



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SOLEDAD MEDINA – SEDE PRINCIPAL
SEDE PRINCIPAL – CHAPARRAL TOLIMA.**

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

**Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Mañana**

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

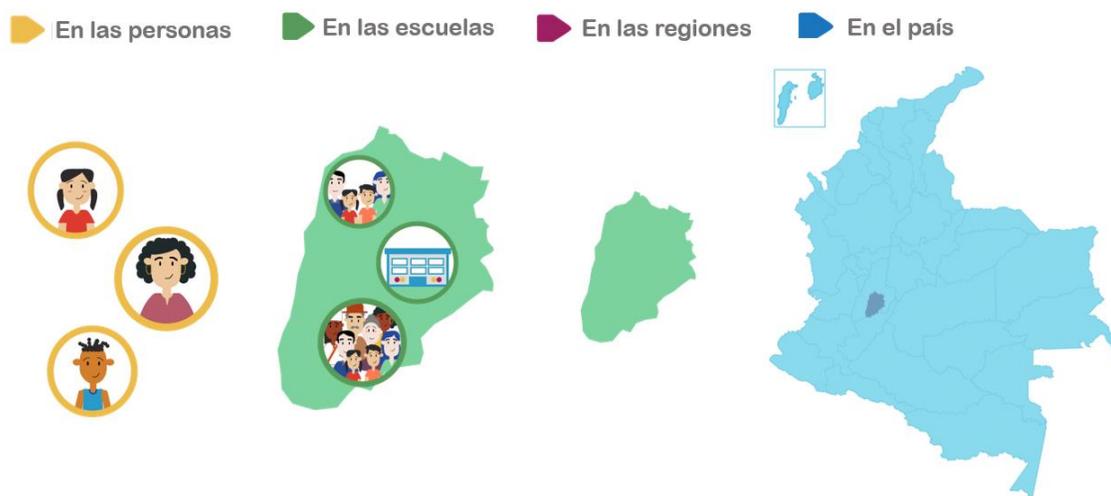
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

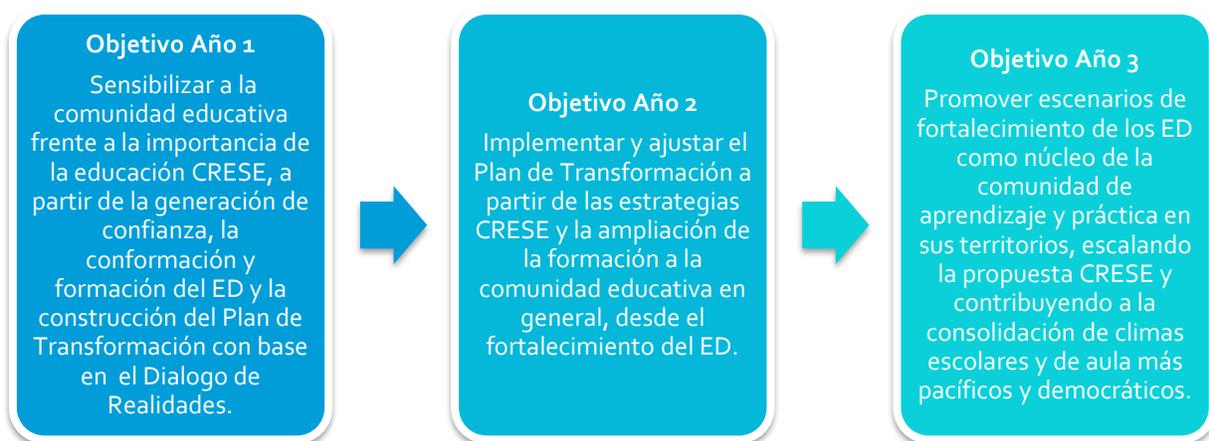
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



Figura 4

Panorámica interna I.E.T Soledad Medina sede principal.

La Institución Educativa Técnica Soledad Medina es una institución pública de jornada diurna y nocturna, que ofrece formación en especialidad técnica en educación ambiental, desarrollo sostenible, y busca mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en la armónica relación consigo mismo, con los de más y con el entorno y a partir de la reflexión formar personas críticas de la realidad existente, respetuosas de las normas constitucionales y legales, consciente de que favorecen la convivencia social y el clima propicio para el desarrollo de valores, tolerancia, libertad, honestidad, solidaridad y respeto para el bien de nuestra sociedad, desde una perspectiva estructurante humanista.

Está ubicada en la avenida de los estudiantes en el municipio de Chaparral al sur del Tolima, en un contexto socio económico medio bajo. Cuenta con 22 sedes (20 son rurales y 2 urbanas) de las cuales dos son sedes demostrativas CRESE.

La sede principal es una demostrativa que se interesa por mejorar la calidad de vida de los estudiantes, logrando que ellos mejoren sus relaciones interpersonales, las relaciones con su entorno más cercano y con su entorno social más amplio, esto motivó a los directivos de la sede a abrir espacios de educación para la paz, con el fin de brindar una educación integral de calidad a sus estudiantes.

En el PEI de la institución se plantean unos principios de su filosofía. A continuación, mencionaremos los que consideramos, más aportan y apoyan el proceso de la educación CRESE:

- **Educación integral:** "La búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado, reconociendo al ser humano en todas sus dimensiones y el valor de la persona con todos sus atributos, respetando su integridad, de donde emana el ejercicio de sus

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

derechos fundamentales y el cumplimiento de sus deberes consigo mismo, con los demás y con su entorno”

- **Trabajo en equipo.** Una acción educativa eficaz, especialmente en lo referente a valores, actitudes y hábitos de trabajo, requiere una estrecha coordinación entre la familia y la escuela. Los padres, los docentes, los directivos, el personal de administración y servicios, los alumnos, todos deben formar una verdadera comunidad escolar en la que cada uno sea parte integrante de una gran tarea común con la que se sienta identificado.
- **Educación para una sana convivencia.** Se busca que cada persona desarrolle un sentido de respeto y aprecio por los demás, así como por la función que cada uno desempeña, y aprenda a desenvolverse de modo abierto, afectuoso, dialogante, solidario y generoso. Privilegiamos el diálogo para reconocernos como personas, interactuar con otros y asumir las diferencias como una oportunidad para crecer y construir lazos afectivos, sociales y culturales.
- **Respeto por el Ambiente:** Se fomenta el respeto por el ambiente y la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional del patrimonio natural, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa de los bienes culturales de la Nación.
- **Formación para el emprendimiento:** Se privilegia el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica que fortalezca la investigación, el avance científico y tecnológico, así como en la valoración del mismo, como fundamento del desarrollo individual y social.

