ED. Se consolida el equipo dinamizador como principal estamento de transformación y educación para la paz, obteniendo reconocimiento de la comunidad educativa por sus acciones, construyéndose como un equipo multiactor, en el cual participaron docentes, madres de familia y estudiantes.

En el año 2019 se concluye la elaboración del plan de transformación en su versión definitiva, entendiendo que está sujeto a cambios y modificaciones. Se evalúa y se da continuidad a la ejecución del POA año 2. Se consolida el equipo dinamizador como principal estamento de transformación y de educación para la paz siendo reconocido en su Institución, generando acciones de formación a estudiantes y docentes. Se da a conocer la propuesta de aulas focalizadas a todos los docentes, se hace la entrega formal a la institución del material pedagógico

En el año 2020 con la emergencia sanitaria generada por la pandemia por COVID-19 se generan acciones desde la virtualidad con los docentes en pro a la educación para la paz, continúan las acciones desde la formación docente atendiendo las necesidades de la contingencia. Se realizaba el trabajo por medio de guías pedagógicas y acciones virtuales ajustadas a los contextos de las familias para poder cumplir los objetivos planteados en el plan de transformación.

En el año 2021 los estudiantes vuelven a la alternancia, ajustando las actividades a las necesidades que se presentaban y las características de la población. Se retoma el trabajo con estudiantes y docentes fortaleciendo las practicas restaurativas en el aula, con el fin de que sean los padres de familia quienes lideren dichas acciones. Se construye el POA 2022. Se realiza el cierre del acompañamiento desde la línea CRESE de Educapaz.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.T Medalla Milagrosa como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





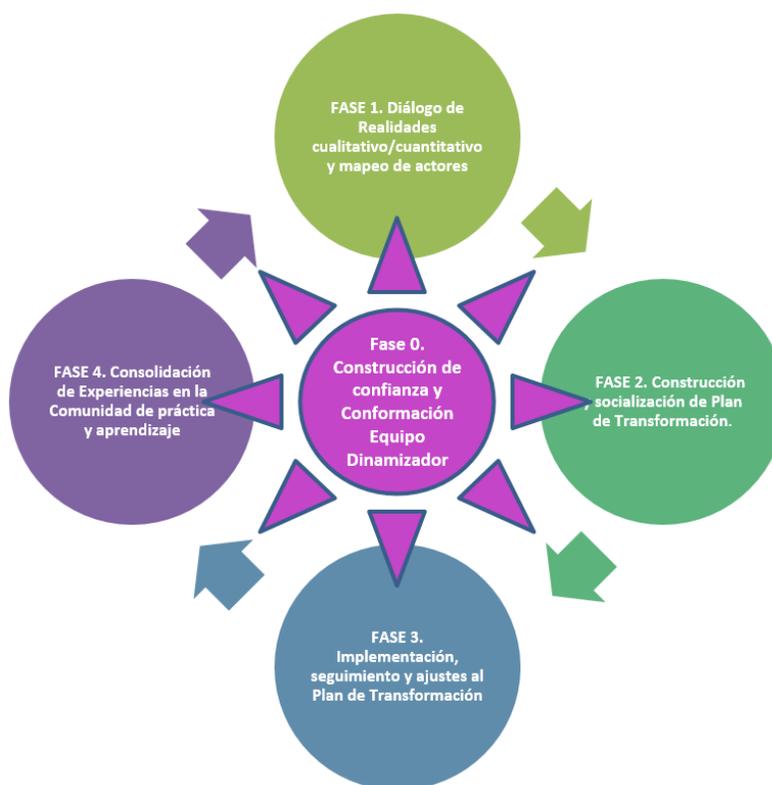
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En el casco urbano de Chaparral, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación Departamental y los viajes de reconocimiento y exploratorios a territorio para invitar a los colegios a ser parte del programa. Cabe destacar la fuerza con la que ingresó la propuesta CRESE, en tanto en el sur del Tolima a diferencia de los otros territorios CRESE (Cali, Bogotá e Ibagué) había una potencia especial por el trabajo en paralelo de lo que era el acompañamiento rural y la incidencia municipal.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva

Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados en Paz

convivencio productiva

Universidad de los Andes

Aliados

Avina

CLAYSS

Redpedepaz



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso del casco urbano de Chaparral. Se contó así con el aval y apoyo de la Secretaría de Educación Departamental, que siempre fue un aliado fundamental para el programa y el logro de los resultados en el sur del Tolima. Si bien la línea de Acompañamiento Rural que llegaba a casi 100 sedes de los 4 municipios del sur del Tolima y la incidencia territorial que buscaba construir con Equipos Dinamizadores multiactor los Planes Educativos Municipales PEM como estrategia para incidir en Planadas, Ataco, Chaparral y Rioblanco, con la propuesta CRESE que proyectó un impacto más localizado, de manera que guardara proporciones similares a las de las implementaciones en Bogotá, Cali e Ibagué.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso. La rectora en este momento, Sor Gloria Amparo Wheler, quien se mostró muy interesada en ser parte del proceso desde las 3 líneas, postuló su sede principal para la línea CRESE, cuatro de sus sedes rurales (La Pradera, Mesa de Aguayo, Tuluni y La Unión Coronillo) para Acompañamiento Rural y fue parte del ED de Chaparral para la construcción de los PEM, convirtiéndose así en una aliada estratégica y a su institución en un epicentro de transformaciones.

En el año 2017 una vez se seleccionó la sede principal de la IET Medalla Milagrosa para ser parte de la propuesta CRESE, se inició la conformación del equipo dinamizador insistiéndose en la premisa de la teoría de cambio del programa, en la que los participantes del proceso sean parte de él de manera voluntaria, donde los docentes

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

que querían pertenecer se postularon e iniciaron un camino de formación. Esto fue fundamental para la construcción de confianza. Cabe resaltar que en esta institución los docentes tenían ciertos prejuicios y prevenciones debido a la sede han llegado diferentes programas que no han generado impacto ni transformaciones en la comunidad educativa.

