



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

**COLEGIO SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS – SEDE PRINCIPAL
COLEGIO SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS – CHAPARRAL TOLIMA**

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

**Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Única**

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

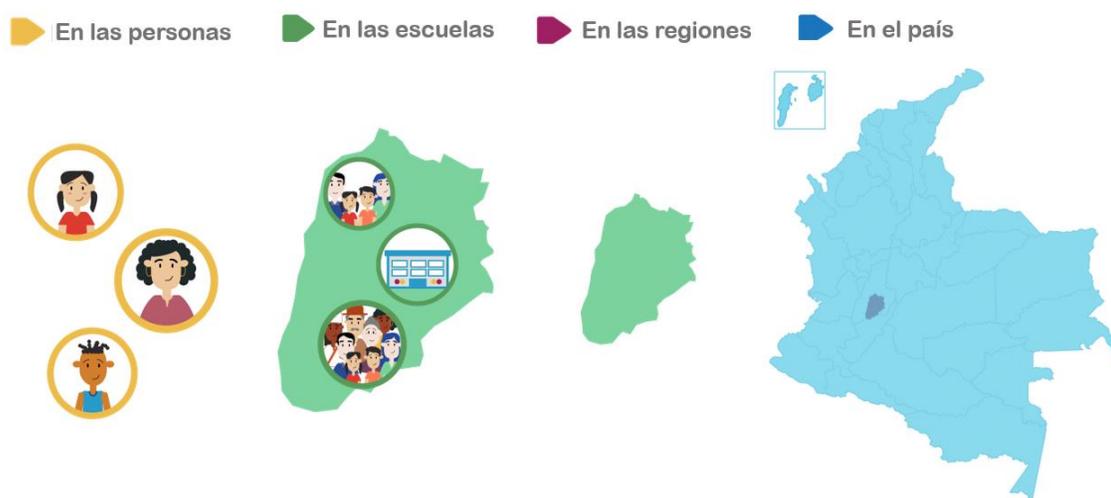
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

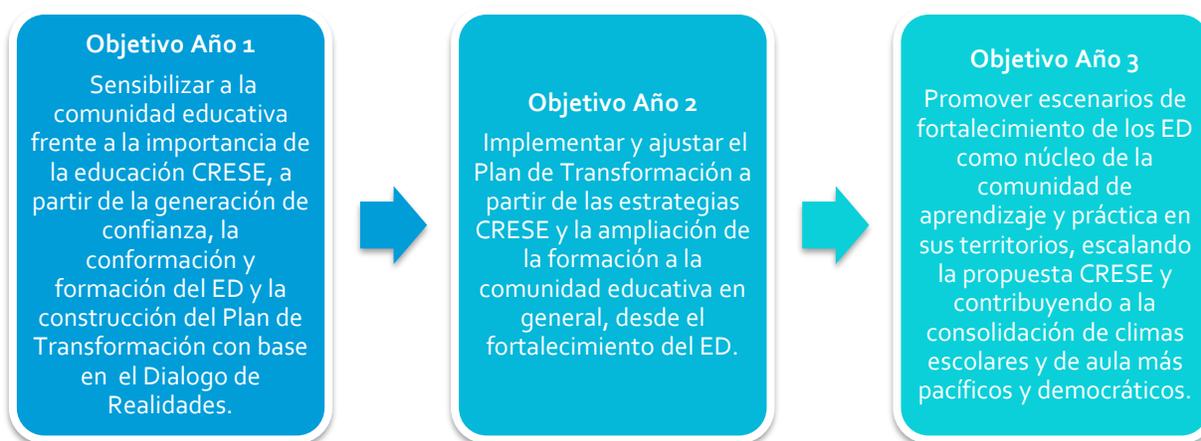
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y



teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



Figura 4

Panorámica interna I.E.T Medalla Milagrosa

El Colegio Santa Teresita del Niño Jesús es una institución mixta, de carácter privada, ofrece formación desde grado párvulos hasta 11º, está ubicada en la manzana D casa 11 Barrio Edén en el Municipio de Chaparral al sur del Tolima. En un estrato socio económico medio alto, en el cual la mayoría de los padres de familia son empresarios y profesionales; se encuentran sumamente interesados en la educación integral de sus hijos e hijas y motivados por acompañarlos en el proceso académico.

Frente al modelo pedagógico, el Liceo Santa Teresita Del Niño Jesús acoge el enfoque de la Escuela Transformadora, como una propuesta de formación holística e integral con fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y epistemológicos, elementos que apoyan la formación CRESE debido a que busca el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio cultural y la innovación educativa y pedagógica y por ende su Sistema de Evaluación Escolar corresponde a estos lineamientos logrando así una verdadera Evaluación Integral del Aprendizaje.

En su tarea de una educación por procesos, el Liceo Santa Teresita del Niño Jesús evalúa en sus programas la dimensión bio-psico-social que perfila e individualiza a cada estudiante generando espacios sociales, de integración y compromiso para madurar su desarrollo afectivo y emocional, la dimensión cognitiva, proponiendo alternativas pedagógicas y didácticas que desarrollan la estructura mental de los estudiantes y su dimensión estética que le permiten la valoración de las expresiones humanas dentro de un marco de cultura, respeto y asertividad.

En cuanto al desarrollo humano, la Institución organiza sus programas, proyectos y evaluación, atendiendo las dimensiones antropológica, axiológica, ético-moral y formativa de los educandos, teniendo en cuenta las características del tipo de hombre y de mujer que necesita construir la sociedad de hoy, a la luz de unos principios y valores individuales y sociales; educando sus actitudes y comportamientos que son parte de la formación de las dimensiones espiritual, intelectual, socio-afectiva, psico-motriz y comunicativa; permitiendo

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

de esta forma el desarrollo respectivamente del ser, del saber, del sentir, del saber hacer y del expresar de las nuevas generaciones, desde un proceso de formación integral eficiente, eficaz, efectivo y pertinente.

