

EDUCAPAZ 2021

INSTITUTO LOS ÁNGELES DE DIOS – SEDE PRINCIPAL MANUELA BELTRÁN  
INSTITUTO LOS ÁNGELES DE DIOS – SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE  
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte  
Jornada mañana

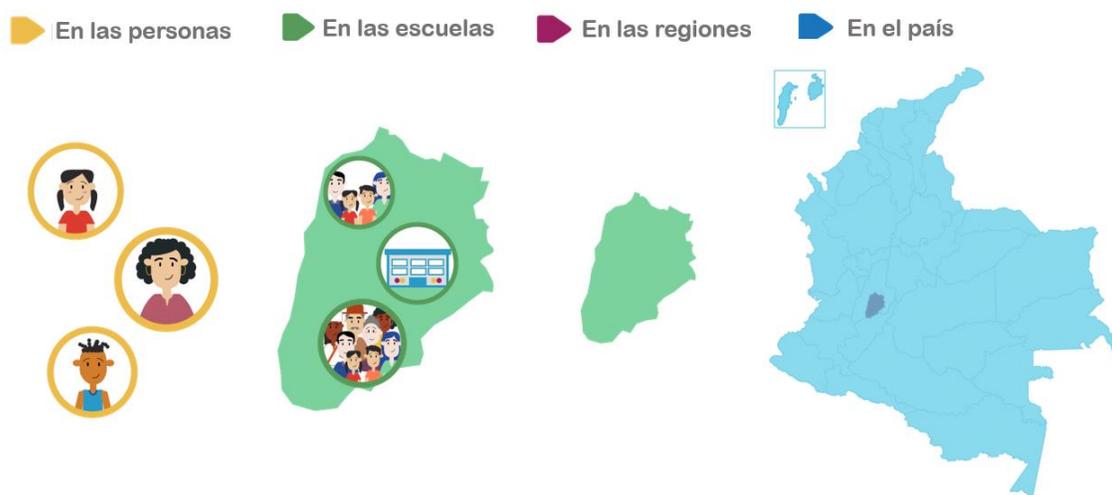
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

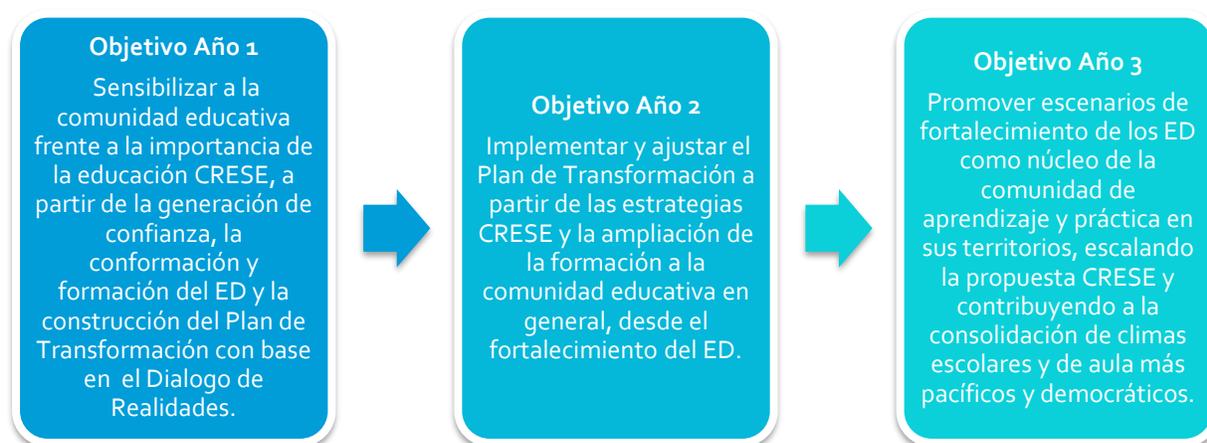
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

**Figura 3**

## Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El colegio nace en 1990, como iniciativa de la docente Tirsa Dionisia Caicedo, tumaqueña que llega a la ciudad de Cali e identifica las necesidades de acompañamiento pedagógico que necesitaban los niños y niñas del corazón del Distrito de Aguablanca. Inicia ayudándole con las tareas a 30 niños y niñas y poco a poco fue creciendo la demanda de acompañamiento pedagógico. Así, con ayuda de familiares compran un lote y junto con sus hijas empiezan a dar clases a 300 estudiantes quienes aportan \$10.000 pesos de matrícula. El colegio fue creciendo, y desde la disciplina y el amor, llegan ocupar el primer puesto entre los colegios de estrato 6 de Cali.