Sin embargo, en el año siguiente por lineamientos de coordinación académica, debido a cambios en el horario escolar, se presentaron ajustes en la conformación del equipo dinamizador y algunas personas tuvieron que dejar de ser parte y otros tuvieron que ingresar. Consideramos que en ese punto se presentó un quiebre de la confianza en tanto algunos de los participantes sintieron que no tuvieron la oportunidad de decidir y se sentían inconformes con esta decisión. Si bien estos cambios siempre ocurren, si se evidenció una disonancia que difícilmente se medió entre el discurso de Educapaz por un lado, enfatizando en la voluntariedad de la decisión para participar de esta instancia, y por otro, la directriz que desde la coordinación se dio y que obedeció a, como ya lo mencionamos, los ajustes de horarios y cargas de los docentes. Por tal motivo fue necesario empezar de nuevo la construcción de confianza mediante la formación en los lineamientos de la propuesta CRESE, la construcción de acuerdos, la construcción de relaciones horizontales y los liderazgos móviles, entre otros.

Otro aspecto a resaltar es que en el primer año, el equipo dinamizador estuvo conformado únicamente por docentes y en el segundo año ingresaron estudiantes y padres de familia. Esta condición del equipo multiactor en primer momento generó un poco de temor e incertidumbre para cada uno de los miembros del equipo, sin embargo, en la medida en que se iba construyendo confianza, cada miembro del equipo se sentía más a gusto y con total libertad de opinar y actuar; evidenciándose en el equipo una sinergia de trabajo colaborativo. Por tal razón en la construcción del plan de transformación se evidenciaba que para todos era muy importante la participación de cada uno de los actores del proceso, pues enriquecía esta dinámica.

Lo anterior, estrechó los lazos entre los diversos roles en la escuela e incentivó las relaciones horizontales. Ciertamente, esto no es tan fácil en un contexto cultural en el que aún están muy marcadas esas distancias entre docentes – estudiantes – familias – directivos.

Es importante mencionar que el equipo dinamizador empezó a sentirse reconocido por sus compañeros docentes, en la medida en que se fue empoderando de las acciones del plan de transformación, liderando formaciones puntuales en la justicia restaurativa y siendo promotores de acciones restauradoras en las aulas de clases. Esto también contribuyó a ese fortalecimiento de la confianza que como se mencionó, es fundamental y transversal para la propuesta CRESE.

Durante la pandemia, el trabajo de acompañamiento continuó, pero debió adaptarse a los nuevos retos y realidades, sobre todo, a la necesidad de dar cuenta para el caso del programa, de un acompañamiento útil, responsable y sensible a lo que estaba ocurriendo no solo en el marco de la emergencia sanitaria sino también y para el caso específico del 2021, del estallido social del paro nacional. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazuidea.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE denominadas "El café de la tarde"
- Así mismo, para los nodos de jóvenes se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Chaparral y en varias oportunidades, con las otras sedes demostrativas de CRESE. Particularmente y para el caso de los colegios de Chaparral, desde el "Apalancamiento a los Planes de Transformación", se realizó el proceso formativo en Herramientas para afrontar el duelo con una intensidad de 10 horas con las especialistas Martha Fonseca y Gloria Sierra durante el primer semestre del 2021.
- Durante este periodo, hubo un énfasis en acompañamiento uno a uno con los miembros de los equipos dinamizadores para facilitar espacios de comprensión y contención. Si bien los problemas de conectividad en Chaparral siempre han sido persistentes, se realizaron llamadas telefónicas y comunicación por whatsapp para desarrollar estos espacios con las comunidades educativas. El 2021 y haciendo un tránsito hacia la presencialidad, se llevó a cabo el III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz, contando con la representación del ED en el satélite de Ibagué.

A manera de resumen podemos desatacar lo siguiente respecto de esta fase:

- La llegada amplia de Educapaz como programa al territorio de esta sede demostrativa posibilitó una apertura de la población frente a lo que somos y hacemos en el programa. El hecho incluso de contar con una oficina en Chaparral permitía otras dinámicas de interacción. Era muy común ver momentos en los que confluían muchos procesos de las 3 líneas en el municipio y la "marca" de Educapaz ya era reconocida por muchas personas. No obstante, eso a nivel micro en las sedes constituía también un reto, en tanto y frente al escepticismo de muchos pobladores hablar de construcción de paz en un territorio que vivió tan descarnadamente la violencia requería formas de llegada diferentes. Esto justificaba aún más la "evidencia" de esta fase que muchas veces se pierde de foco o se da por sentada.
- El papel de la rectora Sor Gloria fue una contribución muy importante de esta sede demostrativa en el proceso, no solo por su liderazgo a nivel municipal sino por la credibilidad que tenía con la población.
- El papel de la SEM para mantener alineado el trabajo con los colegios en las dos líneas que hacían acompañamiento directo en ellos fue una ventaja invaluable de principio a fin. Nuestro agradecimiento especial a este respecto a Gloria Herrera.
- Durante el aislamiento social producto de la emergencia sanitaria por COVID-19 se desarrollaron formas diferentes de mantenernos conectados con los equipos dinamizadores y las comunidades educativas. Esto produjo una presencia diferente pero siempre se mantuvo la conexión con los equipos lo cual fue positivamente valorado.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 8

Equipo dinamizador sede demostrativa Medalla Milagrosa 2018, archivo CRESE.



