

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL CIUDAD CÓRDOBA  
SEDE ENRIQUE OLAYA HERRERA  
SANTIAGO DE CALI

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE  
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte  
Jornada única

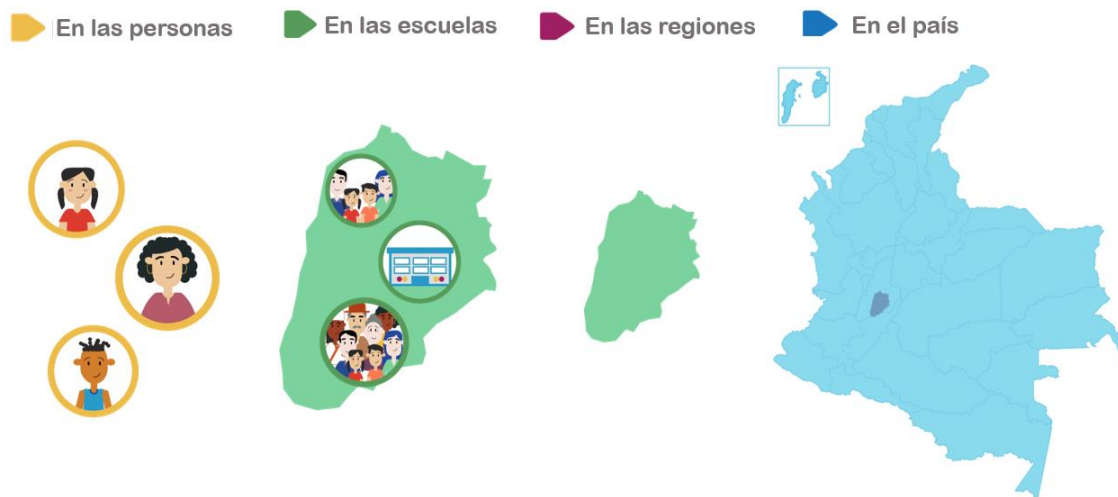
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

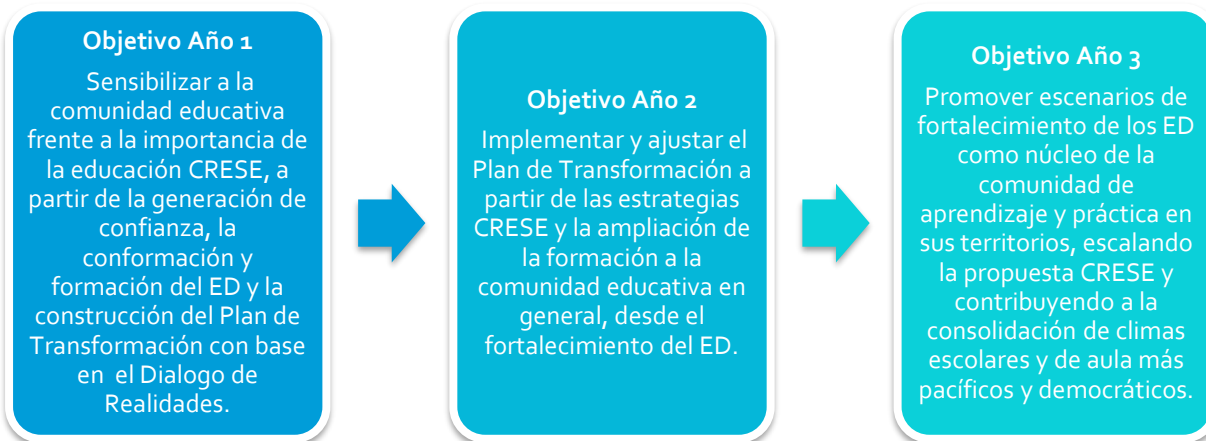
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La IEO Ciudad Córdoba y la Sede Enrique Olaya Herrera están ubicadas al oriente de Santiago de Cali en la comuna 15, en los barrios Ciudad Córdoba y Vallado, a sus alrededores se encuentran escenarios deportivos, instituciones públicas y privadas de salud, la estación de policía, el cuerpo de bomberos, locales de comercio entre otras. La población que habita el sector está catalogada como vulnerable, con barrios aledaños como Mojica, Retiro y Llano Verde y 15 asentamientos sub-urbanos, con familias mayormente afrodescendientes en situación de desplazamiento por el conflicto armado del Pacífico colombiano.

El PEI de la institución educativa se nombra como: Proyecto Educativo Comunitario PEC, y se enfoca en la convivencia pacífica y las oportunidades de emprendimiento de los y las estudiantes, preparándolos para tener un plan de vida posterior a la escuela.

Tiene dos sedes la IE Enrique Olaya Herrera con jornada mañana y tarde, desde el grado de transición a once, ubicada en el barrio el Vallado, con una planta docente de 36 profesores y 1.362 estudiantes.

La segunda sede es la IE Ciudad Córdoba con jornada mañana y tarde, desde el grado de transición a once, ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, con una planta docente de 37 profesores y 1.325 estudiantes.

De acuerdo a lo anterior reconociendo sus fortalezas y sus necesidades como institución, realizan la postulación a Educapaz y se plantean transformaciones en las maneras de relacionarse, en la gestión y el manejo de las emociones propias y de los de los demás, es así como la Institución Educativa Oficial Ciudad Córdoba llegó a ser sede demostrativa, pues desde el mismo momento en el que se le presentó la propuesta CRESE se interesaron por ella, siempre con el liderazgo del rector.

