



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SOLEDAD MEDINA - SEDE ANDRÉS
ROCHA CHAPARRAL, TOLIMA**

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

**Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Única**

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

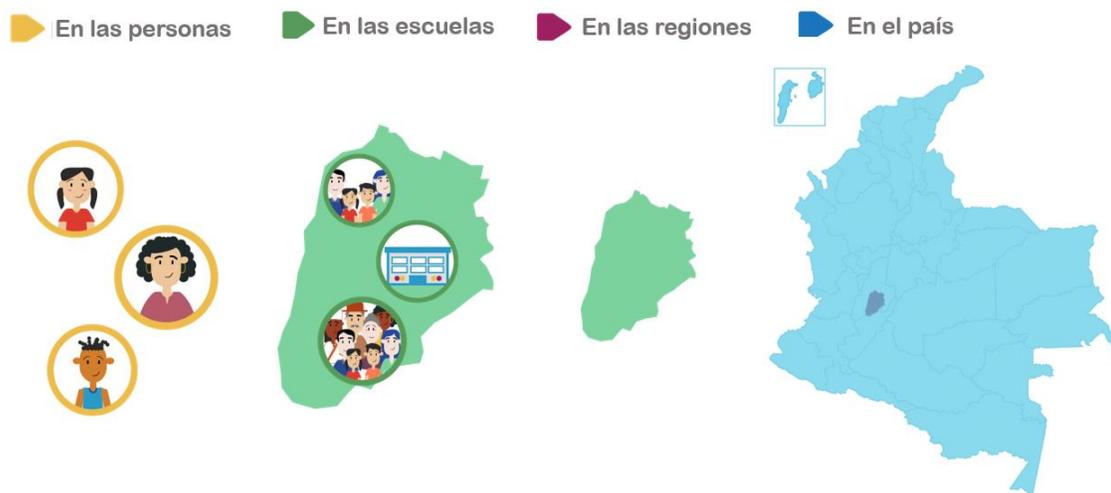
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

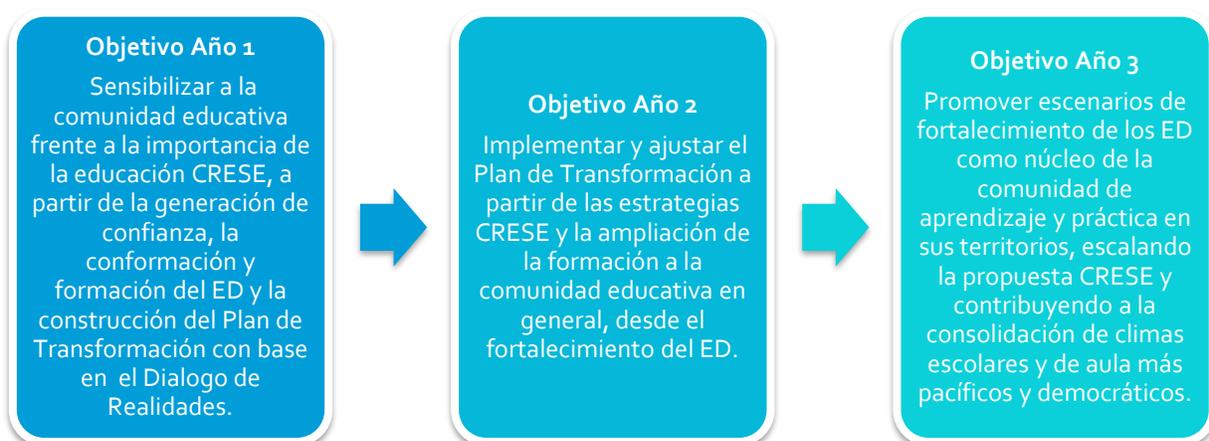
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



Figura 4

Panorámica externa I.E.T Soledad Medina sede Andrés Rocha.

La sede demostrativa Andrés Rocha es una sede de primaria, mixta, oficial, y es una sede urbana de la Institución Educativa Técnica Soledad Medina; en su PEI se plantea mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en la armónica relación consigo mismo, con los de más y con el entorno y a partir de la reflexión formar personas críticas de la realidad existente, respetuosas de las normas constitucionales y legales, consciente de que favorecen la convivencia social y el clima propicio para el desarrollo de valores, tolerancia, libertad, honestidad, solidaridad y respeto para el bien de nuestra sociedad, desde una perspectiva estructurante humanista.

Está ubicada en la Avenida de los Estudiantes, Vía Cuíra, en el municipio de Chaparral al sur del Tolima. Las familias que conforman la comunidad educativa son en su mayoría estrato 2, su fuente de ingresos principal son los empleos informales y la agricultura, sin embargo, se evidencia algunas madres de familia que está cursando carreras profesionales, inculcando en sus hijos el interés y motivación por los estudios académicos.

Esta sede demostrativa se interesa por mejorar la calidad de vida de los estudiantes, logrando que ellos mejoren sus relaciones interpersonales, las relaciones con su entorno más cercano y con su entorno social más amplio, esto motivó a los directivos de la sede a abrir espacios de educación para la paz, con el fin de brindar una educación integral de calidad a sus estudiantes.

En el PEI de la institución se plantean unos principios puntuales en su filosofía, a continuación, mencionaré los que más aportan y apoyan el proceso de la educación CRESE, los cuales son:

- **Educación integral:** “La búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado, reconociendo al ser humano en todas sus dimensiones y el valor de la persona con todos sus atributos, respetando su integridad, de donde emana el ejercicio de sus

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

derechos fundamentales y el cumplimiento de sus deberes consigo mismo, con los demás y con su entorno”

- **Trabajo en equipo.** Una acción educativa eficaz, especialmente en lo referente a valores, actitudes y hábitos de trabajo, requiere una estrecha coordinación entre la familia y la escuela. Los padres, los docentes, los directivos, el personal de administración y servicios, los alumnos, todos deben formar una verdadera comunidad escolar en la que cada uno sea parte integrante de una gran tarea común con la que se sienta identificado.
- **Educación para una sana convivencia.** Se busca que cada persona desarrolle un sentido de respeto y aprecio por los demás, así como por la función que cada uno desempeña, y aprenda a desenvolverse de modo abierto, afectuoso, dialogante, solidario y generoso. Privilegiamos el diálogo para reconocernos como personas, interactuar con otros y asumir las diferencias como una oportunidad para crecer y construir lazos afectivos, sociales y culturales.
- **Respeto por el Ambiente:** Se fomenta el respeto por el ambiente y la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional del patrimonio natural, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa de los bienes culturales de la Nación.
- **Formación para el emprendimiento:** Se privilegia el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica que fortalezca la investigación, el avance científico y tecnológico, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

(Tomado del PEI 2020, IET Soledad Medina)

Por lo anterior, es posible decir que, frente a la perspectiva de desarrollo humano que promueve la institución, la articulación con la propuesta CRESE se proyectaba como una posibilidad de potenciar los derroteros del colegio y aportar a su fortalecimiento, articulando muy bien a los objetivos de la línea. Además, teniendo la sede Principal también como otra de las sedes demostrativas, era muy importante el trabajo de acompañamiento que se pudiera hacer con esta institución, de manera que tuviera un mayor impacto.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