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

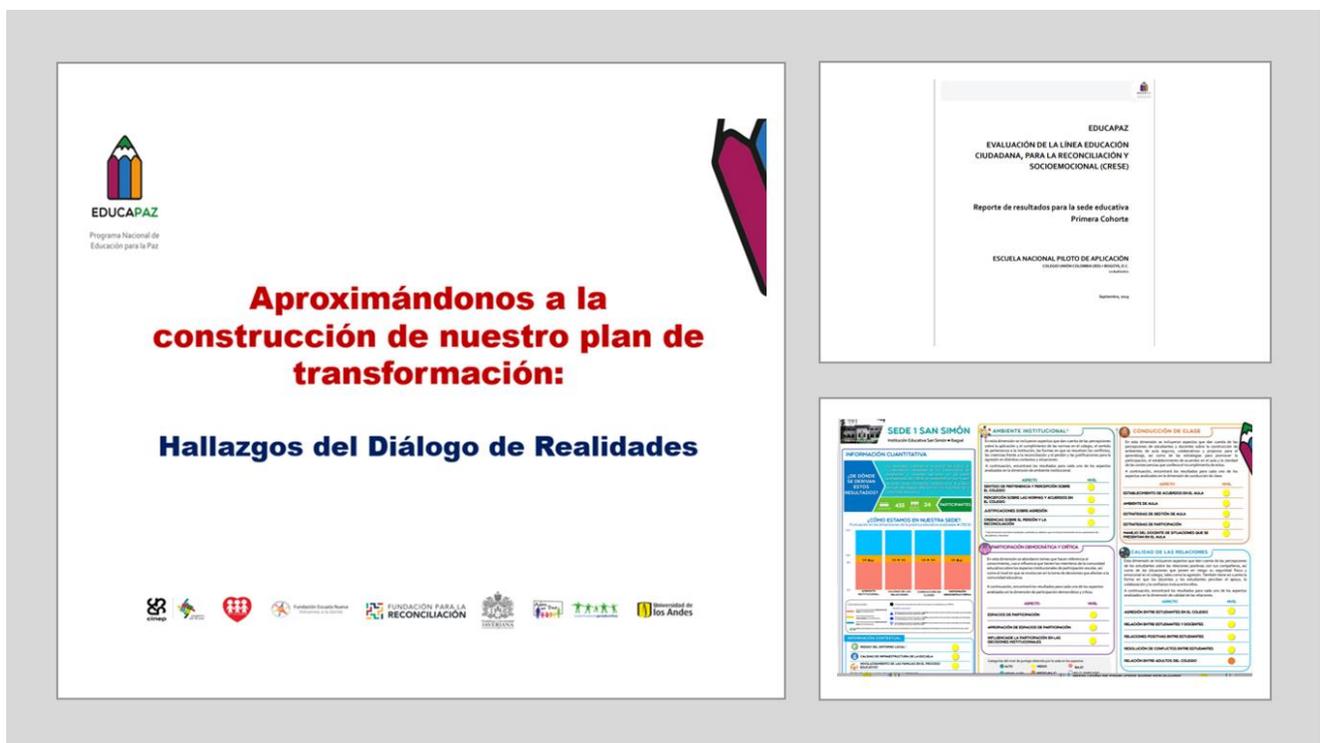


Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Medalla Milagrosa)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, una de las potencialidades de esta fase fue que se pudo realizar con la representatividad de todos los actores, lo que proveyó importante información y aportó al fortalecimiento de la confianza, en tanto se tenía el punto de vista de los diversos actores de la comunidad. En los grupos focales se contó con:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Años
en Paz

convivenciaproductiva

Universidad de
los Andes

Aliados

Avina

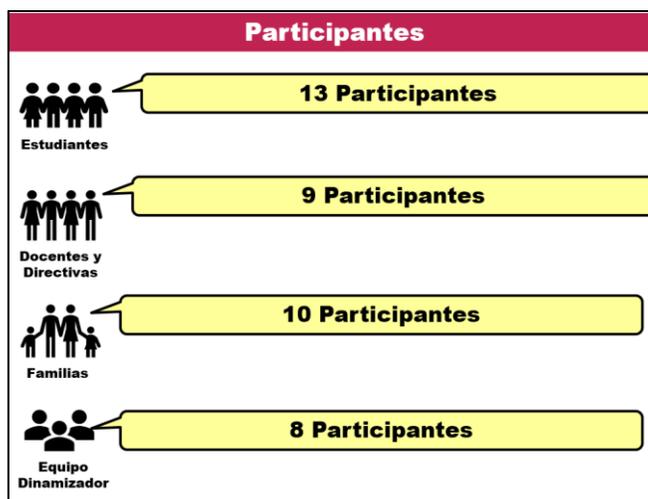
CLAYSS

Redpedepaz



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Este proceso se llevó a cabo en seis sesiones. En la primera sesión se explicó la dinámica y se enfatizó en la importancia de que todos los miembros pudieran expresarse con libertad y respeto; cabe resaltar que este equipo al estar marcado por relaciones horizontales y de confianza, el proceso fluyó de manera natural y tranquila.

Como aspectos a resaltar se puede mencionar que estudiantes, docentes, y padres familia evidencia un buen trato y una sana convivencia escolar, resaltan que algunos docentes se interesan por escuchar y aconsejarlos cuando tienen problemas, esto les genera confianza y promueve el dialogo mutuo. Expresan que hay docentes que tienen un trato justo e igualitario con todos los estudiantes y que incluso cuando ocurre un conflicto toman el papel de mediadores y conciliadores.

Como aspectos a mejorar los estudiantes identificaron que existen algunos docentes que no son justos ni tienen un trato igual con todos los estudiantes; cuando ocurre un conflicto algunos docentes y directivos se exaltan, no escuchan, juzgan, pierden el control de sus emociones, toman decisiones desde sus afectos o desafectos perdiendo la objetividad a la hora de escuchar, señalan, encasillan y hacen quedar en ridículo, finalmente el conflicto termina volviéndose peor de lo que era antes.

Docentes y equipo dinamizador expresan que los estudiantes tienden a tener un trato irrespetuoso e inadecuado con sus compañeros e incluso con algunos docentes; también manifiestan que en algunos docentes es necesario mejorar las herramientas de resolución de conflictos.

