

EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE  
SEDE MANUEL MARÍA MALLARINO  
SANTIAGO DE CALI.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE  
Diciembre, 2021

Sede demostrativa segunda Cohorte  
Jornada única

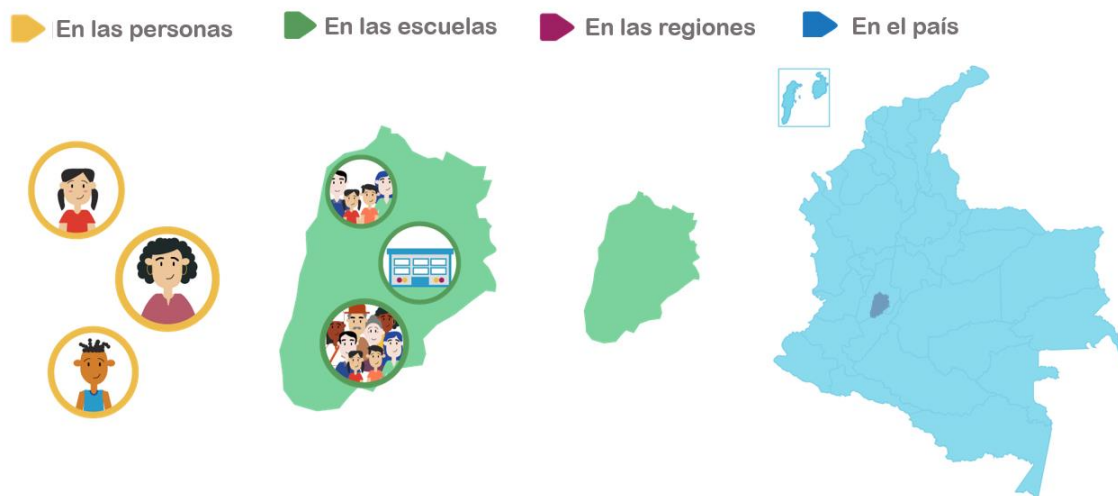
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

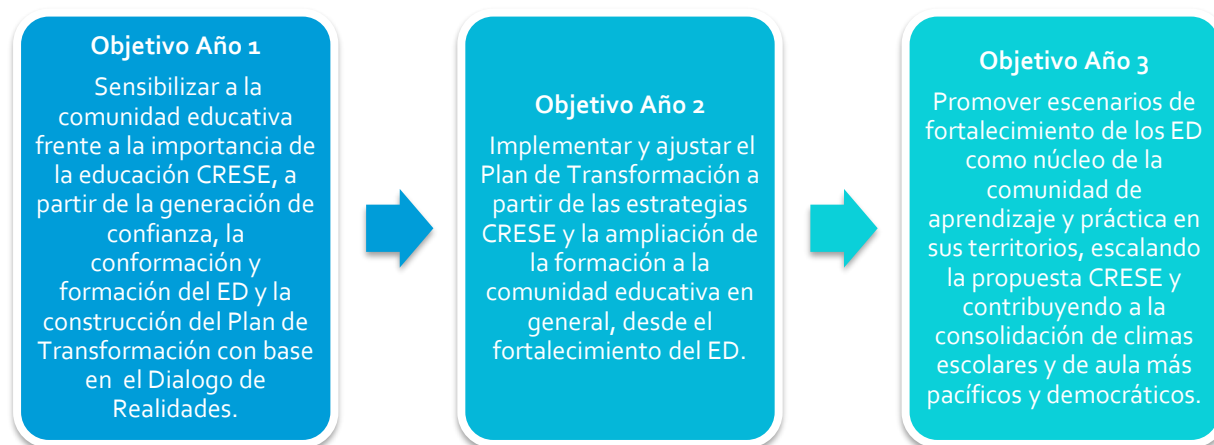
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

**Figura 3**

## Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La IEO San Juan Bautista de la Salle, es un colegio de carácter oficial que se encuentra en el barrio Puerto Mallarino, con la sede principal donde se presta el servicio de la primaria y la sede Manuel María Mallarino donde opera el servicio para el bachillerato, ambas sedes tienen jornada en la mañana y los grados de 2° a 5° de primaria y 8° y 9° grado tienen jornada única. Colegio con población mayormente afro que caracteriza las dinámicas y las formas de relacionarse y de vivir la escuela.

Cuenta con 329 estudiantes de preescolar y primaria, y 246 estudiantes en secundaria, la planta docente está conformada por 11 profesores (as) en secundaria y 13 profesores (as) en primaria.

La ubicación en la ciudad está en el sector de la comuna 7, cerca de la cra. 8° que se dirige fuera de la ciudad hacia el municipio de Candelaria – Palmira.

El barrio Puerto Mallarino es de estrato 1, que está muy cerca del farillón del Río Cauca, el cual proporciona empleo a la mayoría de las familias del sector, gracias a la explotación de arena del río y con el trabajo informal al día, cuentan con varias vías de acceso principales como la avenida 70, la cra. 8°, la avenida Ciudad de Cali, la Troncal del MIO, con la estación del MIO de Andrés Sanín, parques, polideportivos, supermercados, centro zonal de ICBF, CAI de la policía, central de abastos del barrio Alfonso López, centro de salud, punto vive digital en el parque.

Líderes comunales que movilizan la población del barrio en actividades de cuidado y seguridad, pero igualmente el tema de las pandillas y el microtráfico es una situación que afecta a un número importante de la población.

El colegio cuenta con jóvenes en condiciones de extra-edad, que en sus prácticas pedagógicas son acogidos con mucho afecto y apoyo para lograr culminar su educación media y vocacional.