Desde su propuesta pedagógica, el proceso formativo y de aprendizaje se soporta bajo el trabajo en 4 ejes articuladores que son: el proceso formativo o personal, social, intelectual y académico. Encontramos una importante posibilidad de capitalización de la experiencia CRESE desde el eje social, en tanto apunta al abordaje de ejes y categorías sobre las que se soporta la propuesta, a saber:

- **CULTURA CIUDADANA:** actitudes y comportamientos dentro de una convivencia social sana con los demás y con el entorno físico que lo rodea, con su comunidad, municipio y nación
- **LIDERAZGO:** ser agentes de cambio, dar respuesta a las necesidades propias, familiares y sociales, ser promotores de progreso social y cultural. Se evalúa así la capacidad de compartir ideas, tomar decisiones y ser solidarios traducido esto en su espíritu de servicio.
- **RELACIONES INTERPERSONALES:** Se refiere a tres clases de contenidos distintos pero relacionados entre sí: los valores, las actitudes y las normas. Los valores se concretan en normas que son reglas de conducta, que deben respetar los estudiantes en determinadas situaciones y se encuentran contempladas en el Manual de Convivencia. Se traduce en las relaciones con los compañeros, respeto mutuo, comunicación intergrupales
- **COMPROMISO SOCIAL:** actitudes y acciones de servicio y proyección a la comunidad

(Tomado del SIEE 2020, Liceo Santa Teresita del Niño Jesús)

Por lo anterior, es posible decir que, frente al desarrollo humano, la institución pretende el desarrollo respectivamente del ser, del saber, del sentir, del saber hacer y del expresar de las nuevas generaciones, desde un proceso de formación integral eficiente, eficaz, efectivo y pertinente; lo que articula muy bien a los objetivos de la línea CRESE y en este sentido es entendible, además de las características ya descritas, de por qué esta fue seleccionada como una sede demostrativa.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento en la sede demostrativa Liceo Santa Teresita durante estos años, desatacando los principales desarrollos año a año. Es importante entender que estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz durante su desarrollo en el primer territorio

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





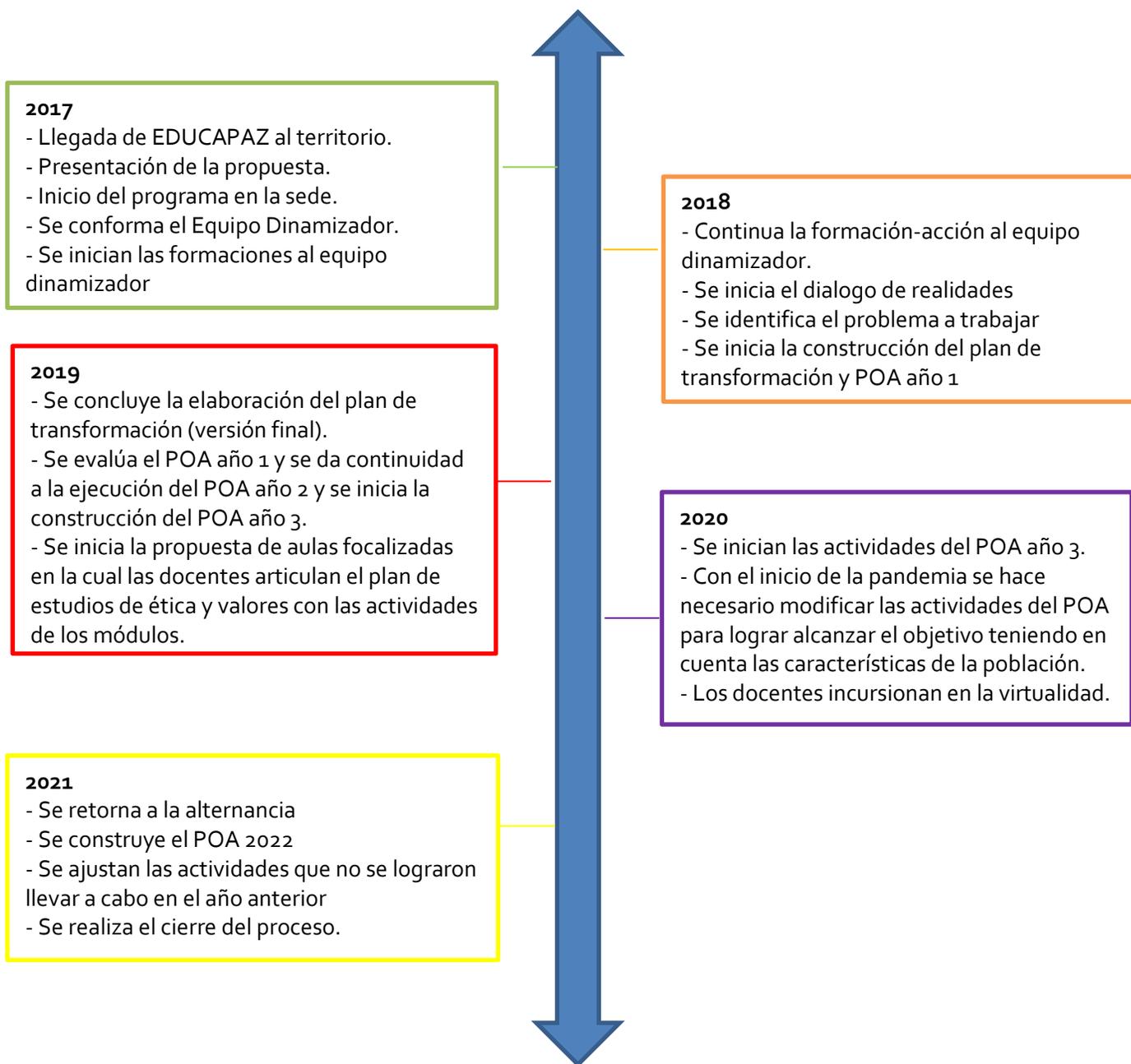
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

en el que tuvo incidencia el programa y como parte de su fase I:

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – I.E.T. Medalla Milagrosa



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 el programa EDUCAPAZ llega al municipio de Chaparral, se presenta la propuesta CRESE a la dueña de la institución y a la rectora, quienes deciden que se conforme el equipo dinamizador de manera voluntaria y que sea integrado por diferentes actores de la comunidad educativa, especialmente estudiantes que conformaban el gobierno escolar. Desde ese momento en el año 2017 se crea el equipo dinamizador, iniciando la formación en la línea CRESE y empezando a consolidar el equipo dinamizador.

En el año 2018 se modifica el equipo dinamizador por motivos de cambios en el horario escolar, ingresan nuevos estudiantes al equipo y se da fuerza a la formación CRESE en la sede. Se inicia la construcción del plan de transformación donde como primera medida se socializaron los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de la línea de base; por medio de una metodología de construcción conjunta se encuentra el problema central, el horizonte común, la meta, los objetivos de cada año, y las actividades para alcanzar el objetivo del año uno y dos y se inicia la aplicación de las actividades del año 1.