(Tomado del PEI 2020, IET Soledad Medina)

Por lo anterior, es posible decir que, frente a la perspectiva de desarrollo humano que promueve la institución, la articulación con la propuesta CRESE se proyectaba como una posibilidad de potenciar los derroteros del colegio y aportar a su fortalecimiento, articulando muy bien a los objetivos de la línea.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

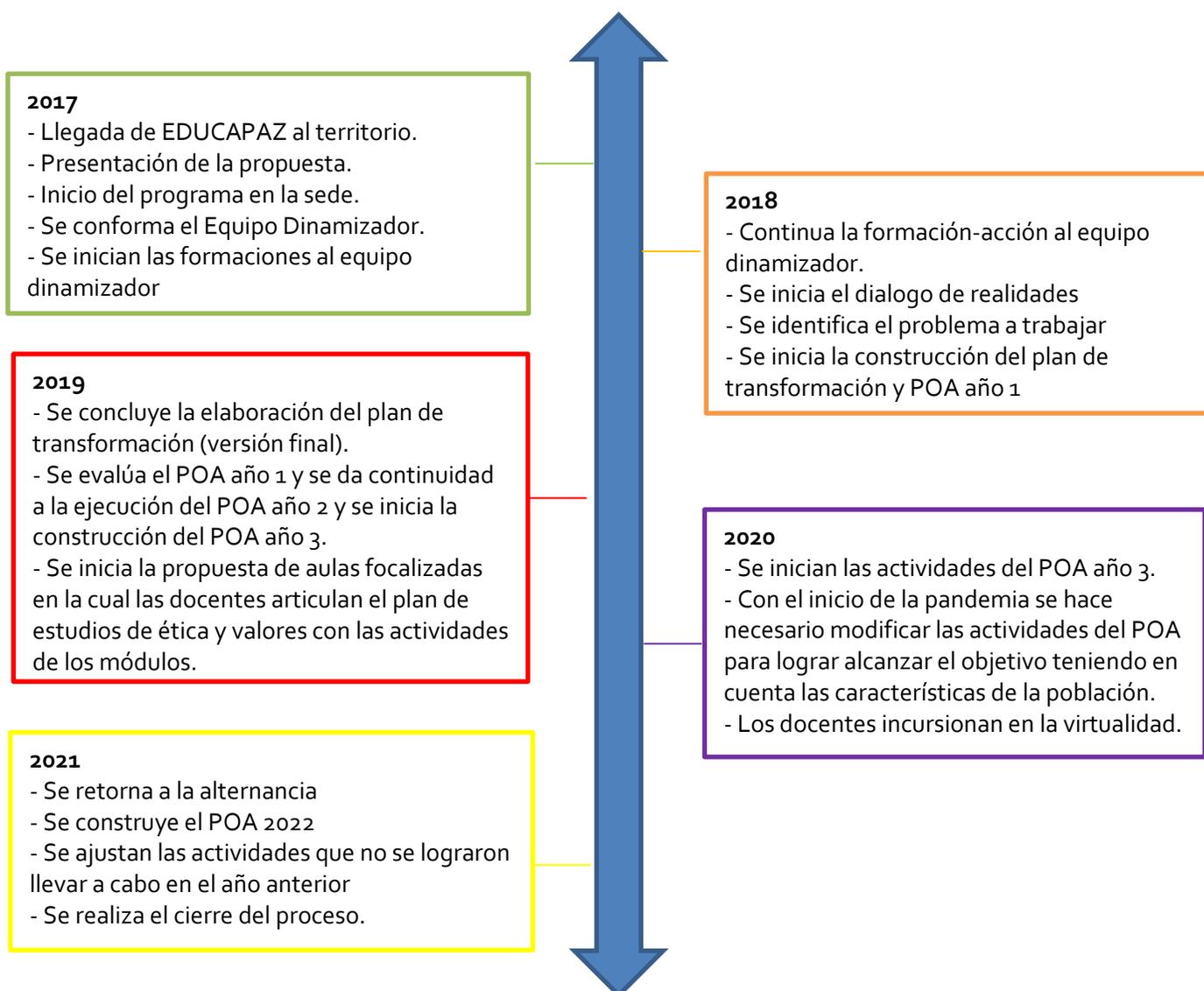
Programa Nacional de Educación para la Paz

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento en la sede demostrativa Soledad Medina durante estos años, desatacando los principales desarrollos año a año. Es importante entender que estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz durante su desarrollo en el primer territorio en el que tuvo incidencia el programa y como parte de su fase I:

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – I.E.T. Soledad Medina



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 EDUCAPAZ llega al municipio de Chaparral socializando a las directivas del colegio y docentes la propuesta de la línea CRESE en la Institución Educativa Técnica Soledad Medina sede principal, donde de manera voluntaria se postularon 3 docentes para conformación del equipo dinamizador y el orientador escolar. Desde ese momento en el año 2017 se crea el equipo dinamizador, iniciando la formación en la línea CRESE y empezando a consolidar el equipo dinamizador.

En el año 2018 se mantiene el equipo dinamizador que en ese momento está conformado por 2 estudiantes, la practicante de psicología, u una madre de familia y se da fuerza a la formación CRESE, logrando consolidar un equipo dinamizador empoderado de su papel de eje de transformación de la educación para la paz en su sede. Se socializaron los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de la línea de base y se inicia la elaboración del plan de transformación y se da inicio a su ejecución por medio del POA 2018. Se establecen espacios para el trabajo de aulas focalizadas, dando a conocer la propuesta con el ED.

En el año 2019 se continua la construcción conjunta del plan de transformación, y se da inicio a la aplicación de las actividades para dar cumplimiento al objetivo del año 2, se concluye el plan de transformación finalizando con las actividades del año 3 y los resultados, teniendo en cuenta que el plan de transformación es un instrumento cambiante y flexible. Se inicia la propuesta de aulas focalizadas en la cual las directivas establecen 2 horas quincenales dentro del horario escolar para que toda la sede en simultanea oriente el proyecto de aulas focalizadas. Se entrega el material pedagógico de aulas focalizadas a la Institución Educativa Técnica Soledad Medina y se socializa a todos los docentes la metodología de trabajo.

En el año 2020 se inician las actividades del POA 2020, sin embargo, una vez inicia la pandemia se hace necesario ajustarlas a la virtualidad para lograr alcanzar el objetivo propuesto teniendo en cuenta la contingencia actual. Las docentes incursionan en la virtualidad demostrando facilidad para adaptarse a la nueva modalidad en la educación, dirigiendo las sesiones de aulas focalizadas por medio de clases virtuales en las cuales no sólo formaban a los estudiantes donde eran directoras de curso, sino que también a los que ellas orientaban sus asignaturas.

En el 2021 se incursiona en la modalidad de alternancia, donde asistían cierta cantidad de estudiantes a la institución, teniendo en cuenta el aforo de la sede y del aula de clases; se concluyen las actividades pendientes del año anterior. Se realiza el cierre del programa con las docentes y el cierre de aulas focalizadas con los estudiantes.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.T Soledad Medina como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