En general se evidenció que docentes, estudiantes, padres y madres de familia manifestaron la prevalencia de acciones punitivas entre la comunidad educativa, especialmente en el trato entre estudiantes y estudiantes; docentes y estudiantes y estudiantes y docentes; lo que conlleva a una inadecuada solución de conflictos

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 10

Principales resultados cualitativos IET Medalla Milagrosa, fase de Diálogo de Realidades – Archivo CRESE

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la construcción del plan de transformación inició de manera formal con la socialización de los resultados cuantitativos y cualitativos al equipo dinamizador en el año 2018, quienes manifestaron sentirse satisfechos y reflejados con los resultados encontrados; aceptando que en la sede se presentan situaciones de intolerancia inadecuada gestión de las emociones.

Luego se procedió a llevar a cabo la dinámica del árbol de problemas, en la cual se identificó el problema real de la sede, y así, mediante esta dinámica se fue encontrando la meta a alcanzar, el horizonte de sentido común y los objetivos para el año 1, 2 y 3; todo esto gracias a los resultados arrojados en el diálogo de realidades. En este equipo dinamizador la construcción del plan de transformación se dio de manera fluida y rápida una vez se encontró el problema central.

Los 6 docentes miembros del ED fueron quienes lideraron esta fase y se empoderaron de las acciones que se querían proponer para la transformación de su sede; en el proceso se tuvo en cuenta los otros programas en los cuales las docentes hacen parte para crear articulaciones y optimizar el trabajo.

Al ser un equipo multiactor se tuvo en cuenta la participación de todos los miembros del equipo dinamizador encontrando esta cualidad como una ventaja para poder nutrir el plan de transformación, enfatizándose en la voz de los jóvenes de grado 11 que asistían a estos encuentros, para poder nutrir el proceso de manera más completa posible; en este equipo la voz de los niños participantes fue clave para continuidad al proceso.

Es importante mencionar que este equipo tuvo muy en cuenta la opinión y voz de los otros docentes de la sede sobre todo en el seguimiento a los POA año 2 y 3. Lo que hizo las actividades fueran más nutridas y el equipo docente en general estuviera más empoderado del plan de transformación.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

 <p style="text-align: center;">PLAN DE TRANSFORMACIÓN Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa</p>		 <p style="text-align: center;">EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz</p>	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	RECONCILIACIÓN- JUSTICIA RESTAURATIVA
NOMBRE DEL PEI:	Ciencia, Virtud y Progreso		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la Institución se presentan situaciones de desmotivación que afecta el ambiente escolar, generando falta de compromiso, incumplimiento de acuerdos y acciones de justicia punitiva.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Generar estrategias restaurativas que permitan lograr un ambiente motivador para los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar.		
META:	Para el año 2021, Incrementar las practicas de justicia restaurativa por parte de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.		
OBJETIVO GENERAL:	Lograr que en la Institución educativa demuestre interes y motivación por la formación integral gracias a las practicas de justicia restaurativa.		

Figura 11

Marco Plan de Transformación Medalla Milagrosa, archivo CRESE 2021.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso de la IET Medalla Milagrosa el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de reconciliación y justicia restaurativa, con el acompañamiento realizado y que involucro a docentes, jóvenes y familias, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa Medalla Milagrosa es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

Como ya lo mencionamos, la implementación de la propuesta CRESE Educapaz a partir del plan de transformación se sustentó en objetivos para cada vigencia. Una vez construida la meta del plan de

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados



transformación y los objetivos de los POA año 1, 2 y 3, se inició la implementación de las actividades del POA año 1, donde se puede resaltar que esta sede demostrativa demostró interés, receptividad y apertura por transformar las prácticas punitivas que habían quedado en evidencia tras socializar los resultados del dialogo de realidades. Por tal razón la implementación de la propuesta CRESE estuvo llena de logros y avances positivos en el primer año.

Para elaborar y construir los objetivos de cada año, fue necesario desglosar el objetivo específico y así proponer metas puntuales para cada año, en el caso de la Medalla Milagrosa se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo año 1: *Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia y necesidad de asumir una cultura de justicia restaurativa en la institución para crear ambientes de paz y armonía la convivencia escolar.*

Para este proceso fue necesario mostrar a la comunidad la justicia restaurativa, presentarla y empezar desde cero, debido a que no la conocían, para esto se requirió hacer formaciones generales a todos los docentes en diferentes sesiones donde pudieran ver la con claridad las diferencias que existen en cada una de las 3 justicias, para esto se realizaron ejercicios prácticos como juegos de roles en los cuales los docentes demostraron gran receptividad y apertura frente a la aplicación de la justicia restaurativa. Para el trabajo con estudiantes, los docentes realizaban talleres en sesiones de dirección de curso con el fin de explicar a los estudiantes comprendieran la importancia de empezar a trabajar la justicia restaurativa. Igualmente, con padres y madres de familia en encuentros de escuelas de padres se inició este proceso de sensibilización; para este primer año se puede concluir que toda la comunidad educativa demostró interés por continuar en el proceso de la transformación hacia la justicia restaurativa.

Objetivo año 2: *Sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa sobre el conocimiento de la justicia restaurativa y sus beneficios.*

Para el año dos se finaliza el proceso de sensibilización haciendo énfasis en estudiantes y padres de familia. Y se inicia el proceso formativo en el cual los docentes empiezan a aplicar la estrategia de asamblea de curso liderada por orientación escolar, con el fin de promover en los estudiantes un participación crítica y democrática, además de reforzar la solución de conflictos mediante una estrategia más restaurativa.