El instituto los Ángeles de Dios está ubicado en la comuna 14 de la ciudad de Cali en el Distrito de Aguablanca específicamente en el barrio Manuela Beltrán hoy atiende a 1127 estudiantes desde transición hasta grado once, cuanta con dos sedes; la sede principal en Manuela Beltrán y otra sede en el barrio Valle Grande. Este es considerado un sector de alto riesgo a causa de dinámicas de microtráfico, grupos de pandillas, actores armados ilegales y oficinas de sicariato.

La población en su mayoría es migrantes y desplazados del Pacífico, Nariño y Cauca, sus estudiantes hacen parte de familias disfuncionales. A partir del 2019 en el sector llegó un gran número de personas provenientes de Venezuela y varios niños, niñas y jóvenes han sido acogidos en la institución.

Las familias que viven en el Distrito de Aguablanca en su mayoría cuentan con trabajos informales, la economía es inestable, los jóvenes cuentan con pocas oportunidades de educación superior y de ser vinculados laboralmente por el sector en donde viven. El instituto los Ángeles de Dios atiende población desplazada, migrantes de Venezuela y del interior del país.

Es un colegio que lleva 30 años formando y transformando vidas desde un PEI incluyente con una mirada humanista que basa su modelo de enseñanza desde la pedagogía del amor. Su apuesta es brindar una educación de calidad enfocada en la ética, la formación espiritual y los valores humanos. Adicionalmente, brinda a la comunidad educativa un espacio seguro para el libre desarrollo de la personalidad, no juzga por orientación sexual ni su sistema de creencias, por el contrario, acoge y genera espacios de diálogo, reconocimiento y fortalecimiento del ser.

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El vínculo con la comunidad educativa de Ángeles de Dios, se da en el 2017 cuando al ser invitados a la universidad javeriana de Cali, la rectora Dionisia en compañía del coordinador Vladimir Rueda asisten para conocer del programa y se interesen por ser parte del acompañamiento de Educapaz, pasando por todo el ejercicio de postulación y selección. A continuación a través de esta gráfica se comparte la línea de tiempo dejando a la vista los hitos de cada momento:



## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El instituto los Ángeles de Dios es una institución educativa privada, como ya se mencionó está ubicada en un sector vulnerable de la ciudad de Cali. El propósito de las directivas y el equipo de docentes es brindar una educación de calidad donde se formen seres de manera integral como agentes de cambio y transformación ciudadana. El colegio apuesta a una cultura de paz y reconoce que con la educación se pueden lograr grandes cambios de manera individual y colectiva.

La convicción de la institución educativa y su sueño por ser reconocida por impulsar una educación para la paz en la ciudad facilitó la construcción de confianza entre el programa y la comunidad educativa. La

disposición y credibilidad por el programa permitió que el proceso de acompañamiento fluyera y se consolidara.

En cuanto a la construcción de un equipo dinamizador multiactor, no se evidenciaron temores; al contrario fue una oportunidad para lograr consolidar acciones a nivel institucional a partir de la buena relación entre directivos y docentes. Lo cual hoy evidenciamos como un gran logro institucional. El involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa es lo que ha permitido que hoy Educapaz sea un proyecto transversal, que aparezca en la agenda institucional, que se cuente con una malla curricular de cátedra de paz y que haya autonomía en las acciones del programa en la institución educativa.

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El ejercicio de diálogo de realidades se realizó en dos momentos debido al cambio de gestores logrando la participación de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes. Dado el momento en el que se encontraba el proceso de acompañamiento, se logró recoger los resultados en un ejercicio maratónico con apoyo de las coordinadoras, lo cual influyó de manera positiva en la construcción de confianza con la nueva gestora y la institución educativa.

