

EDUCAPAZ 2021

CORPORACIÓN EDUCATIVA POPULAR LICEO LA AMISTAD – SEDE PRINCIPAL
CORPORACIÓN EDUCATIVA POPULAR LICEO LA AMISTAD – SANTIAGO DE
CALI, VALLE DEL CAUCA.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada única

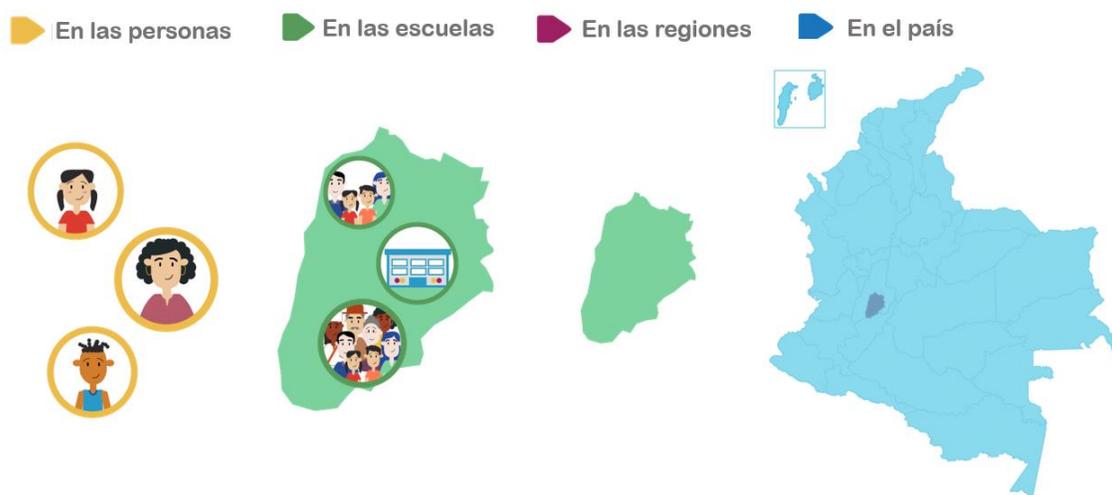
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

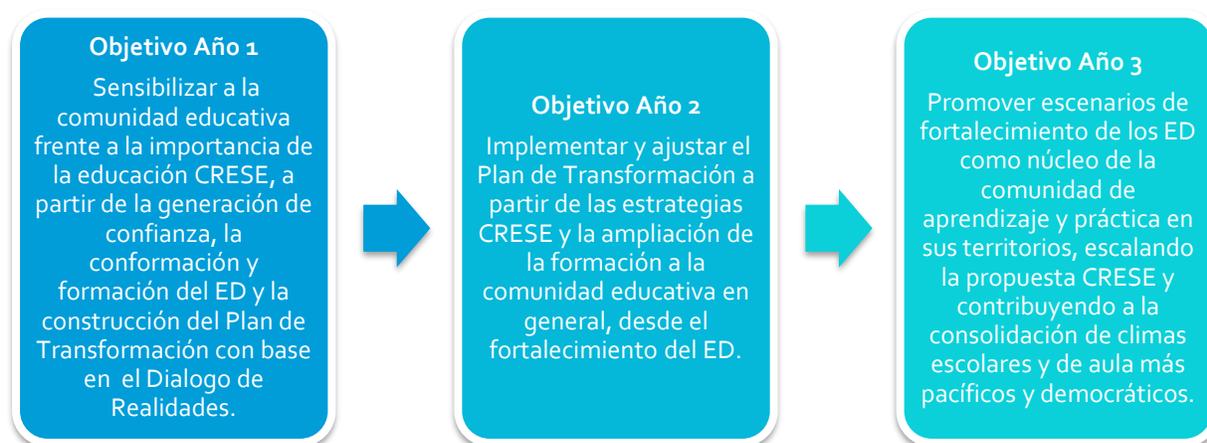
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La corporación educativa popular liceo de la amistad – CEPLA, nace el 27 de abril de 1972 a raíz de la escasez de cupos escolares en sectores vulnerables de la ciudad de Cali. Inició en el barrio Antonio Nariño gracias al esfuerzo y la alianza de 22 personas naturales y jurídicas que se unieron para aportar mil pesos cada uno. El 2 de octubre de 1981, la CEPLA firma un contrato de comodato con la Corporación para la Recreación Popular por un lote en la variante a Terrón Colorado ubicado en la avenida 4 Oeste No. 15-95. La construcción de la planta física se logró gracias al apoyo de Colgate Palmolive, representado por el Dr. Scout W. Jeffery y el 12 de octubre de 1983 se realiza la inauguración de la institución.

