



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

## **EDUCAPAZ 2021**

**COLEGIO IED HERNANDO DURÁN DUSSAN – SEDE PRINCIPAL  
BOGOTÁ, D.C.**

**INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE (Educación para la Ciudadanía, la Reconciliación y  
Socioemocional)  
Diciembre, 2021**

**Sede demostrativa, Segunda Cohorte  
Jornada mañana y tarde**

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

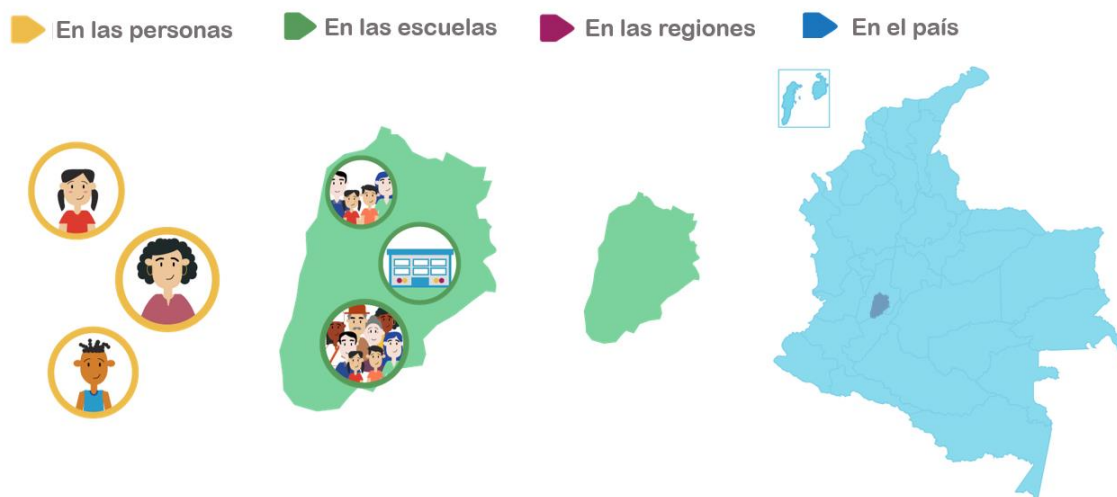
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

*Cambio sistémico multinivel*



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados



contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

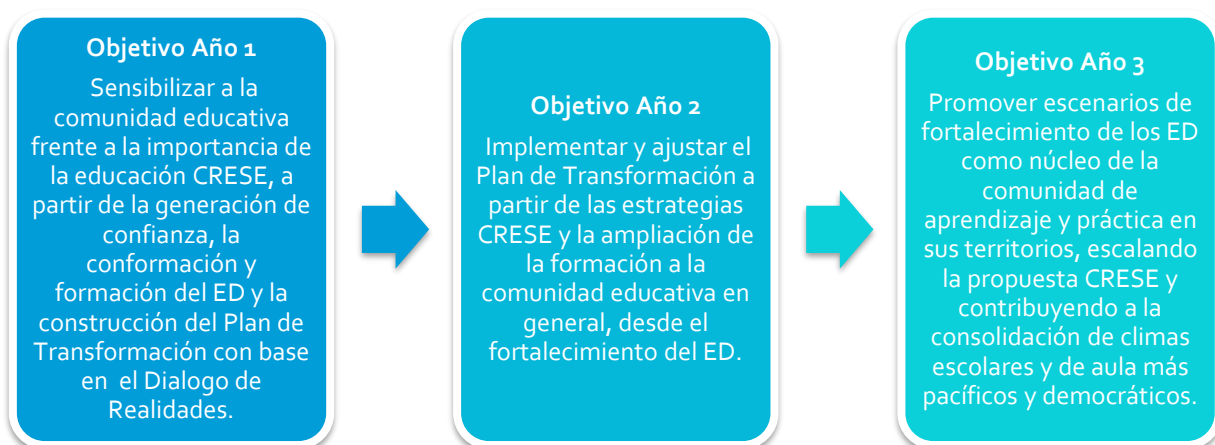
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El Colegio Hernando Durán Dussan es una institución educativa distrital de carácter mixto, que actualmente ofrece servicio de Educación Inicial (Jardín, transición, primero y segundo, todos con jornada única), Educación Básica (tercero, cuarto, quinto y sexto con funcionamiento en la jornada tarde, y séptimo, octavo y noveno con funcionamiento en la jornada mañana, todos con jornada extendida) y Educación Media (décimo y undécimo con funcionamiento en la jornada mañana y articulados con el SENA). El Colegio está ubicado en la localidad de Kennedy, en el barrio Tintalito. Cuenta con una sola sede en la que están matriculado 2.350 estudiantes distribuidos así: 1.303 en la jornada mañana y 1.047 en la jornada tarde.



