



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

**COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE LOS ARRAYANES – SEDE PRINCIPAL
BOGOTÁ, D.C.**

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

**Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Única**

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

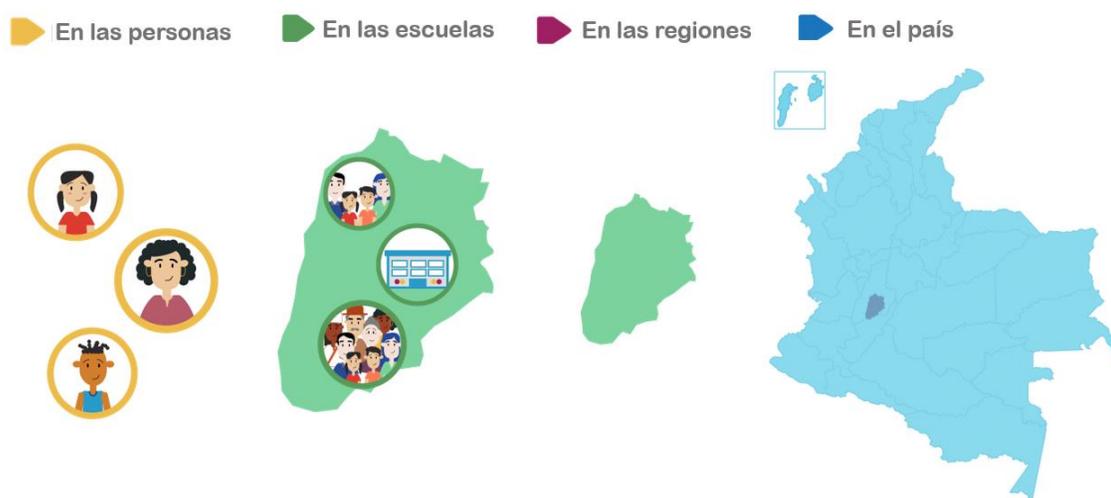
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

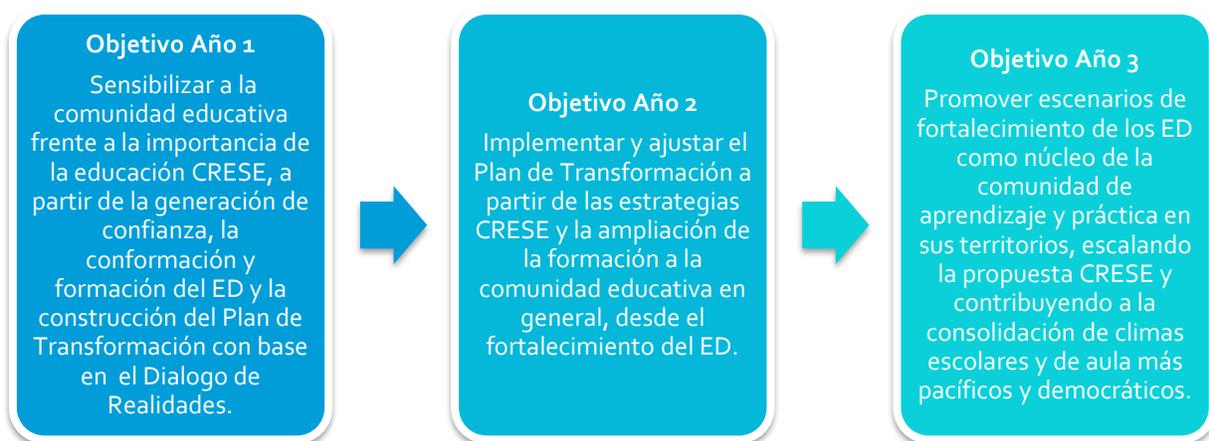
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



El Colegio Gimnasio Campestre Los Arrayanes (GCLA), es una institución educativa privada de carácter mixto, que actualmente ofrece servicio de Educación Inicial, Educación Básica y Educación Media con funcionamiento en jornada única. El Colegio está ubicado en el municipio de la Calera, departamento de Cundinamarca. Hace parte de la zona rural del municipio de la Calera, situado en la vereda San José la Concepción. Cuenta con una población de aproximadamente 600 estudiantes.

Figura 4

Panorámica Gimnasio Campestre Los Arrayanes, La Calera

El entorno del GCLA es una zona con vocación rural, que se enmarca en el verde de montañas y pequeñas parcelas y que limita con la expansión urbana de un municipio en desarrollo que presenta una serie de contrastes, ya que posee gran infraestructura educativa de carácter privado y ha sido receptor de un significativo porcentaje de población que cuenta con altos niveles de ingreso, condiciones que promueven favorabilidad para el desarrollo del municipio.

El Gimnasio Campestre los Arrayanes es una institución joven, nace en el año 2006, como una alternativa educativa en el Municipio de La Calera. Desde sus inicios el Gimnasio Campestre Los Arrayanes (GCLA) ha buscado promover el análisis y la crítica social, mediante la generación del conflicto intelectual. Tiene por objetivo La formación de hombres y mujeres holísticos, que trasciendan en la sociedad a partir de su criticidad y liderazgo. Esta institución trabaja bajo el modelo pedagógico de Enseñanza para la comprensión un marco fértil para proponer una reorganización de la enseñanza y de los contenidos con la finalidad de que los alumnos comprendan, es decir, no sólo que puedan conocer determinadas informaciones, sino que puedan realizar diferentes actuaciones en relación con ellas". (Manuale, M. y Costamagna, A, 2001)

De acuerdo a la medición cuantitativa que realizó la Universidad de los Andes, como parte de los insumos del acompañamiento del programa Educapaz en la institución, para la vigencia 2019, el 2% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico bajo, en tanto sus padres no completaron o solo terminaron la educación primaria; sus sitios de vivienda cuentan con pisos de tierra, arena o tablas no pulidas; y en sus hogares, cuentan con al menos un televisor, lavadora y menos de 10 libros.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El 33% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico medio, en tanto sus padres alcanzan como máximo el título de bachiller; las viviendas en las que habitan cuentan con pisos de baldosa; en sus hogares tienen al menos dos televisores, teléfono celular con conexión a Internet y computador, y menos de 10 libros.

El 65% de los estudiantes son clasificados en el nivel socioeconómico alto, teniendo en cuenta que sus padres obtuvieron un título de educación superior; sus lugares de residencia cuentan con pisos de madera pulida, alfombra o tapete; puede que tengan vehículo; en sus hogares disponen de más de 2 televisores, computadores y teléfonos celulares con conexión a Internet, y más de 10 libros. (Tomado del informe REPORTE DE LÍNEA DE BASE 2019- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN-Educapaz).

Para la sistematización del proceso de acompañamiento de Educapaz, se adelantó un análisis relacional de los marcos pedagógicos y convivenciales y de los diferentes proyectos e iniciativas del colegio valorados bajo la óptica de la apuesta como línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional). El Gimnasio campestre Los Arrayanes, tiene como principios rectores la restauración, la particularidad, la comunicación, el conflicto y la verdad, que sustentan el marco de su apuesta en convivencia que promueve la justicia restaurativa de la mano del enfoque de los derechos humanos como base, para buscar y construir relaciones armónicas en la comunidad educativa Arrayanista.

