

EDUCAPAZ 2020

COLEGIO FRANCISCANO FRAY DAMIÁN GONZÁLEZ
SANTIAGO DE CALI

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte
Jornada única

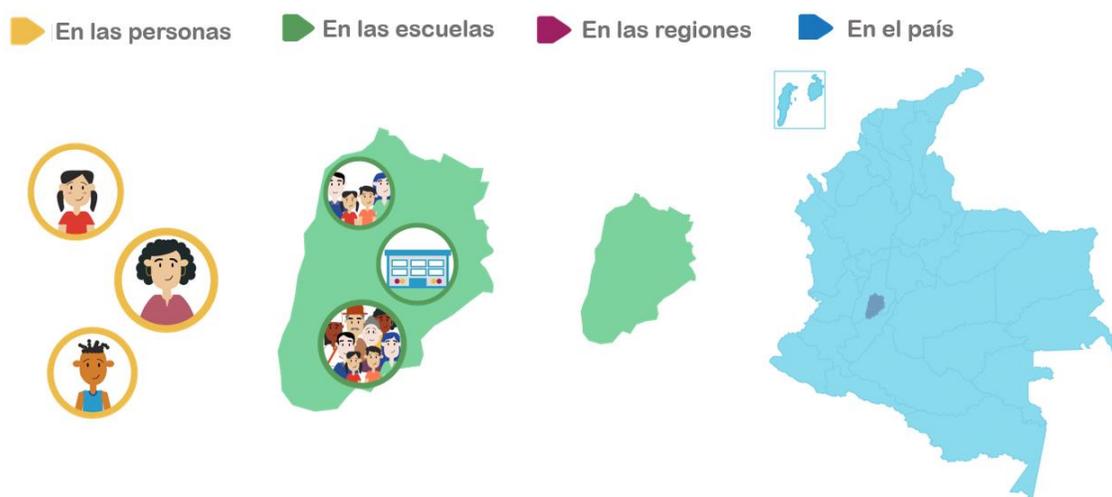
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

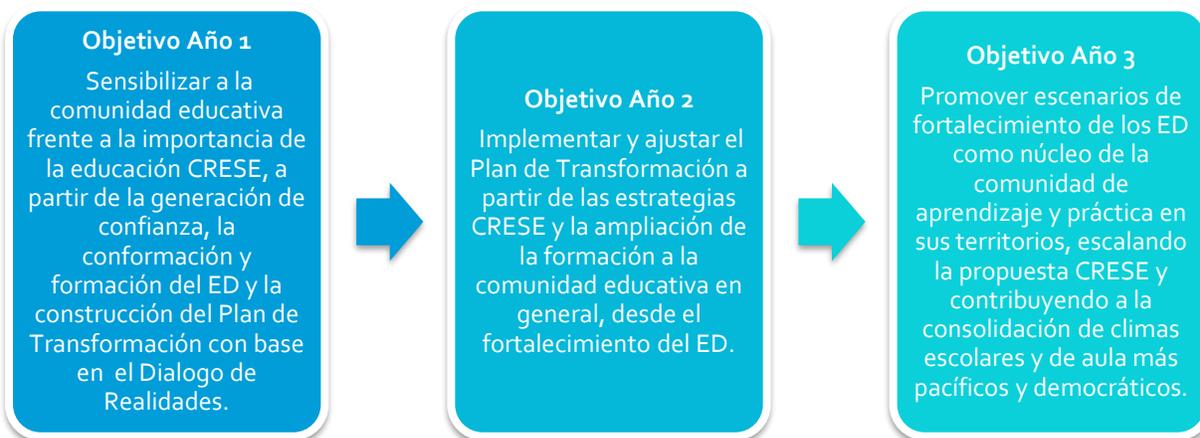
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El colegio Franciscano Fray Damián González es una institución privada que se encuentra al sur de la ciudad de Santiago de Cali en la autopista Cali-Jamundí, Km 4 vía Puerto Tejada, es un colegio campestre con amplias zonas verdes, cuenta con dos piscinas y una granja, tiene grados desde primera infancia hasta 11°, de vocación Franciscana donde se promueven los valores Damianistas y su población estudiantil se encuentran socioeconómicamente hablando en estratos de 4 al 6, cuentan con una planta docente de 41 profesores y con un promedio anual de 800 estudiantes matriculados.

El PEI Formando Hombres y Mujeres de Paz y Bien, se enfoca en la convivencia alrededor de los valores franciscanos que son transversales en todas las actividades del colegio, además los proyectos institucionales como el KUN ecológico, donde la -palabra Kun es un sufijo honorífico entre los jóvenes japoneses para denotar, respeto, amistad, aprecio y amor; frase que se adoptó al grupo como símbolo por el respeto y amor a la naturaleza- y el modelo ONU, entre otros tienen la perspectiva de la educación para la paz, ciudadanía y la reconciliación, también desde el trabajo de orientación escolar la educación socio-emocional, por tal motivo la apuesta CRESE llega para acompañar y complementar las acciones institucionales.