#### 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

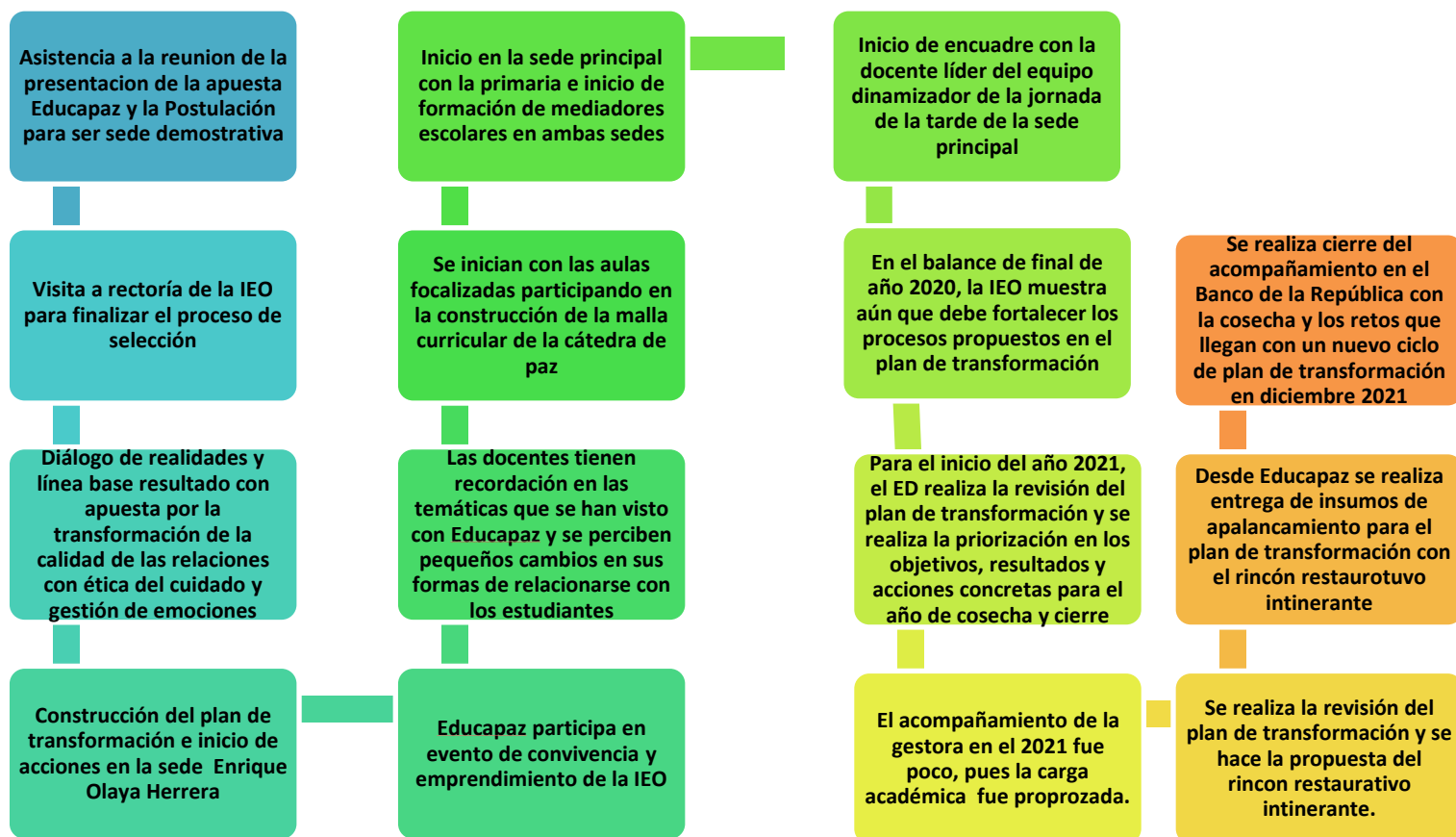
Esta inició con la asistencia de la reunión convocada para la presentación de la apuesta Educapaz, donde el rector Rafael Otero manifiesto su total interés por llevar la propuesta a su escuela, es así que cumplieron con los requisitos de postulación y la visita a la sede principal confirmo la genuina disposición para avanzar en el proceso de transformación de la IEO, pues el Sr. Rafael comunicó con mucha propiedad a sus coordinadores en que consiste el acompañamiento de Educapaz sorprendiendo de manera grata a la coordinación territorial. Se dio inicio a las negociaciones de tiempo con las coordinadoras pedagógicas para dar apertura a la conformación del equipo dinamizador, los tiempos de dedicación, los espacios para el desarrollo de los diálogos de realidades y formación docente.

Posterior a la aprobación de la postulación, en el año 1 se inició los diálogos de realidades y la aplicación de la línea base con los diferentes actores de la IEO y se socializaron los resultados, se realizó el plan de transformación, de manera simultánea se conformó el equipo dinamizador donde participaron las coordinadoras y el rector, con los docentes y estudiantes de las dos jornadas de la sede Enrique Olaya Herrera, y posteriormente se vinculan integrantes de la sede Ciudad Córdoba; se inició con las

formaciones a directivos docentes y docentes y el acompañamiento a los mediadores escolares. Conforme el acompañamiento iba avanzando se empezó a mostrar transformaciones en las relaciones entre pares y con los estudiantes, teniendo presente la ética del cuidado y la gestión socioemocional.

En el año dos, llega la pandemia por el Covid-19 el cual obliga al confinamiento y a replantear el acompañamiento que se centró en la gestión socioemocional de las directivas, docentes, estudiantes y familias, teniendo la oportunidad de ofrecer herramientas de trabajo en el aula virtual, actividades de bienestar para la comunidad educativa y para replicar con los grupos que los docentes tienen a cargo.

En el año tres se inició con virtualidad pero de manera escalonada se regresó a la presencialidad alternada, con unos nuevos retos para la institución, entre ellos la priorización de la parte académica, sin embargo se revisó el plan de transformación y el trabajo del equipo dinamizador dejando como resultado una disminución significativa en situaciones de convivencia de los estudiantes, familias más involucradas en el proceso de sus hijos y docentes sensibilizados con las transformaciones que deja la pandemia en el relacionamiento y la importancia de la gestión socioemocional y la ética del cuidado.





## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza inició cuando el rector de la institución presentó la gestora frente a todo el cuerpo docente y todos los estudiantes en la plenaria de inicio de semana, pidiendo la bienvenida y el apoyo a coordinadoras, docentes y estudiantes, posteriormente se inició las negociaciones para los tiempos, docentes y estudiantes con los que se va conformar el equipo dinamizador y los grupos focales para el desarrollo de los diálogos de realidades.

En la sede Enrique Olaya Herrera los docentes de la primaria y bachillerato mostraron disposición para trabajar en el equipo dinamizador, aunque con el pasar del tiempo los docentes de primaria empezaron hacer resistencia al acompañamiento y los tiempo se dificultaron. Por el contrario con el docente de bachillerato se lograron las formaciones a equipo dinamizador y el planteamiento del plan de transformación, con total disposición a la realización de las acciones del POA e incluyendo a Educapaz CRESE en las actividades transversales de la institución.

En el año dos, se ingresó a la sede principal Ciudad Córdoba, esta sede acompaña estudiantes de ciclos de primaria y bachillerato. En esta sede se hace evidente la disposición por parte de los coordinadores y de los docentes para participar de los espacios de formación al equipo dinamizador, con la apertura que el rector realizó y la importancia que se le dio desde ese nivel de directiva docente.

Al llegar la pandemia este lazo de confianza se reafirma, pues el acompañamiento toma mayor importancia, siendo la gestión socioemocional y la ética del cuidado los más acogidos por las necesidades apremiantes, aumentando de esta manera el número de sesiones de acompañamiento con docentes, estudiantes y familias

En el año tres a pesar de la confianza ganada en el año dos, se priorizaron los espacios académicos y el cumplimiento institucional, dejando de lado las actividades que atañen a la convivencia y la gestión de aula.

Sin embargo al cierre del programa se mantuvo la confianza intacta recogiendo la cosecha de logros en la ganancia de las transformaciones en las relaciones, la disminución de las situaciones de convivencia y manera de relacionarse de algunos docentes entre pares y con los estudiantes.

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

La recolección de información en los grupos focales se realizó con grupos multiactor; los estudiantes lograron hacer aportes importantes con su mirada acerca de la institución, se sintieron en un espacio seguro que les permitió expresar su pensar y sentir en las categorías propuestas en el diálogo, proporcionando información importante sobre la realidad de la escuela y haciendo propuestas de cambio, la participación docente ofreció información que nutrió los hallazgos producto del diálogo haciendo énfasis en la necesidad de la transformación en las relaciones y el manejo de las emociones tanto en estudiantes como en docentes, en los padres de familia cabe destacar que la participación fue nutrida, alrededor de 30 madres y padres de familia sintieron la oportunidad perfecta para expresar su percepción sobre las dinámicas de la escuela y de esta manera proponer formas alternativas para mejorar la dinámicas de la institución, estudiante-docente, familia-docente, familia-directivos y entre pares. La presencia de los directivos fue parte importante del proceso, pues las coordinaciones lograron igualmente

participar dando su punto de vista para los diálogos de realidades. Al momento de la socialización de los resultados de la información cualitativa y cuantitativa, estudiantes, docentes y directivos se sintieron identificados con los resultados, los cuales fueron insumo principal para la construcción posterior del plan de transformación.

La socialización de la línea base y del diálogo de realidades, el equipo dinamizador y las directivas docentes se sienten identificados con el resultado, vieron la radiografía de su institución educativa y por esa razón priorizaron la calidad de las relaciones con énfasis en la ética del cuidado y la gestión socioemocional. Donde los retos estuvieron planteados en las relaciones entre estudiantes-estudiantes y docentes, anhelado cambiar la forma punitiva de resolver los conflictos, entre estudiantes y en las negociaciones como aporte a la convivencia.



Lo anterior, dio apertura a la construcción del plan de transformación que planteó la ruta de acciones para conseguir los objetivos propuestos frente a la situación a transformar.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

La devolución del análisis de la información de la línea base y el diálogo de realidades se realizó en compañía de la coordinación territorial acompañada por Magda Reyes, con la presencia de los estudiantes, los docentes, las coordinadoras y el rector, en la cual se sintieron identificados con los resultados, dando el primer esbozo del problema a mejorar en la institución con el énfasis y foco a retomar.

El plan de transformación fue mayormente construido por el equipo dinamizador de la jornada de la tarde de la sede Enrique Olaya Herrera, quienes lograron dejar plasmado la transformación que desearon para su escuela, una vez culminada la etapa de construcción, este fue socializado a las coordinaciones y al rector, recibiendo el visto bueno de las directivas docentes y posteriormente presentado y acogido por los docentes en uno de los espacios de formación docente. El aspecto más importante de esta fase fue que directivas, docentes y estudiantes estaban conectados en la construcción del plan y se recibió el apoyo para continuar con las actividades propuestas para la transformación de la comunidad educativa.