Figura 4

*Panorámica I.E. Hernando Durán Dussán*

De acuerdo a la medición cuantitativa que realizó la Universidad de los Andes, como parte de los insumos del acompañamiento del programa Educapaz en la institución, para la vigencia 2019, 24.3% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico bajo, en tanto sus padres no completaron o solo terminaron la educación primaria; sus sitios de vivienda cuentan con pisos de tierra, arena o tablas no pulidas; y en sus hogares, cuentan con al menos un televisor, lavadora y menos de 10 libros.

El 55.1% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico medio, en tanto sus padres alcanzan como máximo el título de bachiller; las viviendas en las que habitan cuentan con pisos de baldosa; en sus hogares tienen al menos dos televisores, teléfono celular con conexión a Internet y computador, y menos de 10 libros.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados



El 20.6% de los estudiantes son clasificados en el nivel socioeconómico alto, teniendo en cuenta que sus padres obtuvieron un título de educación superior; sus lugares de residencia cuentan con pisos de madera pulida, alfombra o tapete; puede que tengan vehículo; en sus hogares disponen de más de 2 televisores, computadores y teléfonos celulares con conexión a Internet, y más de 10 libros. (Tomado del informe REPORTE DE LÍNEA DE BASE 2019- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN-Educapaz).

Para la sistematización del proceso de acompañamiento de Educapaz, se adelantó un análisis relacional de los marcos pedagógicos y convivenciales y de los diferentes proyectos e iniciativas del colegio valorados bajo la óptica de la apuesta como línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional). En IED Hernando Durán Dussán, en su misión se concibe como una institución comprometida con la formación de personas autónomas, críticas, propositivas y competentes en los aspectos académico, social, ético, cultural, científico e investigativo, conscientes de sí mismos, de su entorno familiar y social como agentes transformadores de su comunidad; mediante ambientes de aprendizaje afectivos, diverso, flexivos, creativos, innovadores e incluyentes que articulen los diferentes programas de acuerdo a las políticas públicas, se acuerdo al Proyecto Educativo Institucional "**Caminando por el sendero del afecto, el respeto, la solidaridad para la transformación social.**" En su visión, espera para el año 2027 ser reconocido por la implementación de una propuesta educativa que potencialice el proyecto de vida de sus estudiantes y egresados desde una perspectiva de desarrollo humano con sentido reflexivo, crítico y de transformación social.

Este marco se presentó para que el colegio IED Hernando Durán Dussan, sea un colegio priorizado para el acompañamiento del programa Educapaz desde su línea CRESE, por ser una institución que se destaca el trabajo de gestión de sus directivas, quienes siempre brindan la oportunidad para el acompañamiento de organizaciones y actores que nutran la construcción de comunidad. Es un colegio clave en la articulación local de acciones que permitan el mejoramiento de las relaciones de convivencia de las instituciones y de las condiciones de vida de los y las niños y niñas, jóvenes que estudian y habitan la localidad.

Así mismo, se evidencio en la etapa de selección que el colegio venía trabajando de tiempo atrás programas y propuestas para el mejoramiento de la convivencia que se complementaban muy bien con la propuesta CRESE, que podía entrar a ser una experiencia catalizadora y/o potenciadora de lo que venía ocurriendo en el colegio con experiencias como el Programa de Convivencia Escolar "Hermes" de la Cámara de Comercio de Bogotá CCB y el programa Respira de Aulas en paz, socio de Educapaz.