Consideramos que el éxito de este ejercicio fue la honestidad con la que las personas que participaron tuvieron al responder las preguntas y la fluidez con la que se dio el diálogo. El dialogo de realidades se logró gracias a la participación de estudiantes, docentes, familias y directiva; quienes en su momento tenían claro el objetivo del programa y el para qué quería la institución que el programa fuera parte de la comunidad educativa.

En este espacio de dialogo de realidades se identificó la preocupación por lograr un sentido de pertenencia por parte de estudiantes y familias que se evidenciara en el rendimiento académico. Las relaciones interpersonales dentro de la institución no se evidenciaron como fragmentadas, se buscó fortalecer el tema del cuidado y de la reconciliación al tener en cuenta que la mayoría de la población son víctimas del conflicto armado y es por esto por lo que, el plan de transformación se construye a la luz de la reconciliación y la empatía.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

El instituto los Ángeles de Dios tiene una apuesta de formar **Jóvenes en medio de jóvenes diferentes a los demás jóvenes**. Lo que significa que niños, niñas y adolescentes vinculados a la institución educativa marcarán la diferencia en la ciudadanía al ser egresados de este colegio. Es por esto que, la construcción del plan de transformación cobra fuerza, sentido y compromiso por parte de todas las personas involucradas en su construcción.

Construir el plan de transformación dejó en evidencia el ejercicio participativo liderado por el equipo dinamizador contando con la voz del comité de convivencia y comité académico.

El plan recogió la voz de la comunidad educativa, siendo el reflejo del sueño institucional por ser pioneros de la educación para la paz desde las categorías CRESE en la ciudad de Cali. Su meta fue ser una institución educativa reconocida en el año 2020 como una comunidad autónoma, responsables, tolerante, crítica y propositiva con sentido de pertenencia que se refleja en la calidad educativa y el nivel académico de sus estudiantes. A continuación se anexa el plan de transformación de primer ciclo más el de alcance a 2023:

 <b>NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2021 EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN PLAN DE TRANSFORMACIÓN I.E ANGELES DE DIOS</b> 			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ENFASIS:	JUSTICIA RESTAURATIVA
NOMBRE DEL PEI:	Jóvenes en medio de jóvenes diferentes a los demás jóvenes		
CICLOS PT	2017-2020		2021-2023
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la I.E Ángeles de Dios se presenta falta de responsabilidad, tolerancia y sentido de pertenencia por parte de algunos de sus integrantes, afectando el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.		El instituto los Ángeles de Dios inicio la consolidación de acciones pedagógicas en educación para la paz a nivel local, sin embargo para la proyección del nuevo PT se pretende fortalecer las acciones pedagógicas y de esta manera tener un reconocimiento en otras instituciones a nivel nacional e internacional. Continuará trabajando por la autonomía, empoderamiento y confianza en los estudiantes que en ocasiones limitan sus habilidades en liderazgo y participación.
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Abordar las prácticas Restaurativas para promover en la comunidad educativa autonomía y responsabilidad de si mismos y sus acciones.		Fortalecer el ejercicio pedagógico de CRESE en espacios establecidos por nuestra institución en la comunidad a nivel local y nacional, desarrollando actividades formativas y transformadoras.
META:	La Institución Educativa Ángeles de Dios será reconocida en el año 2020 como una comunidad autónoma, responsables, tolerante, crítica y propositiva con sentido de pertenencia.		El instituto los Ángeles de Dios será reconocido en el año 2023 como una de las principales instituciones educativas en la implementación de estrategias pedagógicas de educación para la paz, promoviendo pensamientos y acciones colectivas consolidando el reconocimiento del otro.
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer los espacios de dialogo, reconciliación y participación colectiva que fomente la autonomía y la ética del cuidado impactando el rendimiento académico y las relaciones entre pares.		Consolidar acciones pedagógicas en educación para la paz, que permitan tener un reconocimiento a nivel nacional e internacional creando escenarios de participación y liderazgo estudiantil.