En el año 2019 se concluye la construcción del plan de transformación, entendiendo que está sujeto a cambios y modificaciones. Se evalúa y se da continuidad a la ejecución del POA 2019. Se consolida el equipo dinamizador como principal estamento de transformación para la paz siendo reconocido en su Institución, generando acciones de formación a estudiantes y docentes. Se da a conocer la propuesta de aulas focalizadas a todos los docentes, se hace la entrega formal a la institución del material pedagógico; acordando que todos los docentes de la sede orientarán el proceso de aulas focalizadas en dirección de curso en sesiones de dos horas, cada quince días.

En el año 2020 se generan acciones desde la virtualidad en pro a la educación para la paz, atendiendo las necesidades de la contingencia, los docentes demuestran la capacidad de adaptarse a la nueva realidad, transmitiendo a sus estudiantes la formación CRESE por medio virtual; se modifica el plan de transformación atendiendo al objetivo, por medio de actividades puntuales que permitieran alcanzarlo, teniendo en cuenta la pandemia.

En el año 2021 se continúa avanzando en las actividades del plan de transformación, sin embargo, el equipo dinamizador se modifica por dinámicas propias de la sede y es integrado y liderado por José Luis Hernández docente de informática y la rectora de la institución, quienes de manera ardua logran articular y transversalizar lo propuesto en el POA, con el plan de estudios del área de informática y tecnología.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en el Liceo Santa Teresita como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En el casco urbano de Chaparral, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación Departamental y los viajes de reconocimiento y exploratorios a territorio para invitar a los colegios a ser parte del programa. Cabe destacar la fuerza con la que ingresó la propuesta CRESE, en tanto en el sur del Tolima a diferencia de los otros territorios CRESE (Cali, Bogotá e Ibagué) había una potencia especial por el trabajo en paralelo de lo que era el acompañamiento rural y la incidencia municipal.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



IPS Javeriana



Aliados en Paz



Universidad de los Andes

Aliados



Avina



CLAYSS



Redpedepaz



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 5 sedes demostrativas para el caso del casco urbano de Chaparral. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretaría de Educación Departamental, que siempre fue un aliado fundamental para el programa y el logro de los resultados en el sur del Tolima. Si bien la línea de Acompañamiento Rural que llegaba a casi 100 sedes de los 4 municipios del sur del Tolima y la incidencia territorial que buscaba construir con Equipos Dinamizadores multiactor los Planes Educativos Municipales PEM como estrategia para incidir en Planadas, Ataco, Chaparral y Rioblanco, con la propuesta CRESE que proyectó un impacto más localizado, de manera que guardara proporciones similares a las de las implementaciones en Bogotá, Cali e Ibagué.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso. En el entendido de que la coordinadora de la IET Medalla Milagrosa la maestra Magdalena Lozano Durán se enteró de la convocatoria, y es propietaria y fundadora del Liceo Santa Teresita; y en el entendido de que la propuesta CRESE desde las características de lo que implicaba trabajar la figura de sedes demostrativas respecto a la diversidad de características y contextos de las IE; se habla de la posibilidad de trabajar en este colegio que sería el único con carácter privado que haría parte de las sedes demostrativas acompañadas en Chaparral. Así, se establece comunicación con la rectora Edelmira Ducuara y se hace la presentación oficial e invitación de parte del programa para que el Liceo se sume.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En el año 2017 una vez se seleccionó el Liceo para ser parte de la propuesta CRESE, se dio inicio a la conformación del equipo dinamizador de manera voluntaria, donde los docentes que querían pertenecer se postularon, e iniciaron un camino de formación en la educación CRESE, en ese momento se empezó un proceso de construcción de confianza entre los integrantes, debido a que ellos se sentían parte de un equipo en el cual querían pertenecer, en este mismo año se logró construir un equipo multiactor pues en él participaba una estudiante de grado 11 perteneciente al gobierno escolar, docentes y directivos docentes. Esta nueva modalidad de trabajo generó en los miembros del equipo intriga y expectativas debido a que no estaban acostumbrados a establecer relaciones horizontales entre docentes, directivos y estudiantes; sin embargo, rápidamente lograron establecer una dinámica de trabajo asertiva y armónica.

En el año siguiente se presentaron cambios en el equipo dinamizador por dinámicas propias de la sede, algunos docentes tuvieron que ingresar y otros tuvieron que dejar de hacer parte de él; también se unieron nuevos estudiantes de grado 9° y 10° con el fin de que pudieran hacer un proceso más completo en la sede. Estos cambios generaron en el equipo cierta inestabilidad frente a los lazos de confianza debido a que ingresaron docentes que no habían ingresado desde el inicio de manera voluntaria y fue necesario volver a retomar la formación.

En los años siguientes se presentaron algunos cambios con respecto a los docentes que pertenecían al equipo dinamizador, debido a que por dinámicas propias de la institución no podrían participar de todas las reuniones que se establecían, especialmente de las que se programaban virtualmente.

Es importante aclarar que desde siempre se contó con un equipo empoderado, y comprometido, pues tanto docentes como estudiantes se empeñaban por alcanzar las metas propuestas.

También es pertinente resaltar que el ambiente laboral que se maneja en el equipo docente en general se caracteriza por ser armónico y de confianza, lo que facilitaba la construcción de lazos de confianza en el equipo dinamizador.

