EDUCAPAZ 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL SANTA ROSA – SEDE PRINCIPAL
SEDE JOSÉ CARDONA HOYOS – SANTIAGO DE CALI.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa segunda Cohorte
Jornada Mañana
Jornada Tarde

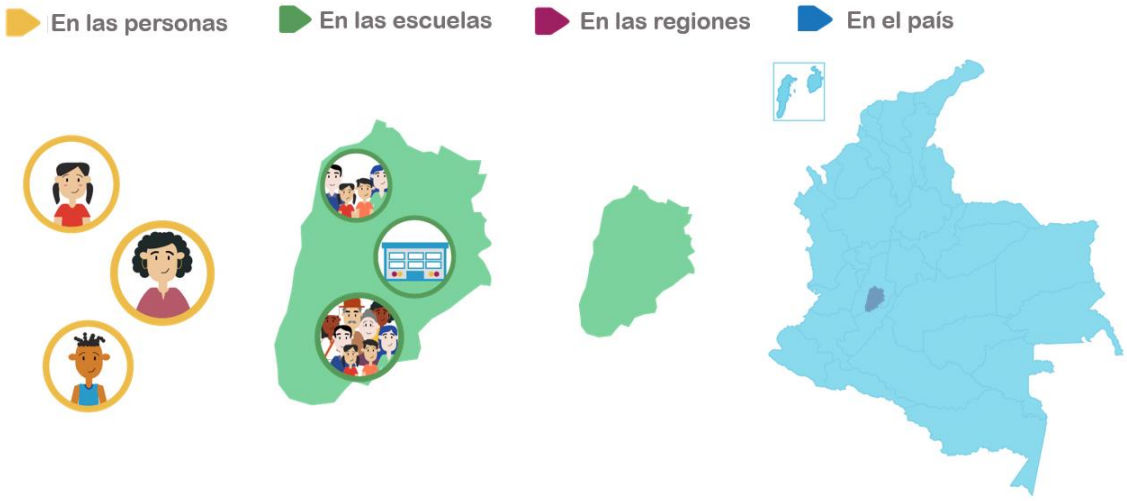
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistemaeducativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injustica social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

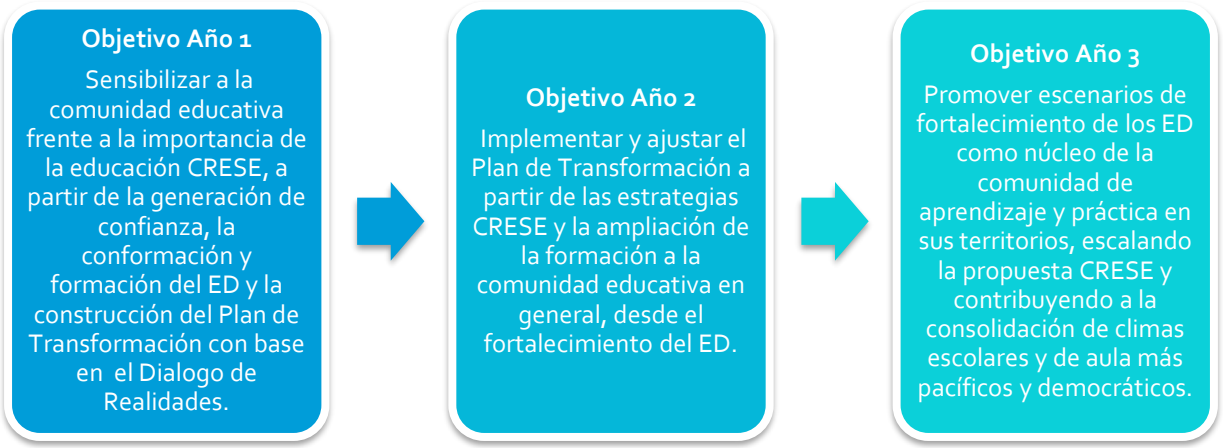
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE

Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La Institución Educativa Santa Rosa y su Sede José Cardona Hoyos, están en la comuna 13 al oriente de Cali en el Distrito de Aguablanca, cuenta con una sede principal donde la jornada de la mañana acompaña niños y niñas de grado transición a 5° de primaria y en la tarde, niños, niñas y adolescentes de transición y de 6° a 11°. La sede José Cardona Hoyos acompaña niños y niñas desde transición hasta grado 5° de primaria en la jornada de la mañana y la tarde. Aproximadamente con 1460 estudiantes entre ambas sedes, con grados de aceleración y brújula en la sede principal.

Las sedes son cercanas en el mismo sector, aledañas al parque longitudinal muy emblemático del sector, vecinos de FundAutonoma de la Universidad Autónoma de Occidente de Cali de quien reciben apoyo fundamental, en el acceso a espacios para reuniones y actividades grupales con equipos audio-visulaes, biblioteca, acceso a computadores con el servicio de internet, además en el sector cuentan con canchas deportivas, centro de salud, locales comerciales, el Hospital Carlos Holmes Trujillo de nivel 1 ampliado, CAI de policía, avenidas principales como la troncal de occidente, la avenida Simón Bolivar y la avenida Ciudad de Cali, con varias rutas del Masivo Integrado de Occidente, Jeep, busetas urbanas, también transporte ilegal, llamados piratas en carros particulares, taxis y motos.

