

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL VEINTE DE JULIO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL VEINTE DE JULIO  
– CALI, VALLE DEL CAUCA

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE  
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte

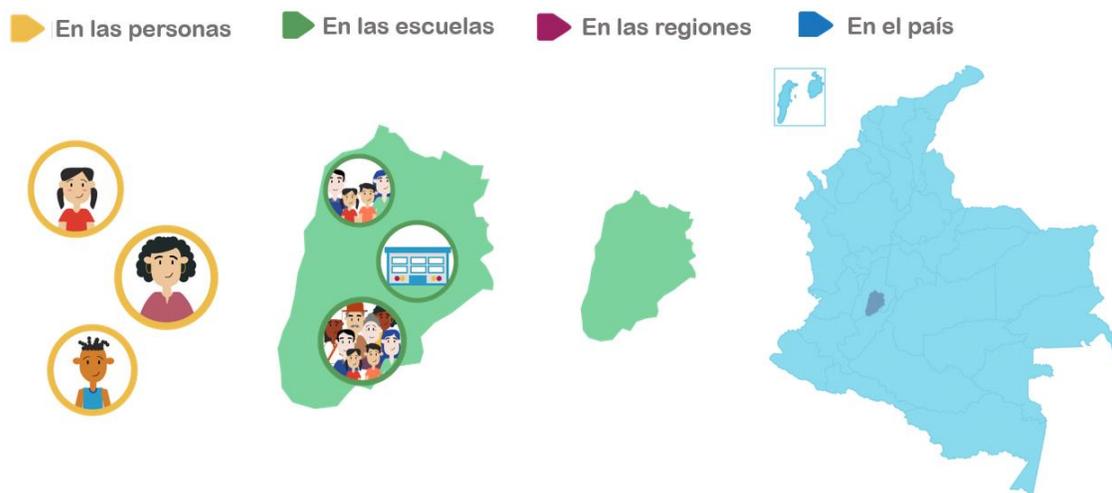
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

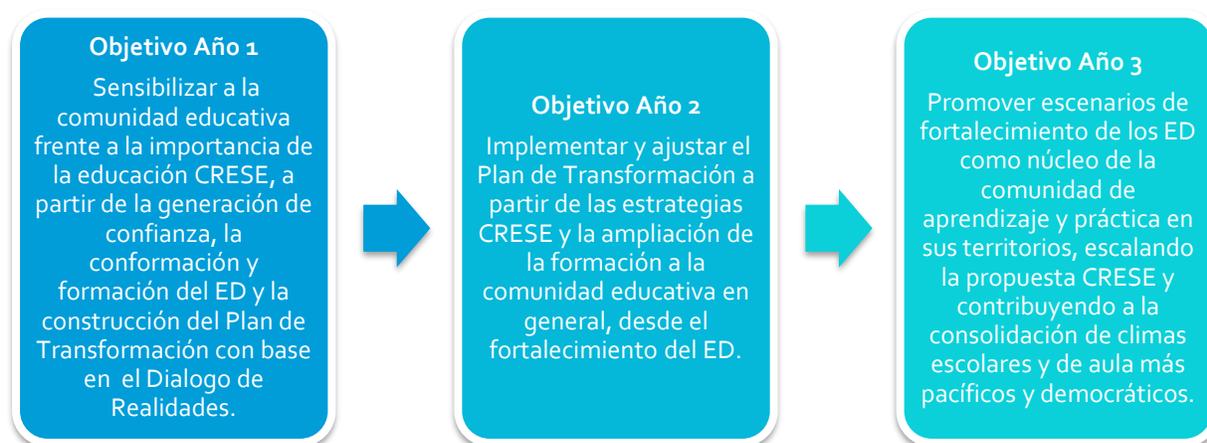
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

**Figura 3**

## Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “VEINTE DE JULIO”, creado por el decreto 3238 del 5 de septiembre de 1.997 con las firmas del Gobernador GERMAN VILLEGAS VILLEGAS y el secretario de Educación Departamental NELSON RAFAEL VARGAS, venía funcionando desde 1.989 en la jornada de la tarde bajo la coordinación de la Lic. AMANDA CARDONA, y en la jornada de la mañana desde el año de 1.990 bajo la coordinación del Lic. FERNELLY GORDILLO. Durante estos ocho (8) años previos a la creación, funcionó como satélite del INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA, por iniciativa y solicitud de la comunera AYDA LEONOR DE GALEANO y el entonces rector del ITIPAM, Lic. Jaime Gordillo, solicitaron ante los secretarios de Educación Municipal JOSE ARIZA y Departamental JOSE ARLEN CARVAJAL.