Por último, vale la pena mencionar que el equipo dinamizador empezó a sentirse reconocido por sus compañeros docentes, en la medida en que se fue empoderando de las acciones del plan de transformación, liderando formaciones puntuales en la justicia restaurativa y siendo promotores de acciones restauradoras en las aulas de clases. Así mismo, el apoyo y participación de la rectora Emilia en el proceso fue muy comprometido, permitiendo esto generar cohesión y comunicación interna entre los miembros del ED y de la comunidad educativa en general. No obstante, había decisiones que debían escalarse a la maestra Magdalena Lozano, lo que generaba muchas veces ritmos muy pausados en la toma de decisiones.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

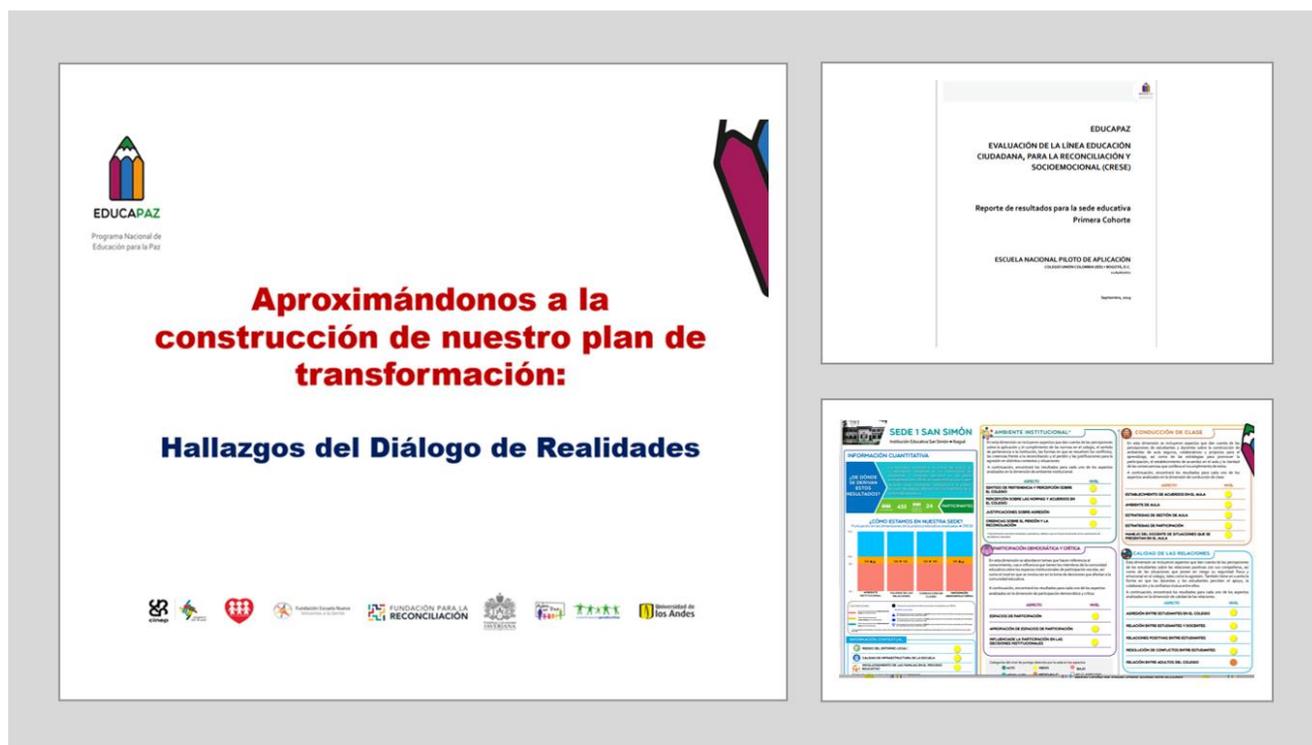
Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE

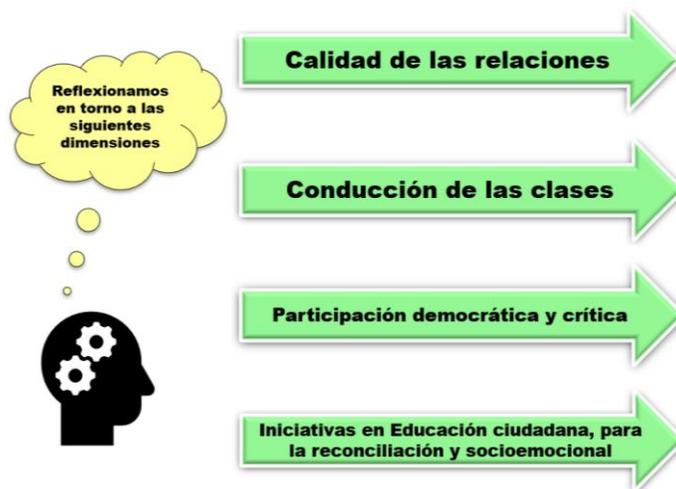


Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



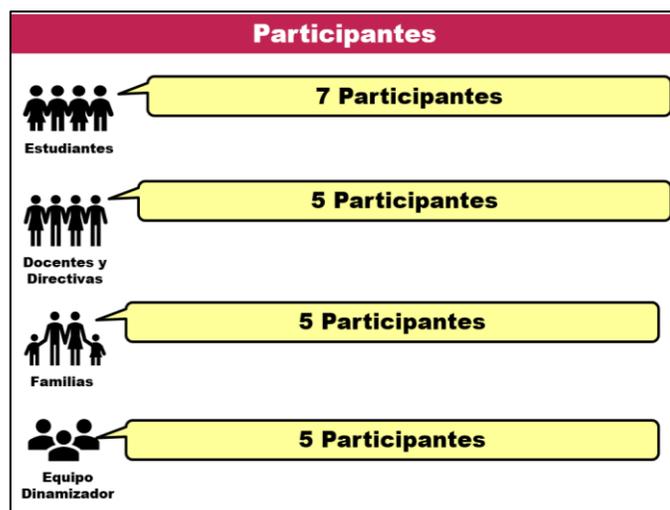
EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Liceo Santa Teresita)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, una de las potencialidades de esta fase fue a pesar de no ser tan grande, se pudo realizar del diálogo de realidades cualitativo con la representatividad de todos los actores, lo que proveyó importante información y aportó al fortalecimiento de la confianza, en tanto se tenía el punto de vista de los diversos actores de la comunidad. En los grupos focales se contó con:



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Este proceso se llevó a cabo en seis sesiones. En la primera sesión se explicó la dinámica y se enfatizó en la importancia de que todos los miembros pudieran expresarse con libertad y respeto; cabe resaltar que este equipo al estar marcado por relaciones horizontales y de confianza, el proceso fluyó de manera natural y tranquila.