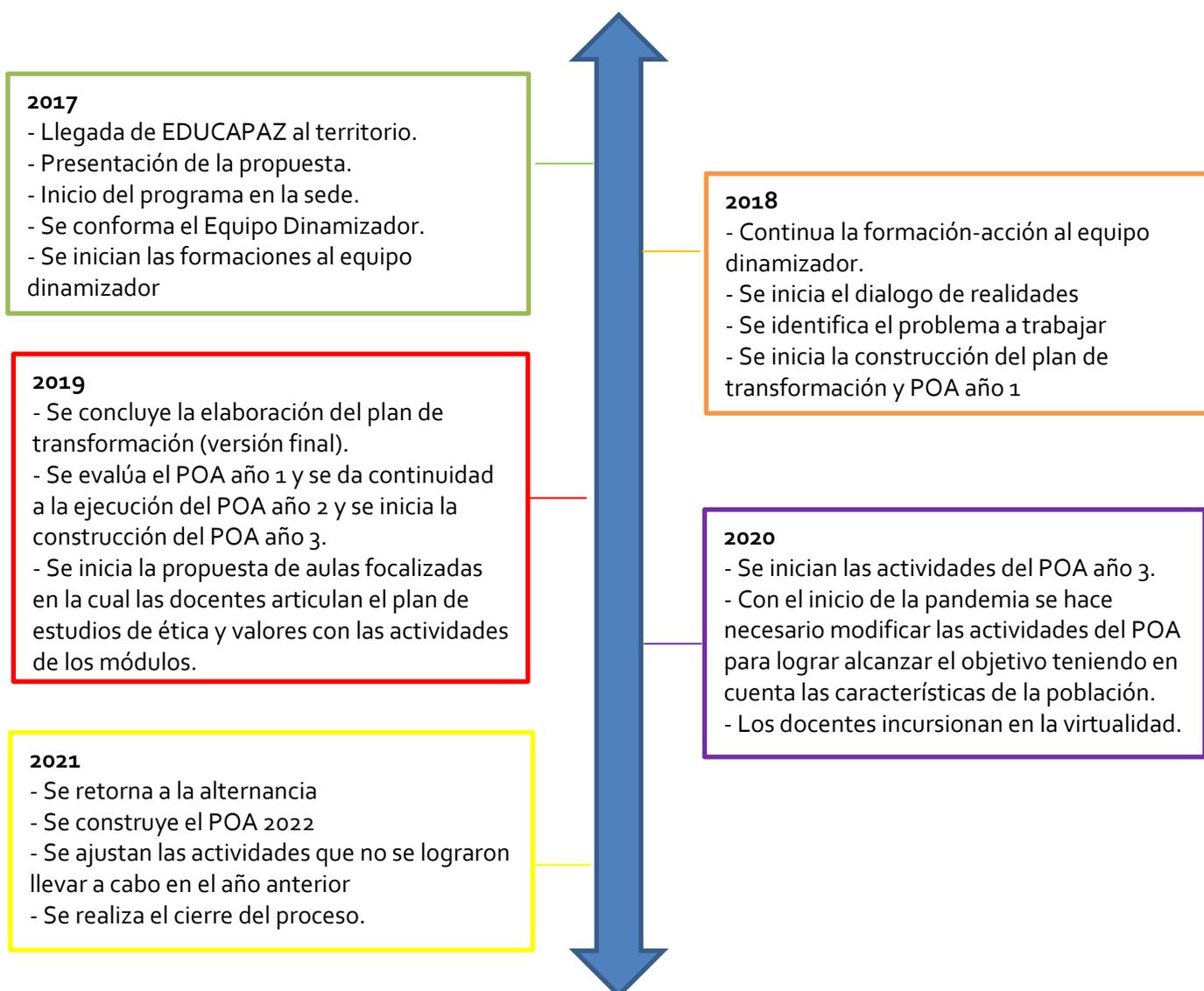
Programa Nacional de Educación para la Paz

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento en la sede demostrativa Soledad Medina sede Andrés Rocha durante estos años, desatacando los principales desarrollos año a año. Es importante entender que estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz durante su desarrollo en el primer territorio en el que tuvo incidencia el programa y como parte de su fase I:

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – I.E.T. Soledad Medina sede Andrés Rocha



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 EDUCAPAZ llega al municipio de Chaparral socializando a las directivas del colegio y docentes la propuesta de la línea CRESE en la Institución Educativa Técnica Soledad Medina sede principal, donde de manera voluntaria se postuló la sede Andrés Rocha, esta, es una sede de primaria, conformada por 10 docentes; donde se postularon 3 docentes para conformar el equipo dinamizador. Desde ese momento en el año 2017 se crea el equipo dinamizador, iniciando la formación en la línea CRESE y empezando a consolidar el equipo dinamizador.

En el año 2018 se continua con la formación al equipo dinamizador, que en ese momento ya lo conformaban 10 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Y se inicia la construcción del plan de transformación, donde como primera medida se socializaron los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de la línea de base; por medio de una metodología de construcción conjunta se encuentra el problema central, el horizonte común, la meta, los objetivos de cada año, y las actividades para alcanzar el objetivo del año uno y dos y se da inicio a la implementación de las actividades del año 1.

En el año 2019 se continua la construcción conjunta del plan de transformación, y se da inicio a la implementación de las actividades para dar cumplimiento al objetivo del año 2, se concluye el plan de transformación finalizando con las actividades del año 3 y los resultados, teniendo en cuenta que el plan de transformación es un instrumento cambiante y flexible. Se inicia la propuesta de aulas focalizadas en la cual las docentes transversalizan con asignaturas como español, ciencias sociales, ciencias naturales, ética y valores, cabe resaltar que las docentes tienen la ventaja que orientan todas las asignaturas de sus estudiantes y pueden transversalizar las acciones propuestas en aulas focalizadas con las diferentes acciones del plan de estudio. En este año se entrega el material pedagógico de aulas focalizadas a la Institución Educativa Técnica Soledad Medina y se hace apertura con todos los niños y las niñas mediante un yoga para niños.

En el año 2020 se inician las actividades del POA 2020, sin embargo, una vez inicia la pandemia se hace necesario ajustarlas a la virtualidad para lograr alcanzar el objetivo propuesto teniendo en cuenta la contingencia actual. Las docentes incursionan en la virtualidad, demostrando facilidad para adaptarse a la nueva modalidad en la educación; empiezan a transmitir el conocimiento por medio de guías pedagógicas y por medio de clases virtuales a los estudiantes que lograban conectarse; cabe resaltar que al orientar clases en grado primero y segundo tuvieron que hacer uso de la creatividad y hacer actividades como el Rock de las emociones y lecturas en familia frente al material de aulas focalizadas.