La Secretaría de Educación Municipal aportó el local donde funcionaba la escuela “Veinte de Julio” debido a la baja cantidad de alumnos que tenía en primaria 120, mientras que para Secundaria prestaría un servicio a más de mil 1.000 estudiantes.

El aumento de la discriminación fue generando un creciente descontento en la Comunidad Educativa, la cual inició un movimiento, de presión, liderada por la comunera Sra. AYDA LEONOR DE GALEANO hasta que finalmente se obtuvo que por el decreto inicialmente mencionado se le diera al hasta entonces satélite del INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA, autonomía administrativa, creándose jurídica y legalmente una nueva Institución Educativa a la que se le denominó COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “VEINTE DE JULIO”, encargándose provisionalmente hasta nuevo concurso al Lic. Fernelly Gordillo, quien por su parte presentó ante la secretaría de educación Municipal un proyecto para el fortalecimiento del P.E.I a través del Programa P.A.C.E.S. e hizo las gestiones pertinentes para que la institución obtuviera el reconocimiento del plan de estudios para ese año lectivo y así poder graduar a los alumnos sin contratiempos.

Hasta el 5 de noviembre de 1.998 estuvo encargado el Lic. FERNELLY GORDILLO, de la Rectoría, quien hizo entrega del cargo al Lic. LAURENTINO FIGUEROA CORTES, quien se posesionó como el primer Rector en propiedad de la institución, previo concurso.

El Lic. LAURENTINO FIGUEROA CORTEZ, como rector del Colegio Técnico Industrial “VEINTE DE JULIO, a partir de la fecha, continuó a través de la presentación de proyectos la consecución de recursos para obras de infraestructura tratando de mejorar las condiciones locativas de la institución. Fue así como tuvo la necesidad de hacer unos ajustes al proyecto presentado dentro del programa P.A.C.E.S para orientar y conseguir los recursos necesarios para la construcción de dos aulas taller para las especialidades de MECÁNICA y DIBUJO e implementar un circuito cerrado de audio y vídeo colocando a la institución en la vanguardia en cuanto a la utilización de estos medios de comunicación masiva al interior de la institución.

En junio de 1.999 se presentaron los ajustes al Proyecto Educativo Institucional y obtuvo nuevamente el reconocimiento del Plan de Estudios mediante la Resolución No. 1142 de junio de 1.999.

Hasta la fecha (año 2011) la Institución Educativa Técnico Industrial “Veinte de Julio” ha brindado a la sociedad Vallecaucana Dieciséis (16) promociones de Bachilleres Técnicos Industriales en las modalidades de: Mecánica Industrial, Electricidad Industrial, Química Industrial y Diseño gráfico y comunicación Visual; comprometidos con el servicio a los demás y capacitados para hacer parte del progreso de la región y del País, actualmente contamos con el Licenciado CARLOS HIDALGO BOLAÑOS como rector nombrado en propiedad.

Durante el periodo académico comprendido entre 2007- 2008, al 2009- 2010, se desarrolló un periodo de transición del calendario B al Calendario A, cumpliendo con las directivas del Ministerio de Educación nacional y la Secretaría de Educación del Municipio de Santiago de Cali para lo cual se estableció a partir del 2011 el nuevo calendario escolar “A” para el valle del Cauca y adoptado por la Institución.

En la Institución se viene trabajando en el PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD, para lo cual se ha contado con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal, a través del CONVENIO DE ASOCIACIÓN N° 4143.2.26.671· 2009 entre SEM y el ICESI y el acompañamiento de INTENALCO, en la construcción del Sistema de Gestión de Calidad Institucional; proceso que por motivos ajenos a la Institución no fue posible su culminación, ya que los convenios con dichas entidades finalizó y la institución no fue posible su certificación del sistema de calidad.