Además apalanca actividades icono que fortalecen la convivencia como el espacio llamado <<Clubes>> que consiste desde el inicio de año la población estudiantil forma grupos de un número determinado, con participación de todos los grupos del bachillerato desde 6° hasta 11°, identificados con un color y acompañados por un docente, cada dos meses se realizan juegos de clubes, donde se proponen actividades de diferentes formas, retos físicos, retos deportivos, retos de juego, retos de ejercicios mentales. Cada club escoge el representante que tenga las mejores habilidades y destrezas para responder al juego propuesto, con el fin de acumular puntos. El club que acumule el mayor número de puntos al mes gana un premio y el que más puntos acumule en el año electivo gana el premio mayor a final de año, como salida a cine, una comida especial, entre otros. Esta actividad fortalece de manera importante el reconocimiento de los estudiantes por parte de los mismos compañeros desde 6° a 11°, al igual que el reconocimiento de todos los docentes y las directivas, es así que si llegas a la IEO y preguntas un estudiante con nombre y apellidos, seguramente un compañero sin distingo de grado, sabe quién es y

en qué grado está y donde encontrarlo, además que fomenta los valores como el trabajo en equipo, la honestidad, la honradez, el respeto, la ética al actuar, también la ética del cuidado, la gestión de las emociones, entre otros.

Otro de los espacios es la <<Hora lúdica>>, donde la IEO invita por medio del comité que acompaña esta actividad, personas expertas en diferentes temas que puedan ser de interés para los estudiantes, es así como pueden estar personas expertas en derechos humanos, en plan de vida, orientación vocacional, ruta de exigencias de derechos, en alguna actividad lúdica, relajación, entre otras, donde los estudiantes reciben la lista de los expertos dos semanas antes y se inscriben en uno de los grupos, al que tenga el tema de su interés y el día de la actividad entran al salón asignado para este tema y con el experto para recibir el conocimiento y compartir de experiencias; puede ser desde un líder social hablando de cómo hacer movilizaciones cívicas pacíficas, un experto en construcción de paz y participación ciudadana por ejemplo. Esta actividad fomenta la sana convivencia y la construcción de paz desde diferentes miradas, conocimientos que fomentan la participación ciudadana dentro y fuera de la escuela.

Están los dos foros anuales que se construyen con base a las situaciones que se presentan con mayor frecuencia en la escuela y el interés más recurrente de los estudiantes.

Es así como el foro anual de convivencia escolar es un icono de la IEO pues llevan siete años consecutivos realizándose, el último fue en 2020 de forma virtual que trabajó a nivel nacional la violencia en familia, con base en acuerdos y la reconciliación, con una asistencia de más de 200 personas, exitoso en asistencia y contenido. También está el foro de identidad étnica que acompaña la apropiación de la cultura afro por parte de la comunidad educativa y que al igual que el de convivencia se proyecta con los intereses más recurrentes de los estudiantes y las situaciones presentadas en el año escolar.

De esta manera las apuestas por la convivencia y la construcción de paz de la comunidad educativa son el centro de la de la IEO

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

La línea de tiempo inició con la presentación de la apuesta Educapaz a la coordinadora de la sede de la primaria, Teresita del Niño Jesús, la cual escucho con atención y realizó el puente para llevar la información al rector del colegio, pues consideró que la propuesta era interesante y afín con el PEI y la apuesta de convivencia de la institución.

Posteriormente, desde el programa, la gestora en compañía de la coordinación técnica de la línea CRESE se reunieron con el rector del colegio presentando de nuevo la propuesta, generando esta interés sin embargo, indicó que él de manera autoritaria no define la aceptación del acompañamiento del programa, por lo cual era necesario ponerlo a votación con el cuerpo docente, de manera estratégica para que desde el inicio se percibiera como compromiso colectivo de apoyar la apuesta al interior de la I.E.

Producto de esta conversación, se definió una fecha y la gestora se reunió con el equipo docente, coordinadoras y el rector, presentando nuevamente la apuesta Educapaz desde CRESE, esta fue sometida a votación, donde el 95% de los docentes, las dos coordinadoras y el rector votaron para que el acompañamiento se realizara, y en ese mismo momento se definieron las personas que realizarían la postulación, con el video y los escritos para participar en la selección.

Una vez postulada y seleccionada la IEO, la gestora como representante del programa, inició el acompañamiento en enero de 2019, organizando de esta manera tiempos, horarios, afinar la puesta en marcha de los procesos, con la coordinación de la sede Manuel María Mallarino, que es la de bachillerato dejando como sede control la sede principal que es la primaria; de esta manera se definieron los acompañamientos los días jueves en la mañana, la formación del equipo dinamizador y la puesta en marcha del diálogo de realidades con los grupos focales multiactor.

Se inició los diálogos de realidades donde la participación de los estudiantes fue muy nutrida en número y robusta en términos de aportes sobre los temas propuestos. Los docentes que participaron en el grupo focal aportaron datos importantes en las categorías indagadas en los diálogos, al igual que la disposición de las madres y padres de familia que asistieron a los talleres, posteriormente se aplicó la línea base liderada por Uniandes, donde participaron estudiantes y docentes de ambas sedes.

En el momento que se finalizó grupos focales, se dio inicio a la formación del equipo dinamizador, siendo este conformado por dos docentes y 6 estudiantes desde 6° grado a 9°, de manera alterna se realizaron las formaciones generales a directivos y docente. Se participa en espacios institucionales como el foro de convivencia y el foro de identidad étnica, las izadas de bandera, los clubes, la hora lúdica, la celebración de la afrocolombianidad, la kermes para recaudar fondos para algunos arreglos de la IEO y la semana por la paz.

Una vez logrados los resultados del diálogo de realidades, estos son socializados con el equipo dinamizador y las directivas de la IEO, sintiéndose identificados con la radiografía y definiendo el punto de partida para la construcción del plan de transformación. Posteriormente se socializó la línea base a los directivos de la institución.

En el momento que quedó definido el plan de transformación con el equipo dinamizador de igual manera se socializó con las directivas para su aprobación. Cuando se contó con el visto bueno, se realizó la socialización del diálogo de realidades, la línea base y el plan de transformación a todos los docentes del colegio.

Finalizando el año escolar 2019, se realizó articulación con el programa Mi Comunidad Es Escuela de la alcaldía de Santiago de Cali, para continuar con la formación del semillero de paz y cultura ciudadana, como mediadores de paz.

Al iniciar el año electivo 2020, se realizó formación docente donde se pone de manera práctica los conocimientos adquiridos con el acompañamiento CRESE y se percibe una apropiación de los conceptos, transformación en el lenguaje y la interiorización de la necesidad de realizar las transformaciones necesarias para mejorar la calidad de las relaciones con énfasis en la educación socioemocional y la justicia restaurativa. Se inició el acompañamiento a las aulas focalizadas realizando la planeación con el docente y en la práctica de aula.

