

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCION EDUCATIVA OFICIAL MANUEL MARÍA MALLARINO
SEDE LAURA VICUÑA
SEDE CARLOS HOLGUÍN SARDI
SEDE LOS PINOS
SANTIAGO DE CALI

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte
Jornada única

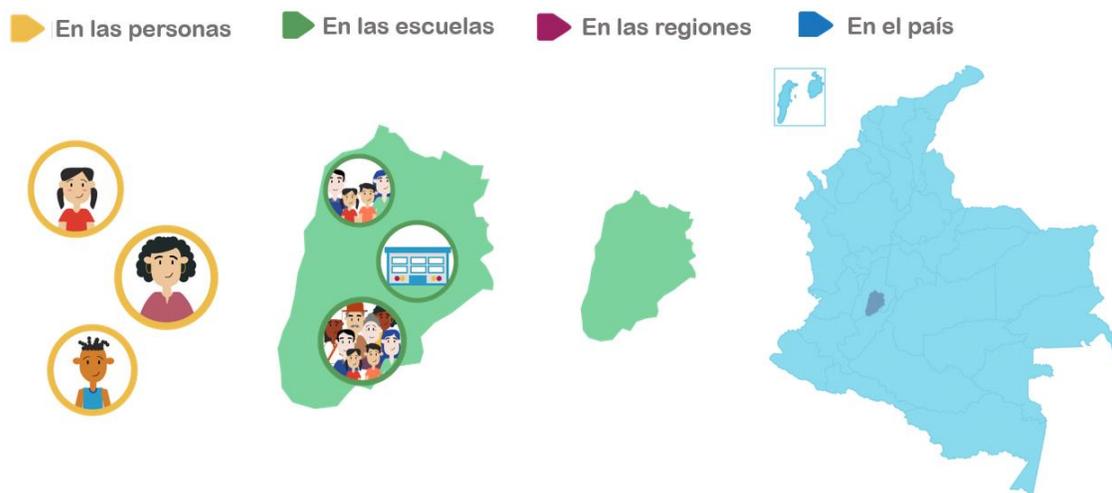
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

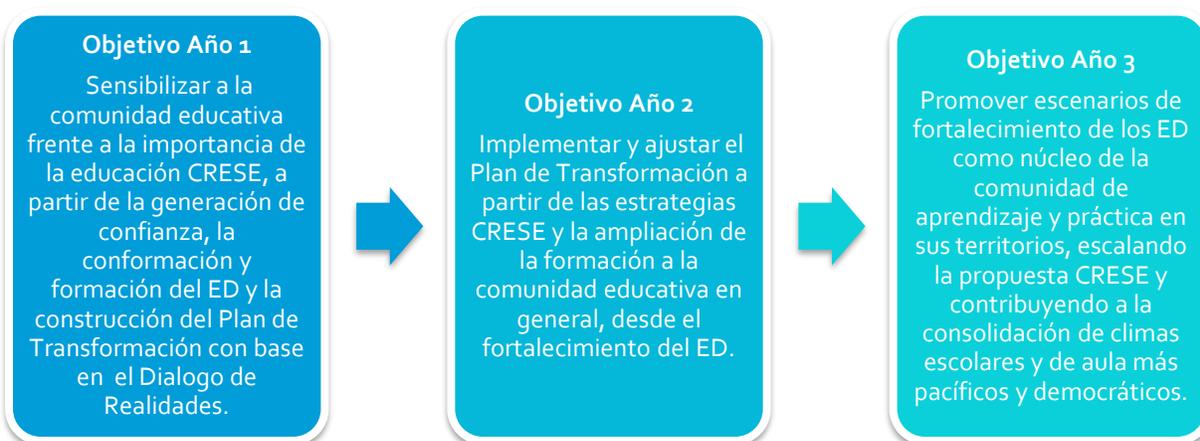
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La IEO Manuel María Mallarino es una institución con cuatro sedes, una de bachillerato y tres de primaria con aproximadamente 1.200 estudiantes, ubicada al oriente de la ciudad de Santiago de Cali en el barrio San Marino, en la comuna 7, estrato dos, muy cerca de la autopista la 70 el sector de Alfonso López, alrededor la salida al municipio de Candelaria, vecinos de la base aérea Marco Fidel Suarez, cerca se encuentran varias fábricas de un sector industrial, CAI de policía, supermercados, centro de salud, la caseta de la junta de acción comunal, canchas, escenarios deportivos y de recreación. Las sedes Laura Vicuña y la sede Manuel María Mallarino se encuentran en una misma infraestructura, la sede Los Pinos y Carlos Holguín Sardi son aledañas a la sede antes mencionada.

La institución atiende población vulnerable, desplazada por el conflicto, migrantes, población venezolana. Reciben apoyo de la base aérea Marco Fidel Suarez, la fundación Telefónica, la fundación Terpel, Dividendo, la Policía de Infancia y Adolescencia, en diferentes aspectos en la IEO como mejoras a la infraestructura, apoyo en tecnología, en el desarrollo de aulas que favorecen la nuevas pedagogías y prevención de abuso y violencia.