El Liceo de la Amistad es una Institución Educativa que a través del modelo pedagógico social cognitivo busca la formación de personas íntegras y proactivas, que desarrollen un pensamiento y acción reflexiva, crítica y propositiva. Centra su filosofía en el estudiante y es por ello que todo su quehacer gira alrededor de favorecer en el estudiantado la comprensión y conocimiento de sí mismo, su vida, su entorno, su contexto, territorialidad, cultura y comunidad; para favorecer el desarrollo personal, académico, comunitario y de sociedad. En esta filosofía se reconoce al otro como parte del conocimiento. Por lo que la escuela trasciende de ese espacio físico a ser un escenario donde circula el conocimiento en un contexto práctico, del aprender haciendo, del fomento de la sana convivencia, donde se avive la cultura y se enriquezca el pensamiento crítico.

En la CEPLA tienen como objetivo formar seres humanos éticos, positivos y activos frente al progreso, mediante una pedagogía pertinente, diferenciada en idiomas (inglés y alemán), tecnologías, emprendimiento y cuidado del medio ambiente para ampliar las oportunidades de desarrollo y transformación de la sociedad.

La apuesta pedagógica y de formación de la institución educativa acoge la propuesta de Educapaz CRESE ya que aporte a la construcción de ciudadanía y educación socio emocional. Aspectos que contribuyen a la formación integral de sus estudiantes y cuerpo docente. El interés de articular las categorías CRESE a su modelo pedagógico ha facilitado el trabajo articulado con docentes y directivos. Sin embargo, se debe reconocer que la carga laboral y las exigencias de la secretaría de educación han dificultado la constancia en los encuentros con el equipo dinamizador.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El vínculo con la comunidad educativa Liceo de la Amistad, se da en el 2017 cuando al ser invitados a la universidad Javeriana de Cali, la rectora Mery asiste para conocer del programa y se interesen por ser parte del acompañamiento de Educapaz, pasando por todo el ejercicio de postulación y selección. A continuación a través de esta gráfica se comparte la línea de tiempo dejando a la vista los hitos de cada momento:



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El proceso de construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador se dio de una manera sencilla en cuanto el colegio tenía expectativas frente al programa que permitieron la voluntariedad en la participación del equipo dinamizador y los procesos de formación y acompañamiento pedagógico.

Si bien hubo cambio de tres gestores en el colegio, se evidenció una actitud de disposición y amabilidad por parte del equipo de docentes, estudiantes y directivos que facilitó la bienvenida y acogida de las nuevas gestoras. Hay que reconocer que a la llegada de la tercera gestora sí hubo un ambiente de



predisposición al pensar en la posibilidad de poca durabilidad en el programa. Sin embargo, la actitud de determinación y compromiso de la gestora permitió que la confianza se construyera de una manera genuina, espontánea y sostenible.

El equipo dinamizador se conformó con la participación de directivas, docentes y madres de familias las cuales poco a poco dejaron de asistir por la situación económica teniendo que conseguir empleo. A su vez, los estudiantes que iniciaron en grado noveno se graduaron y continuaron siendo parte de la red de jóvenes. En el 2019-2020 iniciamos el proceso de integrar estudiantes al equipo dinamizador, pero con la virtualidad no se logró vincularlos por lo cual se contó en el equipo dinamizador con estudiantes del gobierno y mediadores escolares desde la formación en habilidades CRESE.

El mayor reto fue lograr los espacios de reunión a causa de la carga laboral de las docentes. La rectora solo permitía reuniones de una hora y en ese momento se debía aprovechar al máximo el espacio de formación, planeación y seguimiento del plan de transformación.

Finalmente, en la institución quedaron seis docentes formadas desde la estrategia de equipo dinamizador con las competencias y habilidades que les permite formar a sus pares y sostener los objetivos proyectados para el segundo ciclo del plan de transformación 2021-2023.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El dialogo de realidades se logró construir con la participación de personas representativas de la comunidad educativa. Gracias al apoyo de la coordinación técnica, en el segundo periodo del año 2018 teniendo los resultados del dialogo de realidades y de la línea base como resultados cuantitativos y cualitativos se dio paso a la construcción del plan de transformación focalizando la calidad de las relaciones y el componente de participación en la institución educativa.