EDUCAPAZ

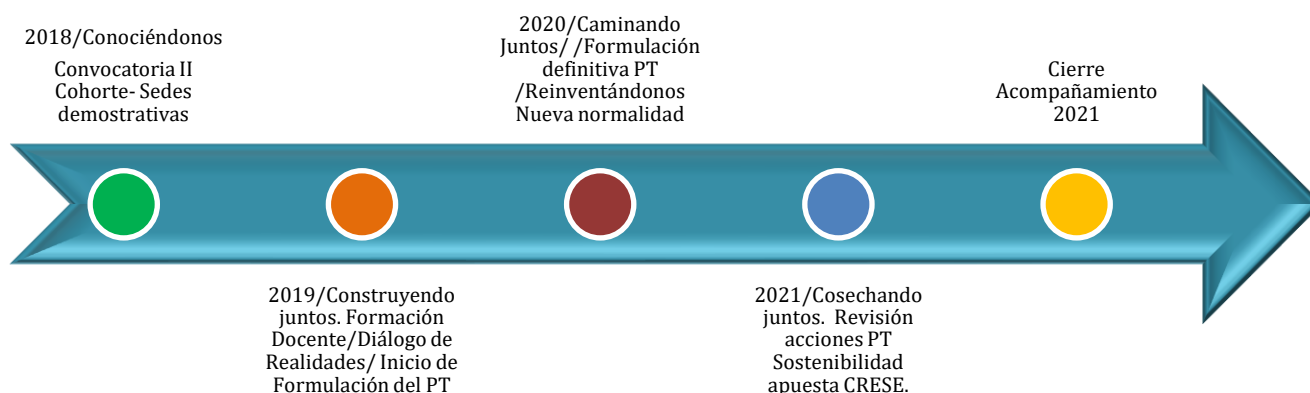
Programa Nacional de Educación para la Paz

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento, que para la gestora que estuvo liderando el proceso, se estructura en cinco momentos fundamentales que corresponden: Conociéndonos, Construyendo juntos, Caminando juntos, Reinventándonos y Cosechando. Estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales, y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz.

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – Hernando Durán Dussán



### Conociéndonos (2018)

El IED Hernando Durán Dussán se presenta a la convocatoria para hacer parte del programa de Educapaz, y contar con el acompañamiento para el desarrollo de la línea CRESE (Ciudadanía, reconciliación y Educación Socioemocional), como sede demostrativa, para la segunda cohorte.

### Construyendo Juntos (2019)

El IED Hernando Durán Dussán inicia su proceso de conformación y formación del Equipo Dinmizador, conformado sobre la base del comité de convivencia de la jornada de la tarde (coordinadora de convivencia, orientadora y tres docentes de sociales que tienen a su cargo la cátedra de paz). Con este equipo se delanta el momento de diálogo de realidades y la formulación del plan de transformación que se orientó a trabajar la dimensión de manejo del aula y el énfasis en educación socioemocional.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

### **Caminando Juntos- Reinventandonos (2020)**

Luego de conocer que desde el 16 de marzo y por un buen tiempo, indeterminado, las escuelas estarían cerradas, tuvimos que generar opciones para mantener el acompañamiento y poder sostener el proceso con los colegios, adaptándonos a la nueva realidad del aislamiento e intentando leer la particularidad y necesidades de las instituciones que al igual que nosotros como programa, tuvieron que reinventarse. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE.
- Así mismo, para los nodos de jóvenes, se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Trabajo activo con el área de orientación, liderado por Luny Coy, Se trabajó el componente socioemocional, ética del cuidado con estudiantes y familias.
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Bogotá y la Calera, ofrecidos por el equipo de gestores de Bogotá Liliana González y Omar Suarez (ética del cuidado, mindfulness, convivencia en casa, resiliencia, etc.).

Para el cierre de esta vigencia se generó un espacio para el intercambio de saberes y experiencias, del camino, recorrido con CRESE, los aprendizajes, y las adaptaciones que suscito en cada institución el aislamiento, se denominó Encuentro virtual de experiencias CRESE, Bogotá -La Calera.

Este año resulto especialmente retador para el trabajo con esta institución , que se concentro en la consolidación del nuevo equipo dinamizador para la vigencia 2022, especialmente en acciones de acompañamiento institucional, como la semana por la paz, el día de las victimas y algunos espacios esporádicos con familias.