La apuesta en el marco institucional del GCLA, y las condiciones físicas, estructurales, administrativas, convivenciales, presentan una potencialidad para desarrollar las estrategias del acompañamiento Educapaz-Línea CRESE, se pudo evidenciar que en el colegio las relaciones entre docentes y estudiantes apuestan por la fraternidad, basadas en el respeto y en la escucha activa, los estamentos están en constante comunicación e interacción generando un clima institucional óptimo para avanzar en la construcción de relaciones más armónicas y democráticas, es una ventana oportunidad para la institución y el programa, que permite visibilizar esta apuesta y fortalecerla desde otras realidades y experiencias.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

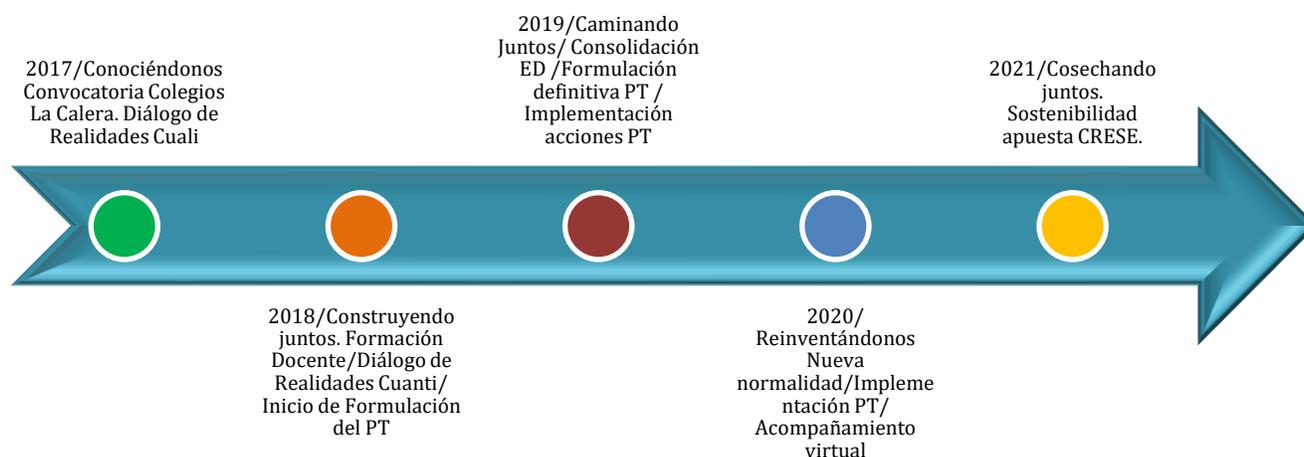
Programa Nacional de Educación para la Paz

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento, que para la gestora que estuvo liderando el proceso, se estructura en cinco momentos fundamentales que corresponden: Conociéndonos, Construyendo juntos, Caminando juntos, Reinventándonos y Cosechando. Estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales, y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz.

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – Gimnasio Campestre Los Arrayanes



Conociéndonos (2017)

El colegio GCLA y su proceso de priorización como sede demostrativa fue particular, se origina como sugerencia e interés de las directivas del programa en especial de Oscar Sánchez de contar con una institución en el municipio de La Calera, que ofrece unas características especiales, debido a su cercanía con Bogotá, pero que guarda a la vez una marcada connotación rural.

Se adelantó una convocatoria inicialmente a los colegios públicos para presentarles la propuesta, mediada por la Secretaría de Educación Municipal, pero ninguna de las instituciones mostró interés para el desarrollo de la propuesta CRESE. Se realizó una nueva reunión en un espacio ampliado a colegios públicos y privados en una reunión de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación. En esta oportunidad y con el liderazgo de Oscar Sánchez (director de la Alianza), y Magda Reyes (coordinadora técnica de la línea), se compartió la apuesta de

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

la propuesta CRESE Educapaz. en esa oportunidad tuvimos resonancia en una institución privada, el Gimnasio Campestre Los Arrayanes (GCLA), representado en el docente Andrés Hoyos quien manifestó “En mi colegio hay un énfasis muy fuerte en Justicia Restaurativa (JR), nosotros tenemos nuestro manual de convivencia en JR y es un tema que nos interesa, a mí me parecería chévere que ustedes pudieran ir a hablar con la rectora del colegio.”

En el proceso de construcción de confianza se dio un encuentro del gestor territorial, con la rectora Adriana Barrios Meneses, quien compartió su apuesta desde hace 10 años que tenía la institución educativa, con la implementación de la Justicia Restaurativa como marco convivencial. Le pareció importante tener una visión externa y complementaria como la que ofrecía Educapaz desde la línea CRESE, que permitiría fortalecer y potenciar su apuesta institucional.

Las condiciones del colegio requerían algunas adaptaciones y flexibilización desde la apuesta de la línea CRESE, que se enfoca a sedes urbanas. El GCA está lejos de ser un colegio urbano, es un colegio rural ubicado en la vereda San José, sin embargo esta condición resulto en oportunidad porque introdujo diversidad a la muestra de las sedes demostrativas de colegios de primera cohorte; aunque implicó algunas negociaciones a nivel administrativo para la logística de acompañamiento y desplazamiento al colegio, ya que se debió negociar por los transportes pues el acceso es complejo y requiere varios desplazamientos.

Construyendo Juntos (2018)

En la entidad educativa la recepción fue positiva al proceso de acompañamiento. El colegio conformó un equipo dinamizador, que tuvo como núcleo a un grupo de docentes; pero ellos inicialmente adoptaron una dinámica interesante. Este núcleo era fijo, participaba de todos los procesos de formación, pero se abrió la posibilidad de tomar parte a algunos profesores y algunos estudiantes que rotaban en los diferentes escenarios, buscando involucrar a las personas y actores de la comunidad educativa y generar confianza y reconocimiento con el programa y con el trabajo desarrollado por el equipo dinamizador.

Durante 2018 se buscó integrar al equipo dinamizador al orientador del colegio y luego de consolidar la confianza con el orientador de ese momento Sebastián González, se dio la apertura para el trabajo con padres y estudiantes; especialmente, con quienes se dio una dinámica de acompañamiento similar a la que se constituyó con el equipo dinamizador. Estos espacios surgieron en el marco del momento de diálogo de realidades.

Entonces no sólo se trabajaba con el Equipo dinamizador sino también con el Consejo Estudiantil de la mano, aprovechando que el acceso y la distancia para acceder a la institución es amplia, se buscó realizar la mayor cantidad de acciones posibles. Estó se valoró y reconoció por parte de la misma institución al programa, por tal motivo se contó con espacios solicitados y requeridos para la implementación de las estrategias de la línea CRESE (Aulas Focalizadas, Formación docente, acompañamiento a orientación escolar y acompañamiento a redes y los espacios de formación-acción con el ED).

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Caminando Juntos (2019)

Con la llega de una nueva gestora para continuar con el acompañamiento, se inicia el año con la validación y ajuste del plan de transformación que se centra en la dimensión de la calidad de las relaciones y que tiene como énfasis la reconciliación (justicia restaurativa), al igual se ajustan las acciones del plan operativo anual POA para la vigencia 2019 y 2020.

Se realizan Ajustes y consolidación en la configuración del Equipo Dinamizador, debido a la movilidad de docentes y al interés de otros por ingresar al proceso.

Se continúa con la formación del equipo dinamizador, profundizando en los temas de educación socioemocional y mediación de conflictos desde el enfoque restaurativo, dando paso a liderazgos del equipo en la formación del consejo estudiantil y a movilizar la experiencia con estudiantes y gobierno escolar en las diferentes áreas.

Se dió continuidad al trabajo en aulas focalizadas con estudiantes y docentes, en grados de primaria.

EL GCA participó activamente del II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en Cali, del equipo dinamizador en calidad de talleristas, para compartir su experiencia de Justicia Restaurativa.

EL GCA recibió la visita de una comisión de la JEP (Justicia Especial para la Paz), para conocer su proceso de construcción, implementación y desarrollo de la justicia restaurativa a nivel, directivo, docente y estudiantil.

Reinventándonos (2020)

Luego de conocer que desde el 16 de marzo y por un buen tiempo, indeterminado, las escuelas estarían cerradas, tuvimos que generar opciones para mantener el acompañamiento y poder sostener el proceso con los colegios, adaptándonos a la nueva realidad del aislamiento e intentando leer la particularidad y necesidades de las instituciones que al igual que nosotros como programa, tuvieron que reinventarse. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazatuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE.
- Así mismo, para los nodos de jóvenes, se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Encuentros virtuales esporádicos con miembros del Equipo dinamizador, que apostaron a acciones puntuales.
- Trabajo activo con el área de orientación, psicóloga Lorena Tovar, con quien se formuló, organizó y acompañó de manera compartida la estrategia de acompañamiento en aula, en el espacio de dirección de curso. Se trabajó el componente socioemocional, ética del cuidado y justicia restaurativa con los directores de grupo y los grados de primero a once grado.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Bogotá y la Calera, ofrecidos por el equipo de gestores de Bogotá Liliana González y Omar Suarez (ética del cuidado, mindfulness, convivencia en casa, resiliencia, etc).
- Para el cierre de esta vigencia se generó un espacio para el intercambio de saberes y experiencias, del camino, recorrido con CRESE, los aprendizajes, y las adaptaciones que suscito en cada institución el aislamiento, se denominó Encuentro virtual de experiencias CRESE Bogotá -La Calera.