La situación a transformar se sostuvo durante el primer año de acompañamiento pero debido a la pandemia por el Covid-19 se modificó dando prioridad a la necesidad de la institución y su comunidad educativa, es así como en la última actualización del plan queda “En la IE Ciudad Córdoba se presentan situaciones de irrespeto entre los estudiantes, generando un ambiente tenso por la violencia verbal y psicológica en las aulas y en la IE en general, haciendo evidente una mala convivencia y bajo rendimiento académico afectando el clima escolar, además se percibe una brecha en las relaciones entre estudiante y



docentes. Debido al confinamiento, las dinámicas de lo presencial pasan a ser virtuales, donde el problema radicó en la gestión de aula virtual, la relación estudiante familia por la pandemia del Covid - 19” De esta manera, al plan de transformación ciclo I de la IEO Ciudad Córdoba quedó de la siguiente manera.

### PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO CIUDAD CÓRDOBA

<b>DIMENSIÓN FOCO:</b>	<b>CALIDAD DE LAS RELACIONES</b>	<b>ÉNFASIS:</b>	<b>ÉTICA DEL CUIDADO - GESTIÓN DE EMOCIONES</b>
<b>NOMBRE DEL PEI:</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC</b>		
<b>CICLOS PT</b>	<b>2019-2021</b>		
<b>SITUACIÓN A TRANSFORMAR:</b>	En la IE Ciudad Córdoba se presentan situaciones de irrespeto entre los estudiantes, generando un ambiente tenso por la violencia verbal y psicológica en las aulas y en la IE en general, haciendo evidente una mala convivencia y bajo rendimiento académico afectando el clima escolar, además se percibe una brecha en las relaciones entre estudiante y docentes. Debido al aislamiento social las dinámicas de lo presencial pasan a ser virtuales, donde el problema radica en la gestión de aula virtual, la relación estudiante familia por la pandemia del Covid - 19		
<b>HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:</b>	Mejora del clima escolar, a través de la transformación de las relaciones al interior de la comunidad educativa a través de la ética del cuidado y gestión de emociones.		
<b>META:</b>	Al 2021 la IE Ciudad Córdoba será reconocida por transformar sus relaciones entre estudiantes y docentes, y contará con un manual de convivencia con énfasis pedagógico desde la ética del cuidado y prácticas de justicia restaurativa para el abordaje de conflictos, ajustado a la nueva normalidad con la virtualidad y la alternancia educativa		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Promover la No violencia en la IE a través de la conformación de comunidades del cuidado, valorando las diferencias y abordando los conflictos desde prácticas restaurativas y la gestión de las emociones con todos los integrantes de la comunidad educativa.		

Al cierre del acompañamiento, el equipo dinamizador se preocupó por sacar adelante las acciones y cumplimiento de los objetivos planteados, alcanzando la transformación en las relaciones, mejorar la convivencia, la disminución significativa de las situaciones tipo 1 y 2, la relación de los docentes entre sí, con los estudiantes y las familias. La ética del cuidado se hizo visible en las acciones de la cotidianidad de la escuela.

El rincón itinerante restaurativo fue la opción de apalancamiento del plan de transformación, viendo la necesidad de continuar con la transformación de resolver los conflictos en la escuela y hacerlo de manera restaurativa. Para este fin se entregan los insumos necesarios, y la motivación de continuar trabajando en educación para la paz y las transformaciones al interior de la escuela.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

A partir de los objetivos 1, 2 y 3 establecidos en el plan de transformación, se destacó como fue el transitar por la implementación de CRESE en las IE, desde los logros y los retos de manera general, señalando desde su mirada si se logró dar alcance de manera total, parcial o si el objetivo anual cambio, de igual manera, qué tanto se logró la meta 2021 establecida como fin de los tres años de acompañamiento. Es importante

destacar en este apartado que el plan de transformación como herramienta y como proceso es de carácter flexible e invita a la cultura de la planeación conjunta.

En la implementación de CRESE en la institución uno de los aspectos más importantes fue la confianza que se ofreció desde el inicio que llegó el programa, se cumplieron con los objetivos del primer año, con la creación y formación de un equipo, la realización de los diálogos de realidades, la aplicación de la línea base, la socialización de los mismos y la construcción de un plan de transformación que respondió a las necesidades de la IE, la formación docente se realizó y tuvo un impacto en los profesores, su participación en los espacios fue activa y se percibieron cambios en su percepción de las relaciones con los diferentes actores de la institución, además, incorporaron a su cotidianidad conceptos trabajados en las formaciones acompañadas desde Educapaz. Uno de los logros más importantes fue la colaboración de la gestora en la construcción de la malla curricular de la cátedra de paz, retomando material de la estrategia aulas focalizadas.

El acompañamiento del año 2020 se inició con las acciones en la sede principal y nuevamente el tema de la confianza es de resaltar, por la disposición de los coordinadores y de las docentes que acompañaron, se inició la formación del equipo dinamizador de la jornada de la mañana con ciclo primaria, percibiendo una relación horizontal entre los miembros que lo conformaron, se dio inicio a las conversaciones para los acompañamientos de las aulas focalizadas. Las acciones del plan de transformación fueron pensadas en la presencialidad, por lo cual el replanteamiento giró a buscar estrategias de transformación para la comunidad educativa atendiendo el formato virtual, pero con la virtualidad, la institución se volcó al cumplimiento de lo académico, buscando formas, estrategias y herramientas para organizarse y llegar a los estudiantes y sus familias, por lo que el acompañamiento desde el programa se vio afectado y el desarrollo del plan de transformación de igual manera, las actividades no estaban pensadas para la nueva realidad, de igual manera no se logró hacer mayores cambios o ajustes con la participación del equipo dinamizador. Del POA se logró llevar a cabo las formaciones generales a docentes y algunos acompañamientos en aulas, además con la articulación con la Comisión de la Verdad regional Valle del Cauca, abordar la verdad como bien público con los grados octavos de la sede Enrique Olaya Herrera.