### **Cosechando (2021)**

Para el tiempo de cosecha, podemos destacar los siguientes elementos:

- Desarrollo de acciones POA, ajustadas para la alternancia. Desarrollo de acciones de apalancamiento con recursos Educapaz CRESE, que fortalezcan la apuesta del plan de transformación. (Juego Familia Pacicultor) para fortalecer el trabajo con familias y el intercambio de roles.
- Espacios de formación docente para continuar fortaleciendo y compartiendo herramientas pedagógicas en el desarrollo de capacidades y competencias socioemocionales en aula que redunden en mejorar la convivencia.
- Proyección de sostenibilidad desde la apuesta de red frente a lo cosechado con Educapaz, se abren ventanas de oportunidades para el trabajo de intercambio e incidencia en el territorio, desde el fortalecimiento del nodo de jóvenes y los programas de la SED.
- Espacio de cierre del acompañamiento presencial con el equipo dinamizador, las directivas y la gestora. Valoración conjunta del proceso y proyección de acciones de sostenibilidad 2022.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



Aliados







EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.D Hernando Durán Dussán como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información, pues entendemos que a este respecto, la apuesta desde la administración distrital es muy fuerte y que los programas ofertados desde la SED pueden apalancar poderosamente lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

*Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E*



Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Bogotá, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la

Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



Aliados



Secretaría de Educación, que para el caso de este territorio tuvo dos cohortes. La segunda y de la cual hace parte el colegio Hernando Durán Dussán, inició con la convocatoria y selección el último trimestre del 2018, dando comienzo formal del proceso de acompañamiento a principios del 2019. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo, las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

*Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.*



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 10 sedes demostrativas para el caso de Bogotá, 5 en una primera cohorte que iniciaría en el 2017 y 5 en una corte segunda que iniciaría en el 2019. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento. Durante esta fase, la presencia en el proceso del rector Miguel Solano y las directivas del colegio fue fundamental, pues se valoró positivamente sobre otras IE postuladas que las directivas estuviesen tan cercanas al proceso.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las I.E y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con las comunidades educativas y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación-acción del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, los docentes orientadores, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los integrantes se perfile como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

Una vez el colegio Hernando Durán Dussan fue seleccionado como sede demostrativa de segunda cohorte, se inició la fase de construcción de confianza con esta institución educativa con un revés, en tanto la participación de los docentes con los que se tenía pensado orientar el desarrollo de esta propuesta no se concertó previamente, es decir; el comité de convivencia y los docentes de cátedra de paz no tenían conocimiento de que la propuesta CRESE haría un acompañamiento para apoyar sus procesos y esto fue sólo evidente hasta que se inició el trabajo. Por supuesto, resultó ser un factor relevante para arrancar el proceso, en tanto esta fase es muy sensible y esto generó sinsabores en el equipo.

En el mes de febrero, se llevó a cabo la primera formación con el Equipo Dinamizador designado desde las directivas de la institución. En general el espacio fue bastante retador, debido a la diversidad de intereses de los docentes convocados. Con este equipo se buscó priorizar el diálogo de realidades, constituyéndose como una oportunidad de trabajo con un equipo tan heterogéneo. Resulto importante y necesario buscar una estrategia que permitiera apostarle al interés de los docentes en articular e integrar las diferentes acciones y proyectos que apuntan a temas de convivencia.

Durante el mes marzo se hizo un filtro insistiendo en la premisa de que en los Equipos Dinamizadores participan sobre todo las personas que desean hacerlo. Así, se adelantó el primer encuentro orientado para el momento de diálogo de realidades con el equipo dinamizador, conformado por tres docentes, la orientadora, y la coordinadora de convivencia. El equipo mostró apertura frente a las preguntas que indagaban por la forma cómo se dan las relaciones en la institución, compartieron sus percepciones y opiniones de forma generosa y con un sentido autocrítico, partiendo de su experiencia en cada uno de los roles que desempeñan.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 8

*Equipo Dinamizador sede demostrativa I.E. Hernando Durán Dussán Diálogo de realidades, 2019.*

Desde ese momento y hasta el final del acompañamiento, confirmamos la premisa inicial del ED como una instancia en la que personas que están convencidas de querer y poder transformar las realidades escolares llegan a ser parte desde el deseo. Por esto, hacemos un reconocimiento y agradecemos especialmente a cada uno de los integrantes que nos permitió caminar a su lado y se mantuvieron hasta el final con nosotros.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