Para el año lectivo 2012 se inicia la reformulación y del ajuste al Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I) para lo cual se convoca a una reunión inicial con la participación de las siguientes personas pertenecientes a la comunidad Educativa rector de la Institución, el coordinador académico y los docentes de las áreas técnicas en las que tiene que ver con las políticas de orden en la organización como tal. La elaboración de un manual de funciones para cada una de las dependencias que hacen parte de la propuesta organizativa por ejemplo el desempeño de los funcionarios y sus respectivos roles en el desarrollo laboral.

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El programa inicia en esta institución en el año 2019. En este primer año de acompañamiento, se logró conformar equipos dinamizadores en las cuatro sedes de la institución. Este año se realizaron formaciones docentes, estudiantes, equipo dinamizador y mediadores escolares. Se realizó el dialogo de realidades y fin de año se presentó el plan de transformación enfocado en justicia restaurativa.

El 2020, un año que dificultó todo el proceso adelantado. Se disminuyó la comunicación con docentes y estudiantes dado las dificultades de conectividad. Docentes entran en paro y empiezan a presentarse dificultades en la salud de docentes a causa de la sobre carga laboral. Adicional, no todos los docentes dictan clases virtuales, sino que se basan en las guías y talleres. Lo cual distanció mucho más la comunicación.

En ese año se logró trabajar con la docente Nancy Otero en sus clases de cátedra de paz en los grados noveno, décimo y once de la sede Adán Cordobés. Pensamos que el 2021 iba ser diferente pero a parte que la pandemia continuaba y los contagios aumentaba, llegó el paro nacional más fuerte de la historia. Lo cual logramos manejar como una oportunidad para reflexionar sobre la ciudadanía, los mecanismos de participación, analizar la protesta social y la defensa de los derechos humanos.



## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza en el colegio veinte de julio se facilitó dado que la gestora, el año anterior de la postulación y selección ya había hecho un proceso de acompañamiento en cátedra de paz y el ejercicio de derechos humanos. Al conocerlos previamente, el colegio se interesó por el programa y la sensación fue de continuidad ya que dicho acompañamiento era con la Javeriana de Cali y la SEM. La dinámica era muy similar a la de Educapaz.

Esta al ser una institución pública, la dinámica, los ritmos y los tiempos son diferentes a los colegios privados. Cuenta con una planta docente mucho más amplia y la mayoría están sindicalizados. Aquí el tacto debe ser más cuidadoso, pues las posturas pedagógicas de los docentes mayores de 50 años son más difíciles de reconstruir y de reaprender.

Las visitas regulares a la institución y los espacios de formación docente, permitieron ir afianzando los vínculos y la confianza, logrando que docentes que al inicio tenían una actitud retadora y resistente con la propuesta, poco a poco se fueran integrando y permitiendo tener espacios de construcción desde el diálogo y las diferentes posturas.

La construcción del equipo dinamizador se inició con el lineamiento de la rectora quien eligió a los y las docentes que serán parte del ED, siendo docentes que lideran el área de ciencias sociales y de cátedra de paz. Los y las estudiantes que son parte del ED son aquellos que son mediadores y voceros. Las expectativas del equipo fueron muchas. El propósito inicial fue lograr una formación a nivel institucional en justicia y prácticas restaurativas, fortalecer el proyecto vivamos una convivencia 10 y todo el proceso de mediación escolar.

Los temores iniciales se centraron en los tiempos institucionales y en cómo articular las cuatro sedes en un solo día de acompañamiento a la semana. Sin embargo, el primer año (2019) hubo un compromiso por parte de docentes y estudiantes que permitió avanzar en el proceso de construcción del diálogo y plan de transformación.