En el 2021 se incursiona en la modalidad de alternancia, donde las docentes pueden citar a los niños y las niñas por días, teniendo en cuenta el aforo de la sede y del aula de clases; se concluyen las actividades pendientes del año anterior, y se construye el POA 2022. Se realiza el cierre del programa con todos los docentes de la sede y el cierre de aulas focalizadas con los estudiantes.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.T Soledad Medina sede Andrés Rocha como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En el casco urbano de Chaparral, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación Departamental y los viajes de reconocimiento y exploratorios a territorio para invitar a los colegios a ser parte del programa. Cabe destacar la fuerza con la que ingresó la propuesta CRESE,



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

en tanto en el sur del Tolima a diferencia de los otros territorios CRESE (Cali, Bogotá e Ibagué) había una potencia especial por el trabajo en paralelo de lo que era el acompañamiento rural y la incidencia municipal.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso del casco urbano de Chaparral. Se contó así con el aval y apoyo de la Secretaría de Educación Departamental, que siempre fue un aliado fundamental para el programa y el logro de los resultados en el sur del Tolima. Si bien la línea de Acompañamiento Rural que llegaba a casi 100 sedes de los 4 municipios del sur del Tolima y la incidencia territorial que buscaba construir con Equipos Dinamizadores multiactor los Planes Educativos Municipales PEM como estrategia para incidir en Planadas, Ataco, Chaparral y Rioblanco, con la propuesta CRESE que proyectó un impacto más localizado, de manera que guardara proporciones similares a las de las implementaciones en Bogotá, Cali e Ibagué.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso. El rector en este momento, Nelson Humberto Campos (Q.E.P.D) se mostró muy interesado en ser parte del proceso desde las 3 líneas, postuló sus dos sedes urbanas (principal y Andrés Rocha) para la línea CRESE, una de sus sedes rurales (la línea diamante)

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



para Acompañamiento Rural y estuvo dispuesto a apoyar el ED de Chaparral para la construcción de los PEM, participando directamente o abriendo los espacios para que en representación de su institución alguien acompañara, convirtiéndose así en un aliado estratégico y a su institución en un epicentro de transformaciones.

En el año 2017 una vez se seleccionó la sede Andrés Rocha de la IET Soledad Medina para ser parte de la propuesta CRESE, se da inicio al desarrollo de la propuesta en la sede. Las tres docentes que conformaron el equipo dinamizador demostraron tener un vínculo de confianza, cercanía, apertura y receptividad, facilitando el establecimiento de la confianza en el equipo dinamizador, y las relaciones horizontales, así mismo las formaciones que se ofrecen desde la línea CRESE dan la oportunidad de acercarse a las personas de manera cuidadosa y paulatina, una vez los integrantes entienden la definición del Equipo Dinamizador comprenden que este es un espacio de cuidado y confianza.

Cabe resaltar que en el año 2017 de los 10 docentes que conforman la planta docente de la sede, las tres docentes se nominaron de manera voluntaria para conformar el equipo dinamizador, él haberlo hecho de esta manera, hizo que el proceso fluyera de manera más natural y espontánea.

En este caso en particular, esta sede no se encontraba desbordada de proyectos, por el contrario, una de las docentes pertenecía al equipo del PESCC de la institución Educativa y fue mucho más fácil articular el proyecto de convivencia de la sede, con las actividades del plan de transformación. Otra docente pertenecía al equipo de la casa de la cultura del municipio y su participación aportó acciones de incidencia en articulación con el plan de transformación. Estos dos aspectos hicieron que se lograran optimizar acciones en pro de la sede y que el equipo dinamizador aprendiera a crear alianzas con otras organizaciones.

En el año 2018 cuando al equipo dinamizado lo integran estudiantes, docentes y madres de familia, se convierte en un equipo multiactor, rápidamente se establecen lazos de confianza y relaciones horizontales, pues el equipo comprendió la función y la importancia del equipo dinamizador en la sede, como principal estamento de transformación para la paz. Consideramos que quienes tuvieron al principio un poco de resistencia al establecer relaciones horizontales, eran los niños, debido a que no estaban acostumbrados a hablar a menos que sus docentes o padres les dieran la palabra y fue raro para ellos empezar a proponer acciones en la construcción de un plan de transformación. Sin embargo, las docentes se sentían entusiasmadas y motivadas por escuchar la voz de los otros actores para construir un plan de transformación nutrido y completo.

Este año también se llevó a cabo el I Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en la ciudad de Bogotá, contando con la representación del ED en las actividades dispuestas.

En el año 2019 se siguió consolidando el trabajo del ED desde la construcción del Plan de Transformación y se empezaron a realizar las actividades del POA 1 que llevaron al equipo a sentirse más confiado y protagonista. Se inició en firme y con fuerza la implementación de la estrategia de Aulas Focalizadas y se empezó a tener un mayor impacto en la sede. Este año también se llevó a cabo el II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en la ciudad de Cali, contando con la representación del ED en las actividades dispuestas, como participantes y panelistas en los ejercicios formativos.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Durante la pandemia, el trabajo de acompañamiento continuó, pero debió adaptarse a los nuevos retos y realidades, sobre todo, a la necesidad de dar cuenta para el caso del programa, de un acompañamiento útil, responsable y sensible a lo que estaba ocurriendo no solo en el marco de la emergencia sanitaria sino también y para el caso específico del 2021, del estallido social del paro nacional. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazatuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE denominadas "El café de la tarde"
- Así mismo, para los nodos de jóvenes se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Chaparral y en varias oportunidades, con las otras sedes demostrativas de CRESE. Particularmente y para el caso de los colegios de Chaparral, desde el "*Apalancamiento a los Planes de Transformación*", se realizó el proceso formativo en Herramientas para afrontar el duelo con una intensidad de 10 horas con las especialistas Martha Fonseca y Gloria Sierra durante el primer semestre del 2021.
- Durante este periodo, hubo un énfasis en acompañamiento uno a uno con los miembros de los equipos dinamizadores para facilitar espacios de comprensión y contención. Si bien los problemas de conectividad en Chaparral siempre han sido persistentes, se realizaron llamadas telefónicas y comunicación por whatsapp para desarrollar estos espacios con las comunidades educativas. El 2021 y haciendo un tránsito hacia la presencialidad, se llevó a cabo el III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz, contando con la representación del ED en el satélite de Ibagué.