La socialización del plan de transformación se lleva a cabo en espacios de participación con estudiantes, docentes, familias y directivas. El reflejo en los resultados permitió que las acciones del POA se centraran en la transformación estructural de la institución que se evidenció en la re-construcción de la misión, misión y manual de convivencia como primera instancia y constituir a Educapaz como proyecto transversal.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

El plan de transformación es un documento flexible que se transforma con la dinámica institucional. En estos 4 años de acompañamiento vivimos dos sucesos inesperados a nivel de país y del mundo. El primero fue la pandemia del COVID-19 y el segundo fue un paro nacional que marco la historia del país y sobre todo que impacto a la comunidad caleña.

Estos dos sucesos le dieron una pequeña sacudida al plan de transformación, el cual en el 2020 intentamos mantener la mayor cantidad de actividades posibles desde la virtualidad. Sin embargo, en agosto de 2020 la institución tuvo la pérdida de un estudiante de grado séptimo a causa de la violencia que se vive en el Distrito de Agua Blanca, este suceso fue la masacre de 5 jóvenes de los cuales uno era Luis Fernando Montaña. Estos tres dolorosos sucesos generaron un ajuste al plan de transformación, pero mantuvo el objetivo principal del mismo, el cual fue fortalecer los espacios de dialogo, reconciliación y participación colectiva que fomentaran la autonomía y la ética del cuidado, impactando el rendimiento académico y las relaciones entre pares.

Es en miras de este objetivo que las actividades del 2020 con la pandemia se focalizaron en fortalecer los vínculos con las familias, los estudiantes y entre docentes desarrollando diferentes actividades que aportaran al proceso académico y socio emocional brindando diferentes ayudas económicas y pedagógicas para la permanencia de los y las estudiantes en las actividades institucionales y del programa.

Gracias a la virtualidad, nacieron dos colectivos; clubecto liderado por estudiantes de grado décimo en ese momento, el cual tenían como objetivo fortalecer la conexión entre pares desde la escritura creativa y la lectura como mecanismo de contención y catarsis. Y el segundo espacio fue el podcast “Los de atrás” que nace desde la motivación el profesor Jimmy Castillo y Katherine Domínguez. Si bien este no es una acción institucional, fue una estrategia que convocaba a docentes como un espacio de distracción donde se contaban historia solo para profesores encaminados al fortalecimiento de los vínculos entre pares.

La institución educativa logró cumplir con los objetivos propuestos en su plan y llegaron más allá de los esperados. Ahora es una institución reconocida por ser ejemplo de innovación en prácticas pedagógicas que forma ciudadanos y ciudadanas que aportan a la paz.

## Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

A partir de la coyuntura del COVID-19 y el reto de desarrollar las clases desde la virtualidad, se evidenció el nivel de empoderamiento del Instituto los Ángeles de Dios y sus aprendizajes CRESE. Como lo muestra en la línea de tiempo, en el año 2018, la institución empezó un proceso de revisión de su misión institución y de su plan de estudio. El comité académico decidió transformar sus prácticas pedagógicas e incluir la educación para la paz en su PEI y es así como en el año 2019 Educapaz es un proyecto transversal incluyendo a su vez el plan de transformación el cual cobra mucha más fuerza.

Con la dinámica que exige la cuarentena, el equipo dinamizador revisó las actividades que se pudieron desarrollar desde la virtualidad y ajustó su plan de transformación con las necesidades actuales. Es así como el plan de transformación se logró proyectar a un segundo ciclo.



El instituto los Ángeles de Dios inició liderando la red de directivos docentes a cargo del licenciado Vladimir Rueda de la oz quien a finales del 2020 se retira de la institución, pero permaneció vinculado a la red de docentes por la paz. Estudiantes de la institución hicieron parte de la red de jóvenes y adicionalmente, el colegio consolidó el espacio de cine curiosos que llegó a la institución a partir de la relación entre Educapaz y la Comisión de la Verdad.

Los diferentes escenarios de las comunidades de práctica donde participó la institución educativa ha permitido que, elementos como una malla curricular de cátedra de paz, los tres foros de memoria y reconciliación, dos cortometrajes, el proyecto transversal de Educapaz y la misión y visión ajustada CRESE, sean los insumos materiales que quedan como estrategia de sostenibilidad.