Al llegar el momento del confinamiento en cuarentena se buscó sostener la relación estrecha con el equipo dinamizador, los estudiantes, profesores y las directivas lo cual se hace posible. Es así como el contacto y el trabajo con el equipo dinamizador y su formación en mediación de conflictos continuo, la revisión y adaptación del plan de transformación, también se trabaja aula focalizada con los grados 6° y 7°, se realiza formación docente en contención de las emociones con cuidado al cuidador y se acompaña el foro de convivencia que se realiza a nivel nacional.

Además se realizó trabajo articulado con la comisión de la verdad y la casa de las memorias del conflicto y la reconciliación para trabajar la verdad como bien público y la memoria en honra a las víctimas del conflicto armado, también se inicia el diplomado de sistematización de las experiencias de la IEO en las apuestas por la paz y el enlace con la docente de artística para iniciar con el proyecto construcción de paz a través de la cátedra de artística. De igual manera, se realizaron los foros de identidad étnica y de convivencia, en los procesos de acompañamiento en otras actividades de la IEO, que se planean de manera virtual.

Para el tercer año de acompañamiento, se inició con el acompañamiento en clave de cosecha y cierre, la expectativa de finalizar y dejar la capacidad instalada para que la institución pueda seguir con las acciones de construcción y transformación en la escuela.

A pesar de las situaciones vividas en 2021, la continuidad de la pandemia, el paro nacional, la negativa de algunos docentes para tener contacto con los estudiantes y familias se hizo un poco complejo continuar con el acompañamiento, sin embargo se reconoce la importancia de la coyuntura que vive el país y que los estudiantes son parte fundamental como adolescentes y jóvenes en la sociedad. Es así como se realizaron actividades que fortalecieron la participación ciudadana, la ética del cuidado y la gestión de las emociones, invitando a las familias para que fueran apoyo de los estudiantes.

En el 2021 se realizaron las acciones concretas planeadas en el POA, los foros, la participación en el encuentro nacional de redes Educapaz, además del material de apalancamiento que se deja para que continúen con la construcción de paz y la transformación de la realidad en la escuela.





## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza se inició desde el mismo momento que los docentes en casi en voto unánime decidieron que querían el acompañamiento Educapaz CRESE en la IEO. Cuando la gestora inició el proceso de acompañamiento con el apoyo de las directivas, se logró cuadrar los espacios para adelantar las acciones propuestas, la disposición de los tiempos por parte de los docentes que integran el equipo dinamizador y la disposición de los docentes por apoyar a los estudiantes que salían de sus clases habituales para formarse con el ED.

Poco a poco la presencia del programa, con su constancia cada semana, fue ganando espacios en la IEO, al punto que en las actividades institucionales Educapaz tenía una participación como se menciona en la línea de tiempo, además se realizaron varias articulaciones alrededor de los diferentes acompañamientos que tenía la institución como MCEE – Mi comunidad es escuela-, el Centro de Orientación Psicosocial (COPS), con Educapaz.

Se acompañó las planeaciones y la ejecución de las acciones de varias actividades al interior de la escuela. Siempre partiendo del principio del respeto por el conducto regular en el colegio, se realizaron propuestas de actividades que la institución recibió de manera positiva como aporte al avance en las transformaciones.

El primer ED quedó conformado por de 2 docentes y 6 estudiantes de grados 6° a 9° en el año 2019 y en el 2020 con la articulación del proceso de MCEE se recoge el semillero de paz y cultura ciudadana con el grado 10° y se continúan los procesos del POA.

Al inicio con las conexiones virtuales por el distanciamiento, las actividades se detuvieron un poco, pero de igual manera se continuó avanzando en las apuestas de POA, con sus respectivos ajustes con el ED.

A pesar de la pandemia y del aislamiento social, los cambios en las necesidades en la escuela, la confianza se fortaleció entre las dinámicas de la IEO y Educapaz, el contacto y acciones continuaron con comunicación constante, abriéndose el espacio para el acompañamiento al ED, formación docente, algunas aulas focalizadas y la participación en la red de docentes y directivos docentes.

La confianza con la IE San Juan Bautista de La Salle, al final del acompañamiento quedó muy sólida, tanto que desean que se continúe acompañándoles en momentos hitos de la institución. La apertura de las puertas a Educapaz CRESE se realizó y hasta el momento del cierre esa puerta continúa abierta.

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

La recolección de información en los grupos focales se realizó con grupos multiactor; los estudiantes lograron hacer aportes importantes con su mirada acerca de la institución, se sintieron en un espacio seguro que les permitió expresar su pensar y sentir en las categorías propuestas en el diálogo, proporcionando información importante sobre la realidad de la escuela, haciendo propuestas de cambio. La participación docente ofreció información que coincidía con el sentir de los estudiantes en varios de los aspectos revisados, que a su vez convergían con la percepción de los padres y madres de familia, en que las transformaciones debían apuntar a la calidad de las relaciones, la justicia restaurativa y la educación socioemocional.

La socialización de los resultados de la información cualitativa y cuantitativa se realizó en presencia de estudiantes, docentes y directivos sintiéndose identificados con los resultados, los cuales fueron insumo principal para la construcción posterior del plan de transformación.

En el resultado de los diálogos de realidades se encontró necesario fomentar la tolerancia por la diferencia, la educación socioemocional en estudiantes y docentes, reforzar el diálogo de los estudiantes con los maestros para resolver conflictos, era necesario mejorar participación ciudadana y la actualización de los acuerdos para fomentar el ejercicio de la democracia. También la búsqueda de relaciones de aula más horizontales, ofrecer la posibilidad de diálogos restaurativos y fomentar las actuaciones de los estudiantes en la construcción de acuerdos de aula y las decisiones como IE.

Dentro del ejercicio de mapeo, es importante mencionar que los actores que acompañaron los procesos de la IEO, son variados, pues están los ofrecidos por la alcaldía de Santiago de Cali, como el COPS y MCEE, los que están alrededor de la comunidad como el centro de salud, la iglesia católica, el polideportivo de la fundación FANALCA y los líderes comunitarios del sector, que ofrecen diferentes oportunidades de acompañamiento para las actividades y apuestas de la IEO.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Posterior a la socialización del diálogo de realidades y la línea base, el equipo dinamizador inició con el proceso de la construcción del plan de transformación, con base a la calidad en las relaciones, la gestión de las emociones y la justicia restaurativa, identificando que la falta de regulación emocional desemboca en las relaciones conflictivas y formas violentas de resolver los conflictos, por lo cual en el POA se incluyen las actividades para potenciar la sana convivencia.