A manera de resumen podemos desatacar lo siguiente respecto de esta fase:

- La llegada amplia de Educapaz como programa al territorio de esta sede demostrativa posibilitó una apertura de la población frente a lo que somos y hacemos en el programa. El hecho incluso de contar con una oficina en Chaparral permitía otras dinámicas de interacción. Era muy común ver momentos en los que confluían muchos procesos de las 3 líneas en el municipio y la "marca" de Educapaz ya era reconocida por muchas personas. No obstante, eso a nivel micro en las sedes constituía también un reto, en tanto y frente al escepticismo de muchos pobladores hablar de construcción de paz en un territorio que vivió tan descarnadamente la violencia requería formas de llegada diferentes. Esto justificaba aún más la "evidencia" de esta fase que muchas veces se pierde de foco o se da por sentada.
- El papel del rector Nelson fue una contribución muy importante de esta sede demostrativa en el proceso, no solo por su liderazgo a nivel municipal sino por la credibilidad y el reconocimiento que tenía con la población. Su pérdida en el 2020 fue un golpe muy duro no solo para la comunidad educativa sino también para el programa.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Ambos
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- El papel de la SEM para mantener alineado el trabajo con los colegios en las dos líneas que hacían acompañamiento directo en ellos fue una ventaja invaluable de principio a fin. Nuestro agradecimiento especial a este respecto a Gloria Herrera.
- Durante el aislamiento social producto de la emergencia sanitaria por COVID-19 se desarrollaron formas diferentes de mantenernos conectados con los equipos dinamizadores y las comunidades educativas. Esto produjo una presencia diferente pero siempre se mantuvo la conexión con los equipos lo cual fue positivamente valorado.

Figura 8

Equipo dinamizador sede demostrativa Soledad Medina sede Andrés Rocha 2018, archivo CRESE.



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

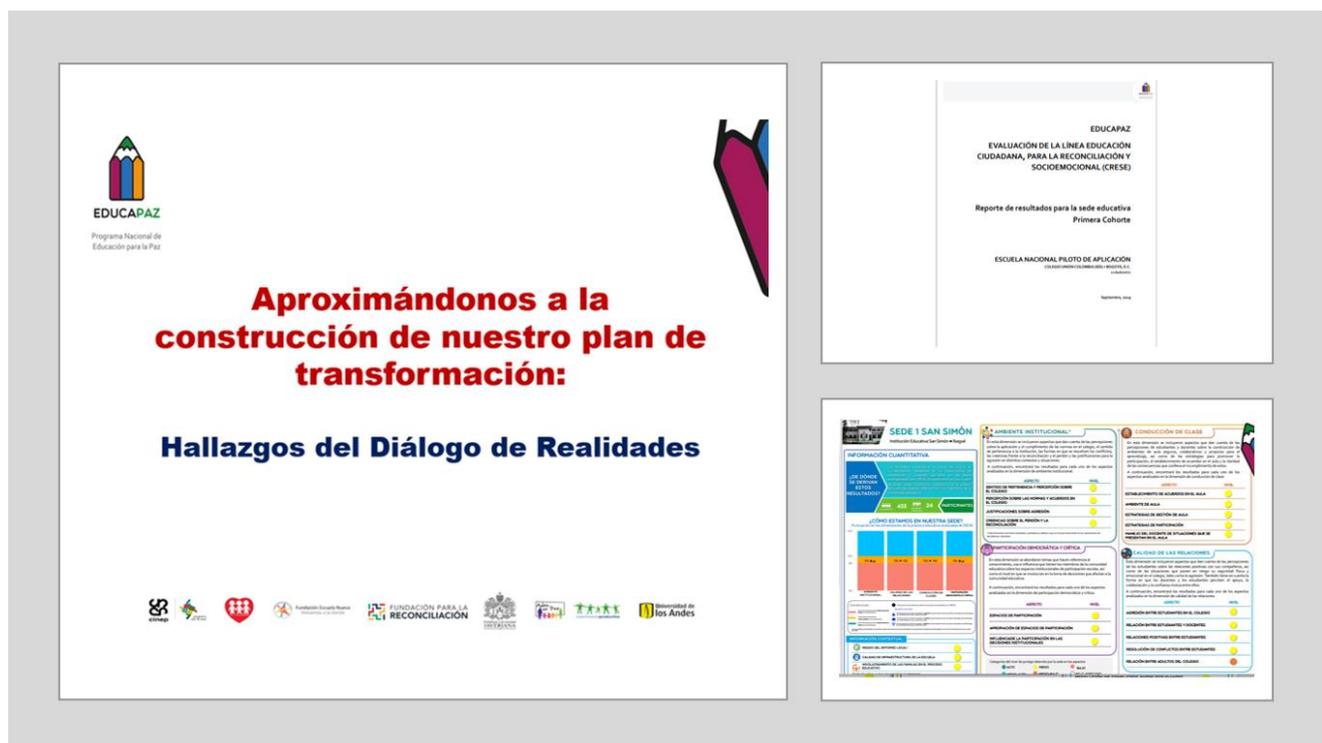
Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



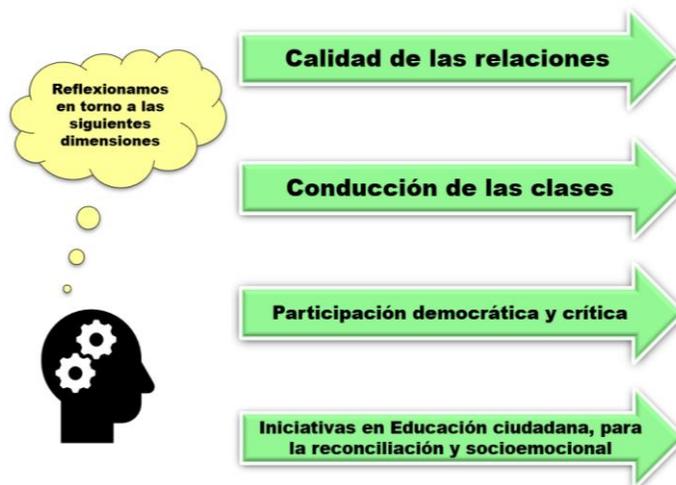
Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Soledad Medina sede Andrés Rocha)

Para el caso específico de la Andrés Rocha como sede demostrativa, una de las potencialidades de esta fase fue que a pesar de ser una sede pequeña, se pudo realizar con la representatividad de todos los actores, lo que proveyó importante información y aportó al fortalecimiento de la confianza, en tanto se tenía el punto de vista de los diversos actores de la comunidad. En los grupos focales se contó con:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



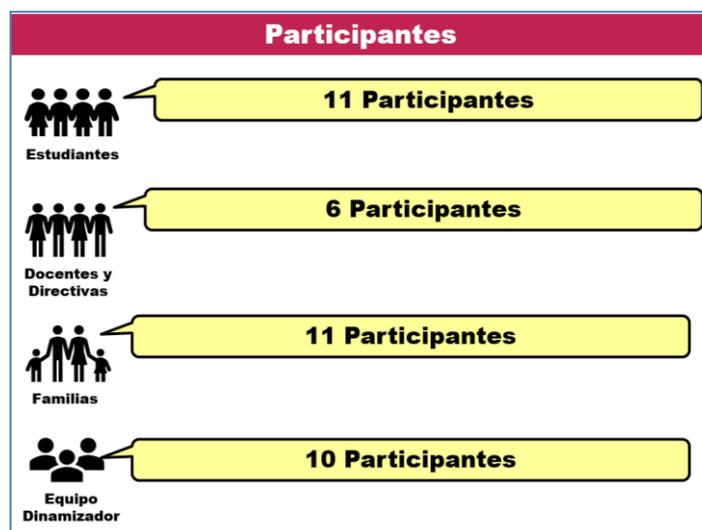
Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Así y a partir del dialogo de realidades cualitativo y cuantitativo, esta fase inició en el año 2017, con la aplicación de la Línea de Base que se realizó en dos momentos (2017 pilotaje – 2018 medición definitiva), aplicando cuestionarios a una muestra de cursos de grados 4to y 5to de la jornada mañana y a los docentes de la sede.