De este dialogo de realidades se destacan varios aspectos positivos, uno de ellos es que los estudiantes expresaron que la rectora de la institución utiliza técnicas de resolución de conflictos, basadas en la mediación y en el dialogo; expresaron que sienten que pueden confiar en la mayoría de los docentes para comentarles sus problemas personales. Manifestaron que la mayoría de los docentes piden sus opiniones para el establecimiento de los acuerdos del aula y además los ponen a pensar en posibles “sanciones o castigos” para quienes incumplen los acuerdos establecidos; refieren que algunos docentes tienden a ser mediadores, demostrando una actitud de escucha ante sus problemas cuando un conflicto se presenta. Los docentes expresaron que siempre intentan inculcar los valores como el respeto y la tolerancia como estrategias de resolución de conflictos. Además, expresan que los estudiantes pueden acercarse y dialogar con ellos sobre sus problemas personales, generando una relación de confianza y empatía.

El equipo dinamizador expresó que la confianza y el dialogo es uno de los pilares más importantes entre estudiantes y docentes. Además, se resalta que los estudiantes suelen responder de manera respetuosa ante las figuras de autoridad.

Como aspecto a mejorar los estudiantes expresan que no todos los miembros de la comunidad educativa (docentes y directivos) son coherentes con las técnicas de mediación de conflictos, incluso expresan que en algunas ocasiones tienden a contradecirse. Además, manifiestan que los docentes no deben mezclar sus dificultades personales y de otros trabajos, con su rol como docentes en esta institución, ya que muchas veces evidencian que llegan de mal humor o con mala actitud al colegio. Por último, mencionan que debe haber igualdad entre alumnos y docentes, pues manifiestan que los alumnos también sienten emociones ante las adversidades.

A manera de conclusión en los resultados se evidenció que el colegio no presenta mayores dificultades a nivel convivencial, ni en la calidad de las relaciones, sin embargo, si es importante reforzar la gestión de emociones de sus estudiantes para que puedan sus conflictos de una mejor manera.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

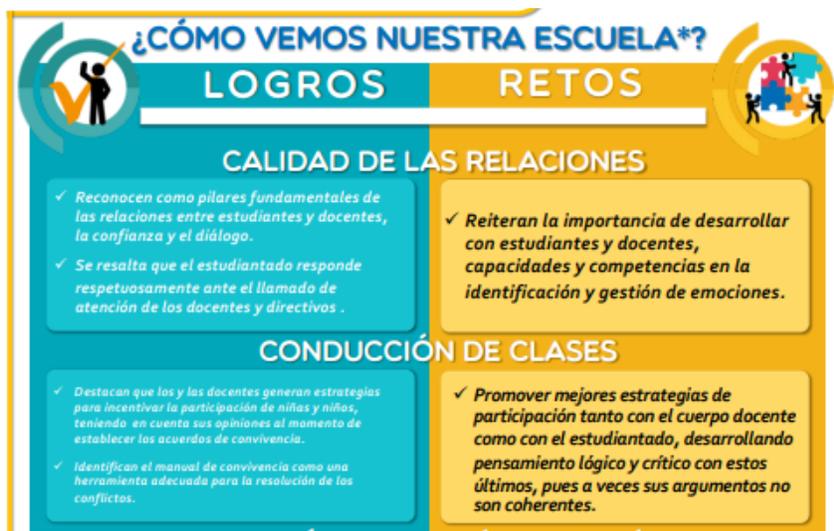


Figura 10

Principales resultados cualitativos Liceo Santa Teresita, fase de Diálogo de Realidades – Archivo CRESE

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la construcción del plan de transformación inicia de manera formal con la socialización de los resultados cuantitativos y cualitativos al equipo dinamizador en el año 2018, quienes manifestaron sentirse satisfechos y reflejados con los resultados encontrados; encontrando que en la sede se presentan situaciones de inadecuada gestión de las emociones, lo que generan algunos conflictos en el aula; lograron evidenciar también que a sus estudiantes les faltaba autonomía para resolver sus conflictos y de ahí se podían desencadenar algunos problemas entre ellos, sin embargo; siempre recurrían al docente para resolverlo.

Después se procedió a llevar a cabo la dinámica del árbol de problemas, en la cual se identificó el problema real de la sede, y así, mediante esta dinámica se fue encontrando la meta a alcanzar, el horizonte de sentido común y los objetivos para el año 1, 2 y 3; todo esto gracias a los resultados arrojados en el diálogo de realidades.

El proceso de construcción del plan de transformación fue liderado por el equipo dinamizador el cual estaba constituido por docentes, estudiantes y la rectora, el equipo dinamizador decidió enfocarse por la identificación y la gestión de emociones y estableció un plan de acción para cada año que permita ayudar a sus estudiantes a mejorar sus conflictos de manera más autónoma.

En este equipo dinamizador la construcción del plan de transformación se dio de manera creativa, fluida y rápida una vez se encontró el problema central.

Al ser un equipo multiactor se tuvo en cuenta la participación de todos los miembros del equipo dinamizador encontrando esta cualidad como una ventaja para poder nutrir el plan de transformación, enfatizándose en la voz de los jóvenes que asistían a estos encuentros, para poder nutrir el proceso de manera más completa posible; en este equipo la voz de los estudiantes participantes fue clave para continuidad al proceso.

Es importante mencionar que este equipo tuvo muy en cuenta la opinión y voz de los otros docentes de la sede demostrativa en general, sobre todo en el seguimiento a los POA año 2 y 3. Lo que hizo las actividades fueran más nutridas y el equipo docente en general estuvieran más empoderado del plan de transformación.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

		PLAN DE TRANSFORMACIÓN <i>Institución Educativa Liceo Santa Teresita del Niño Jesús</i>		 Programa Nacional de Educación para la Paz	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	SOCIOEMOCIONAL- IDENTIFICACIÓN Y GESTIÓN DE EMOCIONES		
NOMBRE DEL PEI:	Construyendo saber, forjando futuro				
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	La comunidad educativa presenta un manejo inadecuado de emociones e incumplimiento de acuerdos, lo que conlleva a un manejo inadecuado de conflictos				
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Comunidad educativa estableciendo acuerdos y solucionando conflictos de manera adecuada.				
META:	Comunidad educativa gestionando sus emociones de manera autónoma, estableciendo acuerdos y solucionando conflictos de manera pacífica.				
OBJETIVO GENERAL:	Comunidad educativa solucionando conflictos y estableciendo acuerdos de manera pacífica mediante la gestión adecuada de sus emociones.				