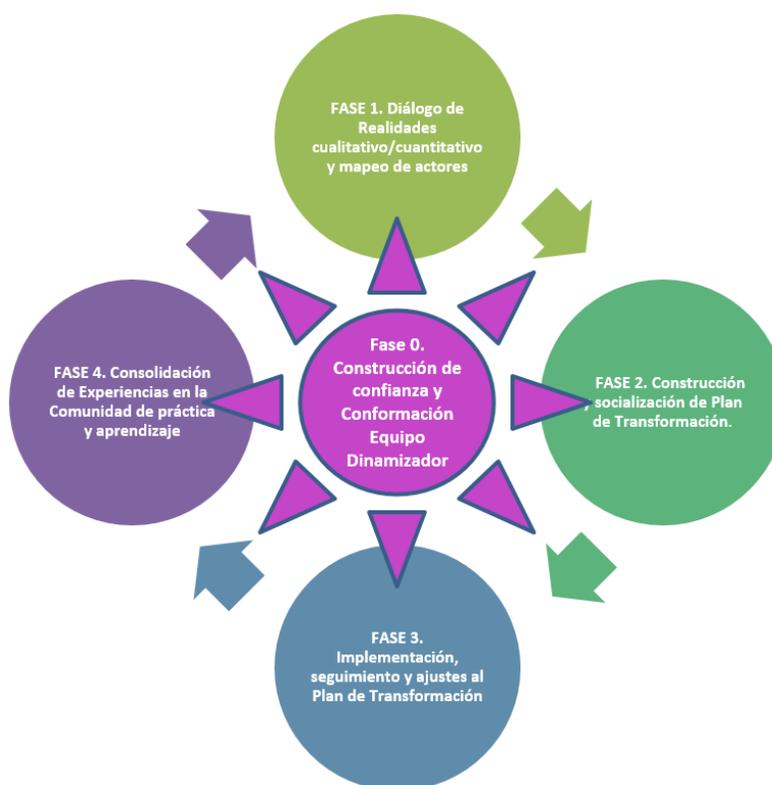
Programa Nacional de Educación para la Paz

los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En el casco urbano de Chaparral, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación Departamental y los viajes de reconocimiento y exploratorios a territorio para invitar a los colegios a ser parte del programa. Cabe destacar la fuerza con la que ingresó la propuesta CRESE, en tanto en el sur del Tolima a diferencia de los otros territorios CRESE (Cali, Bogotá e Ibagué) había una potencia especial por el trabajo en paralelo de lo que era el acompañamiento rural y la incidencia municipal.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados en Paz



Universidad de los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso del casco urbano de Chaparral. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretaría de Educación Departamental, que siempre fue un aliado fundamental para el programa y el logro de los resultados en el sur del Tolima. Si bien la línea de Acompañamiento Rural que llegaba a casi 100 sedes de los 4 municipios del sur del Tolima y la incidencia territorial que buscaba construir con Equipos Dinamizadores multiactor los Planes Educativos Municipales PEM como estrategia para incidir en Planadas, Ataco, Chaparral y Rioblanco, con la propuesta CRESE que proyectó un impacto más localizado, de manera que guardara proporciones similares a las de las implementaciones en Bogotá, Cali e Ibagué.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso. El rector en este momento, Nelson Humberto Campos (Q.E.P.D) se mostró muy interesado en ser parte del proceso desde las 3 líneas, postuló sus dos sedes urbanas (principal y Andrés Rocha) para la línea CRESE, una de sus sedes rurales (la línea diamante) para Acompañamiento Rural y estuvo dispuesto a apoyar el ED de Chaparral para la construcción de los PEM, participando directamente o abriendo los espacios para que en representación de su institución alguien acompañara, convirtiéndose así en un aliado estratégico y a su institución en un epicentro de transformaciones.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 una vez se seleccionó la sede principal de la IET Soledad Medina para ser parte de la propuesta CRESE, se inició la conformación del equipo dinamizador de manera voluntaria, donde los docentes que querían pertenecer se postularon e iniciaron un camino de formación. En ese momento se empezó un proceso de construcción de confianza con 3 docentes y un orientador docente, debido a que ellos se sentían parte de un equipo en el cual querían pertenecer, esto se dio mediante la formación, la construcción de acuerdos consensuados, la construcción de relaciones horizontales, entre otros.

En el segundo año ingresaron estudiantes y padres de familia y la pasante de psicología, esta condición del equipo multiactor en primer momento generó un poco de temor e incertidumbre para cada uno de los miembros del equipo, pues desconocían la dinámica de trabajo, sin embargo, en la medida en que se iba construyendo la confianza, cada miembro del equipo se sentía más a gusto y con total libertad de opinar y actuar, bajo parámetros de respeto y cuidado; evidenciándose en el equipo una sinergia de trabajo colaborativo. Por tal razón en la construcción del plan de transformación se evidenciaba que para todos era muy importante la participación de cada uno de los participantes, pues enriquecía esta dinámica. Este año también se llevó a cabo el I Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en la ciudad de Bogotá, contando con la representación del ED en las actividades dispuestas.

En el año 2019 se presentaron cambios en el equipo pues y la practicante de psicología culminó sus prácticas por lo cual finalizó su participación, además los 2 estudiantes que pertenecían cursaban grado once, lo que conllevó a la finalización de su participación en el equipo. Esto generó cierta incertidumbre por parte de los demás miembros pues pasó de ser un equipo de 7 personas a 4 personas, sin embargo, gracias a los lazos de confianza construidos por el equipo desde el inicio del proceso y al liderazgo de las docentes se logró continuar con el trabajo planeado. Este año también se llevó a cabo el II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en la ciudad de Cali, contando con la representación del ED en las actividades dispuestas, como participantes y panelistas en los ejercicios formativos.

Durante la pandemia, el trabajo de acompañamiento continuó, pero debió adaptarse a los nuevos retos y realidades, sobre todo, a la necesidad de dar cuenta para el caso del programa, de un acompañamiento útil, responsable y sensible a lo que estaba ocurriendo no solo en el marco de la emergencia sanitaria sino también y para el caso específico del 2021, del estallido social del paro nacional. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE denominadas "El café de la tarde"
- Así mismo, para los nodos de jóvenes se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Chaparral y en varias oportunidades, con las otras sedes demostrativas de CRESE. Particularmente y para el caso de los colegios de Chaparral, desde el "Apalancamiento a los Planes de Transformación", se realizó el proceso formativo en Herramientas para afrontar el duelo con una

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

intensidad de 10 horas con las especialistas Martha Fonseca y Gloria Sierra durante el primer semestre del 2021.

- Durante este periodo, hubo un énfasis en acompañamiento uno a uno con los miembros de los equipos dinamizadores para facilitar espacios de comprensión y contención. Si bien los problemas de conectividad en Chaparral siempre han sido persistentes, se realizaron llamadas telefónicas y comunicación por whatsapp para desarrollar estos espacios con las comunidades educativas. El 2021 y haciendo un tránsito hacia la presencialidad, se llevó a cabo el III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz, contando con la representación del ED en el satélite de Ibagué.

A manera de resumen podemos desatacar lo siguiente respecto de esta fase:

- La llegada amplia de Educapaz como programa al territorio de esta sede demostrativa posibilitó una apertura de la población frente a lo que somos y hacemos en el programa. El hecho incluso de contar con una oficina en Chaparral permitía otras dinámicas de interacción. Era muy común ver momentos en los que confluían muchos procesos de las 3 líneas en el municipio y la “marca” de Educapaz ya era reconocida por muchas personas. No obstante, eso a nivel micro en las sedes constituía también un reto, en tanto y frente al escepticismo de muchos pobladores hablar de construcción de paz en un territorio que vivió tan descarnadamente la violencia requería formas de llegada diferentes. Esto justificaba aún más la “evidencia” de esta fase que muchas veces se pierde de foco o se da por sentada.
- El papel del rector Nelson fue una contribución muy importante de esta sede demostrativa en el proceso, no solo por su liderazgo a nivel municipal sino por la credibilidad y el reconocimiento que tenía con la población. Su pérdida en el 2020 fue un golpe muy duro no solo para la comunidad educativa sino también para el programa.
- El papel de la SEM para mantener alineado el trabajo con los colegios en las dos líneas que hacían acompañamiento directo en ellos fue una ventaja invaluable de principio a fin. Nuestro agradecimiento especial a este respecto a Gloria Herrera.
- Durante el aislamiento social producto de la emergencia sanitaria por COVID-19 se desarrollaron formas diferentes de mantenernos conectados con los equipos dinamizadores y las comunidades educativas. Esto produjo una presencia diferente pero siempre se mantuvo la conexión con los equipos lo cual fue positivamente valorado.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



Figura 8

Equipo dinamizador sede demostrativa Soledad Medina sede Principal 2018, archivo CRESE.