Objetivo año 3: *Mantener las prácticas de justicia restaurativa y fortalecer la formación de grupos líderes de estudiantes que se involucran en los procesos de dialogo y sean promotores de mediación de conflictos.*

Por la pandemia el proceso este año fue mucho más lento, debido a que muchos estudiantes no tenían los medios para conectarse a clases virtuales, además que la conectividad en el municipio es bastante mala. Sin embargo, a pesar de esto con los estudiantes que lograban conectarse a las clases virtuales, los docentes realizaban trabajos audio visuales para reforzar las competencias que forman en justicia restaurativa.

En el año 2020 cuando se pretendía alcanzar el objetivo año 3, se presentaron bastantes obstáculos debido a que inició la pandemia. Para algunos estudiantes la conectividad no era tan buena, para otros, el acceso a dispositivos electrónicos e internet no era posible y para otros, simplemente no había la motivación para conectarse a las clases. Cabe resaltar que, para esta situación, la orientadora escolar fue una figura muy importante, debido a que ella participante de la Red de Orientación Escolar de Chaparral, y promovía acciones articuladas por esta red, en pro de su institución educativa.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En este proceso de aprendizaje es importante resaltar la flexibilidad del plan de transformación como una herramienta que sirve de vehículo para que los equipos logren la transformación en la educación para la paz.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje



Figura 12

Red de Orientadores de Chaparral, R.O.C. Acciones en pandemia, archivo CRESE.

En el año 2020 la institución educativa presentó al inicio del año confusión y desorientación frente al cumplimiento de las actividades y los objetivos planteados en el plan de transformación, debido a que la virtualidad no era una herramienta que les generará confianza y seguridad en el trabajo con sus estudiantes. En la medida en que fue pasando el tiempo, los docentes lograron adaptarse a la virtualidad con los estudiantes que se lograban conectar, y de esta manera continuar formando y empoderando a su comunidad educativa frente a la justicia restaurativa. Para esto los docentes en sus clases cotidianas tomaban 2 horas quincenales o en algunos casos 2 clases mensuales, dependiendo del avance del grupo para tratar los temas relacionados con el plan de transformación, pero específicamente con las aulas focalizadas.

La orientadora escolar Julieth Sánchez, quien pertenece a la Red de Orientadores del municipio de Chaparral, R.O.C, logró transversalizar y articular las acciones propuestas por la red, encaminándolas hacia las acciones que desde su qué hacer y su rol debía llevar a cabo, esto con el fin de lograr llegar a la comunidad educativa en general.

En cuanto a la capacidad instalada es posible decir que en la institución la mayoría de los docentes y no solo los

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

del ED se encuentran empoderados frente al plan de transformación y frente a la justicia restaurativa, logrando encaminar acciones tanto en sus clases como en actividades extracurriculares. En esto debe destacarse el rol del ED y el interés de las directivas del colegio por abrir los espacios para las actividades.

Antes de la pandemia todos los docentes contaban con dos horas quincenales para poder llevar a cabo en sus clases el contenido de aulas focalizadas y el proyecto de dirección de curso liderado por docente orientadora; al cierre del acompañamiento CRESE los docentes cuentan con 2 horas mensuales en su horario escolar para llevar a cabo las actividades pertinentes al plan de transformación con sus estudiantes, dentro las cuales están la justicia restaurativa y las aulas focalizadas.

Es importante mencionar que en esta sede los docentes del equipo dinamizador lograron tener un reconocimiento y un liderazgo frente a los demás docentes de la sede, logrando impactar a los demás y empoderarlos con el plan de transformación al punto de que la comunidad educativa en general ya goza de un reconocimiento de las categorías abordadas desde el discurso y muchos, desde sus prácticas cotidianas y pedagógicas.

Es por ello que, recomendamos a futuros procesos y al mismo Educapaz desde sus acciones de sostenibilidad que tengan en cuenta que los dos procesos destacados en esta sede demostrativa a nivel de comunidades de aprendizaje y práctica, el liderado por la orientadora Julieth desde su participación de Redes y el ED que logró generar un impacto a nivel institucional y quienes podrían acompañar y liderar procesos en otros colegios del municipio.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

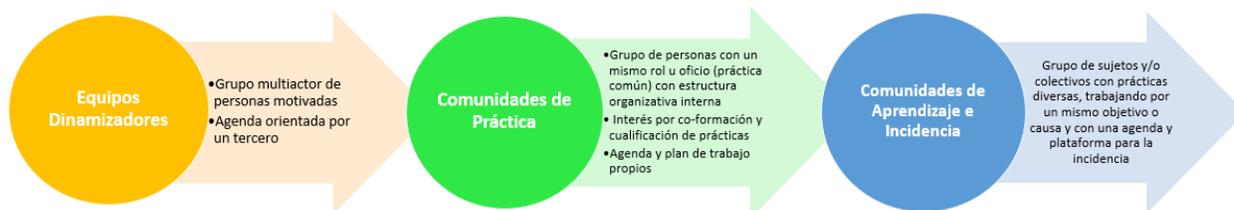




EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa Medalla Milagrosa no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Cuando el equipo dinamizador se constituyó en el año 2017 no se hizo de forma voluntaria sino que se sintió como algo impuesto y contrario al discurso de Educapaz, esto generó en algunos docentes cierta inconformidad y aunque participaban responsablemente en las reuniones, se cuestionaban porque no había sido concertado. Algo similar ocurrió en el año 2018 nuevamente, cuando las directivas decidieron cambiar a 3 miembros del equipo y esto generó nuevamente indisposición en algunos docentes. Esta sensación de imposición y estos cambios de los participantes del equipo dinamizador fue un obstáculo que se logró superar, pues pese a los diálogos sostenidos con la coordinadora Magdalena, la justificación a estos movimientos se zanjaba desde la naturalidad en los cambios que siempre ocurre con el cambio de año escolar y las asignaciones de cargas y horarios. De hecho, facilitó la perspectiva del ED como una instancia más que como un grupo de personas y permitió ejercicios significativos en los que los docentes que ya venían en el proceso co-formaban a sus pares nuevos y así, lograron también empoderarse y liderar procesos con los demás docentes de la sede desde el reconocimiento del objetivo del plan de transformación.