Figura 11

Marco Plan de Transformación Liceo Santa Teresita, archivo CRESE 2021.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineados con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del Liceo Santa Teresita el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis socioemocional, con el acompañamiento realizado y que involucro a todos los docentes y estudiantes, la gestión de aula también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa Liceo Santa Teresita es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

Como ya lo mencionamos, El plan de transformación se construyó de manera consensuada, teniendo en cuenta la palabra de todos los actores del equipo dinamizador, quienes aportaban sus ideas de acuerdo con su rol y

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

experiencia.

Una vez establecida la meta y el objetivo general se empezaron a plantear los objetivos específicos del año 1, 2 y 3; cabe resaltar que el equipo dinamizador siempre logró trabajar en equipo sosteniendo un trabajo colaborativo que les permitía desarrollar las actividades planteadas.

Se inició la implementación de las actividades del POA año 1, donde se puede resaltar que esta sede demostrativa demostró interés receptividad y apertura por transformar las prácticas que habían quedado en evidencia tras socializar los resultados del dialogo de realidades, por tal razón la implementación de la propuesta CRESE estuvo llena de logros y avances positivos en el primer año.

Dentro de los logros de la sede se pueden destacar varios: los docentes del equipo dinamizador fueron los primeros en empezar a formar a los demás docentes de la sede, ganando reconocimiento y siendo referentes en la educación para la paz en su institución educativa; todos los docentes lograron ser formados en aulas focalizadas y así mismo durante el año 2019 los todos los estudiantes también recibieron esta formación; y por último, finalizando el año 2021 el docente José Luis Hernández, logró transversalizar su plan de aula con los objetivos del plan de transformación.

A manera de reto cabe destacar la gran cantidad de actividades paralelas y extracurriculares que los docentes deben realizar en la institución a sus estudiantes y padres de familia, lo que les exige un mayor esfuerzo, dejándolos agotados y con altos niveles de estrés. Esto sumado a la llegada de la pandemia en la que el esfuerzo fue mayor y se duplicaron las actividades cuando inició la virtualidad y durante la alternancia, lo que no nos permitía como programa reunirnos con ellos y el acompañamiento tomó un giro más de apoyo psicoemocional y uno a uno con los miembros del ED. Esto nos llevó a replantearnos seriamente el acompañamiento, no obstante, cuando se podían dar encuentros nos encontrábamos con el panorama de que los docentes seguían trabajando en articulación con CRESE de maneras más autónomas.

Para elaborar y construir los objetivos de cada año, fue necesario desglosar el objetivo general y así proponer metas puntuales para cada año en el caso del Liceo Santa Teresita se propusieron los siguientes objetivos:

Año 1: Construir un plan de entrenamiento en identificación y gestión de emociones, que conste de sensibilización, formación y seguimiento, que sea socializado a la comunidad educativa, sensibilizando frente a la importancia de apropiar las actividades planteadas para cada perfil poblacional.

Año 2: Capacitar a la comunidad educativa en identificación y gestión de emociones, realizando un diagnóstico que permita hacer seguimiento y evaluación de las fortalezas y debilidades del desarrollo del plan de entrenamiento.

Año 3: Crear comités y grupos de apoyo conformados por las personas de la comunidad educativa que fueron más receptivos al proceso del plan de entrenamiento, siendo gestores líderes en el manejo de las emociones y resolución de conflictos.

A diferencia de otras sedes demostrativas, aquí la facilidad para acceder a un dispositivo electrónico y a internet

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

para que los estudiantes se conectaran a las clases durante el aislamiento social fue mayor. De valorar y admirar todas las estrategias utilizadas en esta sede demostrativa para mantenerse en comunicación constante con las familias y estudiantes, llevando a los docentes a poner a prueba su creatividad para dar respuesta a los retos y necesidades que implicaba no solo mantenerse en contacto con ellos sino también, mantenerlos interesados para que no desertaran.

Lo cierto es que esta fue una sede dentro de las demostrativas en las que, contradictoriamente, los docentes estaban más llenos de trabajo y actividades, pero aún así, vieron la potencia del camino recorrido para hacer frente a lo que estaba pasando con la pandemia y empezaron casi que “naturalmente” a abordar la identificación y gestión e emociones en las clases con sus estudiantes.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Como ya se mencionó, los docentes del equipo dinamizador de esta sede desde finales del año 2018 lograron empezar a generar espacios de co-formación con el resto de docentes de la sede, convirtiéndose rápidamente en una comunidad de práctica, pues el intercambio de experiencias era un elemento que siempre estaba presente en estos espacios. Estos docentes se constituyeron como líderes en toda la comunidad educativa, debido a que se empoderaron de su plan de transformación y ganaron reconocimiento por parte de los padres y madres de familia. Así mismo, fue el primer ED de las sedes acompañadas en Chaparral que se atrevieron a tomarse este espacio donde la gestora pedagógica territorial era un apoyo, más no era de la que dependían los espacios.

Por dinámicas propias de la institución, la sobrecarga laboral y las actividades extra del equipo docente, esta sede no logró involucrarse a ningún proceso de las redes establecidas en el municipio. Algunas actividades como reuniones de rectores o socialización de resultados pudimos contar algunas veces con la participación de la rectora Emilia. Desde la orientación escolar, no se pudo realizar ningún trabajo con la orientadora, en tanto al ser contratada por horas y para seguimientos y acompañamientos muy puntuales, no contaba con el tiempo ni con la disposición para hacer parte del equipo. De otra parte, contamos hoy por hoy en las Redes de jóvenes de Educapaz a la egresada de la sede demostrativa Eliana Rey, quien desde su liderazgo, disposición y esfuerzo personal continúa construyendo paz desde los escenarios a los que ahora pertenece y en ámbitos más municipales.

Creemos que desde el salón de la paz que se logró adecuar dentro de las instalaciones y que contó con el apoyo del programa desde la línea de “*Apalancamiento a los Planes de Transformación*”, se podrán realizar acciones encaminadas a seguir fortaleciendo el camino recorrido estos años, construyendo procesos de educación para la paz con los estudiantes y sus familias.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa Liceo Santa Teresita no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Se puede afirmar que durante el 2017, el ED fue una instancia que midió sus fuerzas y de lo que eran capaces desde un espacio muy orientado y liderado por la gestora pedagógica territorial. Encontrarse en una instancia actores diversos le daba una connotación de reto y de posibilidad de transitar de manera diferente la construcción de roles y el ejercicio de poder desde una mirada más horizontal.