En este sentido, la proyección del instituto los Ángeles de Dios es posicionarse a nivel nacional como una institución educativa que promueve desde la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, responsables y con un alto compromiso social que aporta a la construcción de paz, siendo agentes de reconciliación en sus territorios. Además de ser una institución con un modelo pedagógico desde el amor y humanista con iniciativas innovadoras en la educación para la paz en la comuna 15, la ciudad y el país.

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



Cerramos este proceso de acompañamiento con un equipo dinamizador formado, fortalecido y articulado multiactor. Un logro significativo, es haber contado con un equipo dinamizador que asumieron muy propias las responsabilidades del proyecto transversal de educapaz. La carga o distribución de acciones institucionales en el marco de la educación para la paz, la ciudadanía, la reconciliación y la educación socio emocional, involucraron a todos los y las docentes de la institución, lo cual se convirtió en una fortaleza institucional ya que el impacto, la responsabilidad y el liderazgo fue como comunidad y no de unos cuantos docentes.

La permanencia de docentes que iniciaron en el proceso desde el 2017 hasta la fecha ha facilitado sobre llevar los obstáculos y evidenciar el proceso de maduración del equipo. Adicional, otra gran ventaja, fue que ante la renuncia el coordinador Vladimir Rueda de la Oz, fiel creyente de la educación para la paz; quedó en el cargo el docente Jimmy Castillo, quien como docente lideró todo el proceso de Educapaz en su institución desde sus inicios.

Gracias a la permanencia de las personas claves en la institución, se logró compartir con docentes que desarrollaron nuevas metodologías en el aula, docentes con un lenguaje CRESE que permitieron un clima de aula armónico con aprendizajes significativos; además, de estudiantes con un sentido de pertenencia institucional que se preocupa por cuidar los vínculos entre pares y con sus docentes.

El equipo dinamizador es agente de mediación, acogida y escucha que brinda nuevas formas de resolución de conflictos al interior de la comunidad educativa. A su vez, es un equipo que co forma a nuevos docentes para fortalecer la misión institucional. También logro trabajar en alianza con otras instituciones que fortalecen su apuesta de educación para la paz y la transformación de su entorno.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Instituto Ángeles de Dios podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	7	31	Se logra desarrollar las formaciones planeadas en cada año de acompañamiento lo cual ha favorecido en la transformación de prácticas pedagógicas de los y las docentes. Ahora encontramos a docentes capacidades y con la motivación de replicar espacios de formación entre pares.	Docentes que lideren formaciones entre pares, sobre todo a los nuevos docentes que llegan a la institución de manera autónoma.	Proyecto transversal Educapaz. Misión y visión institución que la apuesta a la educación para la paz. Malla curricular de cátedra de paz adaptada al contenido CRESE
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2018:	4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a jornada mañana	Este año no se implementó aula focalizada porque estábamos en la realización de dialogo de realidades y construcción del plan de transformación.		
	2019:	4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a	Llega el material de aula focalizada,		

		jornada mañana	realizamos socialización y acompañamiento a docentes para la implementación del material		
	2020:	4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a jornada mañana	Trabajo de aula virtual. Implementación de nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas para el proceso de aprendizaje virtual.	La virtualidad en sí fue todo un reto. Obligó a los docentes y a mi como gestora a encontrar nuevas formas de enseñanza que motivaran e interesara a los estudiantes teniendo en cuenta también las dificultades económicas de las familias que impedía que algunos estudiantes no tuvieran acceso a la conectividad. Adicionalmente, la situación emocional y de salud mental se agudizó lo cual evidenció la importancia de la educación socio emocional tanto para estudiantes como para docentes y sus familias.	Malla curricular de cátedra de paz para bachillerato y una sugerencia de temas para primaria
Acompañamiento al POE	<b>N. de participantes</b>				<b>PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD</b>
	Hombres		<b>LOGROS</b>	<b>RETOS</b>	