EDUCAPAZ

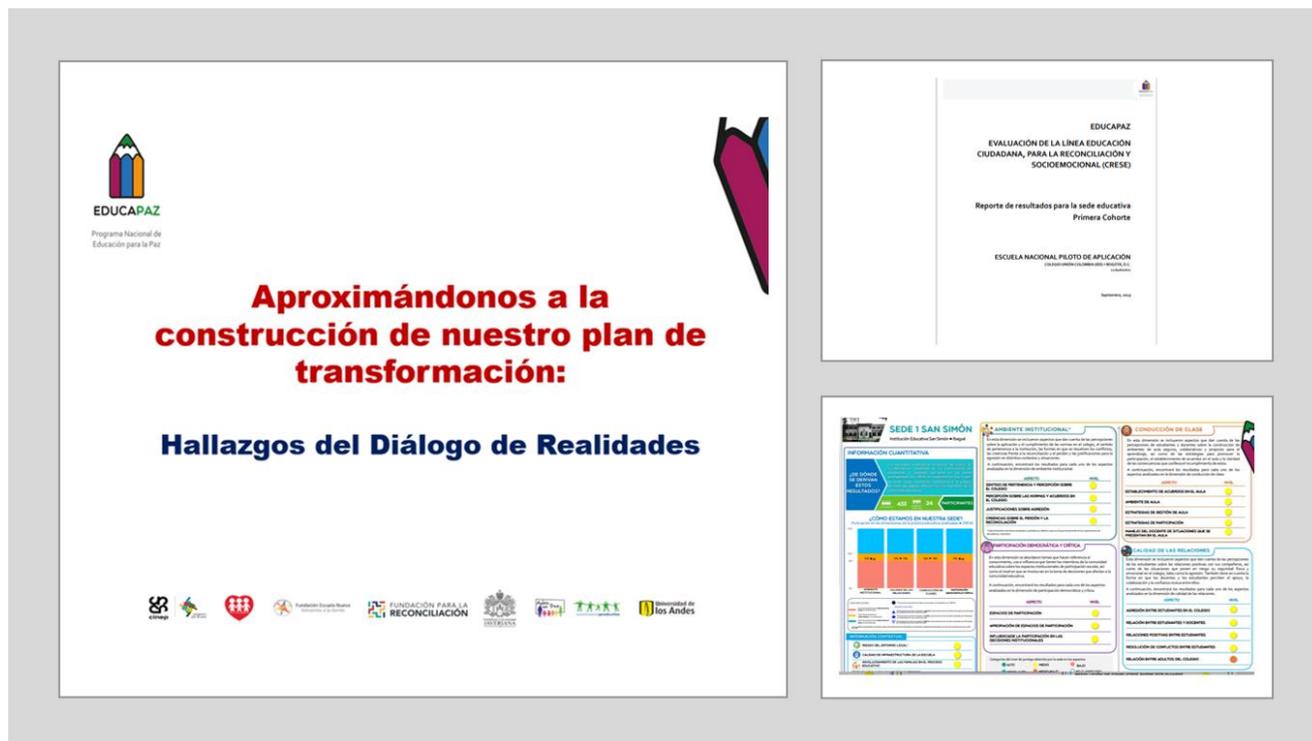
Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



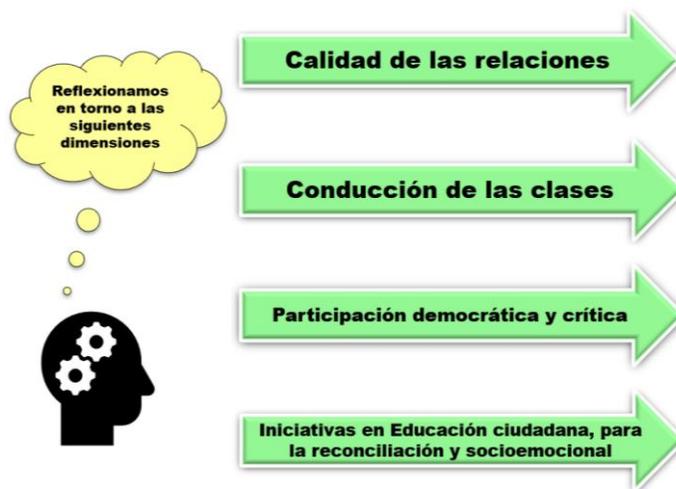
Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:





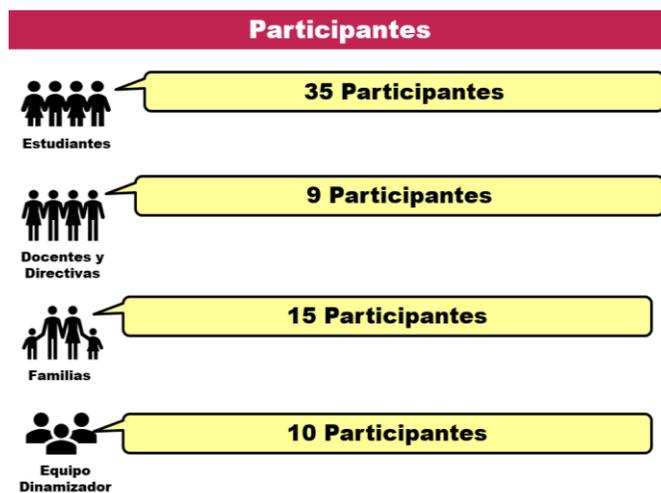
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Soledad Medina sede Principal)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, una de las potencialidades de esta fase fue que se pudo realizar con la representatividad de todos los actores, lo que proveyó importante información y aportó al fortalecimiento de la confianza, en tanto se tenía el punto de vista de los diversos actores de la comunidad. En los grupos focales se contó con:



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados



Así y a partir del dialogo de realidades cualitativo y cuantitativo, esta fase inició en el año 2017, con la aplicación de la Línea de Base que se realizó en dos momentos (2017 pilotaje – 2018 medición definitiva), aplicando cuestionarios a una muestra de cursos pares de la jornada mañana y a los docentes de la sede.

Después se procedió con el proceso cualitativo del diálogo de realidades a partir de grupos focales de estudiantes, docentes y directivos y padres y madres de familia. Este se llevó a cabo en seis sesiones, en la primera sesión se explicó la dinámica y se enfatizó en la importancia de que todos los miembros pudieran expresarse con libertad y respeto; cabe resaltar que este equipo al estar marcado por relaciones horizontales y de confianza, el proceso fluyó de manera natural y tranquila.