En el año 2018 los docentes empezaron el camino para convertirse en lo que podríamos denominar una comunidad de práctica, co-formando a los otros 20 docentes de la sede y tomando cada vez más el liderazgo del proceso. Cabe resaltar que en este momento las docentes empezaron a construir sus propias agendas, organizándose de acuerdo con los objetivos planteados en el plan de transformación.

En el año 2021 las docentes no sólo estaban formando a sus otros compañeros, sino que estaban promoviendo acciones encaminadas a su plan de transformación en articulación con las acciones de los estudiantes que hacían su servicio social, creando contenido audiovisual el cual fue presentado en la página de la red de orientación escolar del municipio de Chaparral.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En cuanto a los logros, los docentes desde el primero momento demostraron establecer vínculos de confianza y relaciones horizontales entre todos los miembros del equipo, lo que posibilitó su propia gobernanza y que se pudieran reconocer a sí mismas como una comunidad de práctica, empoderándose de la transformación de su comunidad educativa.

Además, durante los dos primeros años, los docentes lograron establecer ritmos de co-formación y formación, entre ellos mismos, pero también con los demás docentes de la sede; lo que les permitió madurar como equipo un de transformación para la paz y reconocimiento en liderazgo por parte de toda la comunidad educativa.

También se puede resaltar que el equipo dinamizador trabajó en equipo demostrando creatividad para superar las adversidades que se les presentaban en el camino; así como la capacidad de adaptación en las situaciones de contingencia.

A manera de obstáculos, al igual que en todas las sedes la pandemia fue un reto, debido a que obligó a los docentes a reinventarse en la virtualidad, a pesar de que en esta sede la mayoría de los estudiantes contaban con los recursos para conectarse, siempre la virtualidad implicó dificultades para conectar con el otro desde el ser. Esto generaba en los docentes sobre carga de trabajo lo que hizo que varios miembros del equipo desistieran de continuar perteneciendo al equipo dinamizador.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aulas
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Liceo Santa Teresita del Niño Jesús podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	7	15	Los docentes el equipo dinamizador rápidamente lograron empoderarse de la filosofía CRESE y de su plan de transformación lo que hizo que tuvieran confianza en sí mismos para generar espacios en los cuales ellos eran formadores de los demás docentes de la sede.	Durante la virtualidad en el año 2020 encontrar los espacios para poder conectar a los docentes con las problemáticas que se presentaban en la contingencia, fue un reto.	Tanto los docentes del equipo dinamizador como otros docentes interesados en la formación CRESE se han propuesto continuar realizando las formaciones, abriendo los espacios en las jornadas institucionales.
Aulas Focalizadas	N. de	Cursos			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

aulas				
2018:	6° -7° y 8°	Los docentes y estudiantes lograron rápidamente adaptarse a las actividades propuestas en los módulos trabajados. Se lograron abrir los espacios de 2 horas quincenales para llevar a cabo las sesiones.	Un reto fue que al iniciar el programar los docentes lograran enfocarse en el cumplimiento de las actividades propuestas, debido a que en algunas ocasiones tendían a atender temas propios de la convivencia del salón. Sin embargo, esta situación fue superada rápidamente.	
2019:	7° - 8° y 9	Se mantuvieron las sesiones de horas quincenales para llevar a cabo la formación tal y cómo se venía realizando el año anterior, se entregó el material de aulas focalizadas a toda la sede y todos los docentes en simultanea empezaron a ejecutar el programa.	Por los cambios presentados en el equipo dinamizador, otros docentes empezaron a orientar los módulos, por lo tanto fue necesario volver a formarlos.	
2020:	9 y 10°	El docente José Luis Hernández logró continuar	Al llegar la virtualidad era un reto lograr que los	La sede se propone continuar con la

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			con la formación de aulas focalizadas de manera virtual, articulándola con el plan de estudios de su asignatura.	estudiantes se mantuvieron interesados y motivados por participar activamente en las sesiones.	formación de aulas focalizadas de manera simultánea con todos los cursos desde transición a 11°, aprovechando el material entregado, tal y como se realizaba en el año 2019.
Acompañamiento al POE	N. de participantes				
	Hombres				
	Mujeres				
	0	1	Se logró empoderar al equipo dinamizador de las acciones a nivel convivencial que se llevan a cabo desde orientación escolar para que ellos mismos lideraran estos espacios; teniendo en cuenta que la orientadora asistía unas horas a la semana y no fue posible vincularla a los procesos propios del programa.	No se logró vincular a la orientadora escolar en los procesos propios del programa ni se logró hacer el acompañamiento propuesto, debido a que la orientadora contaba con algunas horas a la semana para asistir a la institución.	No se visualiza capacidad instalada para el trabajo de los siguientes años.
Acompañamiento a	N. de participantes				

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	Hombres				
	Mujeres				
	o	o	Al iniciar el proceso de EDUCAPAZ una de las ex alumnas de la institución que había pertenecido al equipo dinamizador fue una de las fundadoras de la red de jóvenes del sur del Tolima, actualmente Enlace Juvenil.	Por dinámicas propias de la institución, no se logró vincular a la sede en ninguna red o nodo del municipio.	En esta no se cuenta con capacidad instalada para los siguientes años en este aspecto.

Cabe hacer aquí unas menciones específicas a algunas de las estrategias CRESE y su desarrollo en esta sede demostrativa, más en clave de proyección:

Formación General Docente: esta estrategia se llevaba a cabo inicialmente liderada por la gestora pedagógica, en los postulados de la línea CRESE; después las docentes empezaron a establecer espacios de co-formación con los demás docentes de primaria de la misma sede. Continuar este ejercicio de co-formación pensando en invitar a otros miembros de ED acompañados en sedes demostrativas CRESE podría llevar a consolidar las comunidades de aprendizaje y práctica.

Aulas Focalizadas: esta estrategia se abordó desde el primer momento en articulación con el plan de estudios de ciencias naturales, ciencias sociales, español y ética y valores, donde los docentes recibían el acompañamiento para la planeación y así mismo de manera autónoma lograban transversalizar en estas asignaturas y otras actividades que se realizaban extracurriculares. El hacer que cualquier propuesta se integre a los currículos de las IE como en este caso es asegurar un impacto más concreto y que los docentes no sientan dobles y triples cargas por la fragmentación de actividades.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: no se logró realizar el acompañamiento a la orientadora, debido a que asistía por algunas horas a la semana a la sede, lo que generaba que no pudiera abrir espacios para realizar el acompañamiento.