Por otro lado ambas sedes se encuentran muy cercanas a asentamientos suburbanos como el de Los Robles, La Laguna del Pondaje y aunque no son propiamente de la misma comuna, los asentamientos de La Curva y el Humedal, entre otros. Es visible las dificultades por inseguridad, la presencia de pandillas, fronteras invisibles, hacen que los jóvenes encuentren en el colegio un espacio seguro.

La IEO se destaca por su manual de convivencia el cual es cien por ciento restaurativo, unas acciones definidas en prácticas restaurativa que permiten que todos los docentes, directivos docentes y mediadores escolares tengan pautas clave para el abordaje de las situaciones tipo uno y tipo dos, con preguntas restauradoras, describiendo la actitud y el objetivo de cada uno de los pasos a seguir para asegurar un buen proceso restaurativo

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

El año uno inició con la asistencia de la coordinadora Jennifer Hurtado a la presentación de la propuesta Educapaz CRESE por primera vez, ahí inició este camino; después de haber concursado y de mostrar la disposición para recibir la propuesta en la institución se aprueba que sea una de las sedes demostrativas. Se realizó el diálogo de realidades y la línea base, además de la conformación del equipo dinamizador, siempre apoyado y acompañado de las directivas docentes, en este año se dio inicio a las formaciones docentes, llegando a final del año de acompañamiento con los objetivos cumplidos y los resultados esperados, un plan de transformación construido, un POA proyectado y aprobado por las directivas docentes.

Para el año se abordó la revisión del plan de transformación haciendo los ajustes necesarios a la realidad con el aislamiento social y las necesidades emergentes por la crisis de salud mundial. Las acciones concretas planeadas se realizaron de manera virtual, el apoyo en la gestión de las emociones, la ética del cuidado y la justicia restaurativa para ponerlas en práctica en casa por parte de estudiantes y docentes,

convirtiéndose en parte importante del acompañamiento, además del apoyo en la gestión emocional de los docentes y directivas.

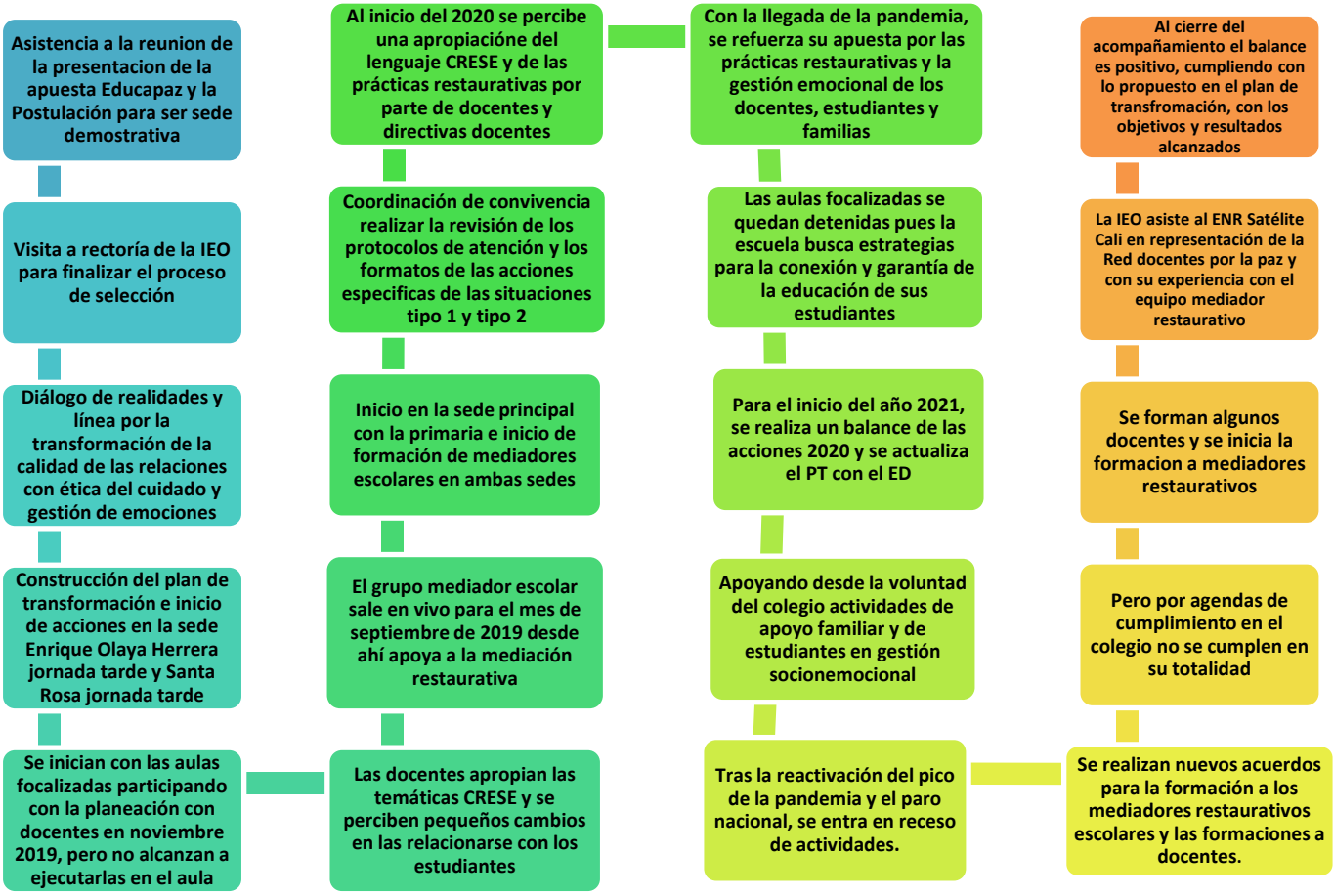
El 2020 fue un año de muchas variaciones, llegó el aislamiento social que obligó a la transformación de las actividades a la virtualidad, situación que no detuvo el acompañamiento a docentes y directivas pero si a estudiantes, por cuestiones de conectividad. Ese año se cumplió de igual manera con los objetivos planteados, se apoyó a las familias y se trabajó fuerte en la gestión socioemocional y la ética del cuidado. El año dos dejó grandes aprendizajes en herramientas tecnológicas, en la forma de afrontar los conflictos con sus dificultades.