En el 2020 los temores cambiaron. Llegó la pandemia que no solo alteró la dinámica laboral, de acompañamiento y academia, sino que también impactó la parte emocional de todas las personas que hacen parte del proceso. Este año desintegró los equipos dinamizadores de las sedes ya que la virtualidad no fue fácil para la comunidad educativa. En este sentido, logramos trabajar con las docentes de aula focalizada. En las clases virtuales se conectaban entre 5 y 8 estudiantes cuando eran salones de 30 estudiantes aproximadamente.

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

La construcción del diálogo de realidades en esta institución fue un poco más difícil que en las sedes demostrativas anteriores, ya que el objetivo era acompañar a toda la institución. Es decir, que fue un esfuerzo al lograr convocar a las 4 sedes de la institución teniendo en cuenta que las situaciones en la

primera o en las jornadas de la tarde tienen grandes diferencias a cuanto se habla de bachillerato en la mañana.

Sin embargo, gracias al apoyo de las coordinadoras y la rectora, se logro establecer el dialogo de realidades con docentes, estudiantes y familias de las 4 sedes. Importante hay que recalcar que fueron representantes de cada grupo de la comunidad educativa por lo cual se puede tomar como percepciones individuales frente a la realidad.

En el momento de socializar los resultados del dialogo de realidades y del informe cuantitativo, se logró convocar a todo el equipo de docentes, los mediadores y voceros escolares logrando una mayor representatividad para validar la información recogida.

Los resultados fueron acogidos de manera positiva y a partir de este ejercicio se inició el proceso de la construcción del plan de transformación aprovechando los espacios de formación docente en los cuales se lograba tener la presencia y participación de docentes de las cuatro sedes.

Los resultados del ejercicio cualitativo y cuantitativo evidenciaron la importancia de iniciar un proceso que permitiera restaurar las relaciones y la confianza entre pares, generar estrategias para implementar modelos de justicia y prácticas restaurativas en el manual de convivencia para que el equipo de docentes “corrigiera” de una manera diferente y se disminuyeran las remisiones a coordinación académica.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

La construcción del plan de transformación llevó un poco más de tiempo de lo planeado por el programa dada la particularidad de lograr establecer uno para la institución. Fueron varias sesiones con los diferentes equipos dinamizadores para lograr un dialogo entre sí y de esta manera construir un mismo horizonte común.

El plan de transformación apuntó a consolidar prácticas restaurativas en la institución iniciando por la transformación en el relacionamiento de docentes hacia estudiantes para cambiar prácticas punitivas a restaurativas. Un gran desafío el replantear el manual de convivencia y a la vez re aprender sobre el castigo y la reparación con los docentes.

Una vez logramos la socialización del plan de transformación en diferentes espacios con estudiantes y docentes en una formación en el mes de octubre y diciembre para presentar los ajustes finales. Llegamos a febrero 2020 y en marzo llega la pandemia y con ella la virtualidad.



## PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO VEINTE DE JULIO



<b>DIMENSIÓN FOCO:</b>	CALIDAD DE LAS RELACIONES	<b>ÉNFASIS</b> JUSTICIA RESTAURATIVA
<b>CICLOS PT</b>	<b>2019-2020</b>	
<b>SITUACIÓN A TRANSFORMAR:</b>	En la IEO Viente de Julio se presentan faltas al manual de convivencia, incumplimiento en los acuerdos, agresiones entre compañeros y compañeras tanto adentro como fuera del colegio, preocupación en el autocuidado por consumo y venta de SPA, como hurtos entre pares. La IEO desde su proyecto "vivamos una convivencia 10" busca establecer prácticas	
<b>HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:</b>	Transformar las relaciones al interior de la institución educativa a partir de prácticas restaurativas, la gestión de emociones y el autocuidado.	
<b>META:</b>	Al 2020 la IEO 20 de julio es reconocida por transformar las relaciones entre estudiantes y docentes favoreciendo un clima escolar a partir de la justicia restaurativa y la ética del cuidado	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	fomentar el respeto por sí mismos y por los demás fortaleciendo los vínculos entre estudiantes, docentes, familias y directivas que permita transformar las relaciones al interior de la comunidad educativa desde la ética del cuidado, la resolución pacífica de conflictos y el manejo de emociones.	