Acompañamiento a Redes: la institución educativa no se logró vincular a ninguna red del municipio.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:



Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

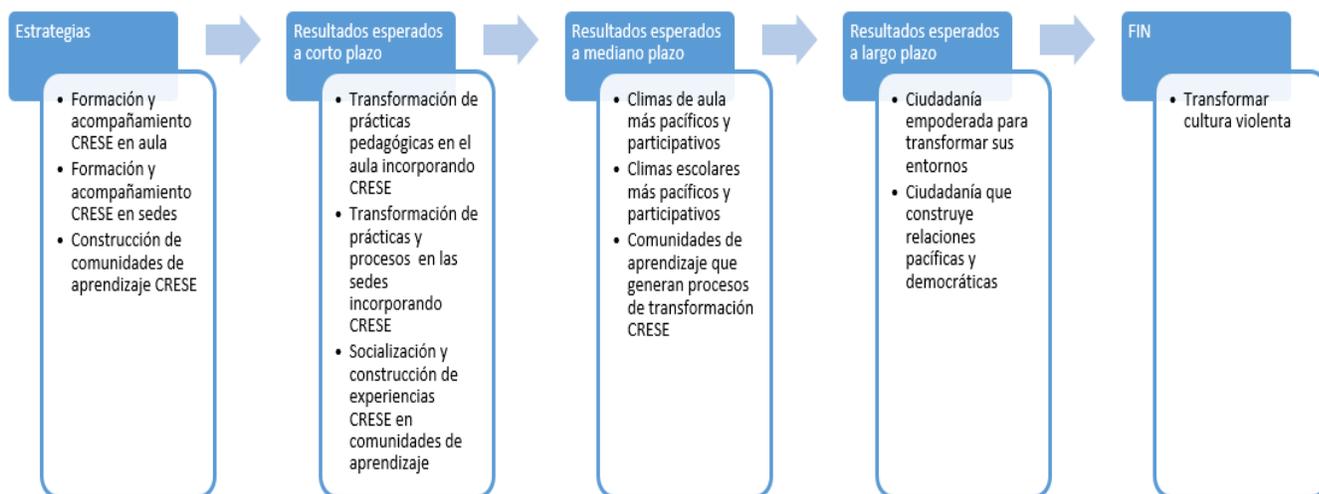


Figura 12

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Si bien en el Liceo Santa Teresita al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"
Eduardo Galeano

En este apartado queremos destacar procesos que nos significaron cambios para resaltar en las personas que fueron parte del acompañamiento que realizamos como propuesta CRESE

Una de las historias de transformación más contundentes en esta sede fue la del docente José Luis Hernández, profesor de informática y educación física, que siempre se interesó y se esforzó por entregar prácticas restaurativa y por crear ambientes de paz para sus estudiantes. El docente creyó en el programa desde el primero momento en el cual empezó a pertenecer al equipo dinamizador, transformó su discurso y sus acciones cotidianas, entendiendo que la paz empieza por sí mismo y que para entregar una educación para la paz real debía transformarse a él primero.

Participó de diferentes actividades virtuales y presenciales propuestas por EDUCAPAZ y es reconocido entre sus compañeros, gracias a los procesos de formación-acción que lidera, tanto con los demás docentes como con los estudiantes y padres de familia. La experiencia del profe José Luis fue postulada al Premio Compartir al Maestro versión 2020 por los impactos positivos que tuvo en la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

En continuidad con el punto anterior y para ilustrar los niveles de impacto desde el multinivel, el docente de informática José Luis Hernández caracterizado por la creatividad en sus clases, logró en la pandemia realizar actividades que, a pesar de ser virtuales, incluían a la *red familiar* de los estudiantes a quienes orientaba su asignatura. El docente articuló las actividades propuestas en el plan de transformación y llevó a los hogares de los niños y las niñas la identificación y gestión de emociones por medio de actividades que pudieran trabajar en familia.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El docente José Luis, logró transversalizar las actividades del plan de estudios de la asignatura de informática, con los postulados de la propuesta CRESE, y con las acciones que lideraba con los estudiantes de servicio social, ayudando a que sus estudiantes crearan contenido audiovisual frente a la identificación y gestión de emociones el cual fue publicado en la página de la Red de orientadores de Chaparral.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resequa muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente
León Gieco*

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Daniela Guarnizo

De esta institución pude aprender de la resiliencia de los docentes, de su creatividad y su entusiasmo para velar por espacios de armonía y seguridad para los niños y las niñas; aunque en algunos momentos los docentes se encontraban cargados de actividades y no lograban encontrarse en reuniones como equipo, siempre lograban sorprender gratamente con su creatividad y dinamismo, pues continuaban con el trabajo socio emocional, cumpliendo con las actividades del plan de transformación demostrando autonomía y entrega.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

A los docentes de esta sede les manifiesto mi total admiración pues es evidente el cuidado y el cariño con el que tratan a los niños y la dedicación con la que hacen su trabajo en el aula; resalto en ustedes la capacidad para hacer de la institución un ambiente agradable, protector y pacífico para los niños y las niñas, donde realmente pueden ser felices y confiar en los adultos que tienen a su alrededor.

Les invito a que no desistan y no desfallezcan en el proceso de la educar para la paz; hoy por hoy la realidad de nuestro país necesita más maestros y maestras como ustedes.

De manera específica, les compartimos algunas reflexiones sobre elementos que pueden tener en cuenta en el camino que continúan emprendiendo desde una autonomía más marcada:

- Se les recomienda continuar trabajando en equipo y seguir creyendo en ustedes mismos y las transformaciones amplias que pueden hacer en sus contextos, más allá de su institución educativa. No se sobrecarguen, ya saben que solo pueden cuidar de otros cuando se cuidan a si mismos.
- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes que han venido desarrollando la propuesta de gestión emocional y el plan de entrenamiento con sus estudiantes, mostrando las bondades desde las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Potenciar la apuesta de empoderamiento y ejercicio de agencia que tienen los estudiantes en diversos espacios como los que ya exploran a partir de las direcciones de curso y otros escenarios de participación.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de estos años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- A las directivas, mantener una comunicación más fluida y ágil para aprovechar el potencial que tienen en el talento humano con el que cuentan. Nuestros agradecimientos especiales a la rectora Emilia y a la maestra Magdalena, esperamos haber contribuido también a su crecimiento personal y profesional de alguna manera.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