Con la expectativa de llegar al año tres iniciando con la presencialidad un nuevo pico de la pandemia obligó a que el acompañamiento continuara virtual, se revisó el plan de transformación y se ajustó el POA para dejar las capacidades instaladas y que la institución continuara en la construcción de paz.

El año tres de cosecha y cierre tuvo desafíos importantes, además de la pandemia el paro nacional que golpeó fuertemente la ciudad, periodo en el que las actividades se suspenden de manera casi total, sólo se realizaron algunas actividades de apoyo a familias. Aunque el programa planteo una serie de encuentros para abordar desde la contención la incertidumbre por la crisis social evidente ante el estallido por el paro nacional, la respuesta del equipo docente fue muy disiente, algunos vieron en el acompañamiento realizado por Educapaz la oportunidad de acoger y contener las tensiones y emocionalidades presentadas ante la coyuntura nacional, por otra parte, los docentes que se resistieron hacer parte de los espacios de contención, debido a que hicieron pare de toda vinculación con la escuela.

En el segundo semestre del 2021, se presentaron dos hitos importantes, el primero en relación a la reactivación de la formación a los movilizadores restaurativos y la segunda, la participación de la institución educativa en el encuentro nacional de redes Educapaz, con la ponencia de la coordinadora Jenifer Hurtado sobre la experiencia de la transformación del manual de convivencia de la IEO, de lo punitivo a lo restaurativo y de la docente Nery Becca como líder de la red de docentes por la paz.

Al cerrar el acompañamiento, la IEO Santa Rosa, logró cumplir el objetivo de transitar el camino de la restauración de las relaciones como peldaño para la convivencia pacífica y noviolenta en la escuela.



Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción de confianza inició desde que se le presentó la propuesta a la IEO y asistieron a la presentación del programa en la biblioteca del Pondaje en la ciudad de Cali. Es aquí donde la asistencia de la coordinadora Jenifer Hurtado dio muestra de gran interés por el acompañamiento de Educapaz-CRESE y realizó el proceso de postulación. Durante la visita a la IEO para la confirmación de las condiciones, la disposición de los tiempos y acogida del programa, la visita logró una respuesta positiva; posterior a esta se realizó la notificación de la llegada del programa a la IEO.

Para las acciones y estrategias CRESE se dio apertura a la programación de agendas y tiempos. La conformación multiactor del equipo dinamizador y la realización paralela de los diálogos de realidades. El equipo dinamizador inició formaciones a estudiantes, docentes y directivas, en las dos sedes: José Cardona Hoyos y Santa Rosa, jornadas tarde.
La gestora CRESE participó y acompañó el CECO –Comité escolar de convivencia- y el proceso de formación de los mediadores escolares.
La acción de formación a docentes y directivas docentes, inició con la participación de pocos en relación

al número de docentes de la IEO, pero a partir del segundo espacio de formación, el interés de los docentes se evidenció con la participación de estas jornadas.
Por otro lado la confianza en el año 2020 posterior al aislamiento social se fortalece, encontrando en las orientaciones CRESE alternativas de trabajo virtual para los estudiantes y el trabajo con los pares, la contención y gestión de emociones en el primer semestre del año y en avance con la nueva realidad para el segundo.
Desde el año uno hasta el año tres la gestora la hicieron parte del equipo de trabajo en el colegio, logrando que el programa fuera reconocido por directivas, docentes, estudiantes y familias.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

La estrategia de diálogo de realidades en la Institución educativa, contó con la participación de grupos focales de actores de la comunidad, padres, madres de familia o acudientes, estudiantes y docentes. En estos ejercicios de confianza al contar la realidad de la escuela se identificó información valiosa para la radiografía del colegio. Al presentar los resultados a la comunidad educativa y las directivas se sintieron identificados con el ejercicio y su resultado, dando paso a algunos debates acerca de iniciar acciones concretas sobre las generen transformaciones en la institución.