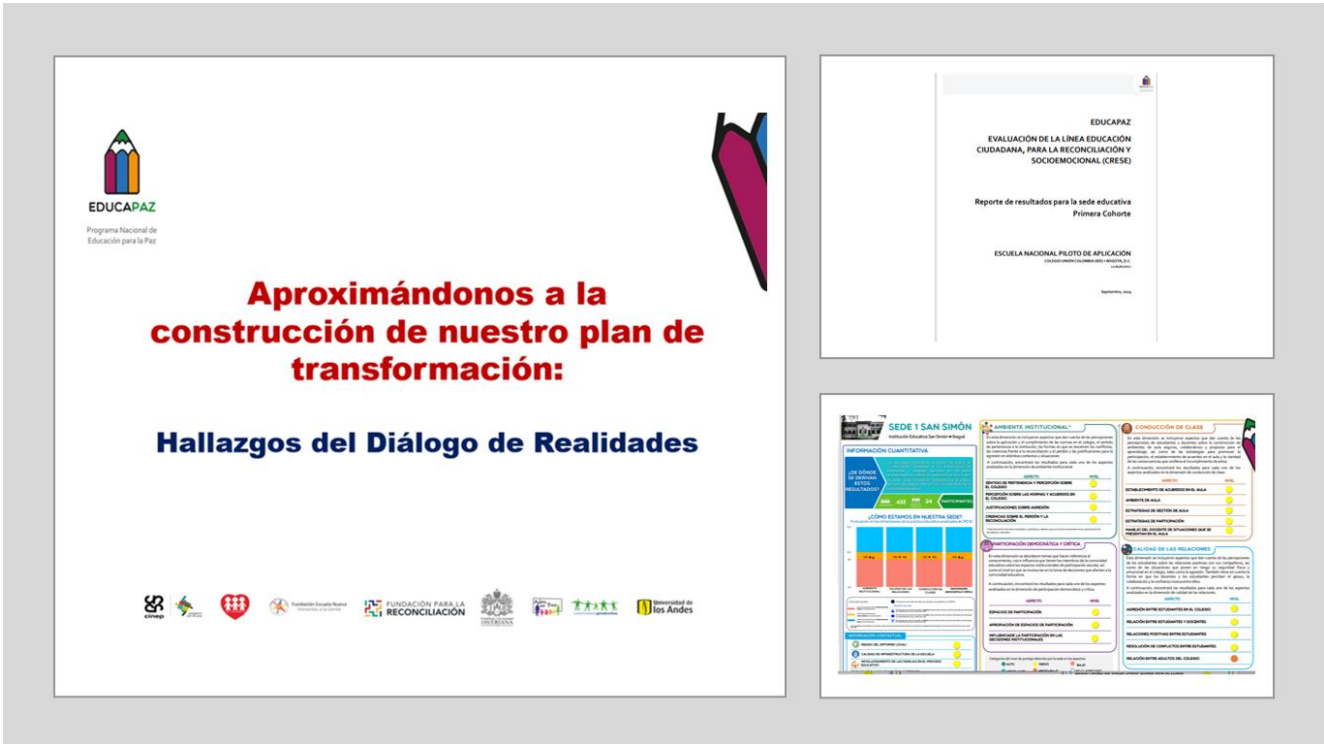
Programa Nacional de Educación para la Paz

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Hernando Durán Dussán)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, el diálogo de realidades se da de manera paralela con la formación del equipo dinamizador, iniciándose en el mes marzo. El equipo en este momento conformado por 5 personas, mostró apertura frente a las preguntas que indagan por las categorías de calidad de las relaciones, manejo de aula, participación y ambiente institucional de cara al dinámica y experiencia en esta comunidad del IED Hernando Durán Dussán; durante los talleres del diálogo de realidades compartieron sus percepciones y opiniones de forma generosa y con un sentido auto crítico, partiendo de su experiencia en cada uno de los roles que desempeñaban.

De la misma forma se desarrollaron los cuatro encuentros con los estudiantes, de primaria y bachillerato para el momento de diálogo de realidades, los estudiantes se muestran dispuestos a compartir desde su experiencia sus diferentes percepciones. Se contó con el espacio y el tiempo necesario para el desarrollo de la actividad. Los estudiantes son parte del consejo estudiantil ampliado de grado tercero a grado once.

Resultado relevante el encuentro con los docentes de la mañana (líderes de proyectos de paz y convivencia) el espacio de diálogo de realidades, que contempló tener presente en este proceso los proyectos que se conectan con las categorías CRESE.

Un espacio muy significativo para este momento de diálogo de realidades resulto ser el encuentro con padres







EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

de familia de la institución en los distintos talleres formulados para este espacio de reconocimiento y lectura de la realidad. Se contó con un grupo significativo de 25 padres de familia en promedio en cada encuentro, que decidieron dialogar con esta apuesta institucional. Los padres mostraron interés por la propuesta del programa y fueron bastante participativos a la hora de compartir sus percepciones y experiencias. Les pareció muy valioso el espacio que no representa mucho en la institución, la posibilidad de ser escuchados y de compartir su sentir y experiencia frente a las categorías sugeridas en especial frente a la calidad de las relaciones.