El colegio muestra alto compromiso en la educación para la paz, incluso antes de llegar CRESE a su institución, por lo cual cuando se postulan como sede demostrativa, el padre rector y sus coordinaciones socializan los avances que han obtenido, pero con el apoyo desde las estrategias de Educapaz, se potenciaron los procesos que ya estaban en camino, permitiendo perspectivas diferentes de la resolución de conflictos, en la transformación de lo punitivo a lo restaurativo.

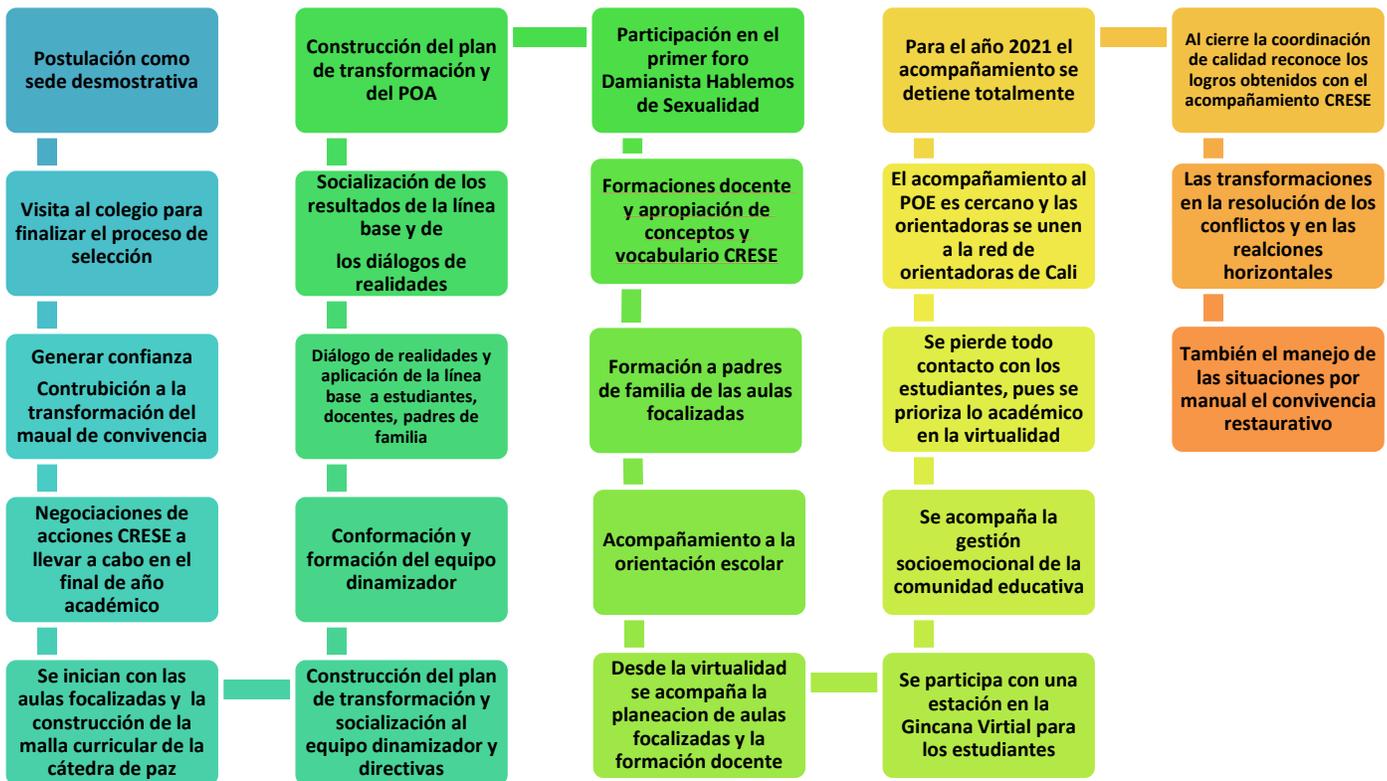
1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

La línea de tiempo inicia con la postulación del colegio para el acompañamiento CRESE, siendo un colegio de calendario B, solicitaron se diera inicio las acciones en el próximo año electivo, a partir del mes de septiembre de 2019. Pero mientras la fecha de inicio con estudiantes y docentes llegaba, se realizó la revisión del manual de convivencia, el cual tenía un avance de punitivo a restaurativo. Al inicio de año electivo se avanza con los ejes CRESE, se iban desarrollando la formación del equipo dinamizador con presencia de estudiantes de 4° a 11°, es necesario decir que para este equipo el acompañamiento lo realizan las orientadoras escolares. De manera simultánea se inició con los diálogos de realidades y la aplicación de la línea base cuantitativa, además de las formaciones docentes y el apoyo a la orientación escolar.

Posterior a este proceso se realizó la construcción del plan de transformación con el equipo dinamizador con la participación del coordinador de convivencia y las dos orientadoras escolares, siendo socializado a las coordinaciones y al padre rector, quien dio su visto bueno, posteriormente se realizó la planeación de varias de las actividades en el calendario educativo para asegurar que se implementara, de manera alterna

se realizó acompañamiento a las orientadoras escolares.