En el resultado de los diálogos de realidades se percibió como importante el fomentar la tolerancia por la diferencia, relaciones más horizontales y afianzar la justicia restaurativa en la IE para asegurar la no repetición, además de empoderar a los mediadores para intervenir en la resolución de conflictos de los estudiantes siendo la gestión de las emociones, una de las capacidades y competencias fuertes por acompañar y fortalecer.

La línea base, implementada y analizada por el equipo de evaluación de la universidad de los Andes, apoyó y confirmó el dialogo de realidades, siendo insumo junto con la información cualitativa dada en los grupos de reflexión –focales- para la construcción del plan de transformación.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Se inició cuando se compartió el diálogo de realidades y los resultados de la línea base con las directivas docentes y los estudiantes, quienes en este ejercicio se sintieron identificados, permitiendo avanzar con el proceso de construcción inicial del Plan de Transformación. En este ejercicio colaborativo fue priorizada la dimensión calidad de las relaciones con énfasis educación socio-emocional y justicia restaurativa, como objetivo se planteó transformar el abordaje violento de conflictos entre estudiantes y acompañar a los y las maestras en herramientas que aporten a la formación integral, el cual se mantiene durante los tres años de acompañamiento.

La construcción del plan de transformación ha sido un ejercicio constante y de ajustes según las necesidades que se van presentando año tras año, con todos los cambios que surgieron en la escuela.

Los aportes al plan se realizaron con el primer equipo dinamizador el cual era multiactor, estudiantes,

docentes y directivas docentes, la característica más importante de la construcción conjunta. Este plan se socializó y fue aprobado para la ejecución de las acciones del POA y con las actividades planeadas.

En el año dos y el año tres las revisiones se realizaron con la coordinadora de convivencia y en una ocasión con el comité escolar de convivencia –CECO-, donde los aportes a las transformaciones y necesidades se dieron conforme los cambios que la realidad exigía, el equipo dinamizador por causa de todas las situaciones como la pandemia y luego el paro nacional, con los estudiantes y los docentes el contacto se detiene. Quien se apersona del proceso es la coordinadora Jennifer Hurtado con quien se continúa hasta el final del acompañamiento.

El plan de transformación es la carta de navegación con la que se realizaron las actividades para lograr las transformaciones en la escuela.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el año uno, los objetivos plateados con los resultados esperados se cumplen durante el acompañamiento, pero en el año dos y tres la adaptación a la realidad con los sucesos globales obligan a flexibilizar las acciones concretas que apuntan a la ética del cuidado y la gestión socio emocional.

El plan de transformación es una herramienta para guiar las acciones concretas, pero aunque se cumple y se tiene en cuenta, no logra ser la carta de navegación para toda la IE pero si para la coordinación de convivencia y el equipo dinamizador; el año se logró un equipo configurado, apropiado de su ejercicio de transformación de las relaciones, pero en el año dos este equipo se desconfigura cambiando a docentes que poco se involucran en el proceso, quedando en cabeza de la coordinadora de convivencia desde entonces y los movilizadores restaurativos.

De acuerdo a lo anterior se continuó el acompañamiento con la construcción anual del POA y replanteando las acciones concretas, con el objetivo general en pie, con el liderazgo de la coordinadora de convivencia, con necesidades que iban surgiendo en el momento del año escolar.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN IEO SANTA ROSA			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	**ÉNFASIS:**	JUSTICIA RESTAURATIVA
CICLOS PT	**2019-2021**		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	Las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa Santa Rosa, se perciben con falta de respeto evidenciados en el abordaje de conflictos de manera hostil, con poco diálogo y compromiso de para el cambio. La convivencia de los integrantes de la comunidad educativa de Santa Rosa se percibe desde las prácticas resturativas evidenciandose aún algunas aristas de violencia directa. Haciendo énfasis en las familias como resultado de la situción de aislamiento social por el Covid-19		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Transformar las relaciones al interior de la institución educativa a partir de la promoción de la identificacion y gestión de emociones, la empatia y la asertividad entre estudiantes, docentes y familias. Transformar la convivencia en el entorno institucional enfatizando en los hogares, buscando la promoción y prevención desde la gestión de las emociones y acompañamiento		
META:	Al año 2021 la IEO Santa Rosa, será reconocida por desnaturalizar la violencia y por transformar las relaciones de su comunidad educativa e implementar desde el PEI, el medelo de justicia restaurativa y prácticas restaurativas. Teniendo el 50% de los actores la comunidad participando en las actividades e implementación de las mismas		
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer desde la educación CRESE, las iniciatiavas que la I.E ha tenido en las prácticas restaurativas para el mejoramiento de la convivencia y clima escolar.		