Así y durante las últimas vigencias, el equipo dinamizador logró consolidarse de manera voluntaria, pues algunos docentes se retiraron y otros se vincularon, siempre manteniendo como premisa el deseo de estar allí. Como logros se puede destacar la organización del equipo desde el inicio del proyecto, pues siempre contaron con un espacio para reunirse y para ejecutar las actividades, además el empeño y motivación por lograr alcanzar la tan anhelada justicia restaurativa en su institución.

El empoderamiento de los docentes no solo del equipo dinamizador sino de todos los de la sede frente a la

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

justicia restaurativa es uno de los mayores logros que se pueden destacar en esta sede, evidente no solo en el lenguaje sino también en sus prácticas y las actividades que se proponen.

En el año 2019 los docentes empezaron el camino para convertirse en una comunidad de práctica, formando a los otros 20 docentes de la sede y directivos docentes en jornadas que planeaban, ejecutaban y evaluaban de manera autónoma y con apoyo de la gestora territorial. Cabe resaltar que a esta altura del proceso, el ED empezó a construir sus propias agendas, organizándose de acuerdo con los objetivos planteados en el plan de transformación.

Otro logro significativo antes de la pandemia permitió que, con el respaldo y apoyo de las directivas, todos los docentes contaran con 2 horas quincenales para llevar a cabo las aulas focalizadas en articulación con el espacio de dirección de curso en el cual, se buscaba formar a los estudiantes en justicia restaurativa y en participación crítica y democrática por medio de las asambleas de curso. Aquí se reafirmo la importancia de la comprensión del enfoque sistémico de la propuesta desde la que si se busca impactar desde la ruta del plan de transformación un foco como calidad de las relaciones, ello conlleva a impactar las otras dimensiones dependiendo las oportunidades que identifique el ED.

En el año 2021 los docentes no sólo estaban formando a sus otros compañeros, sino que estaban promoviendo acciones encaminadas a la reflexión y movilización sobre lo que estaba ocurriendo en el marco del paro nacional, convocando docentes de otras instituciones educativas a incluir estas reflexiones en sus aulas de clase.

Cabe resaltar que la orientadora Julieth Sánchez quien pertenece a la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar, promueve acciones que se puedan articular desde la orientación para que en esta sede mejore la convivencia escolar.

Figura 13

*Equipos
Dinamizadores de los
colegios
acompañados por
CRESE en Chaparral,
unidos en el Paro
Nacional para
promover acciones de
Reconciliación y
diálogo
intergeneracional.*



Durante el último año y con todas las complicaciones generadas por la pandemia, se sumó que una de las docentes líderes del ED fue trasladada a otro municipio, un docente decidió retirarse debido a que el realmente no había ingresado al equipo de manera voluntaria y otra docente sufrió una crisis de estrés y ansiedad, y por complicaciones de salud decidió ausentarse de algunos proyectos en los que participaba. Sin embargo, una

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aulas
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

docente que siempre había querido pertenecer, ingresó a formar parte del equipo y le dio un nuevo aire de creatividad, motivación e innovación al trabajo. Esto hizo que los demás docentes que continuaban se fortalecieran y le dieran una calurosa bienvenida a la nueva integrante, haciéndola sentir parte importante y fundamental del grupo.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivos, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Medalla Milagrosa podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	11	16	El equipo docente fue formado frente a la justicia restaurativa, por los miembros del equipo dinamizador. También se empoderaron de las actividades de los POA 1 2 y 3	Durante la pandemia los retos fueron mantener estas formaciones conociendo las dificultades que implicaba la conectividad en el municipio, además de implementar formaciones que pudieran despertar el interés y participación de los docentes.	El equipo dinamizador al ser reconocido por los demás docentes, han logrado ganar un espacio en las agendas de jornadas institucionales; lo que posibilita que continúen estableciendo espacios formativos.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos			
	2018:	6 – 7 y 8	Se lograron establecer jornadas de 2 horas quincenales para que los docentes lograran dirigir las sesiones de aulas focalizadas, esto generó que estudiantes y docentes, empezaran a adquirir un lenguaje socio emocional y de	Antes de iniciar y establecer los horarios, los docentes presentaban cierta resistencia, pues pensaban que esto implicaba más trabajo para ellos.	

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			educación ciudadana.		
	2019:	6 – 7 y 8	Se presentó la propuesta de aulas focalizadas a todos los docentes, y se entregó el material a la sede. Se presentó un proyecto dirigido por orientación escolar para que todos los docentes tuvieran un espacio quincenal con sus estudiantes, en el cual se realizaran asambleas de curso como espacio de formación acción para la justicia restaurativa en el aula.	Los retos presentados se dieron en sintonía a la dinámica de la sede, y las actividades propias de la institución, debido a que algunas veces era difícil conseguir que los docentes abrieran el espacio para cumplir el objetivo propuesto y por el contrario generan otro tipo de acciones.	
	2020:	7 y 8	A manera de reto cabe resaltar que los docentes lograban dirigir las actividades a manera virtual, y articulando las acciones con las asignaturas que ellos dirigen.	Para poder acceder a las clases durante la pandemia, los estudiantes debían conectarse a clases virtuales y participar de las mismas. Esto fue todo un reto, debido a que algunos estudiantes no tenían una buena	A manera de capacidad instalada, es posible resaltar que los directivos docentes instauraron en la sede el espacio de 2 horas quincenales para que se pueda continuar llevando a cabo la formación en aulas foalizadas.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