Parte de las acciones del POA y la ejecución del plan se vieron detenidas ya que al ser colegio público las situaciones de conectividad, además de la ansiedad de los docentes frente a la nueva modalidad, ocasionó que la regularidad para encontrarnos como ED se detuvieran. Estudiantes que hacían parte del ED no se lograron contactar, únicamente 4 estudiantes y una docente a mitad de año después de mucho insistirles, volvieron a establecer conexión con el programa.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Con la llegada de la pandemia y la virtualidad no logamos implementar los sueños que quedaron en el plan de transformación ya que con la virtualidad la participación de estudiantes en el equipo dinamizador y en las aulas disminuyó significativamente. La estrategia de aula focalizada se logró implementar con la docente Nancy Otero y las docentes de grado quinto de manera intermitente ya que los reto y la ansiedad de la pandemia, además de las problemáticas de conectividad de los estudiantes obstaculizó dicho proceso.

Con el equipo de coordinación académica se logró desarrollar talleres en prácticas restaurativas que involucran a mediadores escolares con el objetivo de impactar el manual de convivencia y fortalecer el proyecto vivamos una convivencia 10 pionero en la sede principal por implementar prácticas restaurativas en el aula.

### Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Con la coyuntura COVID durante el 2020, el proceso de fortalecimiento como comunidad de práctica fue muy difícil. Ha sido una institución que tuvo una gran baja conectividad por parte de estudiantes a las clases y eso aumentó el reto para el grupo de docentes quienes se centraron en enviar talleres físicos a

sus estudiantes para que pudieran avanzar en su formación académica. Esto también impactó la participación de docentes y estudiantes en los espacios de formación a equipos dinamizadores y las actividades planteadas en el plan de transformación se vieron frenadas.



Las formaciones a docentes se mantuvieron y se lograron desarrollar de manera virtual. Con el paro nacional en abril 2021, logramos realizar actividades con estudiantes y docentes que motivó a la docente Angélica María Ocampo a ser parte de la red de jóvenes oiga, mire, vea. A partir de ese momento coyuntural la docente participó de reuniones y encuentros presenciales con los y las jóvenes de la red. También conoció la red de docentes y de esta manera la institución se vincula a las comunidades de práctica de Educapaz.

Para la red de directivos y docentes, logramos involucrar a la rectora María del Rosario Guevara, una mujer con una trayectoria invaluable en la educación y en procesos de construcción de paz en su institución con un alto sentido de vocación que le permite trabajar en equipo y ampliar los sueños institucionales.

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### MOVIMIENTO SOCIAL

Para la conformación del equipo dinamizador el reto más grande fue lograr consolidar cuatro equipos, uno en cada sede y articularlos. El tiempo fue un factor que obstaculizó este proceso. En la sede principal



se contó con docentes entusiasmados que participaban de los espacios de formación junto con los estudiantes, llegando a ser casi 30 personas en la jornada de la mañana y la tarde en la sede principal. El trabajo del 2019 fue muy significativo al lograr construir de manera colectiva el plan de transformación. Sin embargo, la virtualidad no permitió continuar con los encuentros de los equipos y se terminó trabajando solo en el acompañamiento al aula de grado décimo.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO Institución Educativa Técnico Industrial Vente de Julio podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	25	35	Un logro fue lograr realizar todas las formaciones planeadas. La participación de los docentes enriquece el ejercicio de la formación al ser un grupo muy diferente y de edades muy distintas, además de ser en su mayoría docentes que hacen parte del sindicato tiene una postura frente a la construcción de paz y la educación para la paz muy diversa que en ocasiones causaba tensión en el grupo, aspecto que nutre la formación y permitió desarrollar la metodología	Al ser un grupo de 60 docentes, la atención y la participación en ocasiones se dificultaba ya que al querer escucharles a todo el grupo, en ocasiones el tiempo se quedaba corto.	Docentes con conocimientos en educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socio emocional.

			de una manera diferente.		
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	No se seleccionan las aulas focalizadas ya que fue el primer año de acompañamiento			
	2020:	De 3 <sup>a</sup> a 10 <sup>o</sup>	Entrega de material de aula focalizada para todos los cursos con la socialización pertinente de la estrategia. Trabajo con grado décimo en el área de filosofía y cátedra de paz.	La virtualidad no permitió trabajar con todas las aulas ya que la estrategia en su mayoría fue a través de las guías por las dificultades de conectividad de los estudiantes.	Material de aula focalizada físico y virtual
	2021:	De 3 <sup>o</sup> a 10 <sup>o</sup>	Trabajo con grado décimo en el área de filosofía y cátedra de paz.	La virtualidad no permitió trabajar con todas las aulas ya que la estrategia en su mayoría fue a través de las guías por las dificultades de conectividad de los estudiantes.	Material de aula focalizada físico y virtual

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

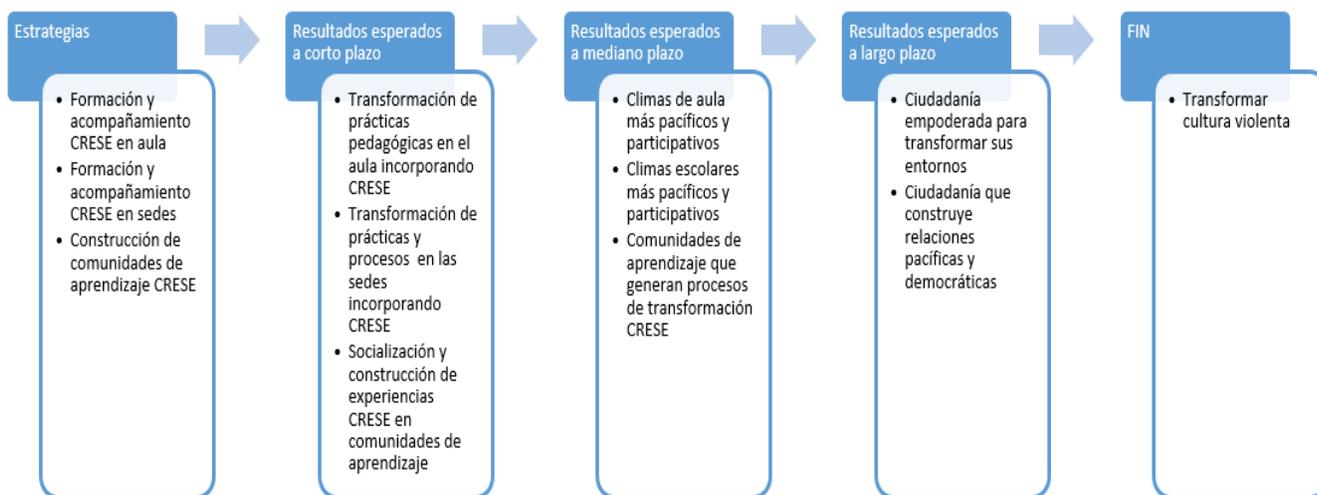


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

El acompañamiento en la IEO Veinte de Julio tuvo la oportunidad de conocer docentes y estudiantes con grandes ganas de aprender sobre la educación para la paz. Estudiantes sensibles que desde su diversidad de género permiten ser ejemplo de libertad en su colegio. Docentes que con su humanidad acogen, contienen y potencializan las habilidades de sus estudiantes.

Por ejemplo, está la profesora Damaris Palma quien a través de la música permite que sus estudiantes sueñen y expresen sus emociones, ahora Damaris hace parte de músicas para educar. La docente Deyaneri Montezuma quien con el proyecto vivamos una convivencia 10 promueve espacios de reconciliación, dialogo y mediación para fomentar una sana convivencia y un clima de aula que les permita a sus estudiantes ser felices en su colegio. La profesora Angélica María Ocampo, quien, con su espíritu de rebeldía, sorodidad y lucha es ejemplo para sus estudiantes y la institución. Angélica, con su gran carisma con los y las jóvenes ahora hace parte de la red Oiga, Mire, Ve.