Además la institución le apuesta a las prácticas restaurativas en caso de conflictos con los estudiantes, al trabajo en equipo, en la construcción de la propuesta pedagógica y el papel de la educación para la transformación social, con el ánimo de contribuir a la comunidad que atienden.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

La historia en la IEO Manuel María Mallarino inició con la presentación del programa a la coordinadora Enix Ortiz, quien manifestó que la línea CRESE es afín al proyecto educativo de la institución y al manual de convivencia, ella a su vez le presentó la propuesta a la rectoría y aceptaron postular a la IEO al acompañamiento Educapaz.

Iniciando el proceso se dió el diálogo de realidades en la sede Laura Vicuña y Carlos Holguín Sardi, donde se realizaron grupos focales con estudiantes de 4° y 5° de primaria, docentes, padres de familia y coordinadora, posteriormente se inició la conformación y formación de los equipos dinamizadores en ambas sedes, y la aplicación de la línea base en los estudiantes y docentes de las cuatro sedes de la IEO.

Al tener listo el análisis y la sistematización del diálogo de realidades se socializó con los equipos dinamizadores y directivos docentes, con el cual se inició la construcción del plan de transformación, priorizando la calidad en las relaciones con énfasis en ética del cuidado y gestión de emociones.

El plan de transformación quedó construido con el POA para el año uno y dos, se socializó a los equipos dinamizadores, las directivas docentes y los docentes.

En 2020 se inició el año con formación docente, donde se recogieron los aprendizajes del año anterior, se percibió que la mayoría de los docentes tienen apropiado e interiorizado el lenguaje CRESE, logrando identificar los conceptos y la forma de aplicar su conocimiento en las situaciones prácticas de la IEO.

Transcurriendo el primer bimestre se inició nuevamente con los equipos dinamizadores pero en la sede Laura Vicuña la falta de docentes hizo que los tiempos de la docente que acompaña el proceso no coincidieran para los espacios de encuentro, además porque la intención inicial era unir el equipo dinamizador de Laura Vicuña y de la sede Manuel María Mallarino (sede principal), estando las dos en una sola infraestructura, pero el profesor que acompañaría la sede principal no logró ponerse de acuerdo con la docente que acompañó al equipo de la sede Laura Vicuña, dilatando el tiempo de los encuentros semanales; finalmente se decidió que los equipos se reunirán por separado y que eventualmente se reunirían de manera conjunta, pero justo el día que logró coincidir la primera reunión de equipo dinamizador, inició la cuarentena preventiva, por lo cual no se alcanzó en la presencialidad. Las posibilidades de encuentros desde la virtualidad se disminuyeron mucho, pues la conectividad de los estudiantes es mínima y los docentes disminuyeron su disposición a reunirse para continuar con los procesos.

Sin embargo con el apoyo de las coordinadoras y la rectoría se logró hacer formación docente en cuidado al cuidador, donde se conectaron la mayoría de los docentes de las cuatro sedes.

Los demás procesos en algunos momentos se detuvieron, aunque la oferta de acompañamiento se realizó constantemente, las invitaciones a las formaciones virtuales en los webinars Educapaz, los espacios de Café de la Tarde, entre otros. La virtualidad trajo desafíos en la sin embargo, se logró realizar algunas actividades de gestión socioemocional y de cuidado para los docentes, estudiantes y familias.

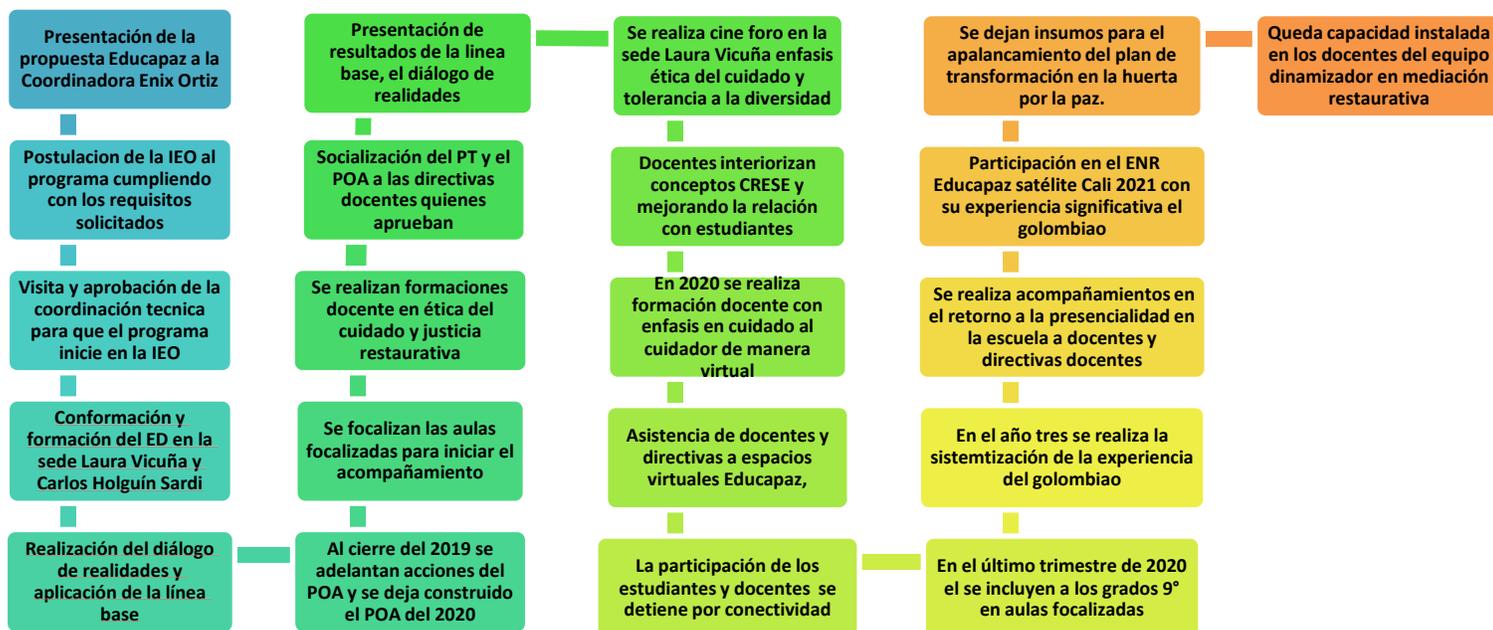
Continuando de esta manera hasta el inicio de 2021 donde el paro nacional hizo que el contacto con docentes, estudiantes y familias se perdiera, por el tiempo en que transcurriera esta problemática social y se reestablece la normalidad de la ciudad y del país.