Este plan se realizó y se sometió a la mirada de la coordinación y del rector, quienes apoyaron la apuesta y de inmediato dieron lugar en la agenda institucional a algunas de las actividades propuestas en el POA. Otras de las actividades se programan para 2020 y al inicio de año con la coordinadora se planean las fechas de las actividades a desarrollar con el acompañamiento Educapaz.

Cuando el plan fue revisado por el ED y aprobado por las directivas, en la formación docente se socializaron los resultados de la línea base, el diálogo de realidades y el plan de transformación.

Con pequeñas sugerencias por parte de los profesores, pero con aceptación y compromiso de transformación.

Para el último año de acompañamiento la institución actualiza el plan de transformación con la docente Isabel Mera y se construye el POA pensando en dejar la capacidad instalada para continuar con las transformaciones en la institución.

El plan de transformación quedó de la siguiente manera, atendiendo a las necesidades que surgieron poco a poco en el transcurrir cotidiano de la escuela.

**PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO SAN JUAN BAUSTISTA DE LA SALLE**

<b>DIMENSIÓN FOCO:</b>	CALIDAD DE LAS RELACIONES <b>ÉNFASIS:</b> EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL Y JUSTICIA RESTAURATIVA
<b>CICLOS PT</b>	<b>2019-2021</b>
<b>SITUACIÓN A TRANSFORMAR:</b>	En la IEO San Juan Bautista de la Salle se manifiestan conflictos entre estudiantes manifestados a través de acciones agresivas como gritos, ofensas e irrespeto, generando un ambiente hostil en los espacios comunes de la IEO afectando la convivencia, el rendimiento académico, el clima escolar de estudiantes y docentes. Ante esta problemática, la IEO ha realizado acciones con el propósito de controlar las emociones y evitar las expresiones de violencia, pero se percibe poco compromiso y actitud de cambio.
<b>HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:</b>	Mejorar el clima escolar a través de la desnaturalizar la violencia como medio de tramitación de conflictos
<b>META:</b>	Al año 2020 la IEO San Juan Bautista de la Salle, será reconocida por ser una comunidad promotora de la ética del cuidado y por abordar los conflictos como una oportunidad de aprendizaje por medio de la restauración de las relaciones.
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Transformar el abordaje violento de conflictos entre estudiantes y acompañar a los y las maestras en herramientas que aporten a la formación integral.

Al final del año tres, se percibe que los objetivos y que los resultados esperados se alcanzaron, logrando transformaciones en la escuela y el establecimiento de las acciones concretas del POA se convirtieron en acciones institucionales.

**Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación**

A partir de los objetivos establecidos en los POA para el primer año de acompañamiento, al finalizar el año electivo, se cumplió con todos ellos, teniendo a favor el respaldo de las directivas, los docentes y el equipo dinamizador, las primeras acciones concretas se desarrollaron con total respaldo de las directivas docentes percibiendo avances importantes en las relaciones al interior de la institución.

Al inicio del año dos, se logran las actividades propuestas en el POA y se dan fechas y tiempos en la agenda institucional para llevarlas a cabo. El plan fue construido con el ED de 2019 y para 2020, se presentó al nuevo equipo dinamizador el cual inició formación en mediación escolar, encontrándolo acertado para las necesidades de la EIO.

En el año uno se realizaron las acciones concretas que se propusieron en el POA, percibiendo en el balance de final del periodo, avances en las transformaciones en las relaciones entre los estudiantes y los docentes, el manejo de los conflictos. El comité de convivencia tomo la experiencia de la formación docente para apoyarse en justicia restaurativa.

En el año dos se presentó el aislamiento social y el plan de transformación tuvo unos ajustes sobretudo

en le POA pero es importante destacar que esta es una herramienta de carácter flexible, es así como surgen nuevas necesidades ante la realidad actual y por ello, el plan de transformación trasciende las barreras de la escuela hacia la familia y la convivencia en el hogar.

Durante la pandemia, aunque la frecuencia de conexión con los estudiantes y docentes se vio disminuida por la conexión por plataformas, se ganó el espacio de interacción con las familias de los estudiantes, que es realmente positivo, pues en la presencialidad la asistencia de los padres y madres de familia era complicada.

En el año dos, se cumplió con los objetivos planteados, a pesar de las dificultades de la virtualidad, la institución participó en el diplomado de sistematización de Educapaz quedando como producto el escrito “Convivir para vivir la diferencia”. El POA se cumplió con las actividades programadas y los docentes encuentran herramientas para acompañar a las familias y estudiantes en gestión de emociones, desde la ética del cuidado y resolución de conflictos mediante la justicia restaurativa. El acercamiento en apoyo a la crisis que se vivió con la pandemia, resultó demandante pero muy productivo, los docentes se sintieron cuidados con las actividades facilitadas, aprendieron a su vez actividades para realizarlas con los estudiantes.

El año tres se inició con gran expectativa de regresar a la presencialidad, se realizaron todos los arreglos para recibir los estudiantes pero al llegar otro pico de la pandemia, se obliga a continuar con la virtualidad. Posterior a esto, llegó el paro nacional que de manera importante se sintió el caos en la ciudad, perdiendo el contacto con docentes y estudiantes, en pocas ocasiones se logró acompañamiento con los docentes y estudiantes, siendo muy significativos y puntuales en los temas a tratar desde el cuidado, la participación ciudadana y la gestión de las emociones.

Al llegar el segundo semestre del año tres las acciones del POA se continuaron realizando de manera virtual, las visitas de la gestora a la IE se realizaron de manera esporádica y con el consentimiento de las directivas docentes y los docentes, pues en la alternancia los tiempos fueron reducidos para las actividades fuera de lo académico. Sin embargo el POA se lleva a cabo, los foros, las formaciones y acompañamientos se realizan a cabalidad.

La capacidad instalada quedó en la institución, las relaciones a su interior lograron transformaciones con los docentes comprometidos, siguiendo las acciones del plan de transformación, el cual se convirtió en la carta de navegación para el equipo dinamizador, tanto que las acciones del POA pasaron a ser institucionales.

#### Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

En la IEO se encuentran docentes que le apuestan a la construcción de red de aprendizaje, por lo que en mayo de 2019 asiste una docente en representación de la institución a la primera reunión de la red de maestros del Valle del Cauca.

Posterior a esta experiencia y ante la poca comunicación hace que la red prospere muy lentamente, por lo que en 2020 se reactiva con el liderazgo de dos directivos de colegios de la primera cohorte, y la

disposición de algunos docentes del colegio de apostarle al trabajo en red, es así como se realiza el primer encuentro de 2020 la participación de la institución es importante en participación y aportes.

La docente Isabel Mera continúa desde el año 2019 creyendo en el trabajo en red, por lo cual continua vinculada a la red de docentes y directivos docentes en 2020, año en el que se fortalece la red en apoyo a la crisis que viven los colegios con la pandemia, teniendo eventos virtuales en los que acompañan a otras instituciones educativas. En 2021 se realizó el primer encuentro de la red, donde se conocieron de manera presencial y se afianzaron los lazos que ya se han construido. Además participaron en el encuentro nacional de redes Educapaz, Satélite Cali, donde la red encuentra eco en docentes de otros lugares, planteando la idea de conformar la red Pacífico.

La red al cierre del año tres de acompañamiento se percibe sólida y con trabajo cooperativo, por circunstancias familiares de los integrantes para el último periodo sus reuniones se detuvieron, pero el compromiso está para continuar en 2022.



Foto encuentro de nodos CRESE-Cali\_Jóvenes y directivos-docentes

## De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El primer año el equipo dinamizador logró tener a dos docentes muy comprometidas en desarrollar la propuesta CRESE, los estudiantes interiorizaron los ejes temáticos, el equipo realizó las acciones concretas del plan de transformación, aunque fue un año de formación y de reconocimiento de las necesidades, se obtuvieron los resultados esperados. En el año dos el equipo dinamizador cambió en la participación de estudiantes, pero posterior a revisar el plan de transformación la pandemia las reuniones se realizaron meramente con la docentes Isabel Mena, sin embargo se avanzó en las acciones del POA y al final del año la docente expresó sentirse muy fortalecida en los procesos de gestión de emociones, justicia restaurativa y en ética del cuidado, promoviendo estos ejes con sus pares, estudiantes y familias. En el año tres de igual manera la docente Isabel continuó apalancando los procesos de transformación de la escuela y quedando con la capacidad instalada junto a otros docentes que acompañaron el proceso.

El gran desafío fue lograr incluir a más docentes en el equipo y trabajar con los estudiantes durante el tiempo de la atención virtual. Al final el equipo dinamizador fue de una sola persona, la docente Isabel, quien se apoyó en otros docentes para realizar las acciones del POA, sin embargo se logró dejar una persona líder de los procesos que pasaron a ser institucionalizados.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivos, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.


Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO San Juan Bautista de la Salle podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente 2019	6	17	<p>La formación docente se realizó de manera general con los maestros de la IEO San Juan Bautista de la Salle, la participación se realizó con disposición, teniendo escucha de la temática y los ejercicios propuestos. Se presentan debates, posturas frente a las temáticas, pero siempre apostando a la restauración y ética del cuidado, encontrando en la ciudadanía, educación socioemocional y reconciliación una alternativa para avanzar en el proceso de transformación de la IEO.</p> <p>Los docentes acogieron la metodologías que se han llevado en los talleres y en algunos casos han adoptado algunos de los conceptos para manejarlos en su relación con los estudiantes, aunque la justicia restaurativa en algunas ocasiones les suena un poco débil o ardua para solucionar las dificultades de convivencia, de alguna manera reconocen que es una buena alternativa para lograr las transformaciones en la IEO.</p>	<p>Los tiempos de agenda escolar no permitieron la formación de cierre de año electivo y queda para inicio de año 2020.</p> <p>Algunos docentes se muestran renuentes al cambio pero con la influencia de sus pares se dan la oportunidad de escuchar.</p>	<p>Dejar docentes con herramientas para la educación para la paz, evidenciando transformaciones en la comunidad educativa y sus formas de relacionarse</p>



2020	7	5	<p>Al inicio del año electivo 2020 se realiza formación docente recogiendo las herramientas y aprendizajes que los profesores han tenido con el acompañamiento CRESE, mediante un la puesta en escena de situaciones cotidianas de la escuela que los profesores deben resolver con las herramientas y aprendizajes que hayan interiorizado y apropiado. Esta dinámica muestra un alto índice de apropiación de los aprendizajes y lenguaje CRESE.</p> <p>Se realizan dos formaciones a docentes de manera virtual atendiendo a las necesidades emergentes por el confinamiento, la primera pensando en la contención de las emociones desde Cuidado al cuidador, y la segunda abordando la convivencia en casa en confinamiento y la</p> <p>Vulneración de derechos, de esta manera se abordan temas que trascienden las barreras de la escuela llegando al entorno familiar y comunitario</p>	El reto ha sido continuar acompañando a la institución desde las plataformas virtuales, pues los tiempos se transforman y las frecuencias se modifican	La apuesta de la capacidad instalada sigue siendo dejar docentes con herramientas para la educación para la paz, evidenciando transformaciones en la comunidad educativa y sus formas de relacionarse, a pesar de las nuevas formas de encontrarnos con la virtualidad
------	---	---	---	--	--