Al cierre del acompañamiento este plan de transformación se ha cumplido en su intensión, el objetivo general en el balance con la IE es positivo, queda capacidad instalada en los movilizadores restaurativos, en algunos docentes y la coordinación de convivencia.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

En la IEO Santa Rosa, una docente se identificó con la apuesta y participación en la construcción de red para ser parte de la comunidad de práctica y aprendizaje, siendo integrante activa en la red de directivos docentes, red que se gestó en el 2020 con el liderazgo de dos directivos de colegios de la primera cohorte –Vadimir Rueda y Aldemar Marín-. La docente Nery Becca cree en el trabajo cooperativo, por lo cual se vinculó a la red de docentes y directivos docentes en el 2020, año en el que se fortalece y ofrece apoyo a la crisis que viven los colegios con la pandemia, teniendo eventos virtuales en los que acompañan a otras instituciones educativas a nivel nacional.

En el segundo semestre de 2021 se realizó el primer encuentro de la red, donde se conocen de manera presencial y se afianzan los lazos que ya se han construido. Además participan en el encuentro nacional de redes Educapaz, Satélite Cali, donde la red encontró eco en docentes de otros lugares, generando la posibilidad de conformar la red Pacífico, red por consolidar en el 2022, integrada por docente orientadora de Pasto, docente de Calima Darien, dos docentes de Tumaco y por supuesto los docentes de las I.E de Cali acompañadas desde CRESE.

La red al cierre del año tres de acompañamiento se percibe sólida y con trabajo cooperativo, por circunstancias familiares de los integrantes para el último periodo sus reuniones se detuvieron, pero el compromiso está para continuar en 2022.

1. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

El primer año el equipo dinamizador logró tener a dos docentes muy comprometidos en desarrollar la propuesta CRESE, dos directivas docentes y cuatro estudiantes que interiorizan los ejes temáticos CRESE, el equipo realizó las acciones concretas del plan de transformación, aunque fue un año de formación y de reconocimiento de las necesidades, se obtuvieron los resultados esperados. En el año dos el equipo dinamizador cambio, los docentes que lo conformaban los trasladan a otra institución y llegaron dos docentes que hacen un empalme pero refieren poco tiempo para trabajar en el acompañamiento CRESE, posterior a revisar el plan de transformación, durante la pandemia, las reuniones se realizaron meramente con la docente coordinadora Jenifer Hurtado, sin embargo se avanza en las acciones del POA y al final del año se encuentra muy fortalecida en los procesos de gestión de emociones, justicia restaurativa y en ética del cuidado, promoviendo estos ejes con sus pares, estudiantes y familias. En el año tres de igual manera la coordinadora continúo apalancando los procesos de transformación de la escuela y quedó con la capacidad instalada.

El gran desafío fue lograr incluir a más docentes en el equipo y trabajar con los estudiantes durante el tiempo de la atención virtual, pues con la crisis y la exigencia de la SEM y la carga académica. El equipo dinamizador quedó en cabeza de la coordinación de convivencia.

Al final el equipo dinamizador fue de una sola persona, la coordinadora Jenifer Hurtado, quien se apoyó en otros docentes para realizar las acciones del POA, sin embargo se logró dejar una persona líder de los procesos que pasaron a ser institucionalizados.

2. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la IEO Santa Rosa podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente 2019	15	35	La primera formación docente se realiza con los docentes y directivas docentes interesadas en la temática propuesta, la asistencia fue menos de la mitas de los docentes esperados, pero el impacto de esta jornada fue tal que desde la teoría del contagio los demás docentes se animaron a participar de los siguientes espacios de formación en las categorías CRESE. Siempre apostando a las prácticas restaurativas, pero a pesar de las formaciones y su acogida, falta sentido transformador del ser para irradiarlo a los demás. Perciben a Educapaz y su apoyo como la oportunidad para lograr las trasformaciones que esperan lograr en la IEO.	Los tiempos de la institución para realizar las actividades	Docentes que reciben las formaciones y que empiezan a interiorizar el lenguaje CRESE
2020	22	35	La primera formación se realiza de manera presencial, recogiendo los aprendizajes CRESE y evidenciando las necesidades para el nuevo año electivo. Cuando	La transformación a la virtualidad, la sobrecarga de actividades y la falta de	Gracias a la virtualidad los docentes quedan con varias herramientas de

			inicia el aislamiento social, se acompaña a la IEO en varios espacios de formación docente, superando la expectativa de participación Los docentes reciban los espacios de formación más de construcción conjunta con la guía de la gestora más de recibir herramientas y contenido Se realizan desde el marco del plan de transformación ajustado a las necesidades de la IEO	experiencia en TICs	trabajo en lo pedagógico y en el abordaje de los ejes temáticos CRESE
2021	55	50	Se realizan actividades para acompañar el regreso a la escuela con foco de la ética del cuidado y la gestión socioemocional para acoger a los estudiantes, animando a las familias para el regreso progresivo a las aulas Se dejan estrategias que permiten el abordaje de las emociones en el docente frente al regreso a la presencialidad	Uno de los retos es la continuidad del acompañamiento con la crisis del paro nacional y el nuevo pico de la pandemia. Superada la etapa anterior llega el reto de la alternancia presencial, haciendo que los docentes replanteen nuevamente el ritmo de vida y las formas de ingresar al aula y acompañar a los estudiantes y familias en el retorno a la escuela en medio	Se deja capacidad instalada en docentes, directivos docentes para el abordaje de las situaciones de convivencia de manera restaurativa, también para el trabajo en el aula en el mejoramiento de las relaciones docentes – estudiantes. Además de los insumos para el rincón restaurativo.