En la segunda mitad del año inició el desafío de la presencialidad y el retorno al aula ofreció otros retos, en bioseguridad, en atención, con los temores e incertidumbres que trae para la comunidad educativa el dar el paso de regresar a la escuela. Acogiendo este maremagno de incertidumbres, se realizaron acompañamientos desde la ética del cuidado y desde la gestión socioemocional para los docentes y se apuntó a dejar la capacidad instalada, formando a los docentes del equipo dinamizador en justicia restaurativa con el propósito que fueran formadores de sus pares y de estudiantes, además de poder hacer a través de su conocimiento aportes importantes a la transformación del manual de convivencia del colegio.

También un marcador importante en el acompañamiento de la institución fue la participación activa en el encuentro nacional de redes Educapaz 2021, dejando alianzas para trabajo colaborativo, aprendizajes de experiencias para llevar al colegio y continuar en el camino de la construcción de paz desde la escuela.

Para el cierre y recogida de la cosecha, la institución quedó con capacidad instalada, en procesos

adelantados con la sistematización de la experiencia del Golombiao, con los insumos de la huerta por la paz y un equipo dinamizador docente que se apropia de la mediación y resolución de conflictos por el camino de la justicia restaurativa.



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza fue dándose con mucha naturalidad, la coordinadora Enix Ortiz abrió la puerta de manera generosa a los procesos de Educapaz, con los docentes que acompañaron el proceso, en ambas sedes se llegaron a acuerdos de tiempo para realizar la formación del equipo. En la sede Laura Vicuña el compromiso de la docente que acompañó los estudiantes fue alto, siempre estuvo dispuesta y con mucha apertura al aprendizaje, a apoyar el aprendizaje de los niños y niñas que para este caso eran de 4° y 5° grado. Contrario a esto la docente de la sede Carlos Holguín Sardi se reunió sólo una vez con el equipo dinamizador, pues el grupo que acompañaba era un poco difícil para el manejo de aula. Por lo tanto se tomó la decisión de realizar la formación sólo con los niños de 4° y 5° grado y posteriormente informar a la docente todo lo trabajado con los niños y niñas, con el objetivo que acompañara el proceso.

A medida que pasa el tiempo y la presencia del programa se hace más constante en la IEO, la propuesta es reconocida por el cuerpo docente, directivas y estudiantes. Además con las formaciones docente se realizó más apertura por parte de los docentes a los conceptos CRESE y poner en práctica su aprendizaje con estudiantes y familias.

Es así como con la última formación presencial a docentes realizada en enero 2020, la apropiación del lenguaje CRESE se hizo evidente y los maestros solicitaron el apoyo en la planeación para reuniones con padres de familia, para lo cual el acompañamiento de la gestora estuvo disponible.

Con la llegada del Covid-19 y el cierre de las escuelas, el contacto con los estudiantes disminuyó, siendo tres sedes de primaria, los estudiantes dependen de la conectividad de los padres y se repliega a las actividades académicas y a la búsqueda de estrategias para que los niños y niñas continúen con el proceso académico. Con los estudiantes de la sede de secundaria en el 2020 se iniciaría la conformación del ED, teniendo el acompañamiento del docente Mauricio Durán, pero con el confinamiento este avance se paró y de acuerdo a lo anterior fue necesario que la gestora continuara nuevamente en la búsqueda de reestablecer la confianza en la nueva realidad de la educación virtual.

En el cuarto trimestre del año, el docente Mauricio Durán se interesó por la estrategia de aulas focalizadas, haciendo puente de nuevo con la institución, realizando algunas sesiones de aula focalizada con los grados 9° acción con la que se cierra el año 2020.

Para el tercer año de acompañamiento se afrontaron retos que gracias a la confianza ganada en el programa, se acompañó espacios de contención con docentes, familias y estudiantes desde la gestión socioemocional en el paro nacional y posteriormente en el retorno de a la presencialidad. Además la institución participó de manera activa en el encuentro nacional de redes Educapaz.



Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

El diálogo de realidades se realizó con grupos focales multiactor, docentes, directivos docentes y familias, los cuales coinciden en varios de los aspectos de las categorías trabajadas en los talleres. Los resultados de la Línea Base como método de medición cuantitativo liderado por UniAndes, al momento que se socializó coincidió con el análisis de la información cualitativa, afianzando la percepción de las necesidades que la IEO presenta. El mapeo de actores en la IEO cobró importancia, pues para ese momento la IEO sólo contaba con el apoyo de la psicóloga del Centro de Orientación Psicosocial (COPS) que asistía de manera esporádica para acompañar los procesos de convivencia.

En el diálogo, como radiografía demostró la importancia de mejorar la comunicación asertiva, empática y la resolución de conflictos de manera restaurativa, fomentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el aula y en las acciones institucionales. Con los resultados del diálogo de realidades, el equipo dinamizador, los directivos docentes y el cuerpo docente se sienten identificados, dando paso a la construcción del plan de transformación.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

La construcción del plan de transformación se realizó de manera alterna a las otras actividades de la IEO, en ambas sedes priorizadas, pues no fue posible que las sedes Laura Vicuña y Carlos Holguín Sardi se reunieran para realizar el plan de transformación de manera conjunta, esto obedeció a la dificultad para la movilización de los estudiantes de primaria de una sede a la otra; por lo cual se hizo necesario alimentar de manera simultánea con los aportes de cada uno de los equipos dinamizadores el plan de transformación y el POA.

En la sede Laura Vicuña el proceso lo acompañó la docente del equipo dinamizador, en la sede Carlos Holguín Sardi los estudiantes realizaron el plan sin el acompañamiento docente, por lo que en el momento que se terminó de realizar, le fue socializado para obtener su opinión y aprobación.

Luego que el plan quedó construido se socializó a la rectora y las coordinaciones, para su aprobación y apoyo en las actividades del POA. Quedando el plan de transformación de la siguiente manera:

PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO MANUEL MARIA MALLARINO	
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES ÉNFASIS: ÉTICA DEL CUIDADO - GESTIÓN DE EMOCIONES
CICLOS PT	2019-2020
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la IEO Manuel María Mallarino, se manifiestan dificultades de convivencia que afecta el rendimiento académico y el clima escolar de estudiantes y docentes. Se presentan conflictos entre estudiantes, evidenciadas en agresiones cuando no está el docente para mediar y contribuir con la resolución del problema. También los docentes manifiestan no contar con metodologías y herramientas para ayudar a los estudiantes con la gestión de sus emociones y la suyas propias.
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Mejorar el clima escolar, disminuyendo las agresiones entre estudiantes y <u>acompañar a los docentes en la adquisición de herramientas que aporten a la implemetación de una educación integral.</u>
META:	Al año 2021 la IEO Manuel María Mallarino será reconocida por las transformaciones en la calidad en las relaciones entre estudiantes, beneficiando el clima escolar, promocionando y promoviendo la sana convivencia.
OBJETIVO GENERAL:	Acompañar a la comunidad educativa en la identificación y gestión de emociones y disminuir la agresión física y verbal como medio de la tramitación de conflictos entre estudiantes, promoviendo el abordaje de estos, desde prácticas de justicia restaurativa.

A pesar de las dificultades que se presentaron, el plan de transformación se sostuvo, si bien no fue el 100% apropiado por el equipo dinamizador, se lograron liderar algunas de las acciones planteadas en el POA, dando alcance a espacios de liderazgo en algunas docentes y la coordinadora.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

La implementación del plan de transformación para el año 2019 se dio, alcanzando los objetivos propuestos, pero varias actividades del POA quedaron pendientes de ejecutar, como el inicio de la formación de los mediadores escolares, los círculos de diálogo de los salones, entrar a las aulas focalizadas y los juegos inter salones.

Por lo anterior, se proyectó para el 2020 llevar a cabo las actividades pendientes y las que estaban planeadas para el 2021. Pero la gestora se encontró con algunas barreras que no permitieron el avance en las cuatro sedes, primero la docente de la sede Laura Vicuña no logro ubicar tiempos para acompañar el equipo dinamizador, debía cubrir las cátedras de dos docentes que no se habían contratado, la docente que acompañaba el equipo dinamizador de la sede Carlos Holguín Sardi decidió cesar el acompañamiento, por lo que la coordinadora delegó a otro docente para el acompañamiento, siendo demorada la respuesta del docente designado, en la sede Los Pinos pasó lo mismo para tomar la decisión de cual docente acompañaría, el procesos se toma cerca de 3 semanas, en la sede principal el docente tuvo buena disposición para adelantar el proceso con Educapaz, pero el tiempo pasó y los acuerdos con las dos sedes no fluyeron de la manera en la que se esperaba, por lo cual se decidió reunir los equipos dinamizadores en espacios y horarios diferentes, así estén en la misma infraestructura.