Dentro de los resultados encontrados se puede resaltar, que estudiantes evidenciaban que las relaciones de jerarquía entre estudiantes y docentes eran inadecuadas, identificaban favoritismo por parte de algunos docentes y en algunos casos permisividad y creían que se debían mejorar las herramientas para la solución de conflictos. Los docentes identificaban relaciones inadecuadas entre estudiantes, basadas en el irrespeto y la intolerancia. Los padres y madres de familia expresaron que se debían mejorar las formas de solución de conflictos entre estudiantes.

Además identificaron a manera general tanto estudiantes, docentes y padres y madre de familia, que una de las situaciones que más genera conflictos y dificultades en la convivencia, son los inadecuados estilos de comunicación que se utilizan por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad, pues se han normalizado expresiones punitivas, poco asertivas y que no llevan a la mediación del conflicto, ni a la participación crítica de todos los estamentos, sino que por el contrario incrementan los conflictos que se presentan en la cotidianidad en la sede.

De manera positiva se identificó que la institución abre espacios de participación para los y las estudiantes; se evidencia liderazgo por parte de la mayoría de los estudiantes de grados superiores, los cuales pertenecen al gobierno escolar y al consejo directivo; se resalta la necesidad de formar en participación crítica y ciudadana.



¿CÓMO VEMOS NUESTRA ESCUELA*?

LOGROS	RETOS
<p>CALIDAD DE LAS RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen que hay una relación respetuosa entre estudiantes y docentes, más evidente en grados inferiores. ✓ El estudiantado promueve valores de solidaridad y "les gusta ayudar sin esperar nada a cambio". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reiteran que se debe trabajar en los modelos de autoridad en los docentes, pues unos son muy permisivos y otros, muy autoritarios. ✓ Reiteran que algunos docentes establecen relaciones verticales y unidireccionales de autoridad, lo que no posibilita el diálogo y la negociación.
<p>CONDUCCIÓN DE CLASES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los y las docentes utilizan estrategias en el aula como el trabajo colaborativo para promover la participación del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover entre los estudiantes estrategias de resolución de los conflictos propositivas, no reactivas y que se alejen de lo punitivo.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 10

Principales resultados cualitativos IET Soledad Medina, fase de Diálogo de Realidades – Archivo CRESE

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la construcción del plan de transformación inició de manera formal con la socialización de los resultados cuantitativos y cualitativos al equipo dinamizador en el año 2018, quienes se sintieron totalmente satisfechos e identificados con los hallazgos, aceptando que en la sede se presentan situaciones que afectan la convivencia escolar, como la intolerancia y la comunicación agresiva.

Se realizó la devolución de resultados con docentes y directivos en formación general a docentes quienes, además de sentirse satisfechos con los resultados empezaron a proponer ideas y acciones para la construcción

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

del plan de transformación, esto generó que toda la comunidad educativa empezara a empoderarse de su plan de transformación y de las acciones allí establecidas.

Luego se procedió a llevar a cabo la dinámica del árbol de problemas, en la cual se identificó el problema real de la sede, y así, mediante esta dinámica se fue encontrando la meta a alcanzar, el horizonte de sentido común y los objetivos para el año 1, 2 y 3; todo esto gracias a los resultados arrojados en el diálogo de realidades.

En este equipo dinamizador la construcción del plan de transformación se dio de manera fluida y rápida una vez se encontró el problema central. Las 3 docentes y el orientador escolar Ángel Montealegre fueron quienes lideraron esta fase y se empoderaron de las acciones que se querían proponer para la transformación de su sede; en el proceso se tuvo en cuenta los otros programas en los cuales las docentes hacen parte para crear articulaciones y optimizar el trabajo.

Al ser un equipo multiactor en el año 2018 se tuvo en cuenta la participación de todos los miembros del equipo dinamizador encontrando esta cualidad como una ventaja para poder nutrir el plan de transformación, enfatizándose en la voz de los 2 jóvenes y la madre de familia que asistía a estos encuentros, para poder nutrir el proceso de la manera más completa posible.

 <p>PLAN DE TRANSFORMACIÓN <i>Institución Educativa Técnica Soledad Medina</i> Sede Principal</p>		 EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	SOCIO EMOCIONAL
NOMBRE DEL PEI:	50 Años formando juventudes para la paz de Colombia		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En docentes y directivos se evidencian problemas de comunicación afectando la convivencia escolar y el cumplimiento de rutas y protocolos. En la población estudiantil se presentan hábitos de vida poco saludables, evidenciados en el consumo de sustancias psicoactivas y embarazo adolescente.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Unificar y mejorar los canales de comunicación asertiva y efectiva, aportando a la convivencia escolar y promoviendo hábitos de vida saludables.		
META:	En el año 2021 mejorar los hábitos y calidad de vida de la comunidad educativa y establecer canales de comunicación que promuevan la sana convivencia escolar.		

Figura 11

Marco Plan de Transformación Soledad Medina sede Principal, archivo CRESE 2021.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineados con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso de la IET Soledad Medina y su sede central el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de educación socioemocional, con el



acompañamiento realizado y que involucro a docentes, jóvenes y familias, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa principal de la IET Soledad Medina es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

Una vez concretado el plan de transformación y establecidos los objetivos, inmediatamente se empezaron a ejecutar las actividades propuestas para el POA año 1. En este año se inició la sensibilización a toda la comunidad frente a la comunicación asertiva y frente a los hábitos saludables; en este primer año todo fluyó de manera armónica y el objetivo logró cumplirse sin contra tiempos.

En el segundo año se inició con las actividades propuestas en el POA año 2, en este año se retomó la sensibilización del año 1 y se continuó con la formación del año 2 en los temas seleccionados con estudiantes, docentes y padres/madres de familia. Se evidenció apertura por parte de la comunidad educativa y especialmente por parte de los estudiantes quienes tomaron liderazgo de algunas acciones y actividades.

En el tercer año se pretendía que fueran los estudiantes quienes liderarán los espacios y lograrán incidir en su comunidad educativa, sin embargo, no se logró debido a que la pandemia que retraso el cumplimiento de los objetivos del año 3, se intentó convocar algunas estudiantes de manera virtual pero no se logró debido a las dificultades de conectividad, así que se debieron ajustar las actividades para dar cumplimiento a este objetivo.

En el año actual se retoma la presencialidad y se logra convocar grupos de estudiantes líderes para formarlos y para incentivarlos a que lideren acciones propias del plan de transformación para que generen impacto e incidencia en su comunidad educativa.

El proceso de implementación de la propuesta CRESE en esta sede focalizada se dio de manera natural debido a la disposición y autonomía de las docentes, que mostraban creatividad y liderazgo ante cualquier alcanzar las metas propuestas.

A continuación, se refieren los objetivos del POA año 1, 2 y 3:

Año 1: Sensibilizar a la comunidad educativa frente a los hábitos de vida saludable, a través del fortalecimiento de los canales de comunicación existentes.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Año 2: Explorar e implementar prácticas de comunicación asertiva que mejoren la convivencia escolar y promuevan hábitos de vida saludables.