2021	3	6	Para el 2021 los docentes reconocen el lenguaje CRESE, abordan desde el PEI las prácticas restaurativas, la gestión socioemocional y participación ciudadana. Hacen énfasis en las transformaciones del cual entre otros forma parte las bases en el aprendizaje CRESE	Se presentan situaciones alrededor del clima laboral y las relaciones entre docentes, lo que ha bloqueado un poco el recibir el acompañamiento en esta estrategia en la IE.	Dejar en el cuerpo de docentes y directivos las herramientas necesarias para que den continuidad a las transformaciones en la IEO.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	4	Focalizar las aulas con los docentes y la coordinación, realiza reunión de contextualización del trabajo en el aula focalizada y definir tiempos	A pesar de la insistencia con las aulas focalizadas, la entrada al aula se posterga para el siguiente año electivo, por los tiempos de la IEO y la pertinencia de la entrada al aula faltando poco para finalizar el año escolar.	La capacidad que se esperaba para ese momento era que las relaciones entre estudiantes y maestro partiera de la ética del cuidado y la gestión de las emociones, priorizando el clima de aula.
	2020:	2	Se focalizan los grados 11° con el profesor Zanzibar y 6-1° con la profesora Mery. Se realiza acompañamiento con la planeación y ejecución de los tres talleres con los estudiantes de 11°.	Con la profesora Mery debido a sus tiempos de ocupación es un poco más complejo el acompañamiento. Sin embargo, cuando llega el confinamiento, debido a la poca conexión con los	Se espera que las dinámicas y las relaciones de los estudiantes y los docentes logren transformarse en aras de la ética del cuidado y la gestión de las emociones, pero trascendiendo las barreras de la

			<p>Para 2021 se focalizan los grupos 6° y 7° con la docente Isabel Cristina</p>	<p>estudiantes se diluyen los acompañamientos con grado 11°, pero se inicia con nuevas aulas de grado 6° y 7° acompañadas por la profesora Isabel Mera donde respondiendo a las nuevas necesidades. Se trabajan temas como la diversidad, la discriminación, la violencia familia y la vulneración de derechos.</p> <p>Además se retoma el trabajo con el docente Zanzíbar con una articulación con la Comisión de la Verdad y la Casa de las Memorias del conflicto y la Reconciliación, para trabajar con los chicos, chicas y profesor la verdad como bien público y la importancia de la memoria para el perdón y la reconciliación.</p> <p>El paro nacional además del tercer pico de la</p>	<p>escuela llegando al entorno familiar y comunitario.</p> <p>Se espera conocimiento y liderazgo donde</p>
--	--	---	---	---	--

	2021		Mera, se realizan planeaciones para su puesta en marcha.	pandemia por Covid-19, hacen que los procesos se detengan, al regreso posterior al paro y con el inicio de la presencialidad en alternancia, se dificulta la implementación.	la docente pueda acompañar a pares en el proceso de las aulas focalizadas.
Acompañamiento a Redes 2019	Hombres	Mujeres			
	4	13	La red de maestros surge como el medio para generar comunidades de aprendizaje CRESE en el colectivo de maestros de las sedes acompañadas en Cali.	Encontrar un canal de comunicación que sea fluido, que permita continuar sosteniendo los encuentros de la red.	El plan es continuar apalancando a través de los directivos docentes y realizar el Foro de Convivencia CRESE
2020	14	39	La red de maestros surge a partir de la participación de dos directivos docentes de la primera cohorte, lo que permite hacer el replanteamiento de los objetivos y la metodología para fortalecer el trabajo en red. Lo cual convoca a 53 docentes a compartir la experiencia del trabajo colaborativo.  La participación en el encuentro nacional de redes Educapaz satélite Cali, reuniendo a docentes	Mantener a la red con los docentes que se suman poco a poco, para darle fuerza y continuidad a las acciones.	La red de docentes y directivos docentes de Cali fortalecida se une a la fuerza de red nacional.

2021	1	2	<p>de otros lugares quienes conforman la red Pacífico-</p> <p>Al cierre del acompañamiento queda una red con identidad; <i>Docentes por la paz</i> y un equipo con relaciones fortalecidas en el qué y para qué de la red del trabajo cooperativo y en su propósito de realizar la transformación pedagógica en la escuela.</p> <p>Es un equipo conformado por un directivo docente Aldemar Marín y dos docentes Isabel Mera y Nery Becca quienes la lideran con compromiso, a los cuales se les unieron docentes de otras partes formando la red pacífico.</p>	<p>La sostenibilidad de la red, aunque son muy participativas en los espacios virtuales, la comunicación y las acciones programadas van a un ritmo lento Además no se alcanza a finalizar el plan de acción de la red para tener una carta de navegación para el periodo 2022 al 2024</p>	<p>La red fortalecida que hace parte de una red más grande con alcance nacional La capacidad instalada se percibe, pues el trabajo cooperativo en los tres docentes líderes de la red, de los cuales una es la profesora Isabel, se encuentran empoderados de las acciones cooperativas y en trabajo con y para con otros.</p>
------	---	---	---	---	--

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es “la principal tarea” en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