	Mujeres				INSTALADA
	0	1			No.
			Desde la orientación escolar se logra formar a estudiantes de bachillerato en primeros auxilios psicológicos para que cuenten con herramientas que les permitan escuchar y evidenciar alertas en sus compañeros y así poder prevenir casos de suicidio.	La orientación escolar en el colegio lleva un proceso de muchos años con la misma orientadora y tiene un plan de orientación consolidado y contextualizado con la población y las familias. El reto es continuar implementando estrategias CRESE que quedan en la institución.	
Acompañamiento a Red de jóvenes oiga mire vea	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	1	3	Una red fortalecida y liderada por Dilán Vallejo y Nuvia Payán quienes hacen parte de la red nacional de jóvenes de Educapaz	Construir y mantener el plan de transformación que cambió con la pandemia y la mayoría de quienes integraban la red se retiraron del grupo. El reto es sumar más jóvenes a la red.	Plan de transformación construido.

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento

compreensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

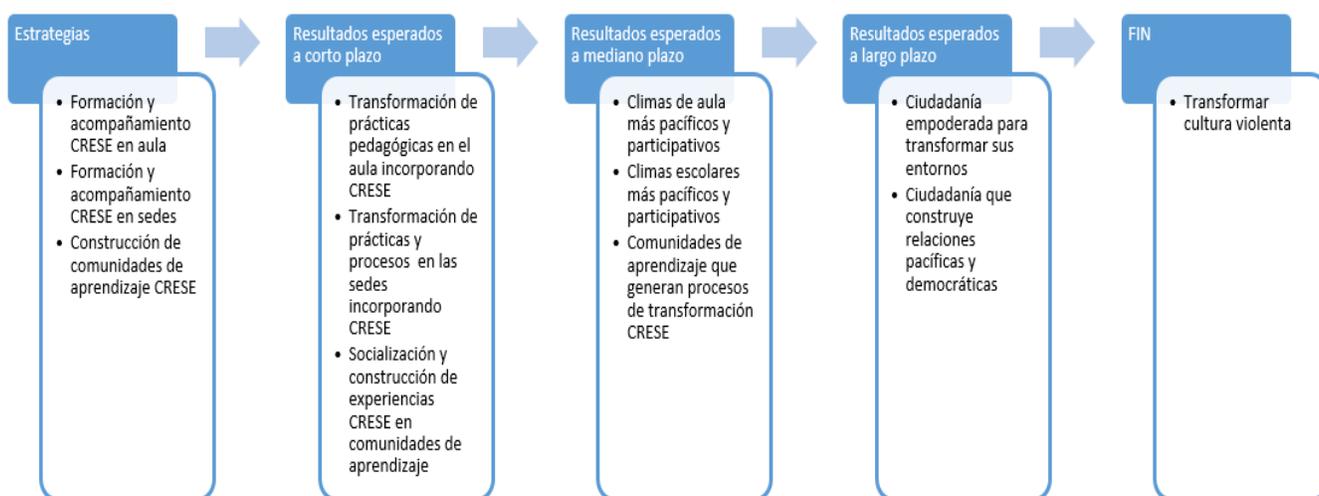


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

En el instituto los Ángeles de Dios son muchas las personas en las cuales podemos evidenciar un antes y un después. Quiero empezar con el estudiante Miguel Ángel Ararat quien inició en el equipo dinamizador desde el 2017. Un estudiante inquieto, como el mismo se denomina “preguntón”, siempre con ganas de participar lo cual en algunas ocasiones les incomodaba a sus compañeros de clase. Cuando Miguel Ángel llega al equipo dinamizador, se encuentra con un espacio seguro que le permitió expresarse con libertad y tranquilidad. Esto, dicho por él mismo, le ayudó a ganar confianza para hablar en público y dejar a un lado los comentarios de sus compañeros. Él se siente bien siendo reconocido en la institución y en Educapaz encuentra a gestoras que ven en él un gran liderazgo e impulsa sus habilidades. En Educapaz Miguel Ángel pierde cada vez más la pena y se siente seguro de sí mismo.

También tenemos muchos profesores inquietos, pero hay uno en especial que le gusta hacer las cosas diferentes. Cuando llega Educapaz se da cuenta de la importancia de escuchar. Escuchar a sus estudiantes

y rescatar sus historias. Y ¿cómo no hacerlo siendo él profe de historia? Y es así como el docente Jimmy Castillo, hoy coordinador del instituto los ángeles de dios, empieza a visibilizar las historias de sus estudiantes, darles valor y sentido promoviendo espacios de empatía y solidaridad. Y sus clases cada vez eran más interesantes para sus estudiantes, más cercanas, respetuosas y divertidas. Gracias a esto, nacen las crónicas de realidad. Y en el 2020, en miedo de la pandemia, se une con su colega Katherine Domínguez y sacan a delante un proyecto para sus pares, nace “Los de atrás”. Un programa en podscat de profesores para profesores. Estrategia que genera sonrisas y alejaba el estrés por el reto de la educación virtual.

Transformaciones, ¡muchas! Y así como su PEI es “jóvenes en medio de jóvenes pero diferentes a los demás jóvenes”; tenemos un colegio diferente a los demás colegios que forma no solo estudiantes, sino docentes desde el amor y la humanidad que promuevan una cultura de paz y la educación para la paz en nuestro país.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

La fuerza que tiene el instituto los ángeles de dios impacta diferentes escenarios a nivel de ciudad. Iniciamos en el 2019 con el primer foro de memoria y reconciliación el cual se realizó en el centro cultural de Cali, donde fueron invitadas diferentes instituciones educativas como aporte a la verdad y la memoria como escenarios de construcción de una cultura de paz. En el 2020 se realizó el segundo foro de memoria y reconciliación de manera virtual y además inició un proceso de formación con la Comisión de la Verdad y la Universidad Autónoma de Occidente logrando como resultado el primer corto metraje “perdonando lo imperdonable”.

Este corto llega a diferentes concursos de cine donde se ganan reconocimientos por ser una institución que aporta a la construcción de la verdad como bien público. Además de brindar escenarios de formación audiovisual a sus estudiantes y docentes. En el 2021, llega podemos SER de Fundación para la Reconciliación; socio de Educapaz y acompañante de CRESE, este colectivo en conjunto con la Comisión de la Verdad y la universidad Autónoma de Occidente, lanzan su segundo corto Manuel, el cual es una invitación a reflexionar sobre la importancia de los acuerdos de paz y la construcción de pensamiento crítico en el aula desde el rol del docente como primer agente transformador.

Por otro lado, el colegio crea el concurso “somos pacífico” el cual busca a través de la danza urbana construir espacios de paz en el territorio. Este concurso invita a diferentes instituciones y se realiza en las calles del barrio Manuela Beltrán con el objetivo de disminuir la violencia que se presenta en el sector. Adicionalmente, el colegio participó por tres años en el concurso el cartel por la paz del colegio Leonístico de la Merced donde participan diferentes colegios de la ciudad.

Con todas las acciones que el Instituto los Ángeles de Dios realiza, es un referente a nivel de ciudad entre los diferentes colegios de Cali como una institución educativa de un sector vulnerable que tiene un PEI que le apuesta a la transformación, la construcción de una cultura de paz y la excelencia académica

formando ciudadanos y ciudadanas con criterio para ser gestores de paz en su entorno.

### 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

El acompañamiento en el instituto los Ángeles de Dios me enseñó a soñar, creer y me devolvió la esperanza. Es un colegio diferente a todos los demás colegios que he podido conocer. Tiene dificultades como cualquier grupo de personas que conviven, pero su compromiso y vocación les permite ser cada vez mejores. Todo profesor o profesora que llega nueva tiene la posibilidad de transformarse ya que sus directivas y el equipo de docentes se encargan de formarlos desde la pedagogía del amor y eso se vive en el colegio.

Hay disciplina y entiendo que busquen mantener el orden y un poco de silencio ya que la estructura física de la institución les obliga a ser más conscientes de la importancia de respetar la convivencia, sino sería imposible dar clases. En este colegio aprendí que no se necesita mucho para hacer las cosas bien y tener resultados que generen impacto. Pues con lo mucho o poco, son recursivos e innovadores. Es como si el colegio tuviera carisma propio, es difíciles negarse a algo que pidan.

Fue tan satisfactorio trabajar con este equipo de docentes, estudiantes y sus familias. Cada reunión, izada de bandera y los grados tienen un sentido y significado para la vida, la esperanza y la fortaleza individual. Desde su nombre particular que, en lo personal, me genera mucha más conexión y encontré coherencia en ello y esfuerzo para esta coherencia. El nombre de su PEI que puede causar risas en algunas persona, le encuentro todo el sentido, y tal como se los dije en el cierre; el colegio también se encarga de formar docentes diferentes a otros docentes. Docentes sensibles, interesados en transformar la vida de sus estudiantes, docentes que gestionan nuevas posibilidades al reconocer que el contexto en el que están no es fácil, docentes que regalan sonrisas y escucha, docentes que no excluyen por diferencias de género, color de piel o religión. Esto hace que sea *“un colegio en medio colegio pero diferentes a los demás colegios”*



Todo mi amor y admiración por el Instituto los Ángeles de Dios. Definitivamente quien quiere transformar y transformarse busca y brinda los espacios para que esto sea posible. Gracias por estar siempre dispuestos y con voluntad para recibir lo que el programa Educapaz quiso entregarles, aprovecharon cada taller, formación y reunión.

### 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Me retiro con la satisfacción de haber hecho la tarea. Como bien lo he dicho, el 100% Del éxito en este proceso es un 70% de la voluntad de la institución y un 30% de la gestora, pues si no hay disposición, nada de lo que hiciéramos iba a tener eco.

La institución quedó con insumos de sostenibilidad valiosos. El área de cátedra de paz quedó con una malla curricular construida junto con los y las docentes, Educapaz quedó como proyecto transversal y su horizonte institucional junto con el plan de transformación para un segundo ciclo quedaron consolidados.

La recomendación es que quienes iniciaron este proceso con Educapaz y aún están en la institución, desde la bondad compartan con los nuevos docentes sus aprendizajes, que no dejen solos a los profesores nuevos que llegan a liderar el proyecto transversal de Educapaz, que trabajen en la comunicación asertiva y el compartir de experiencias. Se espera que realicen los espacios de co-formación, así como los trabajamos durante los cuatro años. Si bien reconocieron que el trabajo del ser fue fundamental en este proceso, es importante que repliquen lo aprendido para que quien llegue nuevo al equipo continúe en la misma línea, además de seguir fortaleciendo lo ya construido.

Seguir abriendo la puerta a programas e instituciones que nutran su quehacer institucional y sigan construyendo espacios de ciudad desde la educación para la paz. Por favor sigan soñando en grande, sin límites; estoy segura que la vida pondrá a las personas e instituciones correctas para que cumplan esos sueños que cambian y salvan la vida de sus estudiantes.

Esperamos ver los nuevos cortos metrajes y los mini films.

¡Gracias por todo!

Siempre los recordaré con esta canción, la cual fue su primer himno:

Sí tú sientes cerca un barullo y no sabes qué es  
Es un ángel llegando aunque no lo ves  
Para acercar nuestras oraciones a Dios

Sin más  
Abre el corazón y comienza a cantar  
Que no hay gozo más grande que el amor celestial  
Y los ángeles ya vienen a celebrar

Sí, vuelan los ángeles en el lugar  
En medio de todos y sobre el altar  
Trayendo las manos llenas de bendiciones  
No sé si el cielo bajó o qué fue lo que pasó  
Yo sé que está lleno de ángeles y  
Y que el mismo Dios está aquí

Si los ángeles vuelan, la iglesia se alegra  
Todos cantan y lloran, y las almas se elevan  
Se asusta el infierno, se aleja el mal

Siente un ruido de alas, los ángeles vuelan  
Confía, hermano, que ha llegado la hora  
La hora de Dios y te quiere encontrar

Sí, vuelan los ángeles en el lugar  
En medio de todos y sobre el altar  
Trayendo las manos llenas de bendiciones  
No sé si el cielo bajó o qué fue lo que pasó  
Yo sé que está lleno de ángeles y  
Y que el mismo Dios está aquí

Sí, vuelan los ángeles en el lugar  
En medio de todos y sobre el altar  
Trayendo las manos llenas de bendiciones  
No sé si el cielo bajó o qué fue lo que pasó  
Yo sé que está lleno de ángeles y  
Y que el mismo Dios está aquí.