

EDUCAPAZ 2021

**COLEGIO LLANO VERDE – SEDE NARIÑO
COLEGIO LLANO VERDE SEDE NARIÑO – CALI, VALLE DEL CAUCA.**

**INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021**

**Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada mañana**

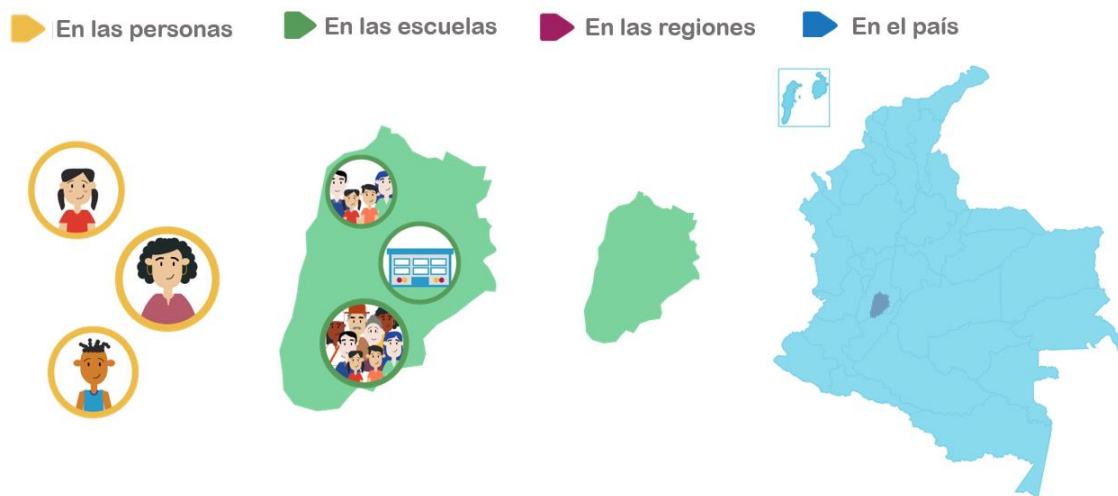
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

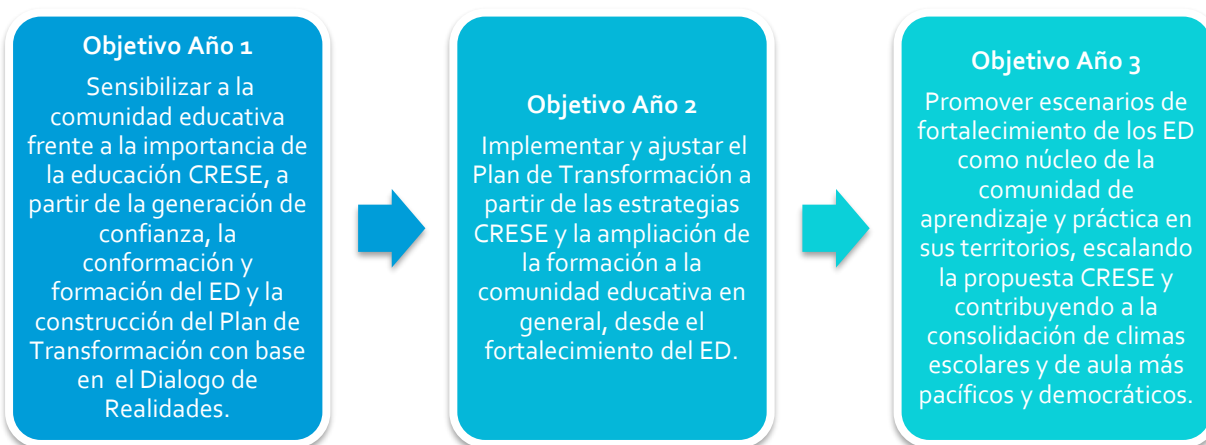
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La Fundación Educativa Santa Isabel de Hungría de la Arquidiócesis de Cali, es una organización privada sin ánimo de lucro, que administra estratégicamente 19 de los Colegios Arquidiocesanos, bajo los principios de la iglesia Católica para que cumplan su misión social de educar. La Fundación Educativa Santa Isabel de Hungría, fue fundada por la Arquidiócesis de Cali, de acuerdo al Decreto Arzobispal No. 142 de fecha 23 de diciembre de 2004, emanado por Monseñor Juan Francisco Sarasti Jaramillo.

El colegio Llano Verde sede Nariño hace parte de estos diez y nueve colegio de calendario A ubicada en el barrio Valle Grande en el Distrito de Agua Blanca. La sede Nariño atiende 1.458 estudiantes en la ciudad de Cali y la cobertura de los colegios Arquidiocesanos abarca 25.431 estudiantes: 1.832 indígenas, 16.175 mestizos, 7.442 afrocolombianos, 500 venezolanos y 1.549 desplazados.

Inspirada en la luz del evangelio, la Arquidiócesis busca formar personas integra para la sociedad, que realicen procesos humanos y académicos en ambientes innovadores de aprendizaje, promoviendo la inclusión, la diversidad cultural y étnica, el respeto por la naturaleza, el liderazgo y las oportunidades del cambio hacia la cultura de paz que requiere el país.

Bajo la misión de la formación integral y la educación como vehículo constructor de una cultura de paz, Educapaz – CRESE llega a la institución educativa para fortalecer la apuesta de formar líderes innovadores con habilidades y competencias ciudadanas, socio emocionales y para la reconciliación.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El acompañamiento en el colegio Llano Verde sede Nariño se inició en el 2017, año en el que se postula el colegio luego de haber participado de un espacio de socialización del programa en la universidad Javeriana de Cali, en el tercer trimestre de este año se da inicio a la construcción de confianza, conformando y formando el equipo dinamizador en las categorías CRESE.

En el 2018, el acompañamiento se centró en la realización del diálogo de realidades, aplicación de la línea de base y formación a directivos docentes. Para el 2019 se logra consolidar el plan de transformación y se avanza en el fortalecimiento de la estrategia de aula focalizada, equipo dinamizador y acompañamiento a la orientación escolar.

En el 2020 al llegar la pandemia, la dinámica cambió a raíz de la virtualidad. Las emociones de docentes frente al nuevo reto laboral, adicional al miedo que genera la situación, nos invitó a brindar espacios de contención emocional, escucha, gestión de emociones. La pandemia puso en evidencia las competencias importantes que debemos desarrollar los seres humanos para afrontar situaciones difíciles, y estas están basadas en las habilidades para la vida. Ahora hablamos de solidaridad, reconciliación, la importancia del afecto y del estar presente.

Finalmente, en el 2021 por directriz de la nueva rectoría de la institución, solo continuamos trabajando en la estrategia de aula focalizada con el docente Johan Gutiérrez y de manera virtual.



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza en colegio Llano Verde sede Nariño, se dio gracias a los encuentros frecuentes entre docentes, directivas y la gestora. Espacios de dialogo donde se escucharon las necesidades y objetivos del equipo para construir acuerdos y acciones a desarrollar en la institución educativa.

Se consideró que, lograr vincular a estudiantes al proceso de acompañamiento, permitiría establecer relaciones horizontales donde las opiniones, pensamientos y emociones de todas fueran tenido en cuenta en la construcción de confianza.

En esta institución fue fundamental hacer partícipe a las directivas y poco a poco ir generando ambientes horizontales para la escucha y el dialogo. Sin embargo, el que fuera un equipo multiactor generó el temor de poder expresar libremente pensamientos, ideas o inconformidades. En espacios donde no estaba la rectora, se sentía mayor libertad para hablar y expresar. Pero poco a poco se logró una comunicación basada en el respeto y la empatía al comprender los roles y los alcances de cada miembro del ED.

No obstante, la institución tuvo dos cambios de rectores entre el 2019 y el 2020, lo cual dificultó la construcción de confianza con la nueva rectora, quien permitió que Educapaz realizara el cierre pero no intervenir en las actividades de la institución que delega la arquidiócesis. Es decir, que solamente se logró trabajar con un docente y la nueva orientadora escolar continuó con su plan de orientación delegado por la arquidiócesis.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El ejercicio de diálogo de realidades se realizó en dos momentos dado a cambio de gestores logrando la participación de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes. Dado el momento en el que se encontraba el proceso de acompañamiento, se logró recoger los resultados en un ejercicio maratónico con apoyo de las coordinadoras, lo cual influyó de manera positiva en la construcción de confianza con la nueva gestora y la institución educativa.

Consideramos que el éxito de este ejercicio fue la honestidad con la que las personas que participaron tuvieron al responder las preguntas y la fluidez con la que se dio el diálogo. El dialogo de realidades se logró gracias a la participación de estudiantes, docentes, familias y directiva; quienes en su momento tenían claro el objetivo del programa y el para qué quería la institución que el programa fuera parte de la comunidad educativa.



En este espacio de dialogo de realidades se identificó la preocupación al presentarse situaciones de matoneo en algunos integrantes de la comunidad educativa afectando las relaciones intra e interpersonales. Es por esto por lo que se propuso como objetivo promover alternativas de inclusión desde el componente emocional en los y las integrantes de la comunidad educativa minimizando las situaciones de conflicto que genera el matoneo.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

El plan de transformación se construye en el segundo semestre del año 2018, después de un cambio de gestora quien llega a concluir el ejercicio del diálogo de realidades con el objetivo de tener ambos productos, resultado de diálogo de realidades y plan de transformación, antes de terminar el año.

El ejercicio de construcción del plan de transformación se facilitó gracias a la disposición del equipo dinamizador y el apoyo de la coordinación técnica de la línea CRESE. Si bien en este momento fue un insumo urgente a construir, se desarrolló de manera consciente, participativa y a la luz de los resultados del diálogo de realidades.

A continuación el esquema general del plan de transformación:

 PLAN DE TRANSFORMACIÓN I.E LLANO VERDE SEDE NARIÑO 	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES ÉNFASIS: PARTICIPACIÓN CIUDADANA
NOMBRE DEL PEI:	Camino a la excelencia a través del mejoramiento continuo
CICLOS PT	2017-2020
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la I.E Llano Verde sede Nariño, se presentan situaciones de acoso escolar en algunos integrantes de la comunidad educativa afectando las relaciones intra e interpersonales.
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Abordar las prácticas Restaurativas para promover en la comunidad educativa autonomía y responsabilidad de si mismos y sus acciones.
META:	La institución educativa Llano Verde sede Nariño será reconocida en el año 2020 por promover ambientes de aula e institucionales desde una convivencia armónica al interior de la comunidad educativa.
OBJETIVO GENERAL:	Promover alternativas de inclusión desde el componente emocional en los y las integrantes de la comunidad educativa minimizando las situaciones de conflicto que genera el acoso escolar.

El primer espacio de socialización y concertación del plan se realizó con el equipo dinamizador. Una vez terminado los ajustes pertinentes que el equipo consideró, se le presentó a la rectora y con su visto bueno se socializó con todo el equipo de docentes quienes hicieron observaciones y se tuvieron en cuenta para que se lograra una apropiación de este. Acto seguido se dio el espacio para la planificación del POA con alcance al logro de los objetivos y meta.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

El seguimiento al plan de transformación se realizó en tres momentos especiales junto con la coordinación de convivencia, a cargo de Freddy Moreno, la orientación escolar, el docente del equipo dinamizador y las estudiantes de gobierno escolar mientras estuvimos en la presencialidad.

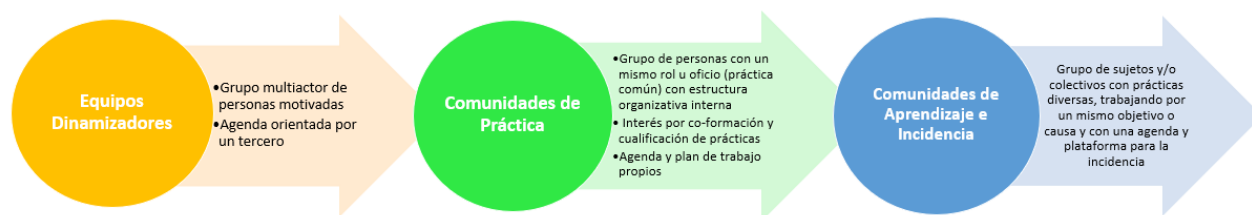
Los objetivos del plan de transformación se lograron en cuento que, ahora podemos ver un equipo de docentes más asertivos y colaborativos. Sin embargo, hubo nuevamente cambio de directivas, lo cual influyo en el fortalecimiento del plan de transformación. Además con la pandemia, hubo un cambio de acciones en el 2020 y parte del 2021 con el paro nacional las cuales, apuntaron al trabajo de la educación socio emocional y la participación ciudadana, que fue siempre el foco del plan.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Si bien desde el programa Educapaz le apuesta al trabajo colaborativo y en redes, la institución no se involucró en las experiencias de la comunidad de práctica y aprendizaje. El docente con quien se trabajó de manera frecuente quedó con todos los recursos entregados por el programa para continuar fortaleciendo su labor pero no se integró a las redes del programa por dificultades en su tiempo laboral.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Se inició el acompañamiento desde CRESE con un equipo dinamizador integrado por docentes y estudiantes quienes se egresaron en el 2020 y la docente más comprometidas, la docente Yamiteh Caicedo se jubiló este mismo año. Quien quedó liderando el proceso fue el docente Johan Gutiérrez, quien se comprometió con el programa, siendo el docente mayormente interesado en aula focalizada y la caja de herramientas que facilita Educapaz. El cambio de orientadora escolar hizo evidente poca receptividad de CRESE, debían seguir los parámetros desde la Arquidiócesis, interés que siempre se mantuvo pero no fue posible entablar conversación y compartir de experiencias entre Educapaz CRESE y la arquidiócesis.

La institución, no quedó con un equipo dinamizador que continúe impactando y desarrollando acciones por la educación para la paz.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes,

orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Llano Verde sede Nariño podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	11	18	Realizar las formaciones docentes los tres primeros años de	Involucrar y articular a la arquidiócesis con el programa	Ninguno

Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	acompañamiento LOGROS	Educapaz RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	5°,6°,7°,8° y 9°	Implementación y acompañamiento en todas las aulas focalizadas.	La continuidad de la intervención	Material de aula a cada docente.
	2020:	5°,6°,7°,8° y 9°	Trabajar puntualmente en las aulas 7°, 8° y 9° con un docente con gran sentido de vocación y de revolución de la educación tradicional hacia una educación para la paz donde gestiona espacios creativos e innovadores que le permite a sus estudiantes expresar y construir vínculos entre pares.	El reto es involucrar a más docentes.	
	2021:	5°,6°,7°,8° y 9°	Implementar espacios de formación en ciudadanía, derechos humanos y reflexiones desde el enfoque de género en los estudiantes acompañados por el docente Johan Gutiérrez aprovechando la	Fomentar espacios de reflexión y construcción de nuevas ciudadanías.	Material de aula.

Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	1			

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde

una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite "mi individuación".

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

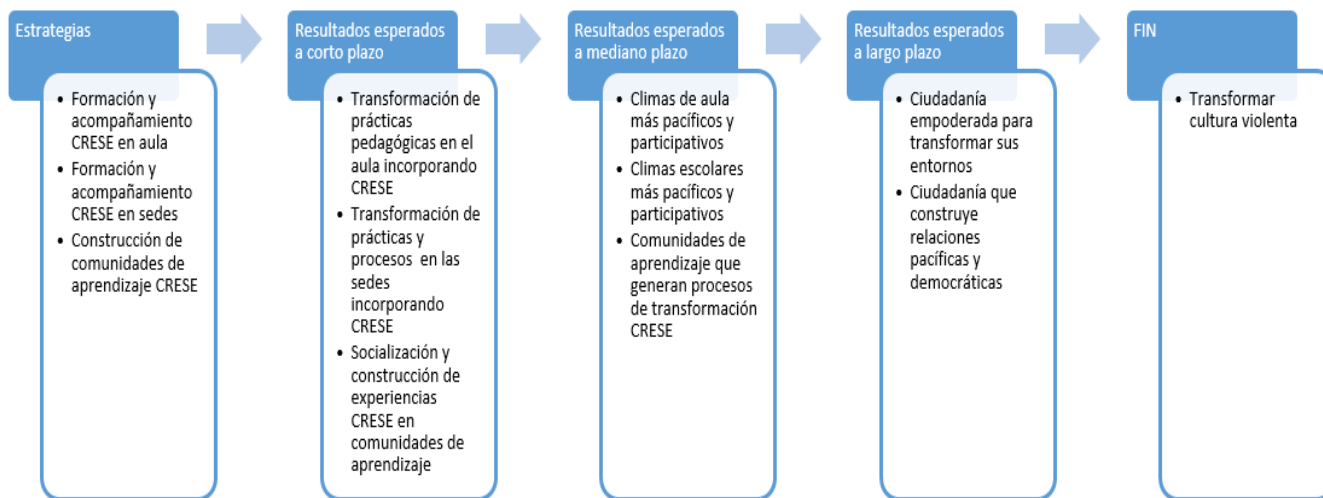


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Este apartado inspira mencionar el docente Johan Gutiérrez. No me atrevo a decir que gracias al programa él se transformó, ya que siento que juntos logramos como equipo potenciar metodologías que apuntaron a una educación para la paz desde el enfoque CRESE. Él lo entendió todo desde el primer día que le presenté el programa. Se dio cuenta que no necesitaba cambiar su plan de estudio, simplemente era darle forma al contenido para brindar espacios de reflexión autónoma a sus estudiantes.

Gracias a esta articulación, se logró en una clase vivir la experiencia de escuchar como una niña le pedía perdón a un compañero de quien se burlaba por su tono de voz. Fue un acto genuino que surgió a partir de las reflexiones que en ese momento dábamos en clase sobre el tema de inclusión, respeto y dignidad.

Este gesto de humildad y reconciliación motivó a más estudiantes a reconocer faltas de respeto que en alguna circunstancia tuvieron con alguno de sus pares en algún momento de su historia como compañeros que vienen junto desde primaria; y de una manera genuina empezaron a reconocer como sus prácticas eran promotoras de burla, generando en otros y otras daños emocionales, fue un espacio de perdón y reconciliación.

Este curso, el grado octavo, tuvo una transformación en sus relaciones, en la manera de percibir al otro y a aceptar la diferencia sin juicios y a ser quienes alcen su voz cuando alguien quiere hacer sentir mal a uno de sus compañeros. Es un curso donde hay niños y niñas agentes de paz.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación



La experiencia presentada en el apartado anterior del grado octavo nos permitió darnos cuenta de que muchos de estos estudiantes empezaron a tener relaciones más cercanas y amorosas con sus familias, la comunicación mejoró notablemente, narrado por ellos y ellas en los espacios de clase.

Poder escuchar por parte de los niños y de las niñas que la construcción de paz empieza por las acciones individuales que tenemos como seres humanos, que ocupamos este mundo para cuidar a otros seres vivos es un acto de construcción de paz y de incidencia para

la transformación valiosísima. Pues el primer territorio de paz es nuestro cuerpo y nuestra familia.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

El acompañamiento en la institución educativa Llano verde sede Nariño, me dejó como aprendizaje que brindar espacios creativos que fomenten el diálogo, la escucha y la autonomía de los niños y de las niñas son los pilares para una transformación personal y del entorno más cercano. Disfruté mucho de los espacios de lecturas ligeras que brinda el profesor Johan Gutiérrez, espacios que les da a sus estudiantes la posibilidad de conocer otros mundos, seres de fantasía que abren una posibilidad de sueños e ilusiones.

El docente Johan, brinda espacios a sus estudiantes donde “pueden ser”, brinda espacios de autenticidad, en su aula todos y todas caben, y resalta las diferencias de cada estudiante para visibilizar la riqueza de la humanidad.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Para continuar avanzando es importante nutrir y articular la apuesta de la arquidiócesis con la propuesta de Educapaz, creo que de esta articulación se puede lograr una gran transformación e incidencia en

muchas instituciones de la ciudad. Para cerrar, me permito compartirles este texto de Mario Nenedetti-
¿Cosecha de la nada?

¿COSECHA DE LA NADA?

Hay quienes imaginan el olvido
como un depósito desierto / una
cosecha de la nada y sin embargo
el olvido está lleno de memoria

hay rincones del odio por ejemplo
con un rostro treinta veces ardido
y treinta veces vuelto a renacer
como otro ave fénix del desahucio

hay arriates de asombro
con azahares sedientos de rocío /
hay precarias lucernas del amor
donde se asoman cielos que fueron apagados
por la huesuda o por la indiferencia
y sin embargo siguen esperando

aunque nada ni nadie los desangre en voz alta
ni el desamparo ni el dolor se borran
y las lealtades y traiciones giran
como satélites del sacrificio

en el olvido encallan buenas y malas sombras
huesos de compasión / sangre de ungüentos
resentimientos inmisericordes
ojos de exilio que besaron pechos

hay quienes imaginan el olvido
como un depósito desierto / una
cosecha de la nada y sin embargo
el olvido está lleno de memoria