Después se procedió con el proceso cualitativo del diálogo de realidades a partir de grupos focales de estudiantes, docentes y directivos y padres y madres de familia. Este se llevó a cabo en seis sesiones, en la primera sesión se explicó la dinámica y se enfatizó en la importancia de que todos los miembros pudieran expresarse con libertad y respeto; cabe resaltar que este equipo al estar marcado por relaciones horizontales y de confianza, el proceso fluyó de manera natural y tranquila.

Dentro de los resultados encontrados se puede resaltar que, tanto padres, madres, docentes y estudiantes evidencian los lazos de amistad que se crean entre los niños y las niñas caracterizados por la solidaridad, la capacidad de reconciliarse cuando se presenta un conflicto y la confianza, reconocen el trato afectivo de las docentes hacia sus estudiantes. Se pudo identificar también que algunos docentes tienden a establecer las normas por consenso y luego las publican en el salón para que los niños las recuerden y sea más fácil cumplirlas.

Los niños ven a los docentes como un apoyo, no sólo como una figura de autoridad, sino que las reflejan como alguien en quien confiar cuando sienten miedo o cuando se siente atacados, lo que significa que las docentes propician espacios seguros y pacíficos para los niños y las niñas.

Como aspectos a mejorar se encontró que docentes, estudiantes y padres de familia identifican que entre los estudiantes hay situaciones de intolerancia e inadecuada solución de conflictos, incluso los niños y las niñas aceptan que existen peleas frecuentes en la escuela, dichas peleas presentan agresión física y verbal. Y aunque sean ellos mismos son quienes protagonizan estas acciones, refieren que no les gusta pelear y preferirían conocer otras estrategias para solucionar sus conflictos.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Se concluye gracias al dialogo de realidades que la identificación y gestión de emociones es el objetivo puntual que se debe focalizar para trabajar en la sede con el equipo dinamizador y establecer acciones concretas para transformar su sede.

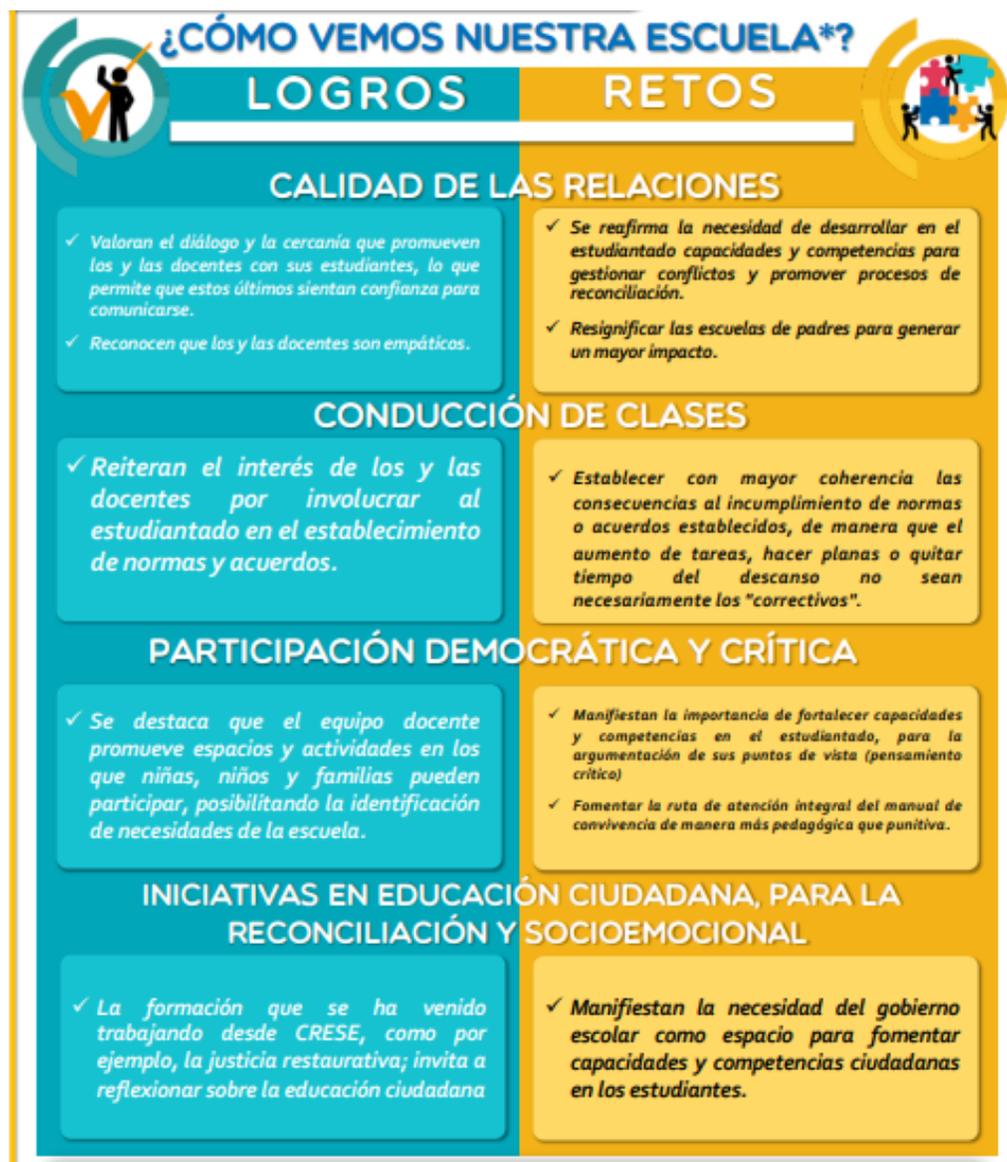


Figura 10

Principales resultados cualitativos IET Soledad Medina sede Andrés Rocha, fase de Diálogo de Realidades – Archivo CRESE

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la construcción del plan de transformación con la socialización de los resultados cuantitativos y cualitativos al equipo dinamizador en el año 2018, quienes manifestaron sentirse satisfechos y reflejados con los resultados encontrados; aceptando que en la sede se presentan situaciones de intolerancia inadecuada gestión de las emociones.

Luego se procedió a llevar a cabo la dinámica del árbol de problemas, en la cual se identificó el problema real de la sede, y así, mediante esta dinámica se fue encontrando la meta a alcanzar, el horizonte de sentido común y los objetivos para el año 1, 2 y 3; todo esto gracias a los resultados arrojados en el diálogo de realidades.