Cuando se toma la decisión de iniciar las actividades por separado logrando que los docentes de las sedes Laura Vicuña y Carlos Holguín Sardi tuvieran representación docente para sus equipos dinamizadores, llegó la cuarentena por causa del Covid 19, lo cual detuvo los encuentros y a ello se le sumó la poca conectividad y la alta dependencia de los niños y niñas de las tres sedes de primaria de la comunicación a través de sus padres, por tanto, la implementación del POA y el avance en el plan de transformación se vieron afectados, abriéndose espacio únicamente a la formación docentes, realizando esta de manera virtual.

En el inicio de 2021 se retomaron las conversaciones con la coordinación para convocar el ED y retomar el plan de transformación, priorizando acciones frente a las necesidades de la IEO y ajustar el POA, tomando más fuerza en la presencialidad, logrando que al cierre del acompañamiento se puede decir que los objetivos planteados se cumplieron y que después de estos logros la institución se retó a sostener los resultados obtenidos y se planteó retos nuevos como involucrar más a las familias en los procesos restaurativos.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Al interior de la institución educativa se conformó un grupo con el liderazgo de la coordinadora Enix para la sistematización de la experiencia significativa del Golombio, con el cual participaron en el encuentro nacional de redes Educapaz 2021 satélite Cali.

Dicha sistematización se realizó en el marco del diplomado de sistematización experiencias de PAZ facilitado desde Educapaz, esta sistematización permitió que se compartiera con otros y otras docentes y se realizarán alianzas estratégicas y redes de apoyo para el compartir experiencias exitosas.

Es así como en el encuentro de redes 2021, se propone la participación de esta experiencia en uno de los foros que realiza otra institución CRESE – San Juan Bautista de la Salle- y compartir experiencias exitosas en la escuela en la transformación de las relaciones y la sana convivencia.

Además de extender la invitación a la coordinadora a ser parte de la red de docentes por la paz, para continuar con el acompañamiento desde la instancia de las redes para el colegio. Invitación que es bien recibida por la coordinadora para continuar trabajando en la educación para la paz.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



El equipo dinamizador en esta institución educativa fue particularmente fluctuante, en el año uno se trabajó activamente con la sede Laura Vicuña con el alto compromiso de la docente Claudia Mosquera y los estudiantes de grado 4 y 5 y la sede Carlos Holguín Sardi con la participación de cuatro estudiantes de grados 4 y 5 pero con poca participación docente, con estos dos equipos se avanzó de manera significativa, se construyó el plan de transformación y quedó bases importantes en las categorías CRESE, al iniciar el año dos el equipo del año uno, algunos no continúan en la institución, cambian de domicilio, cambian de colegio, algunos pasan al bachillerato y con la pandemia no se logró continuar el trabajo con ellos y ellas.

En el año dos se incluyen las otras dos sedes de la institución y se inician las negociaciones para el acompañamiento, pero en ese momento llegó el confinamiento por pandemia y se detiene el acompañamiento, priorizando la conectividad de los estudiantes a las actividades de la escuela.

En este año el avance con el equipo es poco, se generaron pocos espacios de reunión y sólo se alcanzó a revisar el plan de transformación para los ajustes y actualización del POA.

En el año tres se retomó en el segundo semestre del año el equipo dinamizador, con los docentes de la sede Manuel María Mallarino y se avanzó fuerte para dejar capacidad instalada en resolución de conflictos a través de la justicia restaurativa.

Se dejó un equipo maduro, claro y apropiado de su misión en la institución, con formación en justicia restaurativa que les permite hacer una propuesta de transformación del manual de convivencia, formar a pares y estudiantes en resolución de conflictos de forma restaurativa, logrando que en primera instancia cualquier docente pueda realizar este acompañamiento y algunos estudiantes también.

Los desafíos para el acompañamiento en el año uno fue la disposición de la docente de la Sede Carlos Holguín Sardi, pues el acompañamiento para el equipo de niños y niñas estuvo condicionado a la atención de la docente al grupo de estudiantes de 5° grado, los estudiantes del equipo dinamizador estuvieron el 95% de las sesiones de formación con la gestora sin apoyo de la profesora incluyendo la construcción del plan de transformación. Los desafíos del año dos indudablemente fue el confinamiento y la comunicación con el equipo dinamizador, la virtualidad afectó de manera importante el acompañamiento, que se llevó hasta el primer semestre del año tres donde surgió un nuevo desafío como el paro nacional, la ciudad sufrió caos y una desconexión importante, afectación en la planta física de las sedes de la escuela.

Para el segundo semestre del año tres se reinició el acompañamiento con los docentes de sociales de la sede Manuel María Mallarino, concentrando dejar la capacidad instalada para que estos a su vez formen estudiantes y pares.