También se acompañó aulas focalizadas y se realizó formación a los padres de familia de dichas aulas. Con la llegada del Covid-19, se continuo desde la virtualidad acompañando las planeaciones de aulas focalizadas y de los docentes de artística, educación física, ética, religión y valores, se continuo con la formación docente y se participa en actividades institucionales como foros y gincanas.



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza inició con las negociaciones de los espacios para las primeras actividades CRESE en el colegio, desde la apertura a los diálogos de realidades, el padre rector propuso que las actividades debían iniciar con el año electivo de septiembre, por lo cual se persuade para lograr tener las reuniones con los grupos focales y tener adelantado este proceso antes de iniciar con la conformación y formación del equipo dinamizador y la formación docente. Poco a poco con los procesos que se realizaron de manera organizada, sistemática y transparente para el colegio, se va percibió a Educapaz como un proyecto de la institución, no fue fácil, al inicio estaban muy herméticos y todo era con mucho cuidado, supervisión, incluso la entrada al colegio, sólo con previa autorización del personal directivo, lo que a medida que avanzaban los procesos fue disminuyendo hasta que la gestora se ganó un lugar en la institución desde la credibilidad. Se dio apertura al conocimiento del manual de convivencia iniciando la revisión y la reforma al manual de convivencia transformándolo de lo punitivo a lo restaurativo con apoyo

del material de Educapaz a través de la caja de herramientas proporcionada por el programa. En el proceso de ganar confianza también se encuentran las sesiones de los diálogos de realidades y las formaciones al equipo dinamizador, que al principio con el grupo de estudiantes estuvieron acompañados por docentes, pero a medida que la confianza se iba ganando, la presencia de los adultos iba siendo menos, al punto que sólo se quedaron los estudiantes.

La confianza en todas las esferas del colegio, desde el administrativo, el docente, la orientación escolar, directivas docentes, se consiguió poco a poco, pero hubo momentos en que a pesar de la confianza adquirida, continuo el marco del hermetismo con algunos de los procesos de la escuela, como el entregar los listados de estudiantes y docentes por el habeas data, en la virtualidad el contacto con estudiantes por la priorización de lo académico. En el último año de acompañamiento regreso el hermetismo y el colegio se replegó a la parte dejando de lado el acompañamiento CRESE en el año de la cosecha y cierre.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El espacio de diálogo de realidades fueron espacios seguros para que los diferentes actores de la comunidad educativa expresara su sentir, pensamientos, opiniones y propuestas acerca de realidad del colegio, la participación fue nutrida en todos los aspectos, y se logró un buen insumo para la construcción del plan de transformación, salieron realidades que el colegio no había contemplado y algunas de las que tenían pero que el manejo que se les ha dado aún no rinde frutos. Cuando se realizó el diálogo con los padres y madres de familia la institución prestó especial interés por la actividad pues al ser un colegio privado cuidan mucho la imagen del mismo.

La convergencia entre las realidades percibidas por los estudiantes, los docentes y los padres de familia es notoria, además la aplicación de la línea base reafirmó los resultados cualitativos, cuando se realizó la socialización del resultado del diálogo de realidades y de la línea base, las directivas del colegio reconocieron en la información la radiografía del colegio, siendo este el inicio de la construcción del plan de transformación

En el diálogo de realidades se encuentro que es necesario fomentar el respeto por los pares, la relación entre los estudiantes y algunos docentes, innovar espacios para la educación socioemocional para los estudiantes y los docentes abriendo nuevos canales de comunicación, mejorar los temas de discriminación y acoso escolar, además de transformar la manera de resolver los conflictos para garantizar la no repetición.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Posterior a la devolución de los resultados del análisis del diálogo de realidades y la línea base, se inició la construcción del plan de transformación con un equipo dinamizador grande, participativo y altamente propositivo, estudiantes, orientadoras escolares y el coordinador de convivencia.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN COLEGIO FRANCISCANO FRAY DAMIÁN GONZÁLEZ

DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES ÉNFASIS: ETICA DEL CUIDADO Y JUSTICIA RESTAURATIVA
CICLOS PT	2019-2020
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En el Colegio Fray Damián González se presentan situaciones de irrespeto y agresividad, poco sentido de pertenencia por la institución, intolerancia y exclusión ante situaciones cotidianas en las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, tornándose en acoso escolar, conflictos, mal trato, juzgamiento y aumento de las barreras entre los mismos
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Unir a la comunidad educativa en respeto, cero discriminación, respeto, tolerancia y cuidado de las instalaciones fomentando el sentido de pertenencia"
META:	Al año 2020 la comunidad educativa del colegio Franciscano Fray Damián González habrá mejorado en los aspectos propuestos como problema en el presente plan, reconociendo su transformación
OBJETIVO GENERAL:	Lograr que el Colegio Fray Damián González sea reconocido por mejorar relaciones entre los actores de la comunidad educativa y aumentar el sentido de pertenencia por la institución.

El plan de transformación colectivo, coincidió en la importancia de abordar la calidad de las relaciones, siendo de interés la ética del cuidado y la justicia restaurativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar. El ejercicio de la construcción del plan se realizó con los estudiantes del equipo dinamizador, las orientadoras escolares y del coordinador de convivencia, al terminar se socializa con las directivas docentes, quienes aprobaron dando así la construcción del POA como herramienta para dar inicio a la implementación del plan de transformación.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

De manera particular el plan de transformación del colegio se realizó y socializó finalizando año calendario, por ser calendario B la implementación quedó para el periodo 2020, sin embargo las acciones y objetivos del año 1 se cumplieron desde los previsto, por tanto se inició la acción del POA año 2 con la formación de los mediadores escolares, se apoyó en temas específicos a la orientación escolar y se realizó formación a directivas y docentes, se participó en espacios institucionales como el primer foro Damianista 'hablemos de sexualidad', en la construcción de la malla curricular de cátedra de paz y la transformación del manual de convivencia.

De manera especial se forma en las categorías CRESE a las docentes del primera infancia y de ciclo uno, por solicitud de la coordinación de este ciclo, pensando en la necesidad de iniciar la educación CRESE desde los más pequeños.

Es así como los avances del año 2 llegan hasta la pandemia y la modificación en el colegio para la atención virtual detiene las acciones del POA, ofreciendo acompañamiento específico ante las necesidades socioemocionales que se vivían en el momento, con el cuerpo docente, directivo docente y con el personal administrativo.

En la búsqueda de apoyo para las familias y los estudiantes los docentes de las cátedras de educación física, artística, ética, valores y religión, se apoyaron en el componente socioemocional facilitado desde CRESE a través de la estrategia de aulas focalizadas.

El reto en el 2020 fue la comunicación con los estudiantes, pues la directriz del colegio no lo permitió, dejando congelado los espacios ganados en la formación a mediadores escolares, con docentes tampoco se logró el encuentro que se había logrado, pues la contingencia pandemia demandó mayor trabajo a los maestros desde la atención y acompañamiento virtual.

El 2021 fue aún más complejo el acompañamiento, este se detuvo, no se lograron espacios de encuentro con docentes, orientadoras escolares y equipo dinamizador, no se logró la actualización del plan de transformación, a pesar de los acercamientos, el colegio está centrado en lo académico y sus procesos internos.

La implementación del plan de transformación se logró mientras el acompañamiento estuvo en la presencialidad con los estudiantes y la apropiación de la coordinación de convivencia y la orientación escolar, quienes integraron el equipo dinamizador, sin embargo la coordinadora July reconoció y vio el potencial aunado con el diálogo de realidades y la línea base, los cimientos para el proyecto transversal de convivencia, pero en el momento que llega el confinamiento, el plan de transformación dejó de tener protagonismo, aunque se realizaron acciones como formación general docente atendiendo a las necesidades de pandemia, las iniciativas plasmadas en el POA para el alcance de la meta del plan de transformación, durante el primer trimestre de 2020 no se implementaron.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

El colegio en su misma naturaleza se blinda de participar en espacios de compartir con otras instituciones y le apuesta poco al trabajo en red, las acciones realizadas van encaminadas hacia dentro de la escuela, en la construcción entre pares. En estas experiencias se realiza la malla curricular de la cátedra de paz con el material de aulas focalizadas, quedando inicialmente en el año 2019 para el grado 4° a 11° y después a todos los grados.

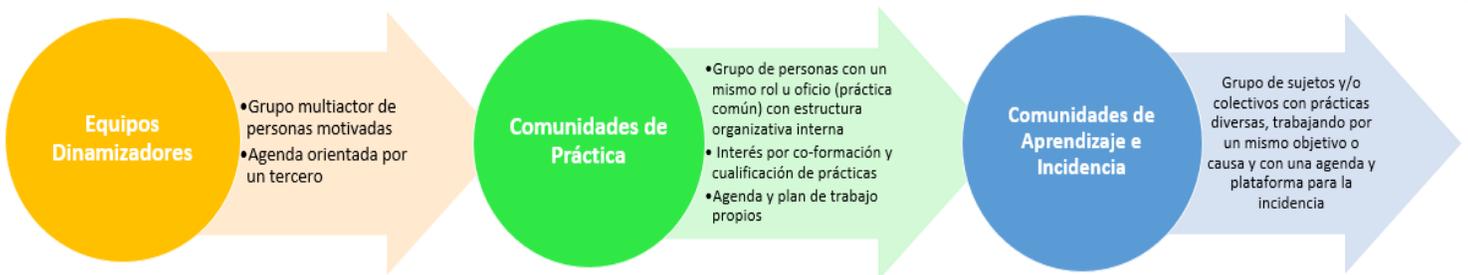
Se realizó un intento de red de orientación escolar con la orientadoras de los colegios de primera y segunda cohorte, pero las dificultades en tiempo de las profesionales hacen que el avance sea poco y dejen de reunirse.

Sin embargo en el año 2019 la presencia del colegio en el encuentro nacional de redes Educapaz, la orientadora Diana y la docente Liz Adriana asisten a los tres días de encuentro y se logrando reflexiones y aportando varios aprendizajes y herramientas para desarrollar con la comunidad educativa.

Con la llegada del Covid-19 y el repliegue del colegio en su organización para avanzar en los objetivos académicos y procesos propios, se perdió el contacto con la orientación escolar y los docentes, quedando detenida las experiencias de construcción como comunidad de práctica.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

El equipo dinamizador mayormente conformado en 2019 por estudiantes de 4° a 11° logró un avance significativo en el aprendizaje de las categorías CRESE, poniendo en práctica algunos ejercicios de mediación escolar, el acompañamiento docente en este periodo fue poco y al finalizar el periodo en diciembre, los estudiantes asistieron sin la compañía de docente a las formaciones de equipo dinamizador. En este sentido, fue un logro que los estudiantes comprometidos en su aprendizaje lograran sacar adelante el proceso, sin embargo al no tener un docente que acompañará el proceso, estas acciones se diluyeron pues no tiene respaldo y acompañamiento.

El gran desafío fue lograr que un docente hiciera parte del equipo y apoyara a los estudiantes en el proceso, a pesar de las solicitudes, también el contar de forma continua con las orientadoras escolares y el coordinador de convivencia, los tiempos dedicados al equipo dinamizador fueron muy pocos.

El equipo de estudiantes maduró de una manera importante, en su lenguaje se percibió aprendizajes CRESE y en los relatos durante las sesiones de formación a la mediación escolar se apropiaron muy bien del proceso de justicia restaurativa.

Después del inicio de la pandemia el contacto con el equipo se perdió, a pesar de las solicitudes contantes

que se realizaron, el proceso quedó hasta este punto.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Franciscano Fray Damián González podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente 2019	14	29	<p>La formación docente se realizó en torno a la ética del cuidado y la justicia restaurativa, donde los docentes apropiaron e interiorizaron lenguaje CRESE y algunos de los profesores los ponen en práctica en sus relaciones cotidianas con sus pares, estudiantes y directivos.</p> <p>Algunos docentes manifiestan que la formación ha tocado su visión del relacionamiento, poniéndolo en el plano personal-familiar, causando transformaciones en esa esfera de vida.</p>	<p>La apropiación del lenguaje en la mayoría de los docentes y directivos docentes, lograr la transformación de las relaciones de los maestros con sus estudiantes</p>	<p>Realizar formación docente por ciclos, atendiendo a las necesidades de cada uno de los grupos y de las necesidades de los grupos docentes. Con la intensión de lograr un alcance más profundo en las transformaciones en el colegio.</p>
2020	25	48	<p>En el inicio de 2020 se avanza con el plan de formación por ciclos lo que inicia con primera infancia, ciclo 1, directivos docentes, personal administrativo y de servicios generales.</p>	<p>El reto de la formación se basa en los tiempos del colegio pues es calendario B y el paso a la virtualidad fue de</p>	<p>Continuar con la formación docente, con todos los actores del colegio para que la</p>

2021			<p>Desde esta acción se avanza en los procesos restaurativos y contención emocional, este espacio se abordó de manera virtual atendiendo a la necesidad y contingencia mundial participando docentes, directivos y administrativos.</p> <p>Por dinámicas internas en el colegio, no se facilitaron los espacios para la formación a docentes, directivos y administrativos</p>	<p>alguna manera un obstáculo para continuar con el proceso de formación docente.</p> <p>El hermetismo y la prioridad por lo académico, detienen el proceso de acompañamiento</p>	<p>transformación se perciba en todos los niveles, que se apropien e interioricen los aprendizajes CRESE</p> <p>Invitar a que la capacidad dejada en quienes participaron de forma activa en CRESE continúen el proceso en el colegio articulado a los programas institucionalizados.</p>
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019 :	22	El material del aula focalizada se tomó como insumo para la construcción de la malla curricular de la cátedra de paz. Impactando a los grados de 4° a 11°.	La construcción de la malla curricular, actualizando la anterior e integrar los nuevos conceptos que se proponen alrededor de CRESE.	Todos los grados desde preescolar hasta 11° tenga el alcance de la malla curricular. Percibir las transformaciones en el clima y las

					relaciones en el aula.
	2020 :	22	<p>Se continúa con el año electivo de calendario B que viene de 2020 y se avanza en la cátedra de paz.</p> <p>En la presencialidad se recibe la solicitud de acompañamiento de la orientadora escolar y de los docentes para acompañar por clima de aula a 3 cursos más.</p> <p>Desde la virtualidad, 8 docentes muestran interés para que las aulas focalizadas se puedan acompañar en la virtualidad, es así como se acompaña en la planeación de estas actividades para trabajar con los grupos desde las cátedras de Educación Física, Ética, Religión, Artística y Valores.</p> <p>Por dinámicas internas en el colegio, no se facilitaron los espacios para continuar acompañando las aulas focalizadas</p>	<p>Lograr en los tiempos del colegio faciliten los acompañamientos de las aulas focalizadas, se apoyan las planeaciones.</p> <p>El hermetismo y la prioridad por lo académico, detienen el proceso de acompañamiento</p>	<p>Debido al poco tiempo presencial en el periodo 2020 se continúa con la proyección de implementación de malla curricular en los grados desde preescolar hasta 11° tenga el alcance de la malla curricular.</p> <p>Invitar a que los docentes que participaron en la</p>
	2021				

Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	H	M			
2019	0	2	Fortalecimiento de la acción de la OE desde las categorías CRESE-prácticas restaurativas, el abordaje desde la ética del cuidado.	El reto con la orientación escolar se enmarca en las transformaciones deseadas en los docentes y sus relaciones con los pares y los estudiantes	Tener un alcance en la comunidad educativa donde se perciban las transformaciones de las relaciones con énfasis en ética del cuidado y las prácticas restaurativas
2020	0	3	Se acompaña y asesora la transformación del manual de convivencia de prácticas punitivas a prácticas restaurativas.	La construcción de un ABC práctico de las prácticas restaurativas y formar a todo el cuerpo docente y directivo para que lo implementen en la cotidianidad del colegio	
2021			Por dinámicas internas en el colegio, no se facilitaron los espacios para continuar acompañando en trabajo conjunto con el equipo de orientación escolar	El hermetismo y la prioridad por lo académico, detienen el proceso de acompañamiento. Además al finalizar el año electivo en mayo, la orientadora del bachillerato renuncia y la nueva orientadora llega para el nuevo	Construir el proyecto institucional de convivencia, transversal a todos los grados y cursos.

			del colegio, dejando de lado el impulso logrado en el 2020, inicio de una red de orientadores escolares en Cali, siendo este uno de los pocos colegios acompañados que cuentan con este grupo de apoyo psicosocial.	año electivo sin lograr espacios de trabajo frecuente con ella.	
Acompañamiento a Redes	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
2019	0	0	Desde el sueño de lograr las comunidades de práctica y aprendizaje en el territorio, se invitó a los maestros y maestras del colegio hacer parte de estos encuentros y la respuesta no fue de participación, sin embargo se continuó insistiendo en ser parte de este colectivo.	Encontrar un canal de comunicación que sea fluido, que permita continuar sosteniendo los encuentros de la red.	El plan es continuar apalancando a través de los directivos docentes y realizar el Foro de Convivencia CRESE La red de docentes y directivos docentes de Cali fortalecida se une a la fuerza de red nacional.
2020	0	5	La red de orientadoras escolares se reúne y consolida poco a poco, la construcción de una comunidad	Mantener a la red con los docentes que se suman poco a poco, para darle fuerza y continuidad a las acciones. La sostenibilidad de la	La red fortalecida que hace parte de una red más grande con alcance regional o nacional como la red de

2021			<p>de aprendizaje y trabajo colaborativo para aprender, innovar y apoyar la labor de cada una en sus IE.</p> <p>En este año el colegio se repliega y el contacto con la gestora se pierde por completo, dejándose de lado el sueño e impulso del trabajo colectivo desde la orientación escolar</p>	<p>red, aunque son muy participativas en los espacios virtuales, la comunicación y las acciones programadas van a un ritmo lento</p> <p>El hermetismo y la prioridad por lo académico, detienen el proceso de acompañamiento, el gran reto es dejar capacidad instalada y continuar el acompañamiento desde las redes.</p>	<p>orientación escolar del sur de Tolima e Ibagué.</p> <p>Invitar al colegio a que se una a las redes Educapaz para que sigan con el acompañamiento desde esta instancia.</p>
------	--	--	---	--	---