Cosechando (2021)

Durante esta vigencia se apostó por el fortalecimiento y empoderamiento del equipo dinamizador, apostando por espacios coformativos, con docentes de las categorías CRESE (Ciudadanía, reconciliación y educación sociemocional).

Se retomaron de manera regular los encuentros con el equipo dinamizador, y se trabajó en la apuesta de revisión y ajuste del juego de justicia restaurativa, en su versión definitiva para la caja de herramientas CRESE

El GCA participó de manera activa en el Encuentro Nacional de Redes, el equipo dinamizador funge como tallerista y conferencista, para compartir su experiencia en la cuarentena como institución y su proceso con el acompañamiento CRESE, materializado en el Juego de Justicia Restaurativa en su versión revisada.

Se proyectarán acciones de sostenibilidad de la apuesta desde el liderazgo del Equipo dinamizador, para la siguiente vigencia, la proyección de un trabajo con mayor incidencia en estudiantes desde la figura de los semilleros.

Se desarrolló en el marco de la semana por la paz, la acción de apalacamiento que proyectó la posibilidad de constituir una red de colegios que trabajen la Justicia Restaurativa. Este taller, liderado por el colegio permitió la retroalimentación de su didáctica "Camino a la justicia Restaurativa" por parte de ocho instituciones de Bogotá, que apuestan por el proyecto Justicia Escolar Restaurativa de la SED.

Se realizó finalizando el año la proyección de sostenibilidad desde la apuesta de red y el trabajo conjunto con el laboratorio de Equidad Educativa de la Calera.

Se realizó el espacio de cierre del acompañamiento de manera presencial con el equipo dinamizador, las directivas y la gestora, en que se se logró una valoración conjunta y muy positiva del proceso, esgrimiendo la proyección de acciones de sostenibilidad para el 2022.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en el Gimnasio Campestre Los Arrayanes como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Bogotá, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación, que para el caso de este territorio tuvo dos cohortes. Como ya lo mencionamos, La Calera desde el trabajo de acompañamiento al GCA fue de interés particular, generando un proceso interesante con un impacto local.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo;

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados en Paz



Universidad de los Andes

Aliados



las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 10 sedes demostrativas para el caso de Bogotá, 5 en una primera cohorte que iniciaría en el 2017 y 5 en una corte segunda que iniciaría en el 2019. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento. Encontrarnos con el GCA fue una maravillosa coincidencia que terminó dando como resultado uno de los procesos más sólidos y significativos de acompañamiento en este territorio.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las I.E y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con las comunidades educativas y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación-acción del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con

multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, los docentes orientadores, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los integrantes se perfila como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

La conformación del Equipo Dinamizador del GCA resultó de un proceso muy interesante, que se centró en el interés y voluntad de los docentes por hacer parte de la apuesta CRESE. En un primer momento se generaron espacios de formación docente a todo el equipo del GCA en las categorías de ciudadanía, ética del cuidado, justicia restaurativa y educación sociemocional. De estos espacios se generó un grupo o núcleo que estuvo como un grupo base en todos los escenarios acompañados, sin embargo; inicialmente empezaron a hacer una cosa interesante que fue muy particular en las sedes demostrativas: invitaban a otros docentes y estudiantes que eventualmente tenían posibilidades de asistir, logrando configurar de facto uno de los ideales del ED visto más como instancia que como grupo de personas. Esto se hizo buscando principalmente involucrar a más personas, que era lo que también les interesaba mucho dentro de la apuesta. Para el primer año se contó con un equipo mixto entre estudiantes y docentes.

Durante este proceso no sólo se trabajaba con el Equipo Dinamizador sino también con el Consejo Estudiantil, buscando generar mayor impacto, especialmente en los procesos formativos. Es así como, sumado al esfuerzo del traslado hasta la sede, la misma institución propuso la apertura de muchos más escenarios para aprovechar el acompañamiento desde todos los escenarios posibles. Así, el contacto que se empezó a tener con equipo dinamizador, consejo estudiantil y orientación en la misma jornada fue muy fuerte en esta fase, derivando esto en la generación de un clima de confianza y cuidado muy especial y permanente, pues los tiempos de acompañamiento se tenían cada quince días.

La conformación de este equipo multiactor para el inicio de este proceso, resultó ser una gran fortaleza, pues permitió incluir en el diálogo de realidades las distintas voces de la comunidad educativa, y poder construir y apostar por un proceso que vinculara el interés de todos los actores de la comunidad educativa en el Plan de Transformación.

Es importante anotar que, si bien la rectora del colegio no hizo parte permanente del equipo dinamizador, dentro de la dinámica que se estableció con el colegio GCA siempre se mantuvo una comunicación y diálogo cercano y abierto de parte del gestor o gestora pedagógico con ella, respecto principalmente a los avances, retos y propuestas que surgían de las diferentes estrategias CRESE y la forma en la que la propuesta se iba adaptando al colegio. Adriana Barrios como rectora siempre respaldó, apoyó y movilizó con el resto de directivas las diferentes iniciativas que se formula desde el acompañamiento de Educapaz y el equipo dinamizador. Esta es otra característica de esta sede demostrativa y muy seguramente, uno de los factores de éxito en el logro de los objetivos



EDUCAPAZ

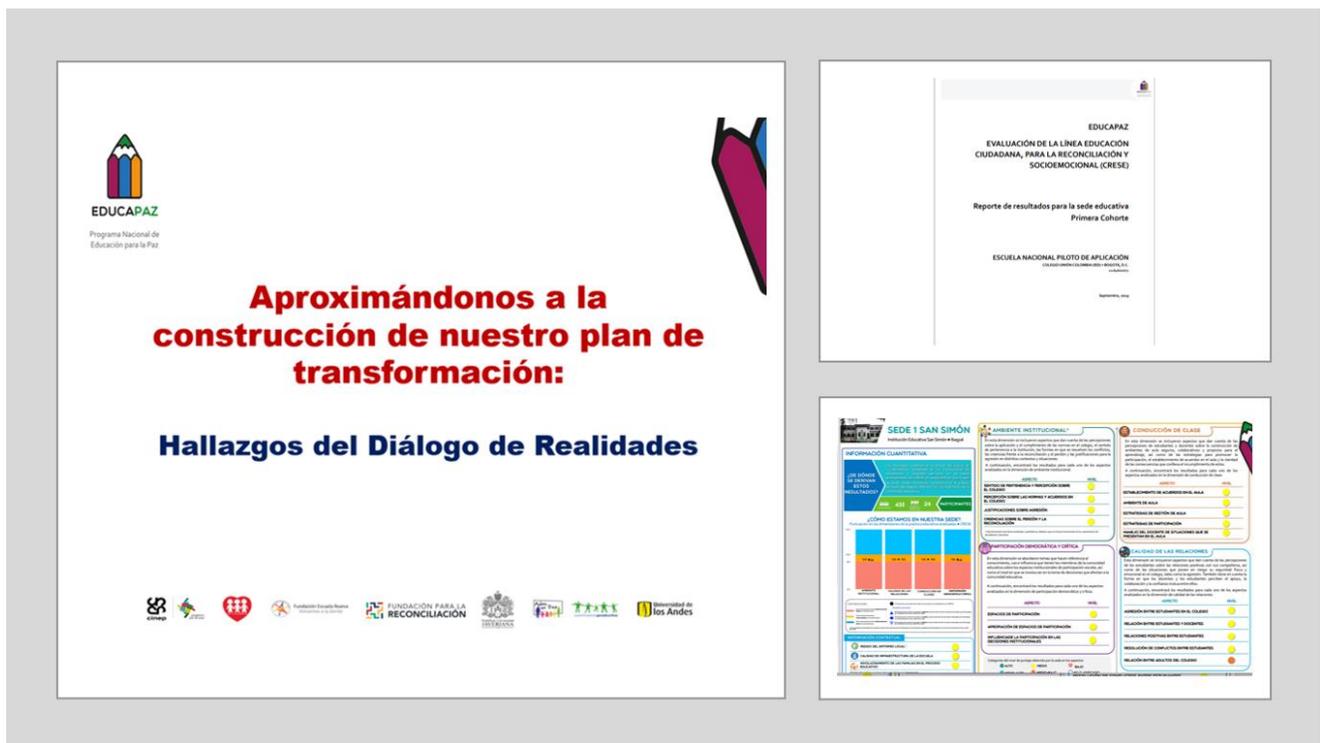
Programa Nacional de Educación para la Paz

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa GCA)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, la fase de diálogo de realidades en el GCA resultó bastante significativa y participativa. Se contó con las voces de representantes de toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia.

Por un lado, se contó con varios espacios para el desarrollo de los talleres previstos para escuchar las voces, reflexiones y aportes de los estudiantes del consejo de estudiantes, contando con representantes de grado primero a grado once. En este espacio participaron de dos a tres estudiantes por grado, contado con aproximadamente un grupo de 30 estudiantes, incluidos el personero y el representante del consejo directivo.

Gracias al apoyo y el trabajo conjunto con el área de orientación escolar con el acompañamiento del orientador Sebastián González, se contó con un grupo significativo de cuarenta padres y madres en un par de sesiones interesantes para el proceso de Dialogo de Realidades (DR). A Sebastián, a su entrega y compromiso con la construcción de paz desde la escuela y por habernos abierto la puerta para llegar a la Institución, siempre le estaremos en deuda.

La voz de los docentes se manifestó a través del equipo dinamizador, que contó con sesiones paralelas a los espacios de formación con el equipo, para el desarrollo de los talleres de dialogo de realidades.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El resultado cualitativo del diálogo de realidades arrojó un insumo muy significativo para la construcción del Plan de Transformación, ya que la información de línea de base implementada por la medición que realizó el equipo de la Universidad de los Andes como socio de Educapaz no fue suficiente para hacer una lectura compleja y completa de las realidades institucionales desde las dimensiones analizadas.

Dado que los resultados de la línea base se mantuvieron en una línea media, no se pudo establecer un contraste y la información no resultó mayormente significativa en las dimensiones que se trabajaron en los espacios de diálogos de realidades. Por tal motivo, primó el balance arrojado por el proceso del diálogo de realidades cualitativo con los distintos actores de la comunidad educativa.

En los espacios desarrollados con los diferentes actores el tema del conflicto y la justicia restaurativa resultaron siendo frecuentes y de interés para los participantes de los grupos focales. Es un tema que la institución viene trabajando y asume desde su marco de convivencia. Sin embargo, existe el interés de llevar este tema a un escenario más experiencial, que se amplió la comprensión del mismo por todos los actores de la comunidad educativa. Es una preocupación que se comparte desde las directivas, fortalecer el enfoque restaurativo en el manejo de la convivencia. Docentes y padres de familia mostraron interés por poner a dialogar esta propuesta con temas como la Ética del cuidado que sensibilizó y tocó las fibras emocionales y personales.

Pasó una cosa muy interesante con el tema del cuidado y de la justicia, y es que el equipo docente y directivo evidenció unas tensiones muy fuertes entre las costumbres culturales de la vereda y del municipio, versus lo que el GCA y Educapaz estaban adelantando. Entonces se notaba muchas veces que ellos estaban en esa dinámica, y así lo expresaron respecto a lo que se vivía en casa: "bueno yo al chico le digo que está mal golpear y llega a la casa y lo agarran a fuate y aquí es muy normal eso". Esto constituye un reto enorme, pues las visiones culturales son disimiles entre la comunidad y la institución respecto al concepto de justicia que se quiere desarrollar, pues implica pasar de una comprensión y prácticas de justicia meramente punitiva a transitar las posibilidades de la justicia restaurativa.

Durante la devolución del resultado del diálogo de realidades que se hizo con el liderazgo del Equipo dinamizador al consejo estudiantil y a los padres de familia, se evidenció y resonó la necesidad que resignificar y acercar la comprensión de la justicia restaurativa y su vivencia cotidiana a todos los miembros de la comunidad educativa del GCA.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 9

Taller de Diálogo de Realidades cualitativo con estudiantes del GCA, CRESE 2017.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

En esta sede demostrativa, la formulación del plan de transformación estuvo ligada al desarrollo mismo de las sesiones con el equipo dinamizador, de mano del avance en la formación-acción de la propuesta CRESE. El equipo dinamizador lideró el proceso de construcción del plan de transformación e inserción de las distintas temáticas que se visibilizaron como retos en el diálogo de realidades. Sumado a las reflexiones que surgieron en los espacios acompañados al consejo estudiantil y los padres de familia como retroalimentación de los

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

resultados obtenidos en el diálogo de realidades.

Así, se determinó que dentro de los retos encontrados, la situación a transformar con el plan de transformación sería *“Poner al dialogar las comprensiones parcializadas y segmentadas del modelo de justicia restaurativa que es la base del manual de convivencia de la institución educativa, que impide el reconocimiento del otro más allá de su rol dentro de la comunidad (docente, directivo, estudiante, madre, padre, etc).”*

Frente a esta situación se definió como objetivo del plan de transformación *“Construir de forma colectiva con la comunidad educativa una visión integral de la justicia restaurativa, que promueva formas de relacionarnos que partan del reconocimiento del otro”*.

Para el desarrollo de este objetivo, se recogieron las acciones o metas que resultaron significativas desde cada uno de los actores participantes en la construcción del plan, es así que las metas responden al sentir particular de los actores conectados con el objetivo propuesto y que fue concretado en su versión final por el equipo dinamizador. Las metas inspiran gran parte de las acciones que se formularon en el POA en cada vigencia del acompañamiento.

Este plan fue socializado con cada uno de los actores que intervinieron en el proceso en espacios diferenciados, así mismo los docentes del Equipo dinamizador en su momento lo socializaron con el Consejo Académico y las directivas de la institución que se encontraban al tanto del avance del proceso de construcción del plan de transformación y que también aportaron su voz a este proceso, sustentado en la apuesta institucional liderada e inspirada por la rectora Adriana Barrios, quien asume, proyecta e implementa un enfoque restaurativo, para el manejo de la convivencia en esta institución, desde el inicio de la historia del GCA.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN Gimnasio Campestre Los Arrayanes			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	RECONCILIACIÓN- JUSTICIA RESTAURATIVA
NOMBRE DEL PEI:	Sembrando Futuro		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	Comprensiones parcializadas y fractarias del modelo de justicia restaurativa que es la base del manual de convivencia de la institución educativa, que impide el reconocimiento del otro más allá de su rol dentro de la comunidad (docente, directivo, estudiante, madre, padre, etc)		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Fortalecimiento del modelo de justicia restaurativa como eje de las relaciones que se tejen en la comunidad educativa arrayanista.		
OBJETIVO GENERAL:	Construir de forma colectiva con la comunidad educativa una visión integral de la justicia restaurativa, que promueva formas de relacionarnos que partan del reconocimiento del otro.		
METAS:	Comprensiones unificadas del modelo de JR Valoración positiva del conflicto como fuente de aprendizaje Formaciones para todos los miembros de la comunidad educativa arrayanista Promoción e impulso de la sistematización como praxis fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje		

Figura 10

Marco Plan de Transformación GCA, archivo CRESE 2021.





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del Gimnasio Campestre Los Arrayanes el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de reconciliación y justicia restaurativa, con el acompañamiento realizado y que involucro a jóvenes y familias, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa Gimnasio Campestre Los Arrayanes es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año, así:

“Sembrando futuro”



OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza y bases conceptuales para las transformaciones necesarias en miras a la construcción de una cultura de paz arrayanista.

OBJETIVO AÑO 2

Fortalecer la comprensión del modelo de Justicia Restaurativa en todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo de la ética del cuidado y los aprendizajes CRESE una experiencia constante y mutua entre estudiantes y docentes



OBJETIVO AÑO 3

Fortalecer las relaciones y la alteridad entre todos los miembros (docentes y estudiantes) del GCA, a través de espacios generados en el colegio y fundamentados en la Justicia Restaurativa.



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

La implementación del Plan de transformación en este colegio fue liderado por el Equipo Dinamizador, que para el 2019, presentó ajustes en su conformación debido a la movilidad de docentes en la institución, así mismo se presentan algunos ajustes frente a las acciones proyectadas en el POA de la vigencia 2019.

Durante este año tomó más fuerza la idea de concretar los acuerdos y comprensiones sobre JR y lo que esta implica en escenarios escolares a partir de la concreción y desarrollo de un dispositivo, herramienta o didáctica pedagógica que permitiera al Equipo Dinamizador y en general a la comunidad educativa en general, el desarrollo del objetivo del Plan de transformación. Es así que para apostar por una mejor comprensión más cercana y unificada de la justicia restaurativa por parte de los diferentes actores y miembros de la comunidad educativa del GCA, el equipo Dinamizador propone el juego "camino a la justicia restaurativa" que permite conectar el tema de conflicto, la educación socioemocional, la ética del cuidado, la ley 1620 de convivencia y por supuesto, el cambio de un paradigma punitivo hacia uno restaurativo, que permita mejorar y mantener relaciones más armónicas, pacíficas y democráticas al interior de la comunidad del GCA.

Esta apuesta de la construcción del juego en justicia restaurativa movilizó, conectó y proyectó gran parte de las acciones lideradas por el equipo dinamizador a lo largo del acompañamiento de estos años. Así mismo permitió que año a año, se pudieran alcanzar los objetivos propuestos en plan, que se conectaron y adaptaron en gran medida al ejercicio de construcción, prueba, diseño y puesta en práctica de la didáctica.

Para el primer año de acompañamiento resultaron fundamentales los espacios de formación que se desarrollaron con docentes, estudiantes (consejo estudiantil) y familias, se sentaron las bases conceptuales de la apuesta CRESE, se visibilizó el interés de la comunidad educativa y permitió el intercambio de saberes y necesidades, así mismo afianzo la confianza de esta comunidad del GCA con el programa Educapaz, desarrollando plenamente el objetivo propuesto en la plan de transformación para el primer año de acompañamiento.

Durante el segundo año de acompañamiento se realizó un trabajo interesante de manera conjunta entre el equipo dinamizador, los docentes, estudiantes y padres de familia, hacer una comprensión del conflicto como oportunidad, desde las situaciones de conflicto que cada uno ha vivencia al interior de la comunidad educativa, este intercambio de experiencia se sistematizó por parte del ED y se consolidó como el insumo inicial para el desarrollo de la didáctica de justicia restaurativa, este escenario se acompañó de los espacios de formación y reflexión para el equipo general docente, el ED y los estudiantes, avanzando en la comprensión de la ética del cuidado, el conflicto, la mediación y la educación socioemocional como elementos fundamentales en la construcción de relaciones más armónicas, generando escenarios de formación que promuevan el aprendizaje significativo. De esta manera se cumple con el desarrollo del objetivo para este segundo año de acompañamiento.

La pandemia en la vigencia 2020, llevo a modificar el cierre previsto para el tercer año de acompañamiento por parte de CRESE, durante esta vigencia con esta institución se mantuvo el contacto y acompañamiento, pero se debió adaptar a las necesidad y particularidades de la realidad de la cuarentena, el aislamiento y la virtualidad. Se realizó una pausa y se continuó desde otros frentes, desde la propuesta de acompañamiento de espacios de comprensión y contención y de formación docente en especial. En el GCA, este espacio se convirtió en una ventana de oportunidad para el trabajo desde Aula focalizada y el trabajo con el área de orientación escolar con

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

el apoyo de la psicóloga Lorena Tovar. Se trabajó desde el escenario de las direcciones de grupo, donde nos apoyamos en la malla de aula focalizada y el material de Pazatuidea, para el trabajo en identificación y gestión de emociones y resiliencia. Así mismo, se generaron espacios de acompañamiento a las familias.

Para el tercer año del Plan de Transformación desde la consolidación de la didáctica “Camino a la Justicia restaurativa”, se puso a prueba esta herramienta en el ejercicio con docentes y estudiantes y el proceso de maduración y empoderamiento del ED que tránsito a espacios de liderazgo y autonomía, asumiendo la formación de los docentes, retomando reflexiones sobre las categorías CRESE y haciendo énfasis en la reconciliación y la apuesta de justicia restaurativa. Se mantuvo y se fortaleció el trabajo con los estudiantes desde la estrategia de Aula focalizada, haciendo énfasis en la educación socioemocional, lo que llevó a abordar y dar desarrollo al objetivo 3.



Figura 11

Revisión y ajustes al Plan de Transformación GCA, CRESE 2019.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Frente a las acciones de curricularización como posibilidad para potenciar las comunidades de práctica y aprendizaje, se generó una estrategia articulada y permanente con la orientadora Lorena Tovar que tuvo lugar especialmente durante el último año de acompañamiento y en el contexto de la pandemia. En el trabajo de aula focalizada se integró a las direcciones de grupo de 1 grado a 11 grado, así mismo; se trabajó de manera mancomunada en el acompañamiento a familias a través de la escuela de padres, donde se contó con un promedio de 100 padres en casa espacio. Se concentró el trabajo en la identificación y gestión de emociones para la mejor convivencia en casa y acciones de resiliencia para enfrentar conflictos y motivar a las familias frente a la crisis de los últimos dos años.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Esta estrategia, utilizó para su planeación semanal insumos y materiales de la caja de herramientas de Pazatuidea.org. Se presentó una propuesta por niveles buscando que el docente las adaptara a las particularidades de cada grado, promoviendo el dialogo horizontal, la participación de los estudiantes, la escucha activa, el reconocimiento de sentires y saberes. Se trabajó desde las herramientas brindadas por la propuesta CRESE a partir de la malla curricular para Aulas focalizadas, desde los materiales compartidos por el socio Aulas en paz para primaria con el material CCPV de gestión de emociones, ética del cuidado, empatía y hábitos saludables para primaria, conciencia sensorial, identificación de emociones propias y de los demás, empatía, comunicación asertiva, ética del cuidado y resiliencia para bachillerato.

Este proceso de acuerdo con lo que se concertó durante el cierre en 2021 con el ED y la rectora Adriana Barrios, continuará buscando fortalecer este escenario, promoviendo desde allí una oportunidad para docentes y estudiantes, que permita transformar las relaciones al interior del aula. Así para docente les permita revisar sus prácticas, probar estrategias alternativas, reconocer el potencial de sus estudiantes. Y para los estudiantes fortalecer capacidades socioemocionales, poner en práctica la apuesta de justicia restaurativa, reconocer y trabajar en relaciones más horizontales y con sus docentes y compañeros de aula.

Frente al trabajo en red, se buscó potenciar el espacio con los jóvenes y docentes, sin embargo, la movilidad y su ubicación en un municipio cercano a Bogotá no siempre permitió que se concretará de manera más efectiva su vinculación a los espacios de construcción de redes en el territorio en los espacios presenciales, especialmente para los jóvenes. Así, se ha venido apostando por el liderazgo de esta institución, desde una vinculación más significativa, en apuestas municipales como el Laboratorio de Equidad Educativa, que cuenta con el apoyo de Educapaz. Se espera motivar la participación de jóvenes en esta apuesta que ha tomado fuerza, y que tiene el reconocimiento e invitación permanente a las directivas del GCA en cabeza de la rectora Adriana Barrios.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. En el caso de la sede demostrativa Gimnasio Campestre Los Arrayanes no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Esta institución cuenta con el acompañamiento de la Línea CRESE desde 2017 y ha contado desde el inicio con un Equipo Dinamizador base, caracterizado por ser activo, propositivo, creativo y empoderado; que se ha transformado y ajustado en su conformación durante los años de acompañamiento, pero que ha contado permanentemente con 5 docentes quienes han liderado las diferentes apuestas de la propuesta CRESE Educapaz. Ellas son Yolanda Gutiérrez, Adriana Delgado, María Camila Jaramillo, Camila León y en su momento Viviana Albarracín.

Para el 2019, coincidente con el año en el que hay un cambio en el gestor pedagógico territorial, el ED que se amplió (ingreso Andrés Hoyos), presentó una crisis durante el mes de abril por no contar con espacios definidos para su encuentro y se dificultó generar acuerdos. Esta situación se superó con el diálogo dentro del equipo, y el acercamiento y solicitud de apoyo más cercano del coordinador Nicolás Orjuela, quien ha sido un sustento para el buen desarrollo de las distintas acciones emprendidas por este equipo y quien ha estado al tanto de los desarrollos del programa en el colegio. Con este ED se consolidó una herramienta pedagógica, que convocó el trabajo mancomunado de estudiantes y ED (Juego Camino a la Justicia restaurativa). Esta herramienta, que

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

hace parte de las acciones del PT y que se proyecta como insumo para generar el intercambio con otras instituciones educativas, frente a acciones y aprendizajes que permitan potenciar los escenarios restaurativos y convivenciales.

Este equipo ha visibilizado la apuesta CRESE desde su propia práctica al interior del grupo. La empatía por sus pares, la ética del cuidado en sus relaciones, la escucha activa y atenta, la flexibilidad y la generación de opciones frente a situaciones potencialmente conflictivas pone de manifiesto cómo el discurso ha trascendido a las prácticas cotidianas y pedagógicas. Esto permite, promueve y fortalece las relaciones horizontales y colaborativas al interior del equipo y con otros en el colegio.

En esta institución se ha logrado, gran parte de implementación del plan de transformación y ha buscado vincular de manera efectiva a otros docentes y estudiantes a través de acciones conjuntas como formaciones, reflexiones y conversatorios sobre Justicia restaurativa, validación del juego de justicia restaurativa, siempre lideradas por el Equipo dinamizador y previstas en el PT.

En el GCLA, durante el 2020 en la nueva normalidad que se impuso por el COVID-19, resulto retador mantener el espacio que se proyectó de 2 a 1 encuentro mensuales con el ED. Como a la mayoría de las instituciones, en esta sede demostrativa también se presentaron dificultades para la adaptación a la virtualidad, sin embargo; desde el mismo equipo surgieron las alternativas para dar espacio al acompañamiento de Educapaz y fortalecer otros espacios con aula focalizada. El acompañamiento con este equipo "mutó" de espacios de encuentro grupal al contacto uno a uno con parte del equipo, ya que los horarios y cambio en las adaptaciones a la virtualidad no permitían pensarnos en encuentros frecuentes, sumado a la carga y agotamiento de las docentes parte del equipo.

Durante el 2021 se reconectó con el equipo dinamizador que se ajustó nuevamente, reduciéndose en número. Se contó permanentemente con el apoyo constante de las directivas y la conexión con orientación (estrategia de Aula Focalizada desde los espacios de dirección de curso). Durante este último año, el ED lideró de manera autónoma y empoderada las acciones del PT como formación general docente y los espacios de incidencia con estudiantes.

Así, el ED de la sede demostrativa Gimnasio Campestre Los Arrayanes apuesta por continuar el fortalecimiento de su rol como referente al interior de la comunidad educativa, apostando por ampliar el conocimiento y las prácticas de justicia restaurativa con docentes, estudiantes y las familias a partir de los conflictos cotidianos, apoyados en la herramienta del juego Camino a la justicia restaurativa, diseñado y ajustado en el marco del acompañamiento. Así mismo, se proyectan fortalecer como referente local y nacional. A nivel local, en la práctica de justicia restaurativa en el municipio de La Calera, de manera que puedan incidir y generar espacios de intercambio con otras instituciones que conforman el laboratorio de Equidad Educativa, consolidando esta como una red de voluntarios que le apuestan a la educación en este municipio. A nivel más ampliado, desde el intercambio, discusiones y reflexiones con las instituciones con las que ya empezaron a generar conexiones a partir del Encuentro nacional de redes, y que no son solo las acompañadas por Educapaz.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio de San Bernardino podemos destacar lo siguiente:

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	35				
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	14	21	Los docentes participaron de forma activa, se sienten a gusto teniendo espacios distintos de reflexión.	Programación desde el inicio del año, buscar espacios determinados en las jornadas pedagógicas, para la reflexión pedagógica y la continuidad del trabajo en el desarrollo de la JR. (profes aprendiendo de profes)	El GCA apuesta por fortalecer su rol como referente, al interior de la comunidad educativa, apostando por ampliar el conocimiento y ejercicio prácticos de la justicia restaurativa con docentes, estudiantes y padres de familia, a partir de los conflictos cotidianos, apoyados en la herramienta del juego de justicia restaurativa, diseñado por el Equipo dinamizador.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	Resignificación del escenario de dirección de curso, acompañamiento	Mantener la motivación de los docentes, frente a estos espacios, buscando que trasciendan a su práctica docente en general.	Con el apoyo de la rectora Adriana Barrios y el liderazgo de la orientadora Lorena Tovar, se mantendrá el espacio de integración de apuesta CRESE en las direcciones de grupo de
	2018: 3	3°, 4° y 5°			
	2019: 2	4° y 5°			
	2020: 23	1° a 11°			
	2021:23	1° a 11°			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

					grado Se proyecta fortalecer en este espacio la formación en prácticas restaurativas desde la praxis y el trabajo con la caja de didácticas CRESE.
Acompañamiento al POE	N. de participantes 60		Talleres formativos para familias. Sensibilización y formación en herencia	Disponibilidad de tiempo de los padres, para participar como familias en estos espacios de formación y reflexión.	Dar continuidad a los escenarios de encuentro con padres de familia, aprovechando las herramientas virtuales que han favorecido este tipo de espacios. Buscando compartir herramientas que fortalezcan las habilidades sociemocionales de padres y madres de familia. Así mismo se quiere retomar la formación y acercamiento de los padres a la justicia restaurativa, la practicas restaurativas en el ejercicio de convivencia en casa
	Hombres Mujeres				
	23	37			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		Apuesta por la generación de una red de instituciones que trabajen por el enfoque de reconciliación, el desarrollo de prácticas restaurativa que transiten hacia la implementación de justicia restaurativa, más allá de manuales de convivencia-	Disponibilidad de tiempos y recursos para la movilidad de docentes y estudiantes que quieran tomar parte del trabajo en red.	Se buscará dinamizar, ampliar y renovar la participación de los jóvenes en el nodo Edumorfosis, desde los semilleros de jóvenes que se están desarrollando en cada institución, en este caso el grupo de jóvenes liderado por la docente Yolanda Gutiérrez.
	Hombres	Mujeres			

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

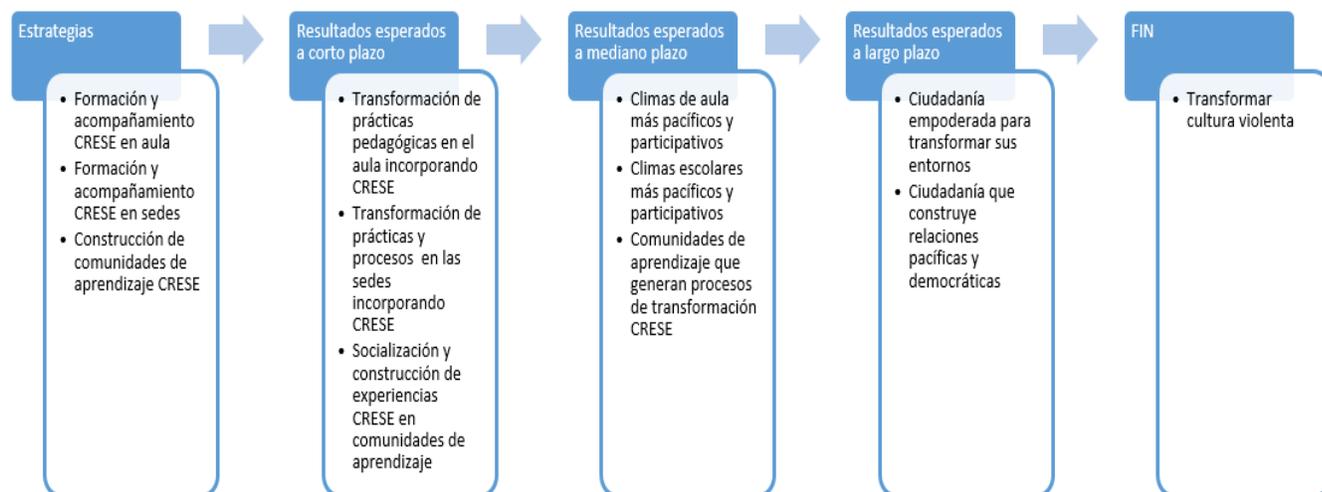
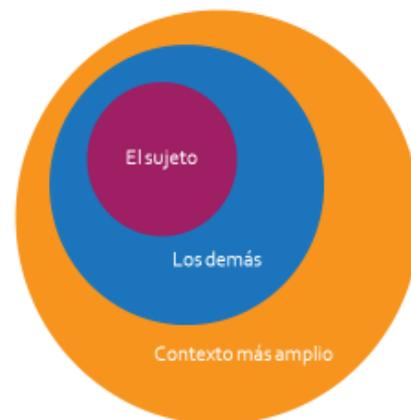


Figura 12

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien el Gimnasio Campestre Los Arrayanes al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"

Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás.

En este caso en el acompañamiento y experiencia desde equipo dinamizador, nos parece relevante compartir la experiencia de la docente Camila León Forero, como miembro activo del equipo dinamizador desde finales de 2017, cuando se vinculó oficialmente por interés y voluntad en el proceso que venía gestando Educapaz en

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

el GCA.

Camila nos comparte como desde este escenario del acompañamiento de la línea CRESE, potenció su reflexión permanente frente a su rol como mujer, joven y cuidadora desde la perspectiva de ética del cuidado, y su implicación en las relaciones que establece con sus familiares y con sus estudiantes, que se integran de un escenario a otro y se transformó desde la visión CRESE de la ética del cuidado.

“Educapaz me permitió leerme de otras maneras, leer a las personas de otras maneras, priorizar el cuidado en mi vida y en mis vínculos, ejercer con más conciencia la justicia restaurativa; fortalecer mis habilidades blandas de trabajo en equipo, construir formas de expresión diferentes a las tradicionales, evidenciar la importancia del trabajo interdisciplinar y colectivo.”

En todo momento, el acercamiento a la propuesta CRESE, la ha lleva a entender su visión sistémica como sujeto, y como la construcción de las relaciones que establece en su ámbito más íntimo resuena en su escenario laboral, especialmente desempeñando su rol como docente en aula.

Por su parte la docente Nubia Yolanda Gutiérrez, quien tomo parte y liderazgo al interior del Equipo dinamizador desde que la llegada de Educapaz al colegio, nos comparte que puede hablar de una transformación o cambio al revisar su *“Aporte individual observar y sentir que somos una construcción desde nuestra historia de vida, desde nuestras emociones, que formamos parte de un colectivo y somos protagonistas de cambio real con nuestra comunidad, colegio, familia....eso se refleja en los diferentes espacio de mi cotidianidad, en el conversar cotidiano, en el cuidado del trato con nuestro estudiantes y colegas, y necesariamente en mis relaciones más íntimas con mi familia”*.

El reconocimiento de la historia de vida, de las emociones propias y de las demás, resuena en la construcción de relaciones de cuidado, inicialmente de por uno mismo, y que a su vez se proyectan en otros, es algo que siempre manifiesta y pone presente la docente Yolanda, al darse ahora la oportunidad de pensar sobre las relaciones que construye y estable en los diferentes ámbitos.



Figura 13

Docente Yolanda Gutiérrez, formación en mediación de conflictos con estudiantes GCA, CRESE 2019.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

El juego Camino a la Justicia Restaurativa es un didáctica que surge en el proceso de acompañamiento de Educapaz desde la línea CRESE al Gimnasio Campestre Los Arrayanes, durante todo su proceso en su etapa de creación, formulación, diseño, pilotos de prueba (con estudiantes, docentes), retroalimentación y ajustes. Este, se pensó y constituyó como un dispositivo que promueve las transformaciones en las formas de relacionarse de los colectivos, y que se ha probado no solo al interior del equipo dinamizador que lideró su construcción, sino también, en los diferentes escenarios donde se ha jugado: consejo estudiantil del GCA, equipo docentes del GCA, participantes del III Encuentro Nacional de redes de Educapaz 2021, encuentro de iniciativas JER en el marco de la semana por la paz, etc.



La presente propuesta de didáctica lúdico-participativa busca sensibilizar y acercar a las comunidades educativas a la Justicia Restaurativa como un camino distinto y alternativo, para afrontar el conflicto en las instituciones educativas. El camino de la Justicia Restaurativa apuesta por restaurar los vínculos entre los distintos actores que se involucran en un conflicto, esencialmente, se concentra en mejorar la calidad de las relaciones al interior de la comunidad educativa, como una apuesta de construcción de paz.

Esta propuesta didáctica fue formulada y diseñada por el Equipo Dinamizador de la institución, que tiene un carácter diverso, interdisciplinario y heterogéneo. El juego surge como objetivo del Plan de Transformación, para construir una visión más afianzada, integral, concreta y práctica de la Justicia restaurativa, para la comunidad educativa del GCA.

Este acompañamiento llevó a plantear la importancia de sensibilizar y ampliar la reflexión en toda la comunidad educativa frente al modelo de justicia restaurativa como eje de las relaciones que se tejen en la comunidad educativa arrayanista. Así apostar por la construcción colectiva, liderada por el Equipo dinamizador, junto con la comunidad educativa, de una visión integral acerca de la justicia restaurativa que promueva formas de relacionarse que partan del reconocimiento del otro.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En esa búsqueda el equipo dinamizador conformado por las docentes Adriana Delgado, María Camila Jaramillo, Camila León, Yolanda Gutiérrez, plantea la idea de un juego (didáctica lúdico-participativa), que motive esa participación ampliada de la comunidad entorno a la justicia restaurativa. Esta iniciativa surge del modelo de justicia restaurativa pensado y desarrollado por la rectora Adriana Barrios, quien ha buscado caminos alternativos que permitan a las y los estudiantes, construir vínculos distintos de los estudiantes y sus familias con la institución educativa, buscando promover la permanencia de los estudiantes en el colegio, poniendo en diálogo los marcos legales como la ley 1620 de convivencia, con una apuesta restaurativa, para enfrentar y manejar el conflicto en la comunidad educativa que lidera.

El juego tiene por objetivo promover a través del juego escenarios diversos para el afrontamiento del conflicto en las comunidades educativas, potenciando el conflicto como oportunidad y la Justicia Restaurativa como una alternativa para resolverlos de manera pacífica y duradera, apostando por el restablecimiento de las relaciones. También permite la reflexión y desarrollo de capacidades socioemocionales, como la toma de perspectiva, la empatía y la comunicación asertiva.

Los principios de la justicia restaurativa son los que dan la pauta, para resolver situaciones diversas de conflicto (planteadas en tarjetas), desde un rol determinado (definido por una ruleta). Los participantes deben reflexionar y argumentar una respuesta desde el principio y rol asignado, para la situación de conflicto y esto les da la posibilidad de ganar un tapete, para avanzar hacia la justicia restaurativa. El juego cuenta con algunos retos que permiten a los jugadores integrarse de forma divertida y dinámica.

El proceso de elaboración del juego llevó al ED a realizar varios pruebas o los pilotos, buscando escuchar las voces de los participantes para la retroalimentación y fortalecimiento de esta didáctica, motivando no solo la reflexión pedagógica frente al juego, sino también reflexiones frente a la resignificación del conflicto, al marco convivencial de las diferentes instituciones educativas, a la apropiación y aplicabilidad de la ley 1620 de convivencia, a evidenciar la importancia de la educación socioemocional para el tránsito hacia la justicia restaurativa, entre otras ganancias

Los espacios de prueba de esta didáctica fueron importantes para generar incidencia en otras comunidades y llevar a otros escenarios el proceso adelantado por este Equipo Dinamizador con el acompañamiento de Educapaz. Esto incentivó en otras comunidades una forma alternativa y creativa de reconocer la justicia restaurativa como una posibilidad real, práctica y cotidiana de trabajar por la convivencia. En este "mejoramiento continuo", se destacaron los siguientes escenarios:

- La participación del ED del colegio Gimnasio Campestre los Arrayanes en el II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en Cali (2019). Allí, el ED planeó y lideró el taller de justicia restaurativa en situaciones de conflicto tipo I a partir del juego Camino a la Justicia Restaurativa. Se contó con buena participación en el espacio, en especial de coordinadores de convivencia y orientadores, quienes recibieron y evidenciaron la potencia de la propuesta del colegio.
- El VII congreso de filosofía del colegio IED Unión Colombia, donde se compartió esta didáctica con jóvenes de diferentes instituciones que participaron de este encuentro. Para los jóvenes resultó divertido y potente el acercarse a un concepto como el de justicia de una forma lúdica, entendiendo la

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- importancia del conflicto y el poder de la reconciliación, para mejorar sus relaciones cotidianas,
- Para el 2021, el GCA con la gestión y apoyo del programa Educapaz y como parte del componente de “Apalancamiento a los Planes de Transformación”, se adelantó el encuentro presencial de las instituciones educativas acompañadas por la línea CRESE e Bogotá, en el marco de la Semana por la paz. Teniendo como insumo el juego Camino a la Justicia Restaurativa y las experiencias de las instituciones que se vincularon al programa JER (Justicia Escolar Restaurativa) de la Secretaría de Educación de Bogotá, el ED pudo obtener retroalimentación del juego por parte de pares desde la misma experiencia. Se dialogó alrededor del intercambio de expectativas y experiencias, apostando por la creación de una Red de colegios por la Reconciliación y la construcción de paz.
 - En el cierre del acompañamiento de parte de la propuesta CRESE de Educapaz, el GCA desde la representación del ED participó en el III Encuentro Nacional de Redes 2021. En este espacio se compartió la última versión del juego, que se transformó y ajustó de acuerdo con las pruebas, retroalimentación, opiniones y avance en el proceso de pilotaje con otras instituciones educativas. De esta manera, la didacta hará parte de la caja de herramientas que se constituye en una de los principales productos de la línea CRESE Educapaz en el acompañamiento de su primera Fase.



Figura 14

Consejo estudiantil GCA en pilotaje de Juego Camino a la Justicia Restaurativa, archivo CRESE.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resaca muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente*
León Gieco

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Liliana González

La experiencia de acompañamiento a la comunidad educativa del Gimnasio Campestre los Arrayanes resultó muy grata y enriquecedora, durante estos tres años, a nivel personal y profesional.

La apuesta de Justicia Restaurativa de esta institución, como marco para el manejo de la convivencia que desarrolla el colegio fue un descubrir y un aprendizaje en cada uno de los espacios acompañados. Aunque es un proceso inacabado que debe continuar, es muy potente gracias al liderazgo de la Rectora Adriana Barrios, y su decisión para dar una oportunidad de crecimiento y acogida a los estudiantes, sus familias y los docentes que se vinculan a esta institución, buscando siempre su permanencia y estrechar los vínculos desde lo humano más allá del vínculo institucional.

De esta institución me llevo y atesoro la tenacidad, determinación, energía y creatividad de esta comunidad que se hizo visible en el equipo dinamizador. Yolandita, Adriana, Camila y María Camila son mujeres excepcionales que desde la apertura, conocimiento disciplinar, confianza y compromiso con la apuesta de Educapaz, demostraron que aprender es una oportunidad constante, que siempre puedes aprender de ti mismo, de tus compañeros, de tu familia.

Este equipo de mujeres exteriorizó desde cada una de sus reflexiones, propuestas e iniciativas que se aprende cuando se reconoce la propia historia y se refleja en el reconocimiento de la historia de vida del otro (compañero, estudiante, directivo, padre de familia), y desde allí se abre la posibilidad de construir un lenguaje común.

En este proceso este equipo diverso en su formación, intenciones y sueños, logró construir un lenguaje común, y encontraron en el ejercicio creativo de generar una herramienta pedagógica con carácter lúdico; ampliar el espectro para acercarse, comprender, reflexionar y apropiarse el concepto de justicia restaurativa, aplicado a la cotidianidad. A través de la resignificación del conflicto en una comunidad educativa, que busca armonizar y mejorar la calidad de sus relaciones entre los distintos actores, como una apuesta real de construcción paz.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 15

Visita JEP para reconocimiento de la experiencia en el GCA, archivo CRESE

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Como parte del ejercicio de retroalimentación desde el acompañamiento de estos años en la implementación de la línea CRESE de programa Educapaz, se comparte desde la experiencia del camino recorrido de manera conjunta con esta institución educativa, las siguientes recomendaciones que apuntan a dar continuidad y a seguir abonando la semilla acogida y sostenida por ustedes, donde buscamos seguir fortaleciendo las relaciones que promuevan ambientes más pacíficos y democráticos en su comunidad.

- Afianzar el trabajo en aula focalizada, desde el seguimiento y el compartir con los docentes (directores de curso), estrategia que se viene adelantando desde el año anterior. Es necesario ahondar y evidenciar las prácticas y transformaciones en aula y en un seguimiento más sistemático, para adelantar esta acción contamos con el apoyo y trabajo conjunto de la orientación del colegio (Lorena Tovar), quien asumió esta estrategia como parte de su plan de orientación.
- Apostarle al empoderamiento y apropiación de la propuesta CRESE que ha tenido el ED, para proponer y generar espacios de formación general liderados por los miembros del ED, que continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a los docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y padres de familia.
- Dar continuidad al proceso de sensibilización, formación, reflexión, análisis y discusión que suscita el juego Camino a la justicia Restaurativa. No perder de vista las múltiples posibilidades que ofrece el

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

juego en distintos niveles. Esa propuesta de juego es abierta y flexible, se puede seguir construyendo sobre lo que se ha conseguido, es una herramienta potente para el intercambio de saberes, para la construcción colectiva, para convocar y disentir. Frente a las apuestas de incidencia o de trabajo en red en el territorio es un dispositivo que convoca, que genera conexión, que invita a otras comunidades a pensar otros caminos para abordar la convivencia, la calidad de las relaciones, la resolución de conflictos. Así que es importante seguirlo probando, las invito a que no dejen de jugarlo, en cada oportunidad, el juego ofrece distintas posibilidades de reflexión, de reconocimiento de posturas, pone a prueba la escucha activa, pero sobre todo abre caminos para transitar a un cambio de imaginarios, de paradigma, que transite o negocie entre el modelo imperante de justicia punitiva a un modelo de justicia restaurativo, que genere oportunidad a mantener los vínculos, las relaciones, a reconciliarnos.

- Apoyarse en las fortalezas del ED y en las transformaciones que se han generado frente al ejercicio de la comprensión y construcción colectiva de la justicia restaurativa, del conflicto como ventana de transformación, a los avances en educación socioemocional, que se potencia desde la puesta en práctica de la ética del cuidado a la hora de establecer relaciones y mantener relaciones con el otro.
- En el marco del cierre del acompañamiento CRESE, se recomienda a la comunidad educativa proyectar y organizar un proceso de sistematización participativa, de su proceso vivenciado con la apuesta CRESE- Educapaz. Este ejercicio es importante porque permite identificar aprendizajes, dificultades y nuevos caminos, posibilita compartir los procesos y extender la participación de otros actores que posiblemente no fueron tan relevantes dentro del proceso y permite convocarlos para continuar trabajando por la apuesta de construcción de paz y la reconstrucción de saberes como comunidad educativa.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.
- Frente al trabajo en red, potenciar el espacio con los jóvenes y docentes, apostando por el liderazgo de esta institución, su vinculación más significativa, en apuestas municipales como el laboratorio de equidad Educativa, que cuenta con el apoyo de Educapaz.

Socios



programa
por la paz



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados
en Paz



Universidad de
los Andes

Aliados