Para el año 2021 el plan de transformación se revisó de nuevo y el POA se replanteo con acciones puntuales para dejar capacidad instalada en la institución educativa, pero ante la exigencia de la Secretaría de Educación Municipal, se dio prioridad a los espacios puramente académico desde las áreas para cumplir con los tiempos, pues de tener presente para ellos que la afectación del paro nacional y la pandemia generó retrasos en los contenidos previstos para el año, llevando esta prioridad al repliegue de las acciones CRESE al punto que el acompañamiento fue menor a comparación a los años anteriores, sin embargo la institución comprometida en el proceso del acompañamiento, hizo presencia en el encuentro nacional de redes Educapaz, en el mes de octubre 2021, donde el docente Luis Enrique Rosero tuvo participación activa.

De esta manera el POA en términos generales se desarrolló en los tres años de acompañamiento, en periodos de manera autónoma y en otros con la compañía de la gestora, al momento del cierre, la cosecha es valiosa con los testimonios de las directivas docentes donde expresaron que la transformación fue significativa y que Educapaz CRESE fue pieza importante para alcanzar los objetivos planteados y las acciones del POA los llevaron cada vez más cerca de la meta planteada en el plan de transformación.

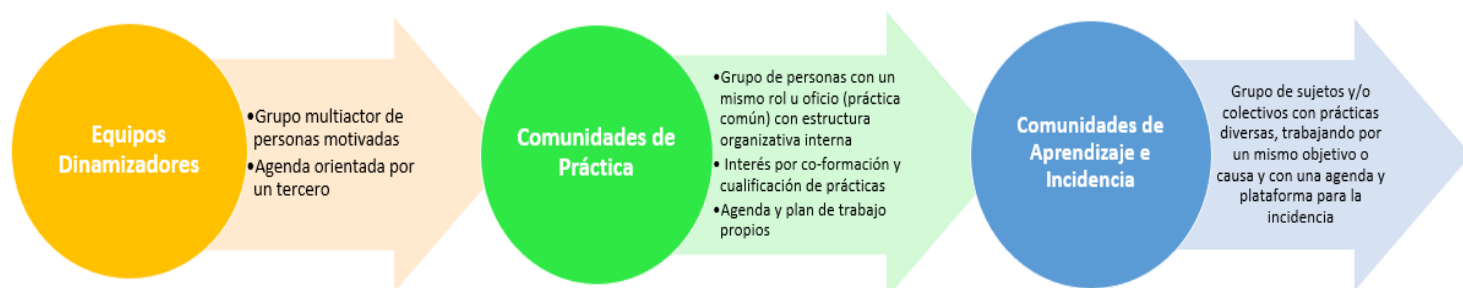
## Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

En la institución educativa se construyó la malla curricular de cátedra de paz con el material de los socios Aulas en Paz y de Fe y Alegría, quedando para las dos sedes desde preescolar hasta grado 11. Esta construcción se realizó en compañía de la coordinadora Luz María Payán, los docentes del comité de convivencia y el programa. Además, en la experiencia como comunidad de aprendizaje está la participación en el encuentro nacional de redes 2019, 2020 y 2021, donde las directivas docentes y docentes participaron de manera activa, llevando a socializar a experiencia con sus pares en la institución educativa.

Desde la acción de articular los diferentes procesos que llegan a la escuela, se logró la formación a los grados 8 y 9 desde la línea pedagógica de la comisión de la verdad, dejando la experiencia para los estudiantes y docentes. Además, con el acompañamiento CRESE se logró consolidar la mediación escolar y dejar este proceso como capacidad instalada en la institución educativa.

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



## MOVIMIENTO SOCIAL

El equipo dinamizador de la sede Enrique Olaya Herrera, se conformó desde el inicio con representación de estudiantes de primaria y de bachillerato, docentes y directivas docentes, los cuales el primer año se

reunieron con regularidad. La participación se realizó de manera voluntaria y se avanzó en la formación. Con el paso del acompañamiento los docentes de la primaria empezaron agendar las reuniones semanales pero a incumplirlas por dinámicas de la escuela, caso contrario con el bachillerato donde las reuniones fueron respetadas en sus horarios, siendo más constante y nutrida. En el momento que se inició el acompañamiento en el equipo dinamizador de la sede Ciudad Córdoba se conformó el equipo dinamizador de esta sede con la participación de docentes y estudiantes de primaria y bachillerato. Los desafíos percibidos estuvieron en la disposición de los tiempos de los docentes de la primaria de la sede Enrique Olaya Herrera, pues a medida que pasaba el tiempo su presencia en las formaciones de equipo y la construcción colectiva era cada vez menor, hasta que su participación dejó de estar activa, sin lugar a dudas la pandemia del covid-19 llevó a movilizar el equipo dinamizador desde una mirada resiliente de la situación afectiva a causa del confinamiento, trabajar en la gestión socioemocional y la ética del cuidado en el acompañamiento a estudiantes y familias, de igual forma, el paro nacional se convirtió en un gran desafío no sólo por la problemática social, sino porque los acompañamientos se detuvieron sin tener comunicación con los estudiantes y docentes, el último desafío percibido fue el retorno a la presencialidad en la escuela, esto ocasionó otra serie de ajustes en las dinámicas escolares, donde la prioridad fue el tema académico, por lo tanto los acompañamientos fueron pocos. En las dos sedes de la institución educativa se cuenta con equipo dinamizador, pero definitivamente el equipo que más avanzó, estuvo siempre comprometido, maduró y se dejó con capacidad instalada y el compromiso de continuar con la educación CRESE es el de la sede Enrique Olaya Herrera jornada tarde, con el profesor Luis Enrique Rosero y la coordinadora Agustina Mina, materializado en el rincón restaurativo itinerante.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivos, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones

entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO Ciudad Córdoba podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente 2019	22	38	<p>La participación se realizó con disposición, teniendo escucha de la temática y los ejercicios propuestos.</p> <p>Los docentes expresaron sentirse a gusto con las metodologías y en algunos casos han adoptado algunos de los</p>	<p>Lograr que los docentes se apropien e interioricen los conceptos CRESE para las transformaciones en las relaciones entre pares, con los estudiantes y los directivos docentes.</p>	<p>Docentes con apropiación e interiorización de la categorías CRESE en la calidad de las relaciones haciendo énfasis en la ética del cuidado y gestión de emociones, reflejadas en sus interacciones cotidianas con pares, estudiantes, directivos docentes y</p>



2020	20	35	<p>conceptos para manejarlos en su relación con los estudiantes.</p> <p>Se realizó formación docente donde se hizo un repaso de las temáticas CRESE vistas hasta la fecha, donde los docentes han interiorizado los conceptos en Reconciliación y Educación Socio-Emocional</p>	<p>Cuando inicia el confinamiento, el contacto con docentes se interrumpió, dando paso a otras necesidades que la actualidad imponía, acompañamiento desde la virtualidad con fuerza en la contención emocional.</p>	<p>familias.</p> <p>Retomar la formación docente, en la virtualidad o presencialidad. Continuar el camino de la transformación en las relaciones con la apropiación de las categorías CRESE.</p>
2021	46	26	<p>Los maestros se identifican plenamente, manifestando su sentir, sus emociones, su experiencia, encontrando un sentido a los errores, mostrando resiliencia frente a la situación actual</p>	<p>La IEO a pesar de las solicitudes de la gestora, el intento por acercarse, los acompañamientos se vieron afectados por el paro nacional, el tercer pico de la pandemia y a los tiempos de los docentes, en el regreso a la presencialidad alternante.</p>	<p>Los docentes al realizar las reflexiones se perciben un cambio de óptica al dejar la queja y plantear oportunidades de mejora y aprovechamiento de la situación y sus verbalizaciones se direccionan las reflexiones sobre los logros alcanzados y las nuevas formas de lograr lo que está pendiente de realizar, pensar en el bienestar propio, de los estudiantes y</p>

					familias.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	32	El material de aulas focalizadas se curricularizó en la cátedra de paz	Maestros y maestras de toda la IEO se apropien de los materiales y vean la importancia de abordarlos desde las diferentes disciplinas.	Los cursos de la sede Enrique Olaya Herrera inicia con la malla curricular
	2020:	42	Para el inicio de año electivo 2020 la coordinación de la sede EOH en la jornada tarde presenta el proyecto transversal de convivencia, el cual acompaña la gestora desde el material de aulas focalizadas  En el segundo semestre de 2020 la profesora Cecilia Velasco y el profesor Luis Enrique Rosero se suman a trabajar aula focalizada, siendo el primer acercamiento de realizar esta estrategia de manera virtual,	La construcción del proyecto, identificar las temáticas a priorizar actividades las a realizar.  Los docentes cuentan con poco tiempo para reunirse y hacer planeación. Las actividades cesaron con la virtualidad  Los retos han sido transformar la dinámica que es para la presencialidad a la virtualidad, las actividades convertidas para ser presentadas en plataformas o herramientas TIC's. Además el	Retomar el proyecto cuando se regrese a la presencialidad continuar el acompañamiento.  En términos de capacidad instalada, hasta ahora se percibe una leve transformación en la relación del docente con los estudiantes, de tener un diálogo más cercano y de interesarse en temas como la calidad de las relaciones a través de los temas presentados desde el material de Capacidades y Competencias

			<p>para destacar la participación de los estudiantes no sólo en asistencia sino en sus aportes a la clase</p> <p>A pesar que para el 2021 este acompañamiento se detiene, los y las maestras saben que cuentan con la malla catadura de PAZ que les permite contar con insumos para el trabajo en aula.</p>	<p>poco manejo de estas herramientas por parte de algunos docentes.</p> <p>La IEO a pesar de las solicitudes de la gestora, el intento por acercarse, los acompañamientos se vieron afectados por el paro nacional, el tercer pico de la pandemia y a los tiempos de los docentes, en el regreso a la presencialidad alternante.</p>	<p>Para la Vida del socio Fe y Alegría.</p> <p>Dejar capacidad instalada en los docentes que han estado en el proceso, hasta donde los tiempos del acompañamiento lo permitan y los tiempos.</p>
Acompañamiento a Redes	<b>N. de participantes</b>		<b>LOGROS</b>	<b>RETOS</b>	<b>PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>			
2020	4	13	<p>La red de maestros se inició con el objetivo de trabajar de manera conjunta y socializar las prácticas y metodologías que las diferentes sedes trabajan para fortalecer la convivencia en la</p>	<p>Encontrar un canal de comunicación que sea fluido, que permita continuar sosteniendo los encuentros de la red.</p>	<p>El plan es continuar apalancando a través de los directivos docentes y realizar el Foro de Convivencia CRESE</p>

2020	0	5	escuela.  La red de maestros se replantea a partir de la participación de dos directivos docentes de la primera cohorte, lo que permite hacer el replanteamiento de los objetivos y metodologías. para fortalecer el trabajo en red.	Mantener a la red con los docentes que se suman poco a poco, para darle fuerza y continuidad a las acciones.	La red de docentes y directivos docentes de Cali fortalecida se une a la fuerza de red nacional.
2021	4		La participación de las directivas docentes y de del docente Luis Enrique Rosero en el encuentro nacional de redes Satélite Cali	La sostenibilidad de la red, aunque son muy participativas en los espacios virtuales, la comunicación y las acciones programadas van a un ritmo lento  Sostener a la Institución educativa en clave de red para que sigan teniendo la oportunidad del acompañamiento de Educapaz.	La red fortalecida que hace parte de una red más grande con alcance nacional.