Año 3: Mantener y fortalecer redes de apoyo que consoliden prácticas de sana convivencia, de comunicación asertiva y efectiva y de hábitos saludables, transformando la comunidad educativa.

En el año 2020 cuando se pretendía alcanzar el objetivo año 3, se presentaron bastantes obstáculos debido a que inició la pandemia. Para algunos estudiantes la conectividad no era tan buena, para otros, el acceso a dispositivos electrónicos e internet no era posible y para otros, simplemente no había la motivación para conectarse a las clases. Cabe resaltar que, para esta situación, el orientador escolar fue una figura muy importante, debido a que él es miembro de la Red de Orientación Escolar de Chaparral, y promovía acciones articuladas por esta red, en pro de su institución educativa.

En este proceso de aprendizaje es importante resaltar la flexibilidad del plan de transformación como una herramienta que sirve de vehículo para que los equipos logren la transformación en la educación para la paz.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

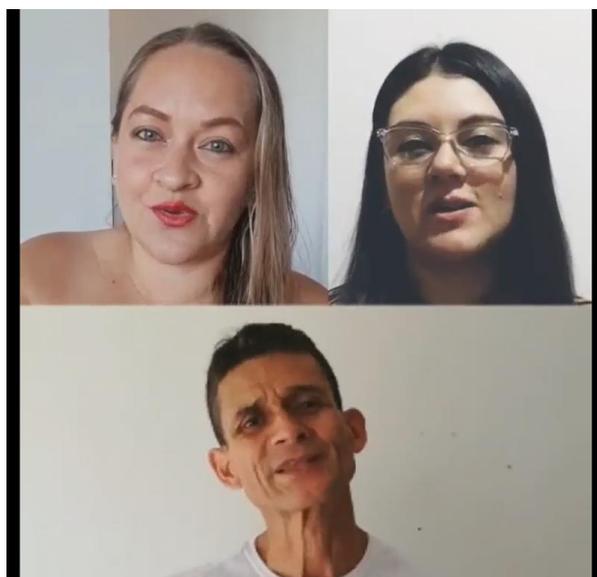


Figura 12

Red de Orientadores de Chaparral, ROC. Acciones en pandemia, archivo CRESE.

En el año 2020 la institución educativa presentó al inicio del año confusión y desorientación frente al cumplimiento de las actividades y los objetivos planteados en el plan de transformación, debido a que la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

virtualidad no era una herramienta que les generará confianza y seguridad en el trabajo con sus estudiantes. En la medida en que fue pasando el tiempo, las docentes lograron adaptarse a la virtualidad con los estudiantes que se lograban conectarse, y de esta manera continuar formando y empoderando a su comunidad educativa frente a la identificación y gestión de emociones. Para esto las docentes en sus clases cotidianas tomaban 2 horas quincenales o en algunos casos 2 clases mensuales, dependiendo del avance del grupo para tratar los temas relacionados con el plan de transformación, pero específicamente con las aulas focalizadas.

En cuanto al proceso de redes el docente orientador Ángel Montealegre, pertenece a la red de orientadores del municipio de Chaparral R.O.C. En esta red se ha logrado incidir a nivel municipal mediante encuentros virtuales de padres y madres de familia, los cuales han tenido bastante acogida por la comunidad, además han creado una página de Facebook la cual ha llegado a generar más de 2000 interacciones tanto a nivel rural como urbano. Esta red, aunque estaba conformada desde el año 2018, sin embargo, no fue sino hasta el 2020 cuando llegó la pandemia que esta red tomó fuerza y buscaron la manera de reinventarse para poder llegar más personas de manera virtual.

El orientador es quien promueve y convoca espacios incluso a nivel subregional, pues esta red ha demostrado impacto a nivel del sur el Tolima, logrando expandirse y acompañar los procesos de la orientación escolar incluso en docentes de instituciones en las cuales no existe la figura del orientador escolar.

En cuanto a la capacidad instalada se evidencia por parte de las 2 docentes que lideran el equipo dinamizador, Alexandra Peña y Diana Peña; la apropiación y creatividad para transversalizar sus asignaturas con la educación CRESE, además de mostrar cambios en sus relaciones interpersonales inclinándose por promover acciones encaminadas hacia una convivencia pacífica.

Es importante mencionar que en esta sede los docentes del equipo dinamizador lograron tener un reconocimiento y un liderazgo frente a los demás docentes de la sede, logrando impactar a los demás y empoderarlos con el plan de transformación al punto de que la comunidad educativa en general ya goza de un reconocimiento de las categorías abordadas desde el discurso y muchos, desde sus prácticas cotidianas y pedagógicas.

Es por ello que, recomendamos a futuros procesos y al mismo Educapaz desde sus acciones de sostenibilidad que tengan en cuenta que los dos procesos destacados en esta sede demostrativa a nivel de comunidades de aprendizaje y práctica, el liderado por el orientador Ángel Montealegre desde su participación de Redes y el ED con las profes Alexandra y Diana, que lograron generar un impacto a nivel institucional y quienes podrían acompañar y liderar procesos en otros colegios del municipio.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa IET Soledad Medina sede Principal no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Durante el primer año de acompañamiento, se dio inició la conformación del equipo dinamizador de manera voluntaria, donde los docentes que querían pertenecer se postularon, e iniciaron un camino de formación en la educación CRESE, en ese momento se empezó un proceso de construcción de confianza entre los integrantes, debido a que ellos se sentían parte de un equipo en el cual querían pertenecer.

En el año 2018 y 2019 el equipo dinamizador era un equipo multiactor, estaba conformado por docentes, estudiantes de grado once, el orientador escolar, una madre de familia, y la practicante de psicología que realizaba sus pasantías en orientación escolar. Los encuentros del equipo se convirtieron rápidamente en un espacio de seguridad y confianza caracterizados por relaciones horizontales entre los miembros, quienes construyeron el plan de transformación de forma madura para su sede.

En el año 2019 las docentes empezaron el camino para convertirse en una comunidad de práctica, liderando formaciones a los otros docentes de la sede, cabe resaltar que en este momento las docentes empezaron a construir sus propias agendas, organizándose de acuerdo con los objetivos planteados en el plan de transformación.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2021 las docentes no sólo estaban formando a sus otros compañeros, sino que una de las docentes se unió con otros docentes con el fin de promover acciones encaminadas a la movilización del paro nacional, convocando docentes de otras instituciones educativas.

Cabe resaltar que el orientador Ángel Montealegre quien pertenece a la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar, promueve acciones que se puedan articular desde la orientación para que en esta sede mejore la convivencia escolar.

Dentro los obstáculos se resalta la llegada de la pandemia, pues las docentes permanecían la mayor parte del tiempo ocupadas y esto les generaba estrés y cansancio extremo, además se hizo necesario modificar el plan de transformación y ajustarlo a las necesidades de la situación actual. Estos retos crearon un distanciamiento y una brecha entre los miembros del equipo, quienes en muchas ocasiones no lograban reunirse como equipo, sino que hacían sus planeaciones de manera individual y aislada.

Uno de los desafíos para este equipo fue la rotación de directivos docentes que se presentó en el 2020, además de la muerte en este año del rector Nelson. Esto desestabilizó la organización de la institución como tal. En el 2021 ingresó un nuevo rector que por supuesto, inicia intentando comprender la complejidad de la institución de manera "remota", pues se está desde la virtualidad. Surtir la curva de aprendizaje lleva su tiempo y para él que está asumiendo el reto le asiste un desconocimiento por programas como Educapaz. Si bien siempre mantuvo una buena disposición al diálogo, no se logró abrir espacio en el horario escolar para los encuentros del equipo dinamizador, como los años anteriores.

Figura 13

*Equipos
Dinamizadores de los
colegios
acompañados por
CRESE en Chaparral,
unidos en el Paro
Nacional para
promover acciones de
Reconciliación y
diálogo
intergeneracional.*



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Soledad Medina sede Principal podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD
------------	---------------------	--------	-------	---------------------------------------

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

	Hombres	Mujeres			INSTALADA
Formación General Docente	24	29	Todos los docentes de la institución educativa participaban en las formaciones generales a docente, y conocían el plan de transformación y se apropiaban de sus actividades.	Al tener participación general de todos los docentes de la institución educativa, era necesario generar interés y motivación de los docentes que no pertenecían a la sede, pues no estaban involucrados de lleno en el plan de transformación.	El orientador Ángel Montealegre pertenece a múltiples acciones y programas, en los cuales no solo participa como asistente, sino como articulador y líder, uno de ellos es la red de orientadores de Chaparral y la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos			
	2018:	6D -8B-8C	Lograr un espacio dentro del horario escolar para que los docentes pudieran orientar las sesiones de aulas focalizadas, sin interrumpir su carga académica	Iniciar con el empoderamiento de las docentes, presentarles el material y acompañarlos para que transformaran sus prácticas cotidianas, estableciendo ambientes de paz.	
	2019:	6D -8B-8C	Ese año se estableció que todos los docentes de la sede tuvieran un espacio con sus estudiantes para institucionalizar	Lograr que todos los docentes se empoderaran del proyecto, incluso quienes no han recibido la formación.	

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			el proyecto de aulas focalizadas.		
	2020:	6D -8B-8C	Uno de los logros fue haber conseguido que las docentes en la pandemia continuaran con la formación CRESE a sus estudiantes, a pesar de las malas condiciones de conectividad de la mayoría.	Lograr que llegar a la mayor parte de estudiantes del curso focalizado, buscando estrategias y herramientas para que todos los estudiantes pudieran recibir la formación.	Las docentes Alexandra y Diana lograron articular sus asignaturas con el contenido de los módulos de las aulas focalizadas, a pesar de que no lo hacían cada 8 días, las docentes buscaban la manera de que cada 15 o 20 días pudieran retomar actividades que se transversalizarán con los planes de estudio. Las docentes ven la necesidad de continuar llevando a sus estudiantes esta formación y se proponen continuar haciéndolo de esta manera durante el siguiente año y mientras lo vean necesario.
Acompañamiento al POE		N. de participantes: 1	El orientador escolar es un actor clave y principal en la transformación	El orientador escolar pertenece a múltiples procesos y estaba involucrado en	El orientador escolar es un actor clave en su institución frente a los procesos de

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

		de la sede; se empodera de su proyecto de orientación y articula actividades con las redes en la cuales pertenece. Ha reconocido su valor y los demás miembros de la sede también lo han hecho.	diferentes actividades que no eran propias de su rol; el reto fue que priorizara sus actividades y reconociera su valor.	incidencia no solo que se promueven desde la orientación escolar, sino que a nivel general en su sede. Es importante resaltar que el orientador escolar pertenece a la red subregional de orientación escolar.
	Hombres			
	Mujeres			
	1	0		
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes			
	Hombres			
	Mujeres			
	1		El orientador escolar Ángel Montealegre, lidera y articula las siguientes redes: Red de orientación escolar de Chaparral y la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar.	El proceso de sostenibilidad se evidencia en los planes de transformación de las dos redes a las cuales pertenece y lidera el orientador escolar.

Cabe hacer aquí unas menciones específicas a algunas de las estrategias CRESE y su desarrollo en esta sede demostrativa, más en clave de proyección:

Formación General Docente: esta estrategia se llevaba a cabo inicialmente liderada por la gestora pedagógica, en los postulados de la línea CRESE; después las docentes empezaron a establecer espacios de co-formación entre ellos mismos estableciendo practicas restaurativas entre los miembros del equipo. En el año siguiente

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

empezaron a empoderar a los demás docentes de la sede con el plan de transformación generando espacios formativos en cuanto a comunicación asertiva, y por medio de talleres los cuales serían aplicados a los estudiantes quincenalmente en las sesiones de dirección de curso.

Aulas Focalizadas: esta estrategia se abordó desde el primer momento estableciendo espacios articulados entre todos los cursos, donde cada quince días las 3 docentes del equipo dinamizador orientaban a sus estudiantes la formación establecida en los módulos de aulas focalizada, y los demás docentes realizaban acciones desde dirección de curso encaminadas hacia la comunicación asertiva entre estudiantes.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: El orientador escolar Ángel Montealegre además de participar en el equipo dinamizador y liderar procesos encaminados hacia a comunicación asertiva y hábitos saludables, pertenece a la red de orientadores del municipio de Chaparral y lidera la red de acompañamiento a la orientación escolar.

Acompañamiento a Redes: El orientador, además de formar parte de la red de orientadores del municipio de Chaparral, lideraba acciones encaminadas y articuladas en pro de la sana convivencia de la institución y del sur del departamento, por medio de la red de acompañamiento a la orientación escolar.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

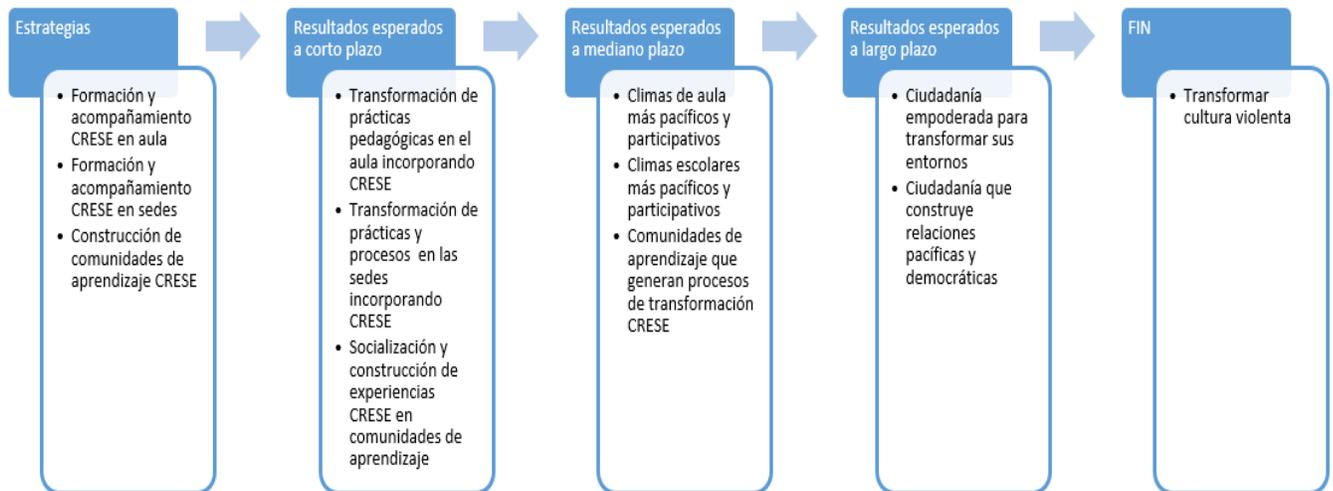
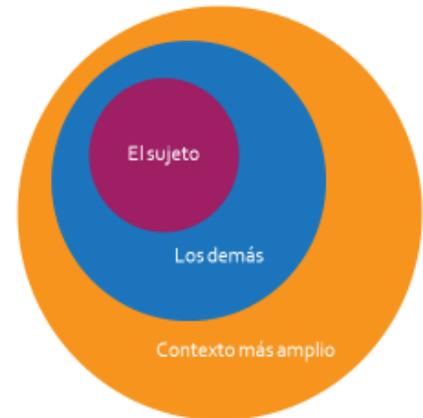