Gracias a ellas y sus pares por ser agentes de transformación desde la educación para la paz.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Vivamos una convivencia 10 es un proyecto transversal que promueve escenarios de restauración, diálogo y mediación para la convivencia estudiantil. Este proyecto puede ser pionero y ejemplo para otras instituciones educativas que cuentan con mediadores escolares, dado que, la metodología en el aula permite intervenir antes que un conflicto escale, dándole a los y las mediadoras escolares un rol visible en su clase y es de gran apoyo con la coordinación escolar. Además, está compuesto por un decálogo que se basa en la ética del cuidado.

## 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Aprendí que en sectores complejos del territorio la presencialidad es crucial. La virtualidad alejó a estudiantes y docentes del proceso que con esfuerzo se estaba sacando adelante y siento que hubo un retroceso en la restauración de la confianza en la que veníamos trabajando en el 2019.

Conocí estudiantes que promovían espacios artísticos y de mediación como forma de construcción de paz y armonía para sus relaciones en el aula y en la institución en la sede principal y en la Adán Cordobés, pero la pandemia y luego el paro nacional nos distanció y es inevitable sentir frustración. Frustración al tener poca receptividad por parte de un equipo de docentes que son más de 30 pero a la vez esperanza al conocer a un rector y un equipo de coordinación que le dan la importancia a la educación socio emocional, la ciudadanía y la reconciliación para transformar la realidad de sus estudiantes que viven en contextos disfuncionales y con grandes necesidades.

Aprendí que hay que seguir insistiendo y valorando a esas dos o tres personas que trabajan en su ser para impactar en su hacer desde el amor, la bondad, la vocación y el compromiso como educadores. Agradezco la oportunidad de haber llegado a la IEO veinte de julio, la cual fue todo un reto a nivel personal y profesional.

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

El proyecto de la mediación escolar es supremamente hermoso y necesario. No solo porque es un apoyo a coordinación y la orientación escolar, sino porque permite generar espacios de formación en habilidades para la vida a sus estudiantes. Recomiendo que se siga trabajando y fortaleciendo este espacio, que se continúe ya sea virtual o presencial las formaciones y que desde las coordinaciones de las sedes se brinde un espacio autónomo para que los y las mediadoras puedan ejercer su rol.

Continuar con vivamos una convivencia 10 le permite a la institución restaurar las relaciones de confianza entre estudiantes y entablar relaciones horizontales entre docentes y estudiantes. Es un aporte valioso

para la construcción del manual de convivencia desde un enfoque restaurativo.

Finalmente, quiero dejar aquí la canción de Martha Gómez, la cual trabajamos en una formación docente y causó tantas emociones en los y las docentes, siempre que la escucho recuerdo sus reacciones.



Para la guerra nada...

Para el viento, una cometa  
 Para el lienzo, un pincel  
 Para la siesta, una hamaca  
 Para el alma, un pastel  
 Para el silencio, una palabra  
 Para la oreja, un caracol  
 Un columpio pa' la infancia  
 Y al oído un acordeón  
 Para la guerra, nada  
 Para el cielo, un telescopio  
 Una escafandra para el mar

Un buen libro para el alma  
 Una ventana pa' soñar  
 Para el verano, una pelota  
 Y barquitos de papel  
 Un buen mate pa'l invierno  
 Para el barco un timonel  
 Para la guerra, nada  
 Para el viento, un rehilete  
 Pa'l olvido, un papel  
 Para amarte, una cama  
 Para el alma, un café  
 Para abrigarte, una ruana  
 Y una vela pa' esperar  
 Un trompo para la infancia  
 Y una cuerda pa' saltar  
 Para la guerra, nada  
 Para amar nuestro planeta  
 Aire limpio y corazón  
 Agua clara para todos  
 Mucho verde y más color  
 Para la tierra, más semillas  
 Para ti, aquí estoy yo

Para el mundo  
Para la guerra, nada  
Para la guerra, nada  
Para el cielo, un arcoíris  
Para el bosque, un ruiseñor  
(Para la guerra nada)  
Para el campo, una amapola  
Para el mar, un arrebón  
(Para la guerra, nada)  
Para la brisa, una pluma  
Para el llanto, una canción  
(Para la guerra, nada)  
Para el insomnio, la luna  
Para calentarse, el sol  
(Para la guerra nada)  
Para la guerra  
Nada