				de los temores y la incertidumbre	
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	7	Los docentes acogen la metodología aula focalizada, partiendo del material de apoyo de los socios CRESE, ubicado en la caja de herramientas del programa. Se perciben las temáticas con valor agregado para manejarlos en su relación con los estudiantes, aunque la justicia restaurativa en algunas ocasiones les suena un poco compleja en su aplicación para solucionar las dificultades de convivencia, de alguna manera reconocen que es una buena alternativa para lograr las transformaciones en la IEO.	Los docentes de las aulas focalizadas realizan la planeación pero no fue posible ejecutarlas en su totalidad, por falta de tiempos académicos debido a los paros del magisterio. En el cierre de actividades con el rector se compromete a dejar en horario escolar estos espacios de trabajo con los docentes participantes de aulas focalizadas.	Acompañar a los y las docentes interesadas en esta estrategia, tanto en la planeación como en la implementación en el aula, con el propósito de fortalecer las relaciones entre estudiantes, estudiantes-docentes.
	2020:	21	Al iniciar el año se trabaja con las coordinaciones de las sedes y las jornadas, se logra agendar tiempos para la revisión y planeación de acuerdo a las necesidades de los grupos.	Al iniciar el año, aunque se logró la planeación, la implementación no se dio debido al confinamiento y crisis en la educación ante el confinamiento. La virtualidad	Acompañar a los docentes desde la necesidad en los espacios de aula

	2021		Esta estrategia no se trabaja en la institución durante el 2021. Al inicio de año se planea como acción concreta, pero llega el pico de la pandemia que obliga a la virtualidad y luego con el paro nacional se detienen todos los acompañamientos. Cuando se reinician las clases por exigencia de la SEM se prioriza la parte académica y los acompañamientos externos se restringen. Sin embargo al finalizar el acompañamiento se deja material de aulas en paz y capacidades y competencias para la vida para continuar con el acompañamiento en el aula.	afectó de manera importante a los estudiantes, pues la conectividad casi nula, haciendo que la IE se comunique con llamadas telefónicas, whatsapp y guías impresas en la escuela	
Acompañamiento a Redes	N. de participantes Hombres Mujeres		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA

	1	2	Al cierre del acompañamiento queda una red con identidad; *Docentes por la paz* y un equipo con relaciones fortalecidas en el qué y para qué de la red del trabajo cooperativo y en su propósito de realizar la transformación pedagógica en la escuela. Es un equipo conformado por un directivo docente Aldemar Marín y dos docentes Isabel Mera y Nery Becca quienes la lideran con compromiso, a los cuales se les unieron docentes de otras partes formando la red pacífico	La sostenibilidad de la red, aunque son muy participativas en los espacios virtuales, la comunicación y las acciones programadas van a un ritmo lento Además no se alcanza a finalizar el plan de acción de la red para tener una carta de navegación para el periodo 2022 al 2024	La red fortalecida que hace parte de una red más grande con alcance nacional La capacidad instalada se percibe, pues el trabajo cooperativo en los tres docentes líderes de la red, de los cales una es la profesora Isabel, se encuentran empoderados de las acciones cooperativas y en trabajo con y para con otros.

3. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es "*la principal tarea*" en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los "cómos" necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite "mi individuación".