El equipo del año tres los profesores Mauricio Duran, Monica Varela, Yazmin Montes y la docente Claudia Mosquera del año uno, se encuentran en una misma sede, por lo cual se sugiere que continúen trabajando de manera conjunta en la educación para la paz.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar

prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO Manuel María Mallarino podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente 2019	17	32	La formación docente que se realiza en torno a la ética del cuidado y la justicia restaurativa, los docentes reconocen que estas formaciones atraviesan el ser y que son importantes para la cotidianidad de la escuela, que les deja herramientas para el trabajo en aula con sus	Algunos docentes expresan que es muy compleja la transformación es y muestran resistencia al cambio. El reto está en engancharlos y lograr que se	Docentes formados en las categorías CRESE, que logren poner en práctica los conocimientos en la cotidianidad de la escuela, que traspase las barreras de lo educativo a las relaciones con las

2020	14	25	<p>estudiantes. Interiorizan algunos conceptos y los adoptan en su lenguaje.</p> <p>Se realiza jornada de formación donde el objetivo era recoger los conocimientos de los docentes en el acompañamiento CRESE del año anterior.</p> <p>La segunda formación docente se realiza de manera virtual donde se ofrece contención de emociones, la ética del cuidado con un espacio de cuidado al cuidador como herramientas para afrontar el desborde emocional ocasionado por pandemia</p> <p>La tercera formación docente se realiza en respuesta de las necesidades de acompañamiento de los profesores de la institución, invitarlos a tejer en red, con pares y otros profesionales que apoyen los procesos educativos y de las nuevas necesidades en la</p>	<p>hagan partícipes de la apuesta de mejorar la calidad de las relaciones desde la ética del cuidado y la gestión de las emociones.</p> <p>En la presencialidad el reto apuntaba más a las transformación es individuales e interiorización de la apuesta CRESE. Pero con el paso a la virtualidad las prioridades cambian y la conexión y disposición de los docentes se reduce, por la carga laboral, las emociones con las que se enfrentan, los nuevos retos hacen que el enfoque del acompañamiento varíe. Además lograr que los docentes se reconecten y retomar fue</p>	<p>familias de los estudiantes y colegas.</p> <p>La proyección continúa apuntado a las transformaciones en la calidad en las relaciones con énfasis en la ética del cuidado y la gestión de las emociones.</p> <p>Algunos de los docentes reconocen la necesidad del trabajo colaborativo en red, se interesan por pertenecer, pero en el cierre del 2020 se decide retomar el proceso en el inicio de 2021</p>
------	----	----	---	--	---

2021	12	28	<p>convivencia en la virtualidad y eventual alternancia educativa</p> <p>La formación docente se abordó desde los temores del regreso a las aulas de clase. Mostrando que perciben la necesidad del cuidado en esta etapa de la pandemia, además de la importancia de gestionar emociones y cómo hacerlo, pues es notorio la necesidad de contar con herramientas para retomar presencialidad con el grupo de estudiantes luego de todo un año en casa y los conflictos personales y colectivos que trajo consigo el confinamiento.</p>	<p>dispendioso.</p> <p>Los docentes aun muestran resistencias al trabajo colaborativo y en red, más aun con la carga laboral que los desbordó con el paso abrupto de la presencialidad a la virtualidad.</p> <p>Para este año, el paro nacional y el tercer pico epidemiológico de la pandemia, detiene los procesos de acompañamiento.</p> <p>En relación al retornar a la escuela es importante poner en práctica la ética del cuidado y acoger a estudiantes y pares a través de la gestión socioemocional ante las adversidades que trajo</p>	<p>Docentes que reconozcan la importancia de continuar con las estrategias al interior de la escuela que permitan la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional.</p> <p>Dejar prácticas como espacios de catarsis de miedos e incertidumbres sobre el regreso al aula</p>
------	----	----	---	---	--

Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	14	Se focalizan las aulas con las coordinadoras, buscando dar apoyo a los cursos que tiene dificultades en el clima de aula	Entrar a las aulas, pues los tiempos de los docentes son limitados para realizar planeaciones y ejecutarlas.	Por el momento quedó postergada la entrada a las aulas en la IEO para el periodo 2020
	2020:	14	Se inicia planeación con dos docentes para la implementación de las aulas focalizadas. Se realiza acompañamiento semanal	Llevar a la virtualidad los módulos, el aprovechamiento del tiempo, la apropiación de la estrategia por parte del docente, para convertir las planeaciones que son diseñadas para la presencialidad a la virtualidad.	Hasta el momento que aún estaba la presencialidad se encuentra en la construcción de aprendizajes, pero en el momento del paso a la virtualidad el proceso se detiene.
	2021	4	El docente Mauricio Durán de grados 9° se interesa por empezar con aulas focalizadas, donde se alcanzan a planear, para el último trimestre. El docente reconoce la importancia de las	La prioridad que desde la secretaria de educación le dio a los ejes temáticos de las diferentes asignaturas, el	En el momento que el docente se pone en contacto con la gestora en la búsqueda de la estrategia, se percibe que hay una

Acompañamiento a Redes	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
		1	Desde esta estrategia, no se perciben avances significativos durante los tres años de acompañamiento. Sólo durante el año tres con la participación de la institución en el encuentro nacional de redes en Cali, se percibe un interés por trabajar en red y se realizan varios contactos para el trabajo cooperativo.	El gran reto fue lograr encontrar los espacios para trabajar con los docentes, pues tres de las cuatro sedes son primaria y los profesores además de ser integrales prestan poco interés en trabajar de manera colectiva desde redes.	La docente Enix, siendo participe activa del ENR 2021 quedó motivada hacer parte de la red de directivos docentes- Docentes por la PAZ-