				<p>conectividad y oros perdieron motivación por acceder a las clases de esta manera.</p> <p>Por lo anterior, les implicó a los docentes recurrir a la creatividad, para poder mantener la participación y atención de sus estudiantes, teniendo en cuenta que la propuesta de aulas focalizadas no se le asigna nota, esto hizo que los docentes lograran interesar a sus estudiantes en la formación ciudadana.</p>	
Acompañamiento al POE	N. de participantes				
	Hombres				
	Mujeres				
	0	1	<p>La orientadora escolar de la institución siempre mostró disposición y autonomía para liderar el proyecto de orientación, se apropió de los postulados CRESE para encaminar sus</p>	<p>La orientadora escolar tenía gran cantidad de actividades en la sede, pero también debía atender otras sedes rurales que pertenecían a la institución educativa. Esto le generaba sobre carga laboral y</p>	<p>La orientadora escolar se plantea continuar incidiendo en su territorio por medio de acciones articulada con su proyecto de orientación escolar y con las redes a las cuales pertenece.</p>

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			acciones en el marco de la justicia restaurativa, articulando sus actividades con el plan de transformación. Cabe resaltar que la orientadora escolar fue fundadora de la red de orientación escolar del municipio de Chaparral y de la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar.	algunas veces no lograba hacer fluir su trabajo de manera estable.	
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes				
	Hombres				
	Mujeres				
	0	1	La orientadora Julieth Sánchez logró ayudar a fundar y mantener la red de orientadores de Chaparral durante la pandemia, haciendo que esta red llegara a más personas y tuviera un impacto e incidencia en la comunidad educativa.	Por la carga laboral de la orientadora se dificultaba algunas veces asistir a las reuniones establecidas, sin embargo, siempre se lograban realizar las actividades propuestas.	La orientadora escolar pertenece a la red de orientación escolar y de la red sub regional de acompañamiento a la orientación escolar; se proyecta para el próximo año continuar liderando acciones en pro de su comunidad educativa en articulación con las redes a las

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

					cuales pertenece para incidir e impactar en su municipio.
--	--	--	--	--	---

Cabe hacer aquí unas menciones específicas a algunas de las estrategias CRESE y su desarrollo en esta sede demostrativa, más en clave de proyección:

Formación General Docente: esta estrategia se llevaba a cabo inicialmente liderada por la gestora pedagógica, en los postulados de la línea CRESE; después los docentes empezaron a establecer espacios de co-formación entre ellos mismos estableciendo practicas restaurativas entre los miembros del equipo. En el año siguiente empezaron a empoderar a los demás docentes de la sede con el plan de transformación generando espacios formativos en cuanto a la justicia restaurativa, y por medio de talleres los cuales serían aplicados a los estudiantes quincenalmente en las sesiones de dirección de curso.

Aulas Focalizadas: esta estrategia se abordó desde el primer momento estableciendo espacios articulados entre todos los cursos, donde cada quince días los 6 docentes del equipo dinamizador tenían con sus estudiantes la formación establecida en los módulos de CCPV, y los demás docentes moderaban asambleas de curso en cada aula, con el fin de reforzar las practicas restaurativas entre estudiantes.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: esta acción se inició con la primera orientadora escolar que trabajo en la sede y se continuo con la siguiente orientadora escolar que llegó a la sede Julieth Sánchez, quien además de participar en el equipo dinamizador y liderar procesos como las asambleas de curso, pertenecía a la red de orientadores del municipio de Chaparral.

Acompañamiento a Redes: la orientadora escolar es parte fundamental de la red de orientadores del municipio de Chaparral, que desde segundo semestre del 2021 pretende tener un nivel de incidencia más territorial al proyectarse como la Red Subregional de Orientación Escolar que convoca no solo a orientadores sino también a docentes.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

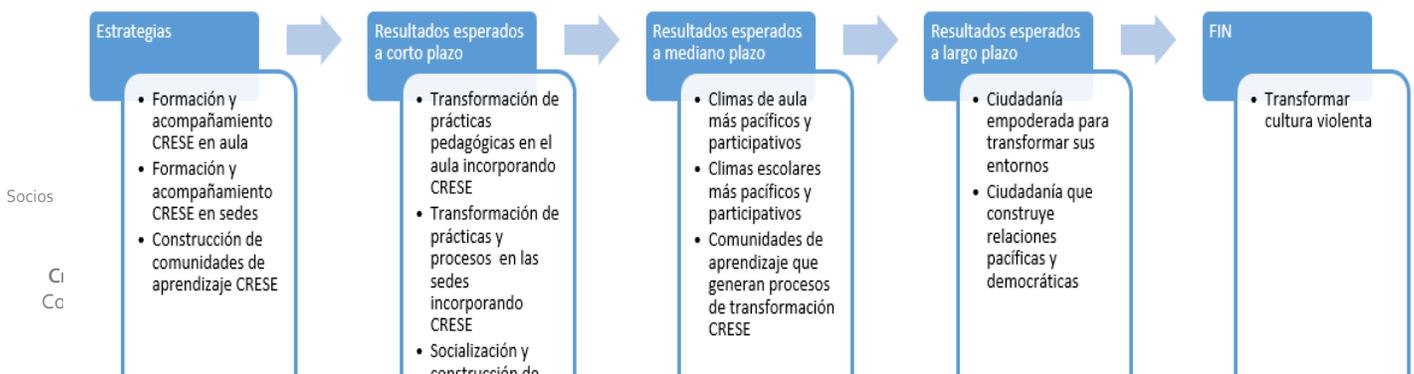
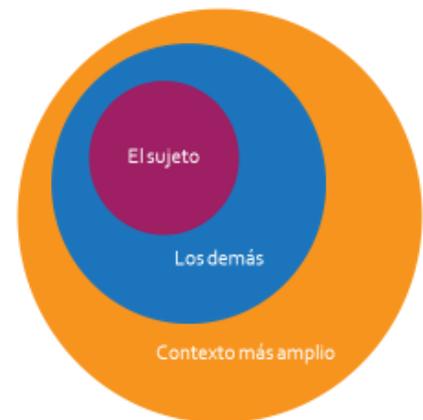
Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite *“mi individuación”*.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Figura 12