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

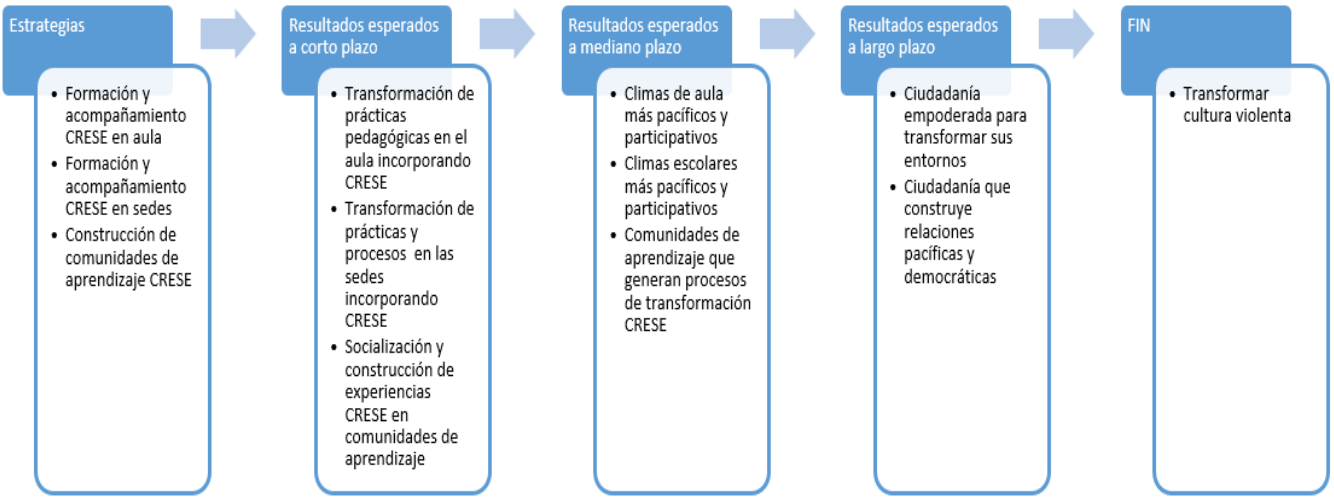


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

3.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Dentro de las voces que permiten dar a conocer la importancia y acogida de CRESE durante el tiempo de acompañamiento, se plasma en este informe la voz de una de las docentes de la IEO Santa Rosa e integrante de la red de directivos docentes: *Docentes por la paz:* "Soy la docente Nery Becca, para mí el acompañamiento de Educapaz en la IE Santa Rosa significó un apoyo tanto a docentes y estudiantes en el sentido de afianzar el diálogo, la comunicación para forjar paz. La paz no es un estado duradero, no es un estado perenne ni estático, la paz es un espacio en el que conversamos, convivimos e intentamos sobrellevarnos en nuestras diferencias. Educapaz nos acompañó en ese espacio durante tres años y eso fue completamente valioso tanto para estudiantes, profesores y egresados, estos últimos manifiestan que el acompañamiento de Educapaz permitió que escuchar a los profesores, comprobando que tenían conocimiento no sólo académico sino en procesos de paz, el desplazamiento forzado, etnicidad de los pueblos aborígenes y el desarraigo, también como docentes que sabíamos nosotros del tema tan bonito y tan amable que tiene que ver con el aprendizaje, de nuestro arraigo cultural, cuando hablamos de identidad, hablamos de Educapaz y creo que eso fue un gran aprendizaje que nos dejó en la escuela y agradezco a todas las personas que nos acompañaron y a la gestora por su compromiso y apoyo en las acciones del colegio para la paz".

3.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

En las relaciones de la escuela con la comunidad se perciben fuertes con las instituciones aledañas, el centro de salud y funda-autónoma, con quienes se llevan procesos cooperativos de atención, uso de espacios para los estudiantes y los docentes.

También con los sucesos de la pandemia y del paro nacional hacen que se piensen el acompañamiento a las familias, estrechando la relación con docentes y directivas, llevando la ética del cuidado a los hogares y la gestión de las emociones buscando contribuir con las situaciones intrafamiliares con la convivencia prolongada.

Es así como la escuela se transformó en sus relaciones con la comunidad y las familias para apoyarlas en los momentos de crisis y en sus procesos de resolución de conflictos.

3.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

De la IE Santa Rosa obtuve grandes aprendizajes del compromiso con el acompañamiento CRESE, las ganas de hacer, crear, innovar, reevaluar, mejorar, para que los estudiantes tengan otras percepciones de la realidad, otras expectativas de vida, que no sean un chico o chica más de la comunidad, si no que se destaquen por tomar las mejores decisiones con las herramientas que como colegio les ofrecen.
Promover que las familias puedan ver el potencial de los chicos y chicas en su desempeño escolar y reconocer que de su situación emocional dependen los buenos procesos académicos y convivenciales.

Para mí, como gestora CRESE, fue maravilloso ver a una directiva docente con el compromiso que tiene la coordinadora Jennifer Hurtado, siempre buscando formas de tener acciones de paz en la escuela, apoyando las transformaciones en las relaciones al interior de la institución.
Agradezco al rector por abrir las puestas de su institución al acompañamiento, por garantizar y apoyar las iniciativas, a los docentes que pasaron por los espacios y que se dejaron contagiar por CRESE e interiorizaron los ejes temáticos poniéndolos en práctica con los estudiantes y sus compañeros.
También a los estudiantes que desde su participación se permitieron conocer CRESE y que al momento se percibe gran apropiación como movilizadores restaurativos en la resolución de conflictos desde el componente restaurativo, asumiendo la ética del cuidado, la gestión de sus propias emociones y las de sus compañeros.
Los desafíos y retos en realidad para mí fueron mínimos, es por eso que no los nombro, sólo tengo gratitud para ustedes como personas, como profesionales, como institución.

4. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

De la IE Santa Rosa debo decir que se esforzaron mucho por las transformaciones en estos tres años de acompañamiento, como colegio tenían fundamentada la justicia restaurativa desde la transformación del manual de convivencia y el equipo movilizador restaurativo el cual se fortaleció con la llegada de CRESE siendo reconocidos de manera institucional.
Por lo anterior para continuar avanzando en la construcción de paz y apelando a la confianza construida con la institución, realizo con respeto las siguientes recomendaciones, iniciando con el plan de transformación, el cual fue la carta de navegación del equipo dinamizador, junto a las acciones del POA que año a año se cumplieron, en este nuevo ciclo de tres años con el liderazgo de la coordinadora Jennifer Hurtado, se hace necesario revisarlo y actualizarlo con los logros no alcanzados incluyendo las necesidades emergentes con los cambios que ha sufrido la escuela, hacer la planeación, la revisión del proceso y el logro de resultados, fortaleciendo el camino ya recorrido y proponiendo nuevos retos para la comunidad educativa, con énfasis en los ejes CRESE.
De la misma manera se sugiere fortalecer el equipo dinamizador, pues las acciones fueron mayormente acompañadas por la coordinadora Jennifer Hurtado, quien se apersonó, lideró el proceso y lo sacó adelante, de esta manera se hace necesario conformar un equipo dinamizador con representación del

CECO, los movilizadores restaurativos, docentes y familias que de manera voluntaria aporten al proceso, para que desde sus puntos de vista puedan nutrir las acciones y las propuestas, promoviendo y promocionando las categorías de la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional, llevándolas a otras instancias como la co-formación docente, formación a familias y la resolución de conflictos en la escuela en el rincón restaurativo itinerante.

Es importante mencionar que los docentes que se incluyan de manera voluntaria al equipo dinamizador estarán en la capacidad de asumirlo, pues una de las acciones CRESE mejor interiorizada fue la formación a los profesores quienes quedaron con conocimiento y herramientas para el abordaje restaurativo de los conflictos además de la educación para la ciudadanía, reconciliación y socioemocional.

Por otro lado los proyectos transversales de la institución que se enfocan en el fortalecimiento de los estudiantes en la ciudadanía, la sexualidad y la convivencia, buscando fomentar la toma de decisiones, tomar una perspectiva diferente los chicos y chicas del sector en el que habitan, solucionar sus conflictos desde el cuidado y la restauración, se recomienda que el equipo dinamizador pueda acompañarlos con ejes CRESE, donde le den enfoque de educación para la reconciliación, socioemocional y ciudadanía, esto incluye de manera especial a los movilizadores restaurativos, ofreciendo conocimiento y herramientas prácticas que les permitan comprender su rol y desenvolverse de buena manera.

En este mismo sentido se sugiere el acompañamiento del equipo dinamizador a los docentes en el aula, pues su guía sería importante para mejorar las relaciones entre estudiantes, y los estudiantes y docentes contribuyendo al microclima de los salones de clase, apoyándose en el material dejado en la institución como el de aulas en paz, capacidades y competencias para la vida de Fe y Alegría, orientando la realización de talleres en las direcciones de grupo o con los docentes que deseen realizarlos que contribuyan con este objetivo en sus áreas.

Por último es importante decir que durante el acompañamiento en el colegio el tema del manual de convivencia no se abordó pues no fue identificado como necesidad, puesto que es 100% restaurativo sin embargo se recomienda que el equipo dinamizador realice actividades que permitan que la comunidad educativa se apropie del manual, lo valore y lo implemente, promocionando el rincón restaurativo itinerante como facilitador de la resolución de conflictos en la escuela y en apoyo a la labor realizada por los movilizadores restaurativos.

Al despedirme deseo decir que cerrar abriendo es una constante de la vida, es así como estoy segura que este proceso de construcción de paz en la escuela no se detendrá, por el contrario como gestora sabiendo la capacidad instalada que se deja ofrece esperanza de tener una nueva generación de paz. La transformación invita a la **ESPERANZA,** y en palabras de Piero comparto estas letras, expresando mi gratitud por los espacios compartidos y los aprendizajes adquiridos. https://www.youtube.com/watch?v=FqxFMKE5Yfk

Esperanza:

Piero

Cuando la tormenta pase

Y se amansen los caminos
Y seamos sobrevivientes
De un naufragio colectivo
Con el corazón lloroso
Y el destino bendecido
Nos sentiremos dichosos
Tan solo por estar vivos
Le daremos un abrazo
Al primer desconocido
Alabaremos la suerte
De conservar un amigo
Entonces recordaremos
Todo aquello que perdimos
De una vez aprenderemos
Todo lo que no aprendimos
Ya no tendremos envidia
Pues, todos habrán sufrido
Ya no tendremos desidia
Seremos más compasivos
Valdrá más lo que es de todos
Que lo jamás conseguido
Seremos más generosos
Mucho más comprometidos
Entenderemos lo frágil
Que significa estar vivos
Sudaremos empatía
Por quien está y quien se ha ido
Extrañaremos al viejo
Que pedía en el mercado
Que no supimos su nombre
Y siempre estuvo a tu lado
Quizá, ese viejo pobre
Era tu Dios disfrazado
Nunca preguntaste el nombre
Porque estabas apurado
Y todo será un milagro

Y todo será un legado
Se respetará la vida
La vida que hemos ganado
Cuando la tormenta pase
Te pido, Dios, apenado
Que nos devuelvas mejores
Como nos habías soñado