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

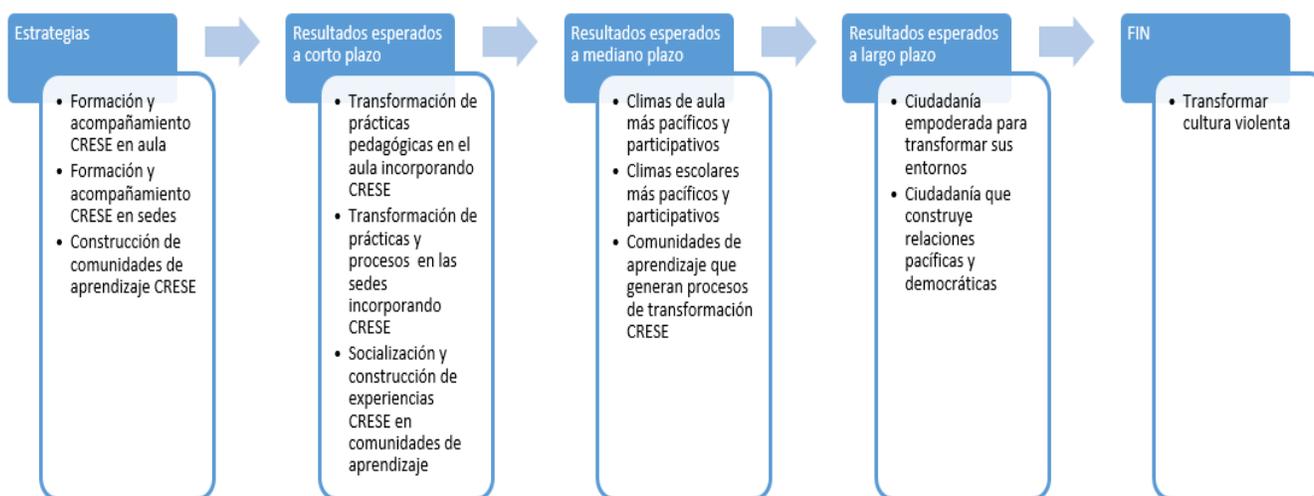


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Desde las voces que comparten la vivencia en el acompañamiento desde CRESE, se presenta la voz de la licenciada Enix Ortiz, coordinadora pedagógica. “Tener a Educapaz trabajando con nosotros durante tres años fue tener el privilegio de un aliado importante que nos aportó en muchos campos, principalmente en las prácticas de convivencia y el mejoramiento del clima escolar, esto se aterrizó en el manual de convivencia. En mi rol de coordinadora crecí, mejoré en la implementación de prácticas de restauración al mismo tiempo que me brindaron la posibilidad de sistematizar una de las experiencias significativas de convivencia. A Educapaz mi gratitud por los aprendizajes adquiridos en lo personal y profesional.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Es evidente que la crisis por la cual atravesó el país además del confinamiento y el paro nacional, movilizaron necesidades diferentes para la escuela, entre ellas el apoyo a las familias y la manera de comunicarse con ellas, ofreciendo apoyo desde la ética del cuidado, escuchando y contribuyendo a las situaciones que se presentaron. Esta nueva forma de relacionarse entre docentes, con los estudiantes y las familias ha perdurado incluso afrontando otros retos como la presencialidad y la alternancia escolar.

Estas transformaciones son expresadas por la coordinación, por la rectoría y los docentes, percibida por las familias y agradecida por las mismas.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Como gestora debo decir que los aprendizajes han sido grandes con el Manuel María Mallarino, el trabajar con niños y niñas de primaria fue retador, desafiante pero con una gran cosecha en los aprendizajes, que se dieron en doble vía. Con los niños y niñas me permití sorprenderme, su punto de vista de la paz, el cómo construirla y cómo sostenerla, con sus aportes al plan de transformación que fueron bien pensados, aterrizados a la realidad de la escuela y dentro de las posibilidades de estudiantes y docentes.

Con los docentes el proceso fue muy enriquecedor, con sus ganas de lograr transformaciones, con su amor por la labor de enseñar, con sus deseos de mejorar la escuela para todos y todas, reconociendo que las relaciones entre docente y estudiantes pueden ser horizontales, y que al estudiante hay que conocerlo de manera integral para que su desempeño escolar sea el mejor.

Los desafíos ya mencionados anteriormente en otros apartados fue el tiempo, como gestora se debe soltar y seguir el ritmo de la institución, aprender y desaprender en los procesos que se iban llevando, además comprender las dinámicas que trae consigo la vida de la escuela.

Al final del proceso como gestora me siento agradecida por los aprendizajes y por el resultado al final de los tres años de acompañamiento, también por los avances reconocidos en la institución. La invitación es continuar caminando en la construcción de la paz desde la educación.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Apelando a la confianza que se construyó durante estos tres años de acompañamiento en este apartado deseo dejar algunas recomendaciones que puedan contribuir con la continuidad de las acciones CRESE y la transformación de las relaciones en la escuela. Para este caso iniciaré con el plan de transformación, el cual fue construido por el equipo dinamizador de las sedes Laura Vicuña y Carlos Holguín Sardi, después de haber sido socializado y aprobado por las directivas no fue la carta de navegación para la institución, sin embargo la coordinación siempre estuvo atenta a las iniciativas de las acciones del POA y contribuyó con las actividades institucionales como las formaciones docentes y las aulas focalizadas, es por esto que se hace necesario que se apropien de esta herramienta y que sea la guía de los objetivos y metas que se desean para la institución, además de proponer las acciones que los llevaran a que se haga realidad, como por ejemplo la consolidación de los grupos mediadores de paz para que puedan aportar a la convivencia escolar y vincular más a los padres y madres de familias en este proceso.