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas

generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

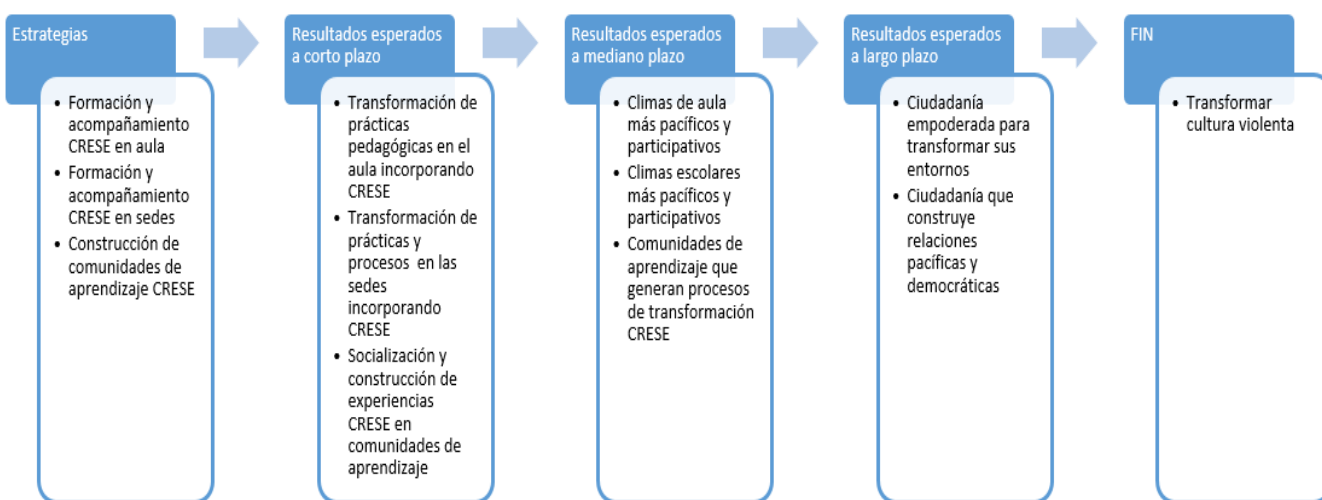




Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

La transformación en estos tres años de acompañamiento han sido cruciales para reafirmar la convicción que la construcción de paz es importante, pero debe partir de la voluntad de las personas y deben creer en ella, pues la coherencia es importante. De manera particular las formaciones docentes, las innumerables actividades que se realizaron en el colegio permitieron la transformación de los diferentes estamentos para la solución de conflictos, se logró visualizar otras dinámicas y variables que antes no se tenían en cuenta, ayudó al proceso de los estudiantes de identificar y poder mejorar la comprensión del conflicto desde una mirada mucho más amplia y en términos de oportunidades, quedan herramientas que se aplican en el quehacer docente pero también en el relacionamiento con mis compañeros, comprendiendo que resolver los conflictos de manera punitiva no lleva a momentos felices, que se deben gestionar las emociones para mejorar las relaciones con los demás, que debemos ofrecer cuidado desde la necesidad del otro y ahí es donde mayormente se falla. Educapaz deja enseñanzas que logra hacer transformaciones en las personas que le damos vida a la escuela, para los estudiantes, las familias, los docentes y directivas docentes. Gratitud a la oportunidad de haber compartido este camino en la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Mayormente se percibió en la manera en la que se relacionaron los diferentes actores de la comunidad educativa, estableciendo relaciones con las familias de los estudiantes desde un acercamiento significativo, colaboración de parte de las mismas y el apoyo en los momentos difíciles por parte de los docentes, los estudiantes aprendieron estrategias de solución de conflictos que llevaron a casa y lograron compartir con sus familias.

El reto queda en el próximo periodo involucrar más a las familias en los procesos de convivencia de la escuela.

## 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Mis aprendizajes como gestora con la Institución Educativa Ciudad Córdoba y la sede Enrique Olaya Herrera, me permitieron transformaciones en lo profesional, aprendí mucho de las coordinadoras Luz María y Agustina, del coordinador Manuel y del rector Rafael, cada uno a su manera aportaron para mi conocimiento en varias de las aristas de la educación pública, la manera en la que se trabaja con estudiantes en la zona en la cual se encuentran ubicadas ambas sedes, del empuje y la resiliencia para sacar adelante los procesos, hacer cada vez mejor su institución, la apuesta por ofrecer a los estudiantes y familias oportunidades que les permitan pensar en futuro, un equipo unido, cooperativo, solidario, que cuida de los otros en la escuela y que se preocupa por ser y estar siempre en pro de mejorar cada vez más para ofrecer lo mejor a sus estudiantes y familias.