Figura 12

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en la IET Soledad Medina sede Principal al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado queremos destacar procesos que nos significaron cambios para resaltar en las personas que fueron parte del acompañamiento que realizamos como propuesta CRESE

Una de las transformaciones más significativas y evidentes en esta sede, fue la de la docente Alexandra Peña, quien orienta inglés en los grados, séptimos, octavos y novenos. Participó en el equipo dinamizador desde el inicio del trabajo con EDUCAPAZ vinculándose al equipo de manera voluntaria, demostrando interés y liderazgo por ejecutar las acciones propuestas, entendiendo que la mejor manera de alcanzar la paz es transformándose a sí misma primero. La docente pasó de tener algunas prácticas punitivas basadas en una justicia tradicional, utilizando una comunicación poco asertiva, a tener habilidades de resolución de conflicto, basadas en la inclusión, la gestión de emociones y la restauración que la comunidad educativa a percibido y

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

valorado positivamente. Este tipo de cambios hace que estudiantes, docentes y familias se cuestionen y reconozcan la propuesta CRESE como promotora de transformaciones.

La docente además fomentó el liderazgo en sus estudiantes por medio de actividades que les permitían desarrollar habilidades de participación crítica y democrática en el aula.

La docente priorizó el trato humano, empático y asertivo con sus estudiantes, creando ambientes pacíficos y de confianza en el aula. Esta docente transformó no solo sus prácticas en el aula, sino que también mejoró sus relaciones familiares y con sus compañeros de trabajo, siendo inspiración para otros docentes.

Durante la cuarentena se logró evidenciar que la docente participó en todas las formaciones virtuales y los webinars que se proponían desde EDUCAPAZ, demostrando interés por su crecimiento personal y por reforzar las herramientas aprendidas en las formaciones recibidas en el equipo dinamizador, para aplicarlas en clase con sus estudiantes, empoderándose de su plan de transformación.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Esta sede nutrió los procesos de Redes en Educapaz de formas maravillosas. No solo cuenta con el orientador Ángel Montealegre del cual ya hicimos mención antes, como un embajador comprometido y activo con la causa de construir paz desde la educación, ahora a niveles más locales (municipio) con la proyección y trabajo de la Red Subregional de Orientación Escolar. Además, se pudo evidenciar durante el programa que los estudiantes del gobierno escolar que recibieron formación en liderazgo implementada por él una vez al mes en sesiones de 2 horas durante todo el año escolar, lograron incidir en su institución educativa de manera general, impactando positivamente a los padres y madres de familia.

Estos estudiantes lograron empoderarse en competencias ciudadanas como trabajo en equipo, comunicación asertiva, participación crítica y democrática; generando acciones concretas para poder impactar en su institución educativa, pero también en la comunidad educativa en general

También es importante mencionar a la docente Alexandra Peña, quien pertenece de manera activa al equipo dinamizador, y quien también orientaba clases en la jornada nocturna de la sede. Logró implementar la formación CRESE con estos estudiantes; la docente se percató de que los estudiantes de la nocturna presentaban mayores dificultades a nivel socio emocional y pocas competencias ciudadanas; por lo cual, autónomamente empezó a articular las actividades del material de aulas focalizadas con su plan de estudios, logrando impactar positivamente tanto a sus estudiantes como a los padres, madres y demás familiares de esta comunidad.

Reconocemos el potencial de la sede demostrativa para generar procesos que aportan a la paz territorial, y esperamos que a futuro, se capitalice este aprendizaje y por qué no, sea esta la institución pionera del municipio

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

en abordar desde un enfoque restaurativo las relaciones en la escuela, compartiendo su experiencia en ámbitos más amplios.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resaca muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente
León Gieco*

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Daniela Guarnizo

De esta institución logre aprender de las docentes la resiliencia y la perseverancia, pues durante todo el programa pasaron por muchos cambios a nivel de docentes y directivos que generaban desorganización y conmoción en el equipo docente; sin embargo, las docentes del equipo dinamizador no perdieron el norte, y lograron continuar con las actividades propuestas de manera perseverante.

Estas docentes lograron reinventarse durante la pandemia para hacer que sus estudiantes pudieran seguir recibiendo la formación de aulas focalizadas. Cabe resaltar que también continuaron formándose de manera autónoma, aprovechando la formación virtual que se proponía desde EDUCAPAZ, participando en webinars y café de la tarde.

En el año 2021 cuando regresaron a la alternancia, las docentes se organizaron para intentar que la mayoría de los grados pudiera recibir formación en hábitos saludables y comunicación asertiva, por medio de carteleras que ellas mismas exponían a sus estudiantes.

Logro resaltar de este equipo dinamizador, el trabajo en equipo, pues lograron unificar fuerzas con el orientador escolar, para articular actividades ya propuestas en el PEI y así poder optimizar el trabajo.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Queridas docentes y Ángel, me siento muy afortunada y agradecida con la vida por haberme dado la oportunidad de trabajar con un equipo como ustedes para la búsqueda y la construcción de la educación para paz; personas como ustedes, resilientes, asertivas, empáticas y creativas, con la convicción fuerte de que la paz en este país es posible, hacen que estos procesos sean reales y duraderos.

Al equipo le sugiero que continúen trabajando en equipo para la construcción del plan de transformación de la siguiente etapa; que continúen promoviendo ambientes pacíficos, confiando en sus conocimientos y habilidades personales, han logrado recibir una formación en educación para la ciudadanía, para la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

reconciliación y socio emocional, y tienen todas las capacidades y herramientas para seguir encaminando a su institución en la educación para la paz.

De manera específica, les compartimos algunas reflexiones sobre elementos que pueden tener en cuenta en el camino que continuaran emprendiendo desde una autonomía más marcada:

- Se les recomienda continuar trabajando en equipo y seguir creyendo en ustedes mismos y las transformaciones amplias que pueden hacer en sus contextos, más allá de su institución educativa.
- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes que han venido desarrollando la propuesta de comunicación asertiva y hábitos saludables en el marco de la educación socioemocional con sus estudiantes y mostrar las bondades desde las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de estos años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- Continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y las familias, involucrando mucho más a estas últimas y dándoles un rol más protagónico.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía, etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