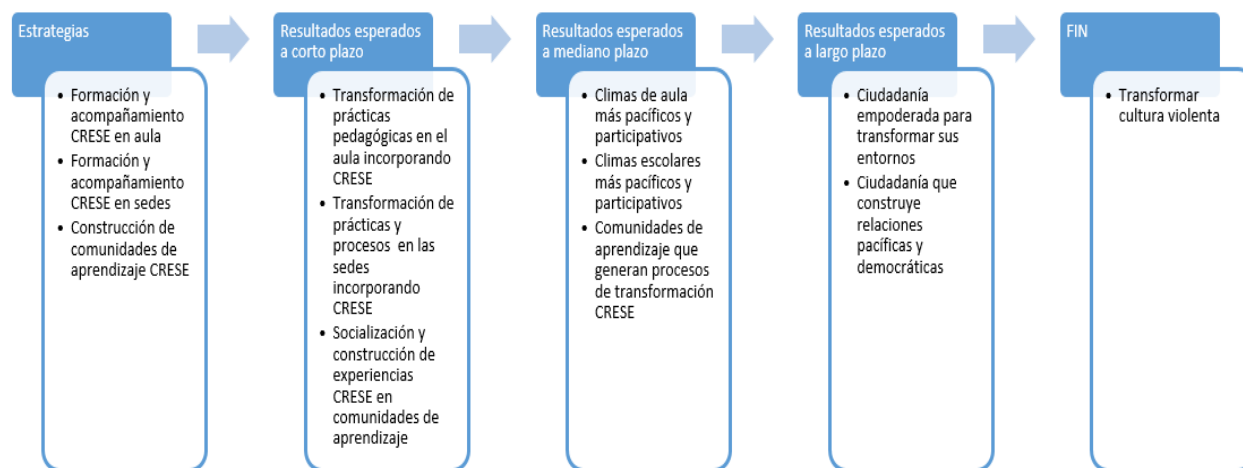


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el

sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Dentro de las voces que permiten dar a conocer la importancia y acogida de CRESE durante el tiempo de acompañamiento, se plasma en este informe la voz de una de las docentes de la IEO San Juan Bautista de la Salle e integrante de la red de directivos docentes, *Red de Docentes por la Paz*: “Soy Isabel Cristina Mera docente e integrante del equipo dinamizador, llena de gratitud por el acompañamiento Educapaz CRESE, este ha sido muy significativo, permitió que en medio de esta pandemia y a través de la virtualidad hubiesen nuevos aprendizajes para tener actividades con los chicos, para tener otras herramientas tecnológicas que posibilitaron trabajar con los jóvenes, con el acompañamiento de la gestora que siempre fue muy pertinente, con una gran disposición a acompañar los procesos de los estudiantes en el manejo de emociones, el desarrollo de los foros “convivir para vivir la diferencia” y el “étnoeducativo y autoreconocimiento étnico”.

De igual manera se hizo en diferentes momentos de autoreconocimiento de cada uno de nosotros, en el manejo de los sentimientos, las emociones, lo cual permitió que los niños y niñas se dieran a conocer un poco más a ellos mismos y permitieron explorar sus propias emociones. Todo lo anterior nos ha permitido acercarnos más a los procesos de convivencia y de paz que se procuran y forjan en el colegio a través de actividades extracurriculares, que nos han permitido acompañar a los estudiantes, pero también apoyarlos en sus avances y no quedarnos solamente en la parte disciplinar con los conocimientos propios de cada área, nos dio muchísimas herramientas para saber que debemos partir nosotros mismos para proyectarnos a los demás y en este momento la resignificación del sentir del ser humano fue muy importante como también la construcción de ciudadanía y acompañamiento en procesos de paz.

La amplitud de todo este bagaje se ve reflejado en dos grandes momentos de trabajo que se desarrollan en la institución desde el 2014 como son la construcción de entretejiendo identidades desde el autoreconocimiento étnico y la formación de la convivencia y escuelas en paz a través de convivir para vivir la diferencia, en los foros, en los clubes y las horas lúdicas, teniendo en cuenta que estas últimas era el acompañamiento de todos los profesionales invitados para transmitir sus saberes y los clubes son esos espacios donde se permitía a través del juego limpio se conocieran las habilidades de los estudiantes todo ello buscando siempre el trabajo en equipo y la sana convivencia”.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

La relación de la escuela con la comunidad se ha fortalecido mediante las horas lúdicas, donde líderes comunitarios siempre son invitados a participar en las acciones extracurriculares, también las marchas en el barrio en la afrocolombianidad, con los vecinos, los negocios aledaños, el centro de salud, la iglesia, el centro recreativo, FANALCA, entre otras, cuidando las familias y estudiantes del colegio, contribuyendo de manera cooperativa a las acciones de paz que el colegio socializa y lleva a cabo en su entorno.

Además la relación con las familias se estrechó de manera importante, desde la ética del cuidado, logrando acompañarles.

## 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

En el San Juan Bautista de La Salle fui feliz, el compromiso con el acompañamiento siempre estuvo presente, las ganas y el compromiso de hacer, crear, innovar, reevaluar, mejorar, para que los estudiantes tengan otras percepciones de la realidad, otras expectativas de vida, que no sean un chico o chica más de la comunidad, si no que se destaquen por tomar las mejores decisiones con las herramientas que como colegio les ofrecen.

Para mí fue revelador las acciones como los clubes, a todas las personas el que podía y veía pertinente les contaba de esta estrategia, pensaba en lo poderosa que es, el reconocimiento de todos los estudiantes por los docentes y por sus compañeros, sin importar el grado, la edad, si el docente le daba clase o no, sabían quién era, en qué grado estaba, te lo describían y eso no pasa en las instituciones educativas, sólo en La Salle; más que un espacio de competición es un lugar para poner en práctica el juego limpio, el cuidado por el otro, pero también el reconocimiento de las personas que tengo a lado, sus destrezas, sus habilidades, sus falencias y de qué manera le contribuye desde ahí a su equipo, esta estrategia es maravillosa, ojalá la pudieran extrapolar a otras instituciones, contarle al mundo entero que existe y que es maravillosa y da muy buenos resultados en las relaciones interpersonales y a la sana convivencia.

Las horas lúdicas también son herramienta fundamental de este proceso del que hice parte, pues la comunidad, las familias sabedoras, los profesionales que llegaban a contar desde su saber y experiencia a los estudiantes, las infinitas posibilidades que tenían más allá del entorno en el que viven, es de admirar, el constante paso de personas que donaban su tiempo para que los estudiantes se proyectaran diferente a quedarse en la ilegalidad de los negocios que existen en su barrio, el conformarse con las herencia de pobreza que traen de sus familias, el tener planes a futuro y proyectarse con sus sueños y deseos, encontrando eco en la vivencia de otros.

También los foros, donde regularmente puede encontrarse que son organizados y planeados por los adultos del colegio, en La Salle esto parte de la iniciativa de los estudiantes y su participación es fundamental para su realización, son quienes debaten el tema, son quienes proponen las actividades al punto de liderar en compañía de los docentes los foros, esta acción es de admirar, pues el adultocentrismo se deja de lado y se da paso a la participación ciudadana en la construcción de acciones concretas para la sana convivencia y la construcción de paz. Los foros son retadores, son diversos pero dejan grandes



aprendizajes a los asistentes, me dio mucha alegría poder apalancarlos en la virtualidad de manera nacional, con una participación bastante nutrida en los dos años en que el encontrarnos presencialmente no fue posible.

Agradezco al rector por abrir las puertas de su institución al acompañamiento, por garantizar y apoyar las iniciativas, pero lo más importante por siempre estar presente, a las coordinadoras Nathalia, Mary Luz y Teresita que pasaron durante los tres años de acompañamiento y que de igual manera se involucraron en el proceso y apalarcaron las iniciativas que estaban en el plan de transformación e indudablemente a los docentes que pasaron por los acompañamientos Zanzibar, Carolina, Valeria, Tito, Margarita y Francisco, que poco a poco fueron creyendo en el proceso de Educapaz y apoyaron cada uno desde su sapiencia y experiencia algunas de las actividades a realizar durante el año escolar.