Con el profesor Luis Enrique aprendí que siempre hay lugar para hacer, lo importante es que haya ganas y eso se refleja en los resultados, aprendí que la pasión por la educación para la paz no tiene limitaciones, que cada acción cuenta y se articula con otras y se van volviendo cada vez más grandes.

Además aprendí que los procesos de la institución tienen sus tiempos y sus ritmos, los cuales por más planeaciones que se realicen no pueden ser forzados, que todo fluye y llega al lugar donde debe llegar, debo decir que me frustré en muchas ocasiones cuando llegaba con la maleta llena para ofrecer apoyo desde las necesidades percibidas, pero no se lograba, temía que el proceso no avanzara y que al final la institución se quedara con las manos vacías.

Al final la alegría más grande fue lograr que la institución educativa pudiera recoger en la cosecha transformaciones, resultados, escucharlos en el relato de percibir que como el programa les aportó a su proceso, esta respuesta es gratificante y sólo me queda dar gracias por la oportunidad de permitirme acompañarlos en este camino.

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

En este apartado deseo dejar de manera respetuosa las recomendaciones en torno a la proyección del plan de transformación, aunque las acciones del POA fueron apoyadas por un solo docente, el profesor

Luis Enrique, es necesario que se regresen con la revisión que se realizó el día del cierre y que retomen los logros alcanzados para fortalecer los procesos como: los grupos dinamizadores de cada sede y jornada, las estrategias novedosas restaurativas para abordar las situaciones de convivencia escolar, los grupos gestores de paz, los círculos de paz que se implementan para resolver los conflictos grupales, el fortalecimiento del proyecto de convivencia, democracia y paz de aula, la ampliación del alcance de la resolución de conflictos restaurativo a los hogares de las familias de los estudiantes, para todo lo anterior, es necesario que otros actores de la comunidad educativa se involucren para que este progreso no se estanque, avance y perdure en la institución, como sugerencia está el CECO, el cuerpo docente, las directivas docentes e invitar un grupo de familias que deseen hacer parte de manera voluntaria y los líderes de los proyectos transversales, de las dos sedes y ambas jornadas.

Es así que desde lo anterior, se invita a que los procesos y acciones planeadas pero que no avanzaron, puedan tener curso llegando al logro esperado, es importante que todas y todos los docentes se apropien de la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional con estudiantes y familias, realizar mayor trabajo de campo en la institución para la resolución de conflictos de manera restaurativa que debido a la pandemia se detiene y se prioriza lo académico, además muy importante involucrar más a las familias para que desde los hogares gestionen la educación para la paz y el proceso del colegio tenga continuidad y repercusión en los espacios cotidianos donde transcurre la vida de los estudiantes.

Es necesario que se proyecten en el fortalecimiento de los equipos dinamizadores, los gestores de paz, fomentar la realización de los círculos de dialogo, todo como herramientas para la gestión de las situaciones de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Los equipos dinamizadores son parte importante de la consecución de los objetivos, pues son los responsables de promover y continuar con las categorías CRESE en cada sede y jornada, siendo multiactor es necesario retomarlos y que a su vez puedan fortalecer a sus pares -estudiantes, docentes, directivas docentes, familias-, siendo ellos como equipo las guías en las co-formaciones a profesores para contribuir a las relaciones horizontales maestro estudiante, en la relación entre estudiantes y en las formaciones a familias.

Además se propone que el equipo dinamizador acompañe al profesor y los estudiantes en el aula, apoyando en el mejoramiento de las relaciones con la formación recibida en la estrategia de aulas focalizadas, donde se realicen talleres al menos una vez por mes en las direcciones de grupo o con el docente que esté interesado en contribuir al clima de grupo.

De la misma manera los proyectos transversales de la institución, que fortalecen aspectos importantes como la ciudadanía, la sexualidad y la convivencia desde la formación como sujetos políticos, desde el cuidado y la restauración, se recomienda abordarlos desde el énfasis y la capacidad instalada que quedó desde CRESE, pues se ofrecen muchas herramientas para complementar los proyectos desde la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional y hacerlos integrales, no solo desde el conocimiento sino desde la vivencia al interior de la comunidad educativa, la comunidad general y como ciudadano, ciudadana.

El manual de convivencia debe ser retomado en la institución, para que adquiera un enfoque más restaurativo, en abordaje y resolución de los conflictos en los integrantes de la comunidad educativa, donde se incorpore la capacidad instalada de conocimiento y herramientas dejadas en los tres años de acompañamiento para que desde esta instancia se de guía a todos y todas del cómo manejar los conflictos y apoyar a los gestores paz y los mismos docentes y directivas con rutas claras y pertinentes desde una

mirada CRESE para resolver las situaciones que se presenten en el colegio.

Es así como desde mi cariño hacia la institución dejo estas palabras de aliento para que continúen caminando en esta ruta de educación para la paz

Para avanzar en el camino ya iniciado, es necesario detenerse y mirar hacia atrás  
Con las ganas de apoyar las necesidades, con una maleta llena de posibilidades  
Muchas vivencias, aprendizajes y risas hemos contado, pero lo que hemos andado debe llegar a ser más  
Se dejan herramientas, aprendizajes, inquietudes que motiven a mejorar en las adversidades  
Es grande el alcance logrado, pero sin duda clave continuar en el camino trazado  
Es lo que va a diferenciar a Ciudad Córdoba y Enrique Olaya Herrera de todas las demás  
Porque con las bases ya dejadas, tienen buenos cimientos que apoyan la construcción de paz.  
Tienen todo para lograrlo, sólo no desmayen en el intento  
Porque el trabajo y el esfuerzo se compensan con frutos de una convivencia pacífica.