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

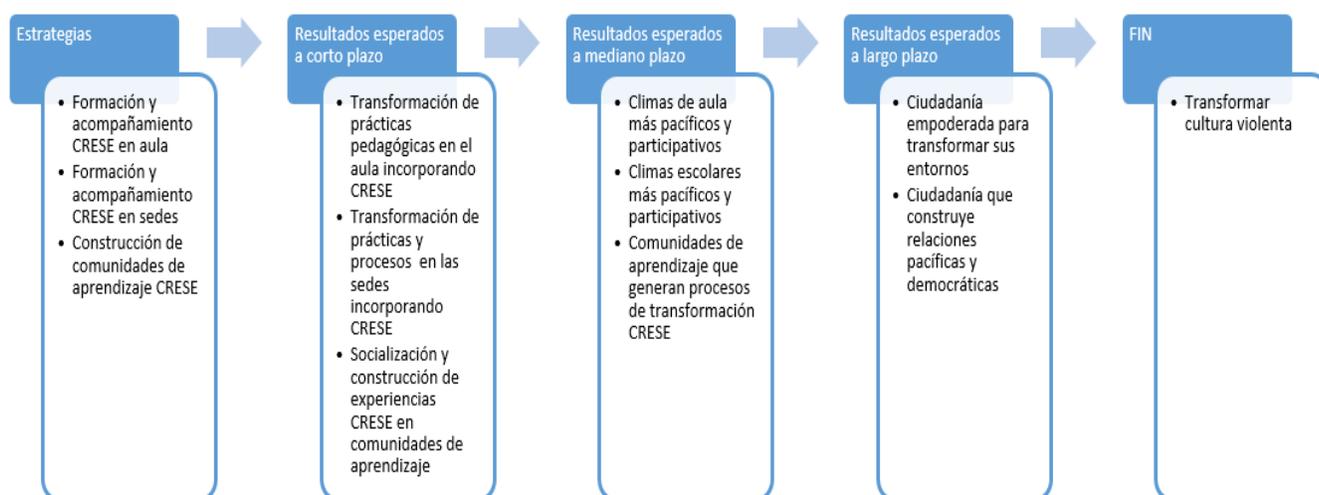


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

El acompañamiento desde el programa, permitió tener una mirada más amplia de los conflictos, el cómo analizarlos, abordarlos y resolverlos, desde que se inició el acompañamiento, se percibieron pequeñas transformaciones, en el lenguaje y comprensión de las categorías CRESE. Las formaciones docentes que se realizaron durante estos años permitieron que se percibieran cambios en la manera de acompañar los conflictos de los estudiantes, el abordaje de situaciones de aula y afianzar las relaciones un poco más horizontales entre docentes y estudiantes, también en la manera de relacionarse con los compañeros de trabajo. Dentro de estos logros importantes se encuentra la formación a las docentes de primera infancia y ciclo 1, quienes se apropiaron de las formas restaurativas de resolver los conflictos con los niños, haciendo el proceso de mediación de acuerdo a su edad, de esta manera, dejando bases importantes para los más pequeños, interiorizando la justicia restaurativa, la ética del cuidado y la gestión socioemocional. Además de dejar un manual de convivencia con base en justicia restaurativa el cual soporta las acciones ante las situaciones de convivencia.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Este relato es de un docente que en la formación de la ética del cuidado, al finalizar abordó a la gestora y le comentó que ese día se había dado cuenta que había hecho “todo mal” en su matrimonio, que gracias a esta formación entendía el porqué de su relación matrimonial estuviera en el estado en el que se encuentra, pero que le había servido para darse cuenta y salvar su relación.

El docente, en otro espacio abordó a la gestora y le compartió que inició psicoterapia en la búsqueda de salvar su relación y cuando se realizó la formación de la gestión de emociones, nuevamente regresa donde la gestora y agradece porque valora las herramientas que se le ofrecieron para manejar los conflictos de pareja y continuar en la búsqueda de rescatar su matrimonio.

Antes de la llegada del Covid-19 el docente le cuenta a la gestora que con su esposa había tomado la decisión de separarse por un tiempo pero que de igual manera continuaban con psicoterapia y que veía muchos avances en el mejoramiento de su relación de pareja y que veía pronto regresar a su hogar con su familia.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

El acompañamiento desde mi rol como gestora del proceso en el colegio me dejó la satisfacción de haber logrado ganar la confianza de la comunidad educativa, el que recibieran de buena manera los ofrecimientos de la línea CRESE para desarrollar procesos que ya venían en curso.

Al principio uno de mis mayores temores era que permitieran hacer las acciones de manera parcial o que desde la perspectiva institucional se generaran desacuerdos, pero estos temores poco a poco fueron infundados, todos los procesos que se adelantaron fueron muy valiosos, tanto para la institución, como para mí como gestora.

De las más grandes alegrías que tuve en este proceso fue poder ver a niños, niñas y adolescentes muy comprometidos y empoderados de la justicia restaurativa, de la gestión socioemocional y la ética del cuidado, con bases argumentadas y con claridades en el proceso de mediación.

Pero de igual manera se presentaron desafíos y frustraciones pues aunque los estudiantes estaban muy motivados con su proceso, el acompañamiento docente no se logró, la orientación escolar y la coordinación de convivencia fue intermitente.

Sin embargo puedo decir que el acompañamiento hasta donde se logró dejó bases para que se continúe con el proceso de la transformación de las relaciones.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

El colegio Fray Damián González ha recorrido un camino de crecimiento en la transformación de lo punitivo a lo restaurativo, es por eso que deseo hacer desde el respeto algunas recomendaciones para que este proceso sea fortalecido y se mantenga en el tiempo.

En retrospectiva el colegio no tuvo un acompañamiento constante por docentes u orientadores en el equipo dinamizador, es por eso que los procesos y aprendizajes importantes se quedaron en los estudiantes pero no fueron guiados ni acompañados por los adultos de la institución, en este caso es necesario que un grupo de docentes comprometidos y de manera voluntaria se reúnan y conformen el equipo dinamizador, invitando a los mediadores de paz, a la coordinación de convivencia y ojalá algunos padres o madres de familia para continuar con los procesos planteados en el plan de transformación alcanzando las metas propuestas, de esta manera, la comunidad educativa del colegio Franciscano Fray Damián González mejoraría en el las situaciones de irrespeto y agresividad, poco sentido de pertenencia por la institución, intolerancia y exclusión ante situaciones cotidianas en las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, las cuales se tornaban en acoso escolar, conflictos, maltrato, juzgamiento y aumento de las barreras entre los mismos. Este desde los hallazgos del diálogo de realidades. Es por esto que es necesario que se revisen las acciones del POA del plan de transformación, proponiendo una nueva meta que complemente logros para los próximos tres años que serían el ciclo a seguir en el propósito de ser cada vez mejores.

De acuerdo a lo anterior el plan de transformación, siendo mayormente construido por los estudiantes,

en compañía fluctuante de la coordinación de convivencia y de la orientación escolar y a pesar de ser aprobado por las directivas del colegio, hizo falta apropiación en la implementación para apalancar las transformaciones propuestas, pues los chicos y chicas no tenían el alcance para realizarlas sin el apoyo de los adultos del colegio; pero por el contrario cuando se trató de acciones como la formación docente, acompañamiento al plan de orientación escolar, el acompañamiento a docentes de primera infancia y la estrategia de aulas focalizadas fueron de alta aceptación y se realizaron con la agenda institucional; es por esto que se recomienda que el equipo dinamizador conformado se apropie y revise las acciones que en el POA dejaron los estudiantes para retomarlas, pues son apuestas muy bien pensadas en las necesidades de mejorar las relaciones entre estudiantes, garantizando que la semilla CRESE siga su curso, prospere y perdure en el colegio.

De este modo lo anterior sería soporte para que los procesos que no avanzaron puedan tener curso y que se llegue al logro esperado, donde todos los docentes se apropien de la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional con estudiantes y familias, realizar mayor trabajo de campo en la institución para la resolución de conflictos de manera restaurativa que debido a la pandemia se detiene y se prioriza lo académico, además muy importante involucrar más a las familias para que desde los hogares gestionen la educación para la paz y el proceso del colegio tenga continuidad.

También es importante que el equipo dinamizador continúe acompañando los docentes con la estrategia de aula focalizada, usando a su favor la malla curricular de la cátedra de paz que se construyó con el material correspondiente a esta estrategia aportado por los socios del programa, este material queda a disposición del grupo docente que construyó la malla, de igual forman la encuentran en la caja de herramientas de la plataforma Paz A tu Idea, buscando extrapolar los conocimientos aprendidos para guiar a pares en talleres que busquen mejorar las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, contribuyendo al clima de aula.

Además el colegio tiene como fortaleza sus proyectos transversales como el de ciudadanía, la sexualidad y la convivencia, pero también el modelo ONU, el KUN ecológico y el club de la fraternidad, que forma sujetos políticos y desde el cuidado, donde los estudiantes aprenden a relacionarse con valores y argumentando sus opiniones. En este sentido se recomienda que el equipo dinamizador pueda acompañar los proyectos promoviendo los ejes CRESE que se unen a las temáticas de los proyectos haciendo que la consistencia en educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional se apalanque a través de estos.

También la transformación del manual de convivencia es uno de los grandes logros del acompañamiento, en este proceso quedando pendientes dos acciones concretas las cuales se recomienda retomar, la primera es realizar un protocolo de abordaje de las situaciones tipo I y II de con énfasis restaurativo y el segundo es con base a el diálogo de realidades, el resultado de la línea base y el plan de transformación formular un proyecto transversal de convivencia, para lo anterior se sugiere que el equipo dinamizador se una con las orientadoras escolares, la coordinadora de calidad y el coordinador de convivencia para apoyar este proceso; posterior a la realización de estas dos acciones es necesario que como equipo dinamizador socialice ambos documentos con toda la comunidad educativa y realizar una co-formación de pares, directivas, estudiantes y los mediadores de paz para que sean facilitados de manera general en la institución, dando paso a un nuevo ciclo de retos en el colegio acompañados con las estrategias CRESE.

Para terminar en este nuevo inicio, habiendo sorteado todas las dificultades y cambios que nos ofreció la

pandemia y el paro nacional, estoy convencida que el Colegio Fray Damián González, tiene todo para lograr recoger muchos más frutos alrededor de la justicia restaurativa, es por esto que dejo este poema, que invita a no perder la esperanza y continuar el camino, agradeciendo por todo aquello alcanzado y soñar en grande a futuro.

Esperanza:

Cuando la tormenta pase
Y se amansen los caminos
Y seamos sobrevivientes
De un naufrago colectivo
Con el corazón lloroso
Y el destino bendecido
Nos sentiremos dichosos
Tan solo por estar vivos
Y le daremos un abrazo
Al primer desconocido
Y alabaremos la suerte
De conservar un amigo
Y entonces recordaremos
Todo aquello que perdimos
De una vez aprenderemos
Todo lo que no aprendimos
Y no tendremos envidia
Pues todos habrán sufrido
Y no tendremos desidia
Seremos más compasivos
Valdrá más lo que es de todos
Que lo jamás conseguido
Seremos más generosos
Y mucho más comprometidos
Entenderemos lo frágil
Que significa estar vivos
Sudaremos empatía
Por quien está y quien se ha ido
Extrañaremos al viejo
Que pedía un peso en el mercado
Que no supimos su nombre
Y siempre estuvo a tu lado
Y quizá el viejo pobre
Era tu Dios disfrazado
Nunca preguntaste su nombre
Porque estabas apurado
Y todo será un milagro
Y todo será un legado

Y se respetará la vida
La vida que hemos ganado
Cuando la tormenta pase
Te pido Dios, apenado
Que nos devuelvas mejores
Como nos has soñado
Alexis Valdés.