También los estudiantes que pasaron por los aprendizajes CRESE y que al momento se percibe gran apropiación de las relaciones pacíficas, la resolución de conflictos de manera restaurativa, asumir la ética del cuidado, la gestión de sus propias emociones y contribuir con la de sus familias.

Para el final y la más importante Isabel, quien con su perseverancia, humildad y sabiduría sacó adelante este proceso y logró que La Salle tuviera el mejor acompañamiento donde los frutos de la cosecha son importantes después de estos tres años de caminar en la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional, de ella me llevo aprendizajes como profesional y para la vida, tejiendo una amistad que ha trascendido lo laboral.

Los desafíos y retos en realidad para mí fueron mínimos, es por eso que no los nombro, sólo tengo gratitud para ustedes como personas, como profesionales, como institución.

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

De la IE San Juan Bautista de La Salle debo decir que el avance en estos tres años de acompañamiento fue muy significativo, si bien es cierto que como colegio tenían buenas iniciativas para el mejoramiento de las relaciones y la convivencia, con la llegada de CRESE se fortalecieron, afianzaron y se reconocieron de manera institucional.

Es por esto que para continuar avanzando en la construcción de paz, realizo con el mayor respeto las siguientes recomendaciones, iniciando con el plan de transformación, el cual fue la carta de navegación del equipo dinamizador para reconocer la meta, los objetivos y saber cuál era la situación a transformar, junto a las acciones del POA que año a año se cumplieron, en este nuevo ciclo de tres años se hace necesario revisar el plan de transformación ya cumplido y actualizarlo con los logros no alcanzados incluyendo las acciones del proyecto convivir para vivir la diferencia, hacer la planeación, la revisión del proceso y el logro de resultados, fortaleciendo el camino ya recorrido y proponiendo nuevos retos para la comunidad educativa.

Para lo anterior se hace necesario fortalecer el equipo dinamizador, pues las acciones fueron mayormente acompañadas por la docente Isabel Cristina, quien se apersonó del proceso y lo sacó adelante, invitando a otros docentes que le apoyaron en momentos clave en su liderazgo. De esta manera sugiero conformar un equipo dinamizador que se una a la profesora en este proceso como la docente Margarita, el docente Francisco, la coordinadora Teresita, quienes aportarían significativamente al proceso, además invitar a estudiantes y padres de familia para que desde sus puntos de vista puedan nutrir las acciones y las propuestas, promoviendo y promocionando las categorías de la educación para la ciudadanía,

reconciliación y socioemocional, llevándolas a otras instancias como la co-formación docente, formación a familias y la resolución de conflictos en la escuela.

Por otro lado, los proyectos transversales de la institución que se enfocan en el fortalecimiento de los estudiantes en la ciudadanía, la sexualidad y la convivencia, buscando que sean sujetos políticos que tomen decisiones, que puedan tener una perspectiva diferente a los niños, niñas y adolescentes del sector, que puedan solucionar sus conflictos desde el cuidado y la restauración, promocionar los principios y valores de la institución, es por esto que se recomienda que el equipo dinamizador pueda fortalecerlos con ejes CRESE.

De la misma manera se sugiere el acompañamiento del equipo dinamizador a los docentes en el aula, pues su guía sería importante para mejorar las relaciones entre estudiantes y los estudiantes y docentes contribuyendo al microclima en del salón de clase; la capacidad instalada y las herramientas dejadas en los docentes del equipo dinamizador sugerido, además del material CCPV fortalecerían esta acción en la institución.

Es importante mencionar que durante el acompañamiento en el colegio el tema del manual de convivencia no se abordó pues no fue identificado como necesidad, pero en este segundo ciclo se recomienda que el equipo dinamizador retome el manual de convivencia, con el conocimiento adquirido y las herramientas dejadas para dar una mirada desde el énfasis restaurativo para el abordaje de los conflictos y situaciones que se presentan en la comunidad educativa. Unida a esta revisión del manual se sugiere realizar un protocolo que permita a todos los docentes y a los mediadores de paz dar manejo a los conflictos y situaciones entre estudiantes, siendo una acción institucional.

Por último deseo reconocer que la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle le arrebató a la guerra en cualquiera de las formas en las que se pueda presentar, los adolescentes y jóvenes que están en su institución, considerando que el trabajo continúa desde la perseverancia, no se detiene, siendo de mi mayor admiración, es por esto que deseo dejarles para este nuevo comienzo Para la Guerra Nada de Marta Gómez <https://www.youtube.com/watch?v=mhp5YRjXxH8>

Para la guerra nada:

Para el viento, una cometa  
Para el lienzo, un pincel  
Para la siesta, una hamaca  
Para el alma, un pastel  
Para el silencio, una palabra  
Para la oreja, un caracol  
Un columpio pa' la infancia  
Y al oído un acordeón  
Para la guerra, nada  
Para el cielo, un telescopio

Una escafandra para el mar  
Un buen libro para el alma  
Una ventana pa' soñar  
Para el verano, una pelota  
Y barquitos de papel  
Un buen mate pa'l invierno  
Para el barco un timonel  
Para la guerra, nada  
Para el viento, un rehilete  
Pa'l olvido, un papel  
Para amarte, una cama  
Para el alma, un café  
Para abrigarte, una ruana  
Y una vela pa' esperar  
Un trompo para la infancia  
Y una cuerda pa' saltar  
Para la guerra, nada  
Para amar nuestro planeta  
Aire limpio y corazón  
Agua clara para todos  
Mucho verde y más color  
Para la tierra, más semillas  
Para ti, aquí estoy yo  
Para el mundo  
Para la guerra, nada  
Para la guerra, nada  
Para el cielo, un arcoíris  
Para el bosque, un ruiseñor  
(Para la guerra nada)  
Para el campo, una amapola  
Para el mar, un arrebón  
(Para la guerra, nada)  
Para la brisa, una pluma  
Para el llanto, una canción  
(Para la guerra, nada)  
Para el insomnio, la luna

Para calentarse, el sol  
(Para la guerra nada)  
Para la guerra  
Nada