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en la IET Medalla Milagrosa al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



IPS
JAVERIANA





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"
Eduardo Galeano

En este apartado queremos destacar procesos que nos significaron cambios para resaltar en las personas que fueron parte del acompañamiento que realizamos como propuesta CRESE

Una de estas historias es la del docente Álvaro Tovar, quien participó en el equipo dinamizador desde el inicio del trabajo con EDUCAPAZ vinculándose al equipo de manera voluntaria. Desde el primer momento el docente demostró interés y liderazgo por ejecutar la propuesta, entendiendo que la mejor manera de transformar es transformándose a sí mismo primero. Se logró evidenciar que el docente logró la comprensión y aprehensión de la propuesta de la línea CRESE haciéndola viva en sus formas de relacionarse con sí mismo y con los otros, transformando sus prácticas pedagógicas, pero sobre todo sus prácticas cotidianas, demostrando coherencia entre su actuar y su sentir. Nos compartió en momentos de trabajo cómo logró instaurar prácticas restaurativas en su vida personal, mejorar sus relaciones interpersonales y familiares. Además, se evidenció que el docente transformó sus prácticas pedagógicas en el aula, demostrando mayor asertividad a la hora de solucionar un conflicto entre estudiantes. Es destacable que el docente orienta clases en grados sextos y séptimos, lo que hizo que la convivencia de las aulas en las cuales el docente se encontraba mejorara significativamente y esto fuera reconocido por la comunidad educativa.

Otro caso que se puede resaltar es el de la docente Vilma quien, a pesar de no pertenecer al equipo dinamizador, participó en todas las formaciones y los webinars llevados a cabo durante la pandemia y liderados por Educapaz desde el componente de redes, demostrando interés por empoderarse del plan de transformación y de la justicia restaurativa. En ella se reconocían prácticas punitivas en el aula y con sus compañeros de trabajo, sin embargo, una vez empezó a participar a su manera de los espacios ofrecidos por el programa, la docente empezó a percibirse más empática, asertiva y restauradora, transformando su ambiente laboral y mejorando el ambiente de las aulas en las cuales ella orientaba clases.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Esta sede nutrió los procesos de Redes en Educapaz de formas maravillosas. No solo cuenta con la orientadora Julieth de la cual ya hicimos mención antes, como una embajadora comprometida y activa en la causa de

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

construir paz desde la educación, ahora a niveles más locales (municipio) sino también, desde la Red de jóvenes que se conformó en el sur del Tolima, a aportado egresados que al día de hoy, continúan siendo parte de estos procesos, ahora desde otros territorios como Ibagué.

Reconocemos el potencial de la sede demostrativa para generar procesos que aportan a la paz territorial, y esperamos que a futuro, se capitalice este aprendizaje y por qué no, sea esta la institución pionera del municipio en abordar desde un enfoque restaurativo las relaciones en la escuela, compartiendo su experiencia en ámbitos más amplios.

En esta sede los docentes comprendieron que, para transformar sus aulas, debían primero transformarse a sí mismos, establecieron practicas restaurativas entre ellos para que le ambiente laboral mejorara, además promovieron acciones de cuidado entre la comunidad educativa, para lograr impactar a todos los estamentos. Promovieron acciones con los padres y madres de familia, quienes lograron comprender los postulados de la justicia restaurativa, y llevaron al aula la formación ciudadana, abriendo espacios de escucha y participación activa dando la voz y el liderazgo a sus estudiantes, transmitiéndoles autonomía y confianza a la hora de resolver un conflicto de manera asertiva.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resaca muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente
León Gieco*

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Daniela Guarnizo

En esta sede logré aprender a enfrentar los retos que implican llegar a una institución en la cual los docentes tienen resistencia debido a que se ya se habían presentado diferentes propuestas y proyectos que no han generado impacto y transformación en la comunidad educativa, por tal motivo los docentes no mostraban credibilidad frente a los resultados de los programas; sin embargo una vez se comprendió que no son terceros los que llegan a las instituciones a transformarlas, sino que es desde adentro desde donde se empoderan de la propuesta y es la comunidad quién la hace vida, ellos mismos fueron testimonio de las transformaciones. Esto tuvo un impacto a nivel de aula y desde la organización que el ED y el equipo directivo apoyó, terminó permeando a los docentes de la sede en general, y lograron asumir la justicia restaurativa como uno de los pilares para llegar a la educación para la paz en su sede.

De esta sede demostrativa logre aprender que la unión hace la fuerza y que, si todos los docentes se unen en pro del bienestar de la sede, se logran cambios y transformaciones tanto a nivel personal como a nivel de la comunidad educativa en general.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Querida comunidad educativa y en especial, mis queridos docentes... en primer lugar, les agradezco mucho por darse la oportunidad y abrirle el espacio a este programa, por creer en la propuesta y convencerse que un aporte al camino para llegar a la paz es deconstruir las prácticas punitivas y empezar a ser más restaurativos; les manifiesto mi admiración por lograr impactar en la comunidad educativa, dejando de lado esa justicia tradicional y empoderándose de la justicia restaurativa que tanto necesita este país.

De manera específica, les compartimos algunas reflexiones sobre elementos que pueden tener en cuenta en el camino que continuaran emprendiendo desde una autonomía más marcada:

- Se les recomienda continuar trabajando en equipo y seguir creyendo en ustedes mismos y las transformaciones amplias que pueden hacer en sus contextos, más allá de su institución educativa.
- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes que han venido desarrollando la propuesta de justicia restaurativa con sus estudiantes y mostrar las bondades desde las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana.
- Potenciar la apuesta de empoderamiento y ejercicio de agencia que tienen los estudiantes en diversos espacios como los que ya exploran a partir de las direcciones de curso que han tomado otro significado sin duda alguna.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de estos años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- Continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y las familias, involucrando mucho más a estas últimas y dándoles un rol más protagónico.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía, etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