El dialogo de realidades como radiografía, les invitó a la comunidad educativa a darle fuerza a la comunicación asertiva, a la construcción de confianza donde los miembros de la comunidad educativa se sientan escuchados en los diferentes escenarios de participación a partir de la construcción horizontal de las relaciones.

Esta tarea no fue fácil de lograr ya que hubo varios cambios en las directivas y en el equipo de docentes. Fue un gran reto lograr que las ideas del equipo de docentes fueran tenidas en cuenta en la toma de decisiones institucionales. Sin embargo, se logró evidenciar una transformación en los miembros del equipo dinamizador en cuanto a la comunicación y el trabajo en equipo gracias al fortalecimiento de la educación socio emocional del equipo.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

El plan de transformación se construye en el segundo semestre del año 2018, después de un cambio de gestora quien llegó a concluir el ejercicio del diálogo de realidades con el objetivo de tener ambos productos, resultado de diálogo de realidades y plan de transformación, antes de terminar el año.

El ejercicio de construcción del plan de transformación se facilitó gracias a la disposición del equipo dinamizador y el apoyo de la coordinación técnica de la línea CRESE. Si bien en este momento fue un insumo urgente a construir, se desarrolló de manera consciente, participativa y a la luz de los resultados del diálogo de realidades.

El primer espacio de socialización y concertación del plan se realizó con el equipo dinamizador. Una vez terminado los ajustes pertinentes que el equipo consideró, se le presentó a la rectora y con su visto bueno se socializó con todo el equipo de docentes quienes hicieron observaciones y se tuvieron en cuenta para que se lograra una apropiación de este.

Una vez ajustada las observaciones de la comunidad educativa y la coordinación técnica CRESE empezamos a trabajar en las acciones propuestas dándole fuerza a la personería estudiantil quien representaba Dilán Vallejo, estudiante y miembro del equipo dinamizador.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN I.E LICEO DE LA AMISTAD

DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	CIUDADANIA
NOMBRE DEL PEI:	Transformadores de paz		
CICLOS PT	2017-2021		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la comunidad educativa se percibe individualidad en las acciones de algunos docentes y estudiantes afectando la participación y las relaciones al interior de los integrantes de la comunidad.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Promover el sentido de participación a la luz de los valores institucionales logrando evidenciar en la comunidad educativa el fortalecimiento de las relaciones.		
META:	Al 2020 la Institución Educativa Liceo de la Amistad será reconocido por promover escenarios que promueven la participación ciudadana y el fortalecimiento de las relaciones a través del trabajo cooperativo.		
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer las relaciones de la comunidad educativa a partir de escenarios participativos que promuevan la integración y el trabajo cooperativo.		

En el año 2018 y 2019 se logró un gran impacto en la institución educativa desde la emisora, los mediadores y el gobierno escolar gracias al compromiso de la orientación escolar y el equipo de docentes. Las directivas abrieron diferentes espacios de participación que motivó al equipo dinamizador. Cuando llega la pandemia en el 2020, el plan de transformación queda congelado.

Este año los niveles de estrés en los docentes fueron altos por lo cual las formaciones brindaron espacios de cuidado, escucha y contención. La virtualidad fue un gran reto. Las docentes aprovecharon al máximo las estrategias pedagógicas para el trabajo en el aula desde la virtualidad que les ofrecimos, participaron en webinars y espacios colaborativos de formación. Cuando llega el 2021, la gestión de emociones empezó a desbordar a la institución, pues el colegio está ubicado en uno de los puntos neurálgicos del paro nacional. Momento en el cual se trabajaron temas de ciudadanía, derechos y sobre todo gestión de emociones. Este fue el vuelo que el plan de transformación dio gracias a los dos últimos años que pusieron a prueba nuestras habilidades sociales, ciudadanas y pedagógicas.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Los objetivos del plan de transformación se lograron en cuanto que, ahora se puede ver un equipo de docentes más asertivos y colaborativos. Sin embargo, hubo nuevamente cambio de directivas y de docentes en la institución, lo cual influye en el fortalecimiento del plan de transformación. Puesto que, al no conocer el proceso los docentes deben socializar a los nuevos compañeros y esto solo se logró el último día de intervención donde se realizó el cierre.

Durante los cuatro años, se estuvo monitoreando los objetivos del plan de transformación con el equipo dinamizador dando cumplimiento a las actividades e incluyendo poco a poco nuevas acciones propuestas por docentes que iban de la mano de los objetivos. Si bien hubo un cambio de acciones en el 2020 y parte del 2021, todas apuntaron al trabajo de la educación socio emocional que fue siempre el foco del plan.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Nuestro gran representante de la red de jóvenes Oiga, Mire, Veá, es egresado del Liceo de la Amistad. Durante los años de estudiante de Dilan en la institución como miembro del equipo dinamizador, demostró un gran liderazgo y compromiso político que le ha motivado a permanecer en los espacios de la comunidad de práctica y aprendizaje que brinda Educapaz. Dilan también participa de la red nacional de jóvenes y estuvo en todos los espacios de formación que brindó el programa desde la virtualidad en el año 2020. Asiste y dinamiza las reuniones de ambas redes. Es un actor clave para la transformación sin importar que ya sea egresado de su colegio.

Por otro lado, la docente Claudia Enríquez, con el cierre del acompañamiento integra a la red de directivos y docentes. Claudia es una profesional comprometida que busca el bienestar para sus estudiantes y su quehacer como docente. También es un actor clave en el proceso de la consolidación de experiencias y la transformación.



2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Los principales logros como equipo se tuvieron en el 2018 cuando fue el I encuentro nacional. Fue el año donde se vio a los estudiantes más empoderados. La emisora estudiantil funcionaba en los espacios de acompañamiento de Educapaz. Se fortalecieron lazos de amistad entre los equipos dinamizadores de otras instituciones. Fue el año que llegamos llenos de sueños para implementar en el 2019.

El 2019 fue un año donde el trabajo en equipo entre toda la comunidad educativa se fortaleció. Se logró evidenciar el liderazgo de los estudiantes, Dilan Vallejo, Nicolle Alarcón, Yuli Orobio. Además, este año conformamos un comité que se llamó el comité de disciplina donde empezamos a implementar un valor

por mes, estrategia que se sigue implementando, siendo 2021. Durante el 2019 logramos formar 25 mediadores de paz en la educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socio emocional con la orientación escolar.

El mayor obstáculo fue el 2020. Este año se graduaron los estudiantes que hacían parte del Equipo dinamizador. El objetivo este año era poder integrar nuevos estudiantes, pero con la virtualidad, los estudiantes se conectaban poco y quedaron solo los docentes. La institución tuvo deserción escolar lo cual también fue un impacto para el colegio. Se puso todas las herramientas que se tenía a la mano para las actividades virtuales, llevando a cabo la semana contra el matoneo donde se conectaron todos los estudiantes de la institución desde primaria hasta bachillerato. El trabajo articulado con la orientación escolar se logró desarrollar y acompañar escuelas de padres.

En el 2021 se dio de nuevo el encuentro de manera presencial, teniendo momentos de cuarentena más el paro nacional que fue muy impactante ya que el colegio queda en el sector de terrón colorado donde fue uno de los puntos de bloqueo. Haciendo un análisis sobre el impacto de la pandemia y el impacto del paro nacional, se identificaron que los niveles de estrés y el impacto en la salud mental fue mayor en el paro que en la pandemia. Sin embargo, se nos presenta un nuevo obstáculo que fue cambio de rectora y cambio de docentes.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio

de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la Corporación Educativa Popular Liceo de la Amistad podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	12	13	La institución cuenta con una planta docente de 30 personas quienes, gracias a su dinamismo, compromiso y voluntad hoy son docentes con estrategias socio emocionales para el trabajo en el aula.	El reto más grande fue lograr espacios de dos horas para las formaciones. La carga laboral siempre fue un motivo de estrés para el equipo de docentes.	Docentes formados en habilidades CRESE.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2018:	3°,4°,5°, 6°,7°,8°, 9°	Durante el 2018 no se trabaja en aula focalizada porque fue el año que se construye el dialogo de realidades y el plan de transformación		
	2019:	3°,4°,5°,	Logramos	La virtualidad fue	Material CCVP

		6°,7°,8°, 9°	fortalecer las relaciones entre pares en las aulas donde se realiza la intervención y acompañamiento. También se logra una apropiación por parte de las docentes del material de CCVP y de aulas en paz. Se hace uso de la cartilla en los grados de primaria. Logramos brindar nuevas estrategias y metodologías a las docentes para el trabajo en el aula.	un gran reto que logramos sobre llevar gracias al trabajo articulado.	y de aulas en paz en la institución. Docente de cátedra de paz reconoce las temáticas de cada uno de los componentes CRESE para implementar en su área y queda con la caja de herramientas de paz a tu idea.
	2020:	3°,4°,5°, 6°,7°,8°, 9°	Implementar estrategias para la virtualidad. Acompañar emocionalmente a las docentes y estudiantes.	Fue más difícil implementar las estrategias en todas las aulas focalizadas por las directrices institucionales que se encontraban en ajustes para las clases virtuales y de alternancia.	Material CCVP y de aulas en paz en la institución. Docente de cátedra de paz reconoce las temáticas de cada uno de los componentes CRESE para implementar en su área y queda con la caja de herramientas de paz a tu idea.
Acompañamiento al POE	N. de participantes				PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD
	Hombres		LOGROS	RETOS	

	Mujeres				INSTALADA
		1			Trabajo articulado con la orientación escolar quien se apoya mucho en el programa para el trabajo con estudiantes, familias y docentes. Logramos realizar diferentes formaciones de manera articulada con resultados significativos en la calidad de las relaciones y la salud mental del equipo
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	1	2	La nueva rectora se interesó en ser parte de la red de directivos y docentes y fue incluida en el chat grupal que tiene la red.	Involucrar nuevos estudiantes y docentes a las redes territoriales.	

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

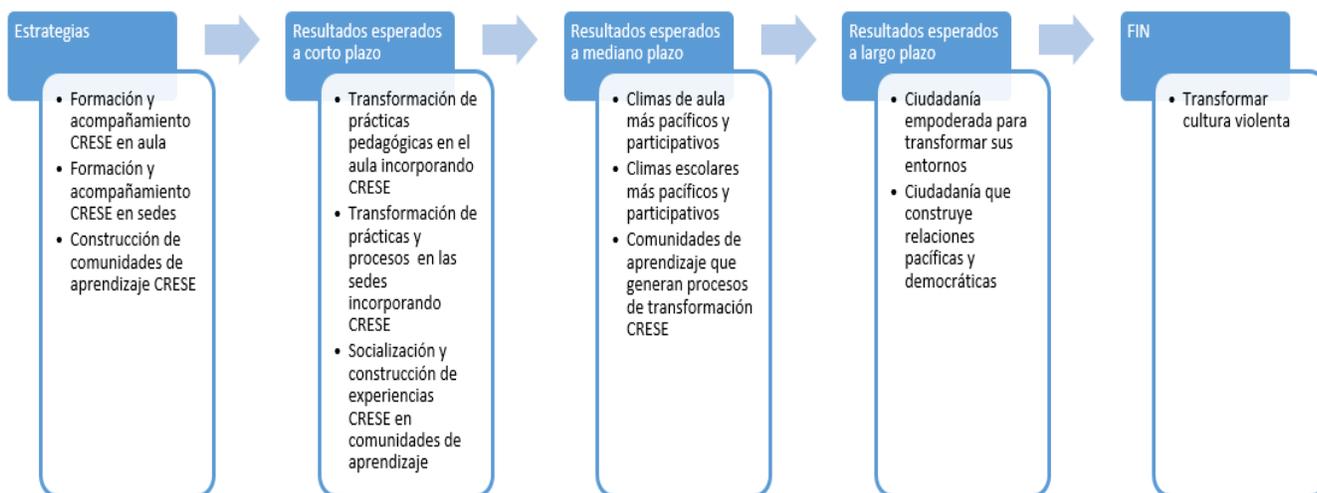


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Dilan Janhier Quintana Vallejo, egresado de la institución Liceo de La Amistad, llegó al equipo dinamizador en busca de espacios de participación y gobernanza en su colegio que le abriera la puerta a sus sueños, el sueño de ser personero estudiantil y en un futuro presidente de Colombia.

Cuando lo conocimos tenía una energía arrolladora. Soñador, inquieto, hiperactivo, propositivo, impulsivo y con un liderazgo imparable. Para algunos docentes y compañeros, era algo fastidioso. Siempre pendiente de qué se podía cambiar y mejorar en la institución y usaba los medios democráticos y normativos para señalar desventajas o aspectos a transformar que se sentía un poco impositivo. También participaba del grupo juvenil de la iglesia y del centro democrático, lo cual en ocasiones era difícil conversar con él desde otros puntos de vista. Para él había una sola verdad.

Dilan sigue siendo el joven soñador, comprometido, inquieto y líder, solo que ahora sabe escuchar y está abierto a otras formas de gobierno, reconoce los derechos humanos y las violaciones cometidas en el país; es un joven más sensible y equitativo con sus pares. Sabe delegar y compartir su conocimiento con habilidades sociales que le facilita el trabajo en equipo.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

La institución educativa trabaja para la formación de estudiantes y ciudadanos transformadores de paz. Cuenta con alianzas a nivel internacional que posiciona a la institución en escenarios de emprendimiento junto con colegios bilingües de la ciudad e internacionalmente como lo es el colegio alemán abriéndoles las puertas a sus estudiantes para realizar intercambios con otros países.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Acompañar a la institución educativa Liceo de la Amistad fue todo un reto en la construcción de confianza. No fue fácil implementar los objetivos del programa dado que ya tenían una dinámica diferente con el gestor anterior. Sin embargo, con paciencia me fui ganando el afecto de las docentes y sus estudiantes logrando cumplir grandes objetivos trazados a lo largo de estos años.

Pusieron a prueba toda mi asertividad para la construcción de acuerdos y poder involucrar a las personas que iban llegando a la institución a partir de los cambios en el personal de las directivas, lo cual no fue sencillo.



Aprendí de la alegría de las profesoras y de los sueños de sus estudiantes. Me enseñaron a darle valor a la salud mental en el aula y la necesidad de visibilizar la voz de los niños, niñas y jóvenes como principales actores de cambio en la institución.

Quedan grandes amistades y un vínculo muy fuerte con el equipo dinamizador del Liceo de la Amistad.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Las recomendaciones para la institución educativa que recogimos en los acuerdos del último encuentro son, la importancia de socializar el proyecto a los nuevos docentes e integrar a la orientadora que llegue al colegio en los procesos de formación en educación socio emocional y la mediación escolar que ya quedan establecidas. Recordar lo aprendido en las formaciones docentes, la importancia del auto cuidado y revisar constantemente el ser para poder hacer.

Fundamental, continuar fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y oportuna entre pares y directivas. Fomentar los espacios de participación para sus estudiantes y darle vida al rincón de la mediación.

Quiero dejar aquí la canción de Martha Gómez, la cual trabajamos en una formación docente y causó tantas emociones en los y las docentes, siempre que la escucho recuerdo sus reacciones.

Para la guerra nada...

Para el viento, una cometa
Para el lienzo, un pincel
Para la siesta, una hamaca
Para el alma, un pastel
Para el silencio, una palabra
Para la oreja, un caracol
Un columpio pa' la infancia
Y al oído un acordeón
Para la guerra, nada
Para el cielo, un telescopio
Una escafandra para el mar
Un buen libro para el alma
Una ventana pa' soñar

Para el verano, una pelota
Y barquitos de papel
Un buen mate pa'l invierno
Para el barco un timonel
Para la guerra, nada
Para el viento, un rehilete
Pa'l olvido, un papel
Para amarte, una cama
Para el alma, un café
Para abrigarte, una ruana
Y una vela pa' esperar
Un trompo para la infancia
Y una cuerda pa' saltar
Para la guerra, nada
Para amar nuestro planeta
Aire limpio y corazón
Agua clara para todos
Mucho verde y más color
Para la tierra, más semillas
Para ti, aquí estoy yo

Para el mundo
Para la guerra, nada
Para la guerra, nada
Para el cielo, un arcoíris
Para el bosque, un ruiseñor
(Para la guerra nada)
Para el campo, una amapola
Para el mar, un arrebón
(Para la guerra, nada)
Para la brisa, una pluma
Para el llanto, una canción
(Para la guerra, nada)
Para el insomnio, la luna
Para calentarse, el sol
(Para la guerra nada)
Para la guerra
Nada