Por lo anterior se hace necesario que un grupo de docentes se apersona y lidere estas acciones por lo que se sugiere reunir un equipo dinamizador que se comprometa de manera voluntaria a acompañar a la comunidad educativa, con representación de docentes y estudiantes de las cuatro sedes como la profesora Claudia Mosquera de la sede Laura Vicuña, el profesor Mauricio Duran de la sede Manuel María Mallarino, docentes de la sede Carlos Holguín Sardi y Los Pinos, y en lo posible representación del CECO

– comité escolar de convivencia-

Se invita a que el equipo dinamizador guie las acciones que quedaron pendientes en el POA y las que se mencionaron al cierre del acompañamiento CRESE. De esta manera se daría curso a los procesos que no avanzaron, buscando llegar a metas que sean planteadas para futuro un nuevo ciclo de tres años en un plan de transformación, donde la comunidad educativa se apropie más de la educación para la ciudadanía, la reconciliación y socioemocional.

Por otro lado siendo mayormente sedes de primaria se propone que el equipo dinamizador acompañe al profesor y los estudiantes en el aula para que este clima perdure cuando pasan a la secundaria donde se continúa cultivando, mejorando las relaciones maestro estudiante y estudiante -estudiante, siendo posible mediante la formación recibida en aulas focalizadas y el material que se deja en la institución para que se realicen talleres al menos una vez por mes en las direcciones de grupo o con el docente interesado de realizarlos.

También es importante mencionar que la institución tiene proyectos transversales bien constituidos y nutridos, que apoyan la participación ciudadanía, la sexualidad y la convivencia, formando sujetos políticos, desde el cuidado, la restauración, entre ellos la huerta por la paz y el Golombiao, en este sentido se recomienda se les dé énfasis en la capacidad instalada que quedó de las formaciones CRESE, poniendo en escena los conocimientos y herramientas dejadas para complementarlos desde la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional, haciéndolos integrales no solo desde el conocimiento sino desde la convivencia en la comunidad educativa, la cual se puede extender a la comunidad general y los hogares.

Por ultimo pero no menos importante el trabajo con el equipo dinamizador de la sede Manuel María Mallarino queda con la capacidad en mediación escolar, resolución de conflictos y manejo de situaciones I y II de manera restaurativa, proyectando complementar el manual de convivencia de la institución con un protocolo paso a paso para el abordaje adecuado de los conflictos que se puedan presentar, además de realizar co-formaciones a sus pares y los mediadores de paz para que este proceso sea institucional y no de sólo los docentes del CECO o del área de sociales, siendo uno de los objetivos planteados para el siguiente ciclo del plan de transformación.

Querida IEO Manuel María Mallarino, feliz de haber transitado con ustedes este camino por la paz. La esperanza vive siempre en los corazones de las personas como ustedes que hacen posible que llegue una nueva generación de paz. Cierro este informe recogíendome en la letra Color esperanza de Diego Torres, extendiéndoles la invitación a continuar aportando a la construcción de PAZ desde la educación.
<https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs>

Color esperanza:

Diego Torres

Sé qué hay en tus ojos con solo mirar
Que estás cansado de andar y de andar
Y caminar
Girando siempre en un lugar
Sé que las ventanas se pueden abrir

Cambiar el aire depende de ti

Te ayudará

Vale la pena una vez más

Saber que se puede

Querer que se pueda

Quitarse los miedos

Sacarlos afuera

Pintarse la cara

Color esperanza

Tentar al futuro

Con el corazón

Es mejor perderse que nunca embarcar

Mejor tentarse a dejar de intentar

Aunque ya ves

Que no es tan fácil empezar

Sé que lo imposible se puede lograr

Que la tristeza algún día se irá

Y así será

La vida cambia y cambiará

Sentirás

Que el alma vuela

Por cantar una vez más

Saber que se puede

Querer que se pueda

Quitarse los miedos

Sacarlos afuera

Pintarse la cara

Color esperanza

Tentar al futuro

Con el corazón

Saber que se puede

Querer que se pueda

Quitarse los miedos

Sacarlos afuera

Pintarse la cara

Color esperanza

Tentar al futuro
Con el corazón
Vale más
Poder brillar
Que solo buscar
Ver el sol
Pintarse la cara
Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón
Saber que se puede
Querer que se pueda
Pintarse la cara
Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón
Saber que se puede
Querer que se pueda
Quitarse los miedos
Sacarlos afuera
Pintarse la cara
Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón
Sabes que se puede
Que puedes intentar (Saber que se puede)
Querer que se pueda
Pintarse la cara
Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón
Saber que se puede
Querer que se pueda
Quitarse los miedos
Sacarlos afuera
Pintarse la cara

Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón