

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL SIETE DE AGOSTO – SEDE PRINCIPAL
ELEAZAR LIBRERO
COLEGIO SIETE DE AGOSTO. CALI, VALLE DEL CAUCA.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada mañana

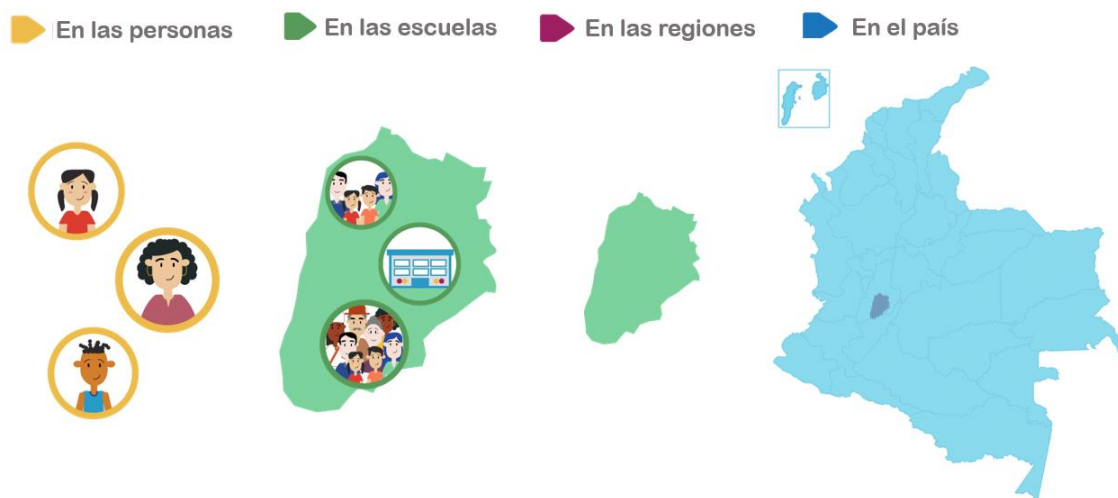
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela

y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

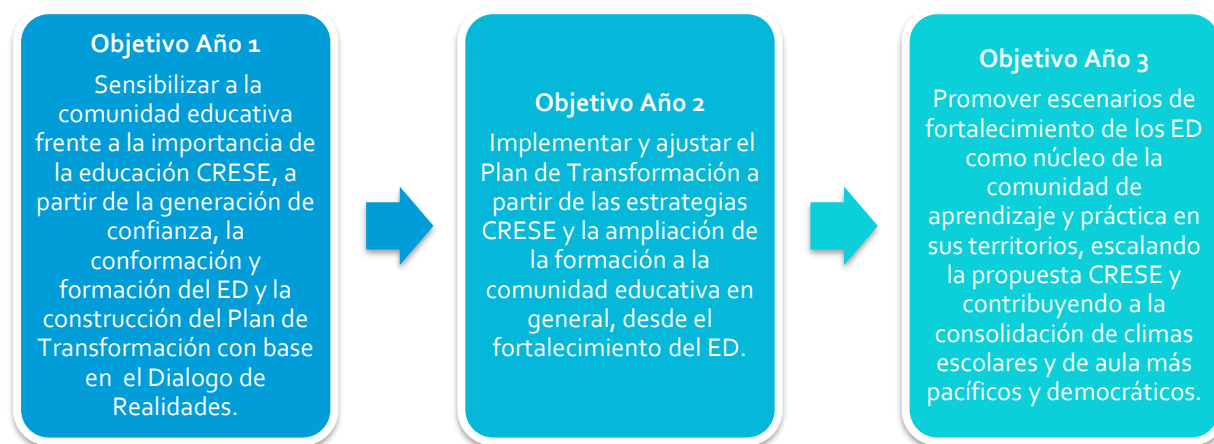
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La Institución Educativa se origina en el Colegio Departamental Siete de Agosto fundado en 1974. En aplicación de la Ley 715 fue fusionado con las escuelas: Eleazar Libreros, Ana María Vernaza y Unidad Vecinal. Funcionaron con administraciones separadas, hasta la Ley 715 del 2002 que redefinió el concepto de Colegio, Escuela, Instituto y los unifico en uno solo: INSTITUCION EDUCATIVA, integrando el ofrecimiento del servicio educativo en todos los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, alrededor de una sola administración en cabeza de un Rector y Coordinadores en sus sedes.

Del 2002 al 2005 en el proceso de implementación de la Ley 715/2002, las sedes que funcionaban con su capacidad instalada al cien por ciento, vienen perdiendo matrícula puesto que su capacidad establecida es de 2610 estudiantes; hoy se cuenta con una matrícula de solo 2099 estudiantes. Además, se le suma el perfil educativo con el nivel de media académica, para la población que atiende las expectativas de educación superior son mínimas, y cuando por política de estado, este viene promoviendo en el mediano plazo, para todas las Instituciones oficiales, perfil educativo en media técnica y/o la implementación de competencias laborales; esto le presentaba un panorama de entrega total a la competencia y exposición de la institución a recibir una baja matrícula, esto último en un servicio, como el educativo, genera inconvenientes, en temas como la construcción de identidad, disciplina interna, compromiso, sentido de pertenencia y resultados académicos, que posicionen la Institución en su contexto.

En concordancia con lo anterior el Consejo Directivo toma la decisión de cambiar el perfil educativo a través de convenios y alianzas estratégicas con el C.A.S.D. para formación técnica e INTENALCO. En la estrategia de articulación de la educación media con la educación superior en aras de iniciar formación técnica profesional en el marco de los ciclos propedéuticos Ley 749 de 2002. Se aspira en el mediano plazo superando otras dificultades como infraestructura, recuperar la matrícula al nivel de su capacidad instalada.

En los últimos años se gestionó ante la SEM la solicitud de reconocimiento oficial para obtener y ofrecer una especialidad técnica propia en el área de Sistemas. Esta se consiguió con la promulgación de la Resolución 7941 de 2014, con la que se amplía la oferta educativa de media académica a media técnica especialidad en informática.

Con esta resolución la IE solicita al SENA acompañamiento para desarrollar un programa técnico paralelo en la educación media que le permitiera a los estudiantes recibir al final de proceso formativo el título de bachiller técnico en la especialidad de informática y una certificación técnica laboral del SENA en reparación y mantenimiento de computadores, lo que se ha venido haciendo hasta el momento.

Vale la pena también considerar que en su momento la IE ha ofrecido formación tecnológica SENA.

La institución educativa en cabeza del señor rector Arnulfo Quiñonez, se postula para que el Programa Nacional de Educación para la Paz – Educapaz, integre las estrategias de ciudadanía, reconciliación y educación socio emocional en su PEI y manual de convivencia con el objetivo de fortalecer la formación integral de sus estudiantes, teniendo en cuenta el contexto socio económico de la población atendida.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El vínculo con la comunidad educativa Siete de Agosto se da en el momento que le es presentado a Rector Arnulfo Quiñones y al coordinador Aldemar Marín la propuesta de Educapaz CRESE, esta presentación se da al terminar acompañamiento con la IEO Pedro Antonio Molina, quedando en reserva el cupo de para esta IEO. A continuación a través de esta gráfica se comparte la línea de tiempo dejando a la vista los hitos de cada momento:



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El equipo dinamizador presentó variaciones a lo largo del tiempo durante estos 3 años. Se inició con docentes de grado sexto, siendo este el grado que quisieron apostarle durante el proceso de

acompañamiento, manifestado ser el grado de transición de la niñez a la adolescente que causa mayor impacto en la convivencia dentro de la institución. Es por esto que el ED inicialmente estuvo compuesto por los docentes de grado sexto y el coordinador.

Al iniciar el proceso de ejecución del plan de transformación donde el apoyo y quienes impulsaron principalmente el programa fueron los docentes, posteriormente se empezó hacer evidente la resistencia a liderar acciones entre pares y sacar el tiempo para planear y ejecutar, teniendo como resultado que el coordinador liderara las acciones CRESE en su institución, pero desbordando su capacidad para sumir toda la carga.

Se generaron varios espacios de dialogo con las docentes y con el coordinador para llegar acuerdos. Pero la responsabilidad laboral fueron las razones más predominantes para no asumir el compromiso con el programa. Finalmente, en el año 2020-2021, el coordinador decidió delegar la responsabilidad del ED a docentes del comité de ciencias sociales para que desde esta área se logrará impulsar y dinamizar las acciones del programa. De esta manera, se cerró el año contando con el equipo de coordinación de las cuatro sedes, el rector y las docentes Karolina Delgado y Fanny Rodríguez, quienes acompañaron la mediación escolar.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El proceso de diálogo de realidades se realizó en el 2018, en un trabajo maratónico con el apoyo de la coordinación técnica CRESE ya que con los cambios de gestores no se pudo realizar como se tenía contemplado. La disposición de las directivas de la institución facilitó este trabajo y se logró desarrollar con estudiantes y docentes de la sede central, especialmente de grado sexto.

Los resultados del dialogo de realidades y los resultados cuantitativos arrojados por las encuestas lideradas por la universidad de los ANDES, invitaron a construir un plan de transformación que apuntó a la calidad de las relaciones desde la ética del cuidado y la gestión de emociones al identificar una fractura en la confianza entre estudiantes y un clima en el aula hostil. Estudiantes y docentes no podían dejar sus maletines sin custodia porque se presentan hurtos en la institución.

La institución está ubicada en un barrio vulnerable de la ciudad y acoge a niños, niñas y jóvenes con realidades familiares bastantes compleja. Lo que exige un reto a la institución para sanar las relaciones al interior de la institución y prestar mayor atención al trabajo con las familias.

Por otra parte, al ser una institución educativa pública no cuenta con una orientadora de planta que sea apoyo a la coordinación académica en el acompañamiento emocional y familiar de sus estudiantes de una manera constante. Esto implicó que en el plan de transformación se fortaleciera las formaciones a equipo dinamizador y a docentes en los componentes de ética del cuidado y reconciliación.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

La construcción del plan de transformación se llevó a cabo con el equipo dinamizador en el 2018 y 2019. Una ventaja para sostener el equipo dinamizador en ese momento fue el primer encuentro nacional de Educapaz donde participaron dos docentes, el profesor Breiner Velásquez y la profesora Diana Córdoba, ellos con la motivación con la que llegaron, fueron el impulso para la construcción del plan de transformación junto con las docentes Amilbia Giraldo, Marlene Rodríguez, María Adíela Pérez, María Eugenia Parra; y los estudiantes: Evelyn Saray Escobar, José David Quiñonez, Andrés Felipe Medina, Ángel Adrián Giraldo, Yulieth Manyoma y el coordinador José Aldemar Marín.

Este plan de transformación fue socializado en una reunión con el equipo en pleno de docentes acompañado por las directivas de la institución, fue aprobado y consensado para articular las acciones con las instituciones que estaban en ese momento desarrollando estrategias de ciudadanía en la institución como mi comunidad es escuela.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO 7 DE AGOSTO			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	ÉTICA DEL CUIDADO
CICLOS PT	2017-2020		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la IE siete de agosto se presentan faltas de respeto entre estudiantes y docentes, generando un ambiente violento en las aulas, mala convivencia y bajo rendimiento académico afectando el clima escolar y tensionando el ánimo de los y las docentes.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Transformar las relaciones al interior de la institución educativa a partir de prácticas de ética del cuidado y gestión de emociones en estudiantes y docentes.		
META:	Al 2020 la IE Siete de Agosto es reconocida por transformar las relaciones entre estudiantes y docentes favoreciendo un clima escolar que promueve la sana convivencia.		
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar el respeto por sí mismos y por los demás fortaleciendo los vínculos entre estudiantes, docentes, familias y directivas que permita transformar las relaciones al interior de la comunidad educativa desde la ética del cuidado, la resolución pacífica de conflictos y el manejo de emociones.		

En el 2020, con la llegada de la pandemia y la virtualidad muchos de los procesos que se adelantaban del plan de transformación fueron detenidos por la dificultad de la conectividad tanto de estudiantes como de docentes, sumando a esto, las afectaciones emocionales y de salud mental que trajo consigo el encierro, los fallecimientos, el miedo y la angustia por no saber qué iba a pasar en el país.

En este momento, gracias a la articulación con Clemencia Prieto, pasante de la maestría de familias de la universidad javeriana, se dio inicio al trabajo con las familias y estudiantes abordando la gestión de emociones. Adicionalmente, con la profesora Karolina Delgado se logró seguir llevando a cabo las formaciones a mediadores escolares lo que permitía tener espacios de escucha y contención.

No obstante, el año 2021 fue mucho más difícil que el anterior ya que con la pandemia y un estallido social inimaginable que tocó principalmente a la institución por su ubicación cercana a unos de los puntos de

bloqueo, hizo que la tensión se agudizara. Además el colegio a finales del 2019 inició la re construcción de unas aulas que a la fecha no se han terminado y esto ocasionó mucho más caos en la institución por obligarse a continuar en la virtualidad.

La situación de alternancia y clases virtuales hizo que los y las docentes del equipo dinamizador se alejaron del proceso y por más que el coordinador intentó convocarles y motivarlos no hubo disposición por parte de ellos, lo cual hizo que se centrara las acciones en la mediación escolar. Esto cambió todo el plan de transformación y no se logró construir un segundo ciclo que quedará como elemento de sostenibilidad en la institución.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Los logros alcanzados en la institución educativa a partir del plan de transformación se basaron en la formación a docentes, en la conformación de la mediación escolar y la red de directivos docentes donde el coordinador lidera el equipo.

Los ajustes que se presentaron en el plan de transformación como se mencionó en el apartado anterior, fueron construidos el coordinador y el rector. Se decidió implementar acciones del plan de transformación las cuales se identificaron como aquellos que podían darle fuerza gracias a la voluntariedad y disposición de la docente Karolina y Fanny. El liderazgo del proceso lo asumió el coordinador aun cuando se hizo apertura a muchos espacios para involucrar a diferentes docentes.

En el cierre de evaluación del plan de transformación no quedó registrado un segundo ciclo por los tiempos de la institución y la coyuntura de la alternancia. Se rescatan los logros de las formaciones a docentes, la mediación escolar constituida y dotada para su visibilidad en la institución y el liderazgo en la red de directivo docentes de Educapaz.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

La institución educativa Siete de Agosto se involucra en la comunidad de práctica y aprendizaje de Educapaz a través de la red de directivos y docentes, docentes por la paz, gracias a la motivación y liderazgo del coordinador José Aldemar Marín quien tiene una amplia experiencia en temas de innovación pedagógica sobre todo en los retos de la virtualidad.



2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



El equipo dinamizador de la IEO Siete de Agosto fue todo un reto. Iniciaron trece personas entre estudiantes y docentes. En el 2019 cuando se socializó la estrategia de aula focalizada y se hizo entrega del material, surgió una resistencia muy fuerte por parte de las docentes manifestando que el material era muy complejo pero cuando solicitaba un encuentro para revisarlo no había una lectura previa, no llevaban el material o simplemente argumentaban que con la carga laboral no tenían tiempo de desarrollar los talleres. En varias reuniones junto con el coordinador se les manifestó que no eran talleres y que el material facilitaba las temáticas para desarrollar en el aula. Y de esta manera poco a poco se iban alejando y no respondían al llamado de la gestora para planear y acompañar. Únicamente la docente Marlen Rodríguez permitió en su área de lengua castellana implementar nuevas estrategias y dio un testimonio a sus compañeras desde su experiencia como algo positivo. Aun así no hubo respuesta.

Luego en el 2020 con la llegada de la pandemia el docente Mauricio Uribe, quien era el encargado de la asignatura de ética, fue invitado junto con el coordinador a varias reuniones para explicarle la estrategia y acompañarle en el aula pero nunca llegó a dichos espacios. Por lo cual, no se desarrollaron actividades de aula focalizada y las docentes a quienes se les entregó el material quedaron con él.

En este mismo año, el coordinador y el rector delegaron al comité de ciencias sociales a conformar el equipo dinamizador, pero tampoco hubo receptividad para asumirlo. Y quien lideró todo el tiempo las acciones de Educapaz en la institución fue el coordinador quien se unió a la red de directivos y su participación es significativa ya que es una persona que dinamiza, motiva y tiene un sentido de pertenencia con la propuesta CRESE que permite fortalecer el trabajo en equipo con las docentes que conforman la red.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO Siete de Agosto podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	15	18	Llevar a cabo las 12 formaciones a docentes planeadas en el POA CRESE. Coordinador de la institución participa en la co formación de docentes de otra institución educativa en equipo con una docente de ángeles de dios.	La receptividad por parte del equipo de docentes. Si bien la mayoría mostraron apertura fue difícil enganchar a todos los docentes.	Continuidad del coordinador en la red de docentes para que continúe siendo replicador de los aprendizajes CRESE.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2018:	Grado sexto	En este año no se implementa la estrategia de aula focalizada estábamos en la construcción del diálogo de realidades.		
	2019:	Grado sexto	Entrega y socialización del material para aula focalizada	Apertura por parte de las docentes en la implementación de la estrategia.	En la institución quedan con el material entregado en físico y virtual.
	2020:	Grado sexto	Con la virtualidad no se logra desarrollar actividades de aula focalizado dado que el trabajo de los docentes fue a partir de guías.		
Acompañamiento al POE	N. de participantes		Cuando estuvo la orintadora Leidy, construimos juntas la parte del manual de	No hay presencia de una orientadora en la institución de manera continua a causa de la	Manual de convivencia con aportes para la transformación de lo punitivo a
	Hombres	Mujeres			
	1	1			

			convivencia en relación con la justicia restaurativa.	contratación de la SEM	lo restaurativo.
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	1	8	Liderazgo por parte del coordinador en la red. Articulación de diferentes instituciones educativas acompañadas por la línea CRESE	Involucrar docentes del siete de agosto	Plan de transformación construido.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es “*la principal tarea*” en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “*cómos*” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

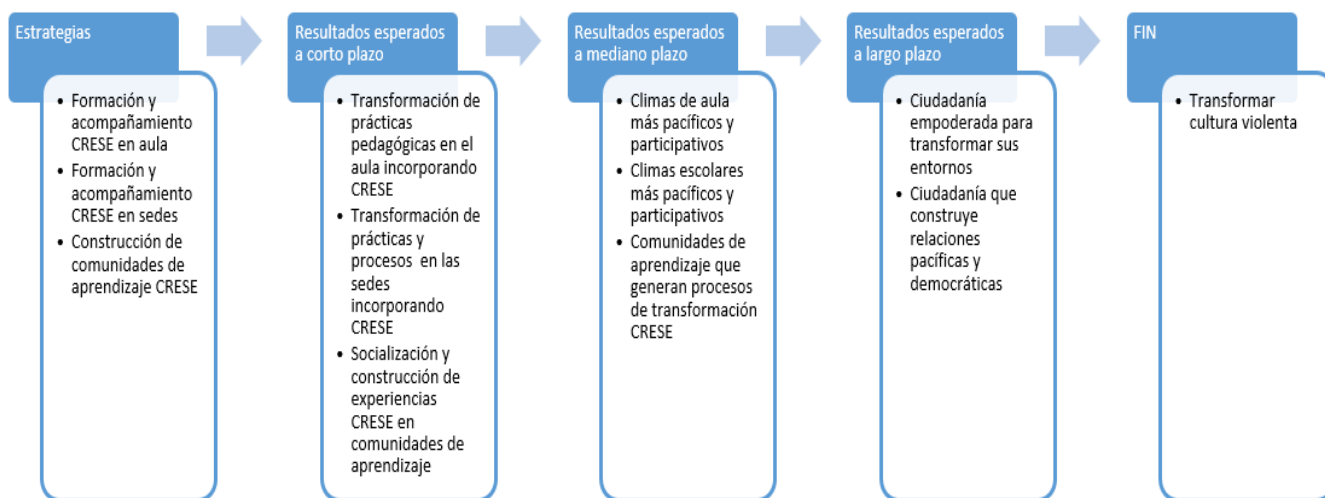


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el

sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

La docente Marlen Rodríguez quien se dio la oportunidad de ser acompañada en el aula y de sentarse a planear y reflexionar sobre la importancia de las relaciones horizontales con sus estudiantes permitió hacer un ejercicio donde conoció historias de vida de sus estudiantes que la sensibilizaron y a partir de este momento abrió espacios de lectura creativa fuera del aula, llevándose la sorpresa de una respuesta positiva y asertiva por parte de sus estudiantes. Tanto así, que para el día de la maestra en el 2019 fue quien más cartas de afecto recibió por parte de sus estudiantes de grado sexto, contado por el mismo coordinador.

Rescato esta historia que ocurrió en el transcurso del año 2019 porque, cuando me sentaba a conversar con la profesora sobre estas actividades fuera del aula y las que me permitió acompañarla, manifestaba una gran satisfacción al ver a sus estudiantes realizar las actividades con alegría y sin conflictos.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Incidir para la transformación es encontrar a una persona o un grupo de personas con la convicción que hacer el cambio se inicia cuando se decide hacer las cosas diferentes con el objetivo de ser cada vez mejor, es tener la apertura a nuevas formas de relacionamiento empezando por el cuestionamiento crítico de creencias que permiten hacer un ejercicio de introspección. Estas personas en la institución educativa Siete de Agosto han sido Arnulfo Quiñonez y José Aldemar Marín, quienes por su gran experiencia en el área educativa reconocen las falencias del sistema de educación y le apuestan a nuevas formas pedagógicas que promuevan una cultura y una educación para la paz con el ánimo de fomentar en su institución nuevas formas de relacionamiento que impacte la vida y el contexto de sus estudiantes.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Desde mi rol como gestora CRESE que acompañó esta comunidad educativa, aprendí que en sectores complejos del territorio la presencialidad es crucial. La virtualidad alejó a estudiantes y docentes del proceso que con esfuerzo se estaba sacando adelante y siento que hubo un retroceso en la restauración de la confianza en la que veníamos trabajando en el 2018 y 2019. Si la propuesta pedagógica para las aulas focalizadas generó resistencia a las docentes encargadas, el reto de la educación virtual causó un impacto mucho más fuerte y la distancia y los silencios empezaron a ser parte del acompañamiento pedagógico.

Conocí estudiantes que promovían espacios artísticos y de mediación como forma de construcción de paz y armonía para sus relaciones en el aula y en la institución pero la pandemia y luego el paro nacional nos distanció y es inevitable sentir frustración. Frustración al tener poca receptividad por parte de un equipo de docentes que son más de 30 pero a la vez esperanza al conocer a un rector y un equipo de coordinación que le dan la importancia a la educación socio emocional, la ciudadanía y la reconciliación para transformar la realidad de sus estudiantes que viven en contextos disfuncionales y con grandes necesidades.

Aprendí que hay que seguir insistiendo y valorando a esas dos o tres personas que trabajan en su ser para impactar en su hacer desde el amor, la bondad, la vocación y el compromiso como educadores. Agradezco la oportunidad de haber llegado a la IEO Siente de Agosto, la cual fue todo un reto a nivel personal y profesional.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

El proyecto de la mediación escolar es supremamente hermoso y necesario. No solo porque es un apoyo a la coordinación y la orientación escolar, sino porque permite generar espacios de formación en habilidades para la vida a sus estudiantes. Recomiendo que se siga trabajando y fortaleciendo este espacio, que se continúe ya sea virtual o presencial las formaciones y que desde las coordinaciones de las sedes se brinde un espacio autónomo para que los y las mediadoras puedan ejercer su rol.

Ojalá en el momento que vayan a construir la malla curricular de cátedra de paz que la ley exige en las instituciones educativas, recuerden el material de Fe y Alegría y aulas en paz que quedó en la institución y se apoyen en él.



Quiero dejar aquí la canción de Martha Gómez, la cual trabajamos en una formación docente y causó tantas emociones en los y las docentes, siempre que la escucho recuerdo sus reacciones.

Para la guerra nada...

Para el viento, una cometa
Para el lienzo, un pincel
Para la siesta, una hamaca
Para el alma, un pastel
Para el silencio, una palabra
Para la oreja, un caracol
Un columpio pa' la infancia
Y al oído un acordeón
Para la guerra, nada
Para el cielo, un telescopio
Una escafandra para el mar
Un buen libro para el alma
Una ventana pa' soñar
Para el verano, una pelota
Y barquitos de papel
Un buen mate pa'l invierno
Para el barco un timonel
Para la guerra, nada
Para el viento, un rehilete
Pa'l olvido, un papel
Para amarte, una cama
Para el alma, un café
Para abrigarte, una ruana
Y una vela pa' esperar
Un trompo para la infancia
Y una cuerda pa' saltar
Para la guerra, nada
Para amar nuestro planeta
Aire limpio y corazón
Agua clara para todos
Mucho verde y más color
Para la tierra, más semillas
Para ti, aquí estoy yo
Para el mundo
Para la guerra, nada
Para la guerra, nada
Para el cielo, un arcoíris
Para el bosque, un ruiseñor
(Para la guerra nada)

Para el campo, una amapola
Para el mar, un arrebón
(Para la guerra, nada)
Para la brisa, una pluma
Para el llanto, una canción
(Para la guerra, nada)
Para el insomnio, la luna
Para calentarse, el sol
(Para la guerra nada)
Para la guerra
Nada