En este equipo dinamizador la construcción del plan de transformación se dio de manera fluida y rápida una vez se encontró el problema central. Las 3 docentes fueron quienes lideraron esta fase y se empoderaron de las acciones que se querían proponer para la transformación de su sede; en el proceso se tuvo en cuenta los otros programas en los cuales las docentes hacen parte para crear articulaciones y optimizar el trabajo.

Al ser un equipo multi actor se tuvo en cuenta la participación de todos los miembros del equipo dinamizador encontrando esta cualidad como una ventaja para poder nutrir el plan de transformación, enfatizándose en la voz de los niños y las madres que asistían a estos encuentros, para poder nutrir el proceso de manera más completa posible; en este equipo la voz de los niños participantes fue clave para continuidad al proceso.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

 <p style="text-align: center;">PLAN DE TRANSFORMACIÓN <i>Institución Educativa Tecnica Soledad Medina - sede Andres Rocha</i></p>		 <p style="text-align: center;">EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz</p>	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	SOCIOEMOCIONAL - IDENTIFICACION Y GESTION DE EMOCIONES.
NOMBRE DEL PEI:	50 Años formando juventudes para la paz de Colombia		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	La comunidad educativa gestiona de manera inadecuada sus emociones, lo que afecta la convivencia escolar.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	La comunidad educativa identifica y gestiona sus emociones aportando al abordaje de conflictos lo que se ve reflejado en el mejoramiento de la convivencia escolar.		
META:	La sede Andres Rocha será reconocida en el año 2021 como una comunidad educativa que identifica y gestiona sus emociones, abordando los conflictos con inteligencia emocional aportando a la sana convivencia.		
OBJETIVO GENERAL:	Docentes, estudiantes y padres de familia trabajan de manera articulada en el abordaje de conflictos, mediante la identificación y gestión de emociones.		

Figura 11

Marco Plan de Transformación Soledad Medina sede Principal, archivo CRESE 2021.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso de la IET Soledad Medina y su sede Andrés Rocha el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de educación socioemocional, con el acompañamiento realizado y que involucro a docentes, niños/niñas y familias, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa principal de la sede Andrés Rocha de la IET Soledad Medina es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

Una vez concretado el plan de transformación y establecidos los objetivos, se inició la implementación de las





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

actividades del POA año 1, donde se puede resaltar que esta sede demostrativa demostró interés receptividad y apertura por transformar la realidad de los niños y las niñas, por tal razón la implementación de la propuesta CRESE estuvo llena de logros y avances positivos en el primer año.

El proceso de implementación de la propuesta CRESE en esta sede demostrativa se dio de manera natural debido a la disposición y autonomía de las docentes, que mostraban creatividad y resiliencia ante cualquier reto que se pudiera presentar con el fin de superarlo y así lograr instaurar en la sede la formación CRESE curricularizándola con sus planes de estudio.

A continuación, se describen los objetivos del POA año 1, 2 y 3:

Año 1: Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la gestión de emociones

Año 2: Formar a docentes, estudiantes y padres de familia en gestión de emociones.

Año 3: Consolidar un plan de formación CRESE que permite la solución de conflictos a través de las artes.

Es importante mencionar que el año 1 y año 2 transcurrieron con normalidad, las docentes lograban alcanzar los objetivos propuestos, las actividades del plan de transformación se ejecutaron de manera fluida, donde las docentes articulaban las actividades de las cartillas propuestas en aulas focalizadas con los planes de estudio de ciencias sociales, ciencias naturales, español y ética y valores; y esto facilitó el cumplimiento y el alcance de los objetivos propuestos. Sin embargo, una vez inició la pandemia no todos los niños y las niñas tenían acceso para conectarse fácilmente a las clases virtuales y esto generó un estancamiento para alcanzar el objetivo 3; por esta razón las docentes empezaron a tomar otras estrategias como lo son el trabajo por medio de guías pedagógicas en las cuales transversalizaban los planes de estudio de diferentes asignaturas, con el contenido de las cartillas de aulas en paz, logrando que los niños y las niñas recibieran una educación lo más completa posible.

Además, crearon y desarrollaron contenido audiovisual, el cual tenía como objetivo que los niños pudieran trabajar con sus familias y mejorar la convivencia familiar, especialmente en pandemia. También crearon actividades como el Rock de las emociones, el cual tuvo gran acogida en las familias y los niños de toda la sede, debido a que todos los docentes empezaron utilizar esta estrategia como herramienta para mejorar la convivencia familiar.

En este proceso de aprendizaje es importante resaltar la flexibilidad del plan de transformación como una herramienta que sirve de vehículo para que los equipos logren la transformación en la educación para la paz.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

La institución educativa se ha involucrado en la red de orientación del municipio del Chaparral, liderada por el orientador escolar de la sede Ángel Montealegre. En esta red se ha logrado incidir a nivel municipal mediante encuentros virtuales de padres y madres de familia, los cuales han tenido bastante acogida por la comunidad, además han creado una página de Facebook la cual ha llegado a generar más de 2000 interacciones tanto a nivel rural como urbano. Esta red, aunque estaba conformada desde el año 2018, sin embargo, no fue sino hasta el 2020 cuando llegó la pandemia que esta red cogió fuerza y buscaron la manera de reinventarse para poder llegar más personas de manera virtual.

El orientador es quien promueve y convoca espacios incluso a nivel subregional, pues esta red ha demostrado impacto a nivel del sur el Tolima, logrando expandirse y acompañar los procesos de la orientación escolar incluso en docentes de instituciones en las cuales no existe la figura del orientador escolar.

En cuanto a la capacidad instalada es importante resaltar que las tres profesoras que conforman el equipo dinamizador han logrado contagiar de la educación para la paz a los otros 7 docentes que conforman la sede, empoderándolos del plan de transformación y formándolos en los postulados de la propuesta CRESE, así mismo, se ha logrado evidenciar que las docentes durante el año 2021 lograron convocar a otros docentes de otras instituciones educativas y liderar espacios de movilización frente al paro nacional promoviendo acciones de dialogo entre jóvenes y adultos.

Es por ello que, recomendamos a futuros procesos y al mismo Educapaz desde sus acciones de sostenibilidad que tengan en cuenta que los dos procesos destacados en esta sede demostrativa a nivel de comunidades de aprendizaje y práctica, el liderado por el orientador Ángel Montealegre desde su participación de Redes y el ED con las profes Lina Otálvaro, Elida Campos y Alexandra Rocha, que lograron generar un impacto a nivel institucional y quienes podrían acompañar y liderar procesos en otros colegios del municipio.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa IET Soledad Medina sede Andrés Rocha no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Durante el primer año de acompañamiento, se dio inició la conformación del equipo dinamizador de manera voluntaria, donde los docentes que querían pertenecer se postularon, e iniciaron un camino de formación en la educación CRESE, en ese momento se empezó un proceso de construcción de confianza entre los integrantes, debido a que ellos se sentían parte de un equipo en el cual querían pertenecer. Durante el 2018 se consolidó mucho más el ED y logró tener como ya se mencionó previamente, carácter de multiactor, en tanto niños y madres de familia participaron de los encuentros

En el año 2019 las docentes empezaron el camino para convirtieron en una comunidad de práctica, formando a los otros 7 docentes de la sede. Cabe resaltar que en este momento las docentes empezaron a construir sus propias agendas, organizándose de acuerdo con los objetivos planteados en el plan de transformación.

En el año 2021 las docentes no sólo estaban formando a sus otros compañeros, sino que estaban promoviendo acciones encaminadas a la movilización del paro nacional, convocando docentes de otras instituciones educativas.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Cabe resaltar que el orientador Ángel Montealegre quien pertenece a la red sub regional de acompañamiento a la orientación escolar, promueve acciones que se puedan articular desde la orientación para que en esta sede mejore la convivencia escolar.

Como los principales logros se pueden describir la cohesión y coherencia que manejan las docentes dentro de la institución como un equipo que construye paz en la sede, así como la capacidad instalada en cada una de ellas.

En cuanto a los obstáculos como en todas las relaciones se evidenciaron tensiones en momentos de disertación para la toma de decisiones por parte de una docente quien no presentaba herramientas para negociar, sin embargo, con el paso de tiempo y gracias a las formaciones recibidas estas situaciones fueron minimizando y se lograron limar asperezas al punto que las docentes logran un acertado trabajo en equipo.

Así mismo y como logro, cabe resaltar que las docentes desde el primero momento demostraron establecer vínculos de confianza y relaciones horizontales entre todos los miembros del equipo, lo que posibilitó su propia gobernanza y que se pudieran reconocer a sí mismas como una comunidad de práctica, empoderándose de la transformación de su comunidad educativa.

Además, durante los dos primeros años, las docentes lograron establecer ritmos de co-formación y formación, entre ellas mismas, pero también con los demás docentes de la sede; lo que les permitió madurar como equipo un de transformación para la paz y reconocimiento en liderazgo por parte de toda la comunidad educativa.

A manera de obstáculos y desafíos es clave resaltar que cuando llegó la pandemia las docentes no estaban acostumbradas a reunirse y realizar co-formaciones de manera virtual, lo que generó cierta lentitud en los procesos del plan de transformación. Sin embargo, las docentes lograron adaptarse y crear acciones creativas que les permitieron seguir transmitiendo ambientes de paz y cuidado a los niños y niñas.

Figura 12

*Equipos
Dinamizadores de los
colegios
acompañados por
CRESE en Chaparral,
unidos en el Paro
Nacional para
promover acciones de
Reconciliación y
diálogo
intergeneracional.*



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Soledad Medina sede Andrés Rocha podemos destacar lo siguiente:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	24	29	Todos los docentes de la institución educativa participaban en las formaciones generales a docente, conocían el plan de transformación y se apropiaban de sus actividades.	Al tener participación general de todos los docentes de la institución educativa, era necesario generar interés y motivación de los docentes que no pertenecían a la sede, pues no estaban involucrados de lleno en el plan de transformación.	El orientador Ángel Montealegre pertenece a múltiples acciones y programas, en los cuales no solo participa como asistente, sino como articulador y líder, uno de ellos es la red de orientadores de Chaparral y la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos			
	2018:	6D -8B-8C	Lograr un espacio dentro del horario escolar para que los docentes pudieran orientar las sesiones de aulas focalizadas, sin interrumpir su carga académica	Iniciar con el empoderamiento de las docentes, presentarles el material y acompañarlos para que transformaran sus prácticas cotidianas, estableciendo ambientes de paz.	
	2019:	6D -8B-8C	Ese año se estableció que todos los docentes de la sede tuvieran un	Lograr que todos los docentes se empoderaran del proyecto, incluso quienes no han	

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			espacio con sus estudiantes para institucionalizar el proyecto de aulas focalizadas.	recibido la formación.	
	2020:	6D -8B-8C	Uno de los logros fue haber conseguido que las docentes en la pandemia continuaran con la formación CRESE a sus estudiantes, a pesar de las malas condiciones de conectividad de la mayoría.	Lograr que llegar a la mayor parte de estudiantes del curso focalizado, buscando estrategias y herramientas para que todos los estudiantes pudieran recibir la formación.	Las docentes Alexandra y Diana lograron articular sus asignaturas con el contenido de los módulos de las aulas focalizadas, a pesar de que no lo hacían cada 8 días, las docentes buscaban la manera de que cada 15 o 20 días pudieran retomar actividades que se transversalizarán con los planes de estudio. Las docentes ven la necesidad de continuar llevando a sus estudiantes esta formación y se proponen continuar haciéndolo de esta manera durante el siguiente año y mientras lo vean necesario.
Acompañamiento al POE		N. de participantes: 1	El orientador escolar es un	El orientador escolar pertenece	El orientador escolar es un

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

		actor clave y principal en la transformación de la sede; se empodera de su proyecto de orientación y articula actividades con las redes en la cuales pertenece. Ha reconocido su valor y los demás miembros de la sede también lo han hecho.	a múltiples procesos y estaba involucrado en diferentes actividades que no eran propias de su rol; el reto fue que priorizara sus actividades y reconociera su valor.	actor clave en su institución frente a los procesos de incidencia no solo que se promueven desde la orientación escolar, sino que a nivel general en su sede. Es importante resaltar que el orientador escolar pertenece a la red subregional de orientación escolar.
	Hombres			
	Mujeres			
	1	0		
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes			
	Hombres			
	Mujeres			
	1		El orientador escolar Ángel Montealegre, lidera y articula las siguientes redes: Red de orientación escolar de Chaparral y la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar.	El proceso de sostenibilidad se evidencia en los planes de transformación de las dos redes a las cuales pertenece y lidera el orientador escolar.

Cabe hacer aquí unas menciones específicas a algunas de las estrategias CRESE y su desarrollo en esta sede demostrativa, más en clave de proyección:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Formación General Docente: esta estrategia se llevaba a cabo inicialmente liderada por la gestora pedagógica, en los postulados de la línea CRESE; después las docentes empezaron a establecer espacios de co-formación con los demás docentes de primaria de la misma sede.

Aulas Focalizadas: esta estrategia se abordó desde el primer momento en articulación con el plan de estudios de ciencias naturales, ciencias sociales, español y ética y valores, donde las docentes recibían el acompañamiento para la planeación y así mismo de manera autónoma lograban transversalizar en estas asignaturas y otras actividades que se realizaban extracurriculares.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: aunque en esta sede no se cuenta con un orientador escolar que acompañe de manera constante acompañe los procesos propios del proyecto, le orientador escolar de la sede principal Ángel Montealegre, líder de la red subregional de acompañamiento a la orientación escolar, logró articular las acciones de la red, con las acciones del proyecto de orientación de la sede, para poder alcanzar los objetivos propuestos referentes a su rol.

Acompañamiento a Redes: las docentes conformaron comunidad de práctica, más sin embargo no establecieron o hicieron parte de un nodo o red.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

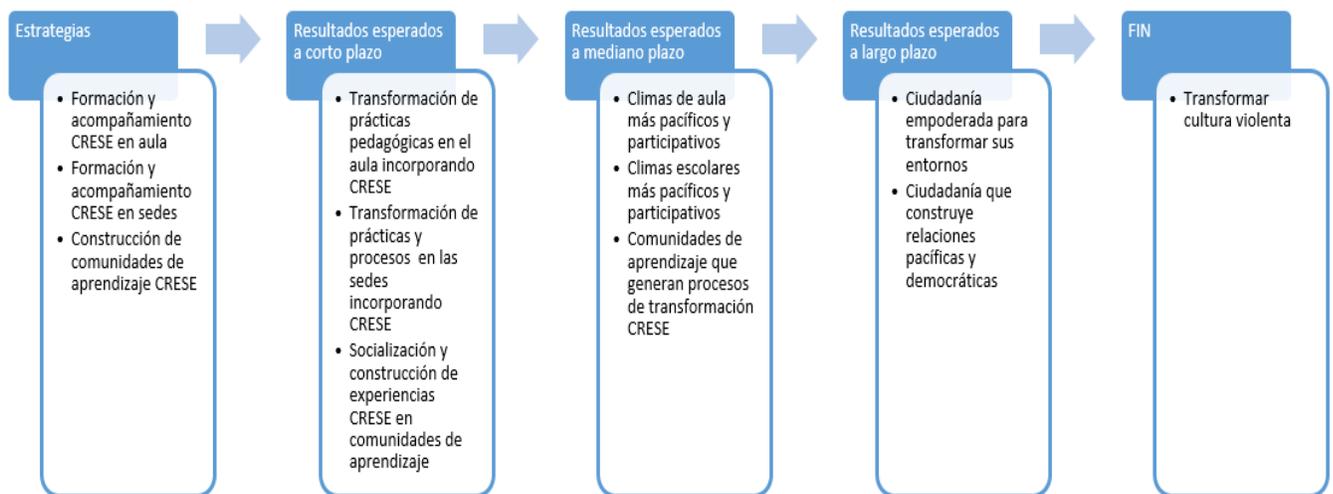
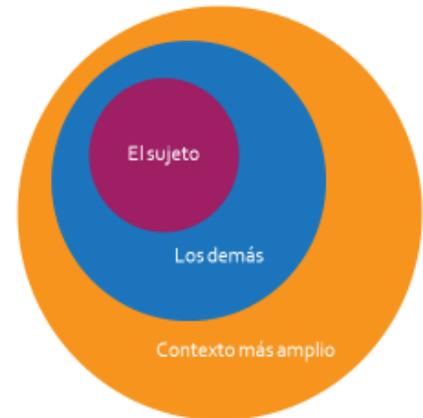


Figura 13

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien en la IET Soledad Medina sede Andrés Rocha al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado queremos destacar procesos que nos significaron cambios para resaltar en las personas que fueron parte del acompañamiento que realizamos como propuesta CRESE

En esta institución se evidenciaron transformaciones significativas en las tres docentes que pertenecieron al equipo dinamizador, sin embargo, en la profe Alexandra Rocha se evidenciaron transformaciones mucho más profundas en su vida personal y sus acciones cotidianas, pues la docente interiorizó la propuesta CRESE al punto de transformarse a sí misma, siendo consciente que la paz empieza por lo personal. La docente mejoró las relaciones con su red familiar y con sus compañeros de trabajo; caracterizándose por comunicarse asertivamente e identificando y gestionando sus emociones.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

La docente entendió que, para poder transformar el ambiente de su aula de clases, era necesario empezar a transformar sus prácticas cotidianas, para poder transmitir a sus estudiantes una verdadera educación para la paz. También comprendió la importancia de la ética del cuidado y aplicó su filosofía ya que ella siendo mamá, esposa y docente debe prestarse atención a sí misma y brindarse momentos de cuidado.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

En esta sede, ninguna de las integrantes del Equipo Dinamizador hizo parte de alguna Red o nodo. Sin embargo, si tuvieron impactos por parte de la Red de Orientadores de Chaparral en tanto el orientador Ángel Montealegre también hace parte de esta sede, particularmente durante la pandemia.

Antes de la llegada de EDUCAPAZ, el equipo docente de la sede tenía prácticas punitivas y se observaban dificultades para gestionar sus emociones, lo que generaban conflictos en un ambiente de trabajo tenso. No obstante, una vez las docentes del equipo dinamizador empezaron a empoderarse y liderar espacios de formación y actividades de ciudadanía, reconciliación y de educación socioemocional con niños, niñas y familias, los demás docentes empezaron a reconocer su trabajo, validando las actividades y contagiándose de la motivación de las docentes. Al lograr el trabajo de los 10 docentes de manera articulada desde los objetivos del plan de transformación, se generó incidencia en padres y madres de familia de la comunidad educativa.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resaca muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente
León Gioco*

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Daniela Guarnizo

De esta institución pude aprender de un equipo sumamente comprometido con la educación para la paz y responsable de sus acciones personales como punto de partida para esa construcción que tanto necesitamos en nuestro país.

Logré conocer personas creativas y dinámicas, capaces de construir ambientes de paz para los niños y las niñas

Socios



programa
para la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

de su sede, siendo siempre recursivas para poder enfrentar cada adversidad con la mejor actitud posible. Logré aprender de un equipo docente que logró mejorar sus relaciones de trabajo, para apoyarse y encaminarse todos por un mismo objetivo, siendo mucho más restaurativos y empáticos, sabiendo siempre que los niños y las niñas de la sede son la prioridad.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

A este equipo docente y en especial a las docentes Lina, Alexandra y Elida del equipo dinamizador, les agradezco infinitamente por su disposición y su gentileza al recibir en su sede un programa como este, les expreso que me siento honrada al haberlas conocido y al haber trabajado durante estos años con ellas, siendo siempre objetivas y serenas en un proceso arduo que busca la paz en su institución, construir paz no es fácil pero de con un plan de transformación en manos de personas como ellas, si se logran cumplir los objetivo que se proponen.

Al equipo le sugiero que continúen trabajando en equipo para la construcción del plan de transformación de la siguiente etapa; que continúen promoviendo ambientes pacíficos, confiando en sus conocimientos y habilidades personales, han logrado recibir una formación en educación para la ciudadanía, para la reconciliación y socio emocional, y tienen todas las capacidades y herramientas para seguir encaminando a su institución en la educación para la paz.

De manera específica, les compartimos algunas reflexiones sobre elementos que pueden tener en cuenta en el camino que continuaran emprendiendo desde una autonomía más marcada:

- Se les recomienda continuar trabajando en equipo y seguir creyendo en ustedes mismas y las transformaciones amplias que pueden hacer en sus contextos, más allá de su institución educativa.
- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes que han venido desarrollando la propuesta de comunicación asertiva y hábitos saludables en el marco de la educación socioemocional con sus estudiantes y mostrar las bondades desde las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de estos años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- Continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y las familias, involucrando mucho más a estas últimas y dándoles un rol más protagónico.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía, etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