Sin embargo, fue dispendioso el manejo de los temas en el aula ya que varios padres manifestaron no conocer que sucede de puertas para adentro en el colegio. Resulto necesario entrar a generar claridades frente a conceptos como acuerdos, instancias de participación y a relacionarlo con realidades cercanas a los padres de familia.

En el proceso de diálogo de realidades se adelantaron un par de jornadas de validación de los insumos sistematizados con los distintos actores: docentes, estudiantes y padres de familia; en los talleres orientados para este momento. Este espacio contó con la participación de la gestora SED, quien se sumó a este espacio por disposición de las directivas, acordando con el Equipo dinamizador que se realizaría un trabajo conjunto en este espacio desde la Secretaría de Educación y Educapaz. Se integraron apuestas ya que apuntaban a la construcción de un plan de convivencia, que adoptó los insumos y requisitos de la apuesta de la línea CRESE, en cuanto a la dimensión y el énfasis.

Al adelantarse la devolución de los resultados del Diálogo de realidades al Equipo dinamizador, en el mes de septiembre, los miembros del equipo general se muestran satisfechos con los resultados y motivados a continuar con el proceso. Lamentaron no contar en ese momento con los resultados cuantitativos de la aplicación de las encuestas y la medición de la Universidad de los Andes, que pueden dar más sustento a los hallazgos del DR y que fue uno de los aspectos más motivadores para ellos en la aplicación como colegio al acompañamiento del programa.

Se muestran interesados en algunas de las propuestas que surgen de los padres de familia, como posibilidades potenciales para abordar en el plan, en especial en temas de espacios de formación y acompañamiento de las familias en temas de educación socioemocional. De acuerdo con los resultados se les pide a los docentes ir perfilando la situación problemática que se abordará en el Plan transformador y el énfasis, que tendrá el plan, donde se evidencia que en dimensión de manejo del aula presenta los mayores retos, para los diferentes actores. Así mismo, se evidencia la necesidad de fortalecer las herramientas tanto de docentes como de estudiantes, para abordar el conflicto en la cotidianidad del aula.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 10

Taller de Diálogo de Realidades cualitativo con familias, CRESE 2019.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

En esta sede demostrativa, durante esta fase el Equipo dinamizador lidera la formulación del plan de transformación. A partir de los retos del diálogo de realidades, con la metodología del árbol de problemas se logró identificar la situación problemática, que da cuenta de varias causas, esencialmente relacionada con las agresiones físicas y verbales como respuesta para enfrentar el conflicto, situación recurrente que se presenta a

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

nivel institucional dentro y fuera del aula. Se define de la siguiente forma en el plan de transformación *“Deterioro del clima escolar e interrupción constante en el desarrollo de las clases, por las manifestaciones de agresión de los estudiantes en su interacción cotidiana en la institución educativa Hernando Durán Dussán.”*

En el proceso de construcción del plan de transformación el equipo dinamizador convocó a un grupo de padres para realizar un taller formación frente al manejo de las emociones y su vinculación con las formas de abordar el conflicto en casa, se contó con la facilitación de la gestora CRESE. Este ejercicio se constituye en una apuesta del plan de transformación, buscar alternativas para el trabajo con padres y madres de familia, buscando compartir herramientas de educación socioemocional.

Se definió como objetivo general del plan de transformación, luego validar con el equipo dinamizador: *“Implementar estrategias pedagógicas que involucren a la comunidad educativa en procesos de transformación de la convivencia escolar y en la puesta en práctica de acciones para reducir expresiones que demarcan conductas agresivas hacia los pares y que afectan el buen desarrollo de los objetivos convivenciales y académicos en el aula de clase”.*

El dialogo de realidades cualitativo que avanza entre los meses marzo a julio, se contrasta con los resultados compartidos en el Informe Cuantitativo, de la medición que realizó la Universidad de los Andes, los resultados obtenidos ubican en el nivel bajo el tema en resolución de conflictos, el análisis de la visión de los estudiantes al respecto indica que *“Un aspecto recurrente (...) tiene que ver con las riñas por intolerancia y rivalidades pasajeras, no se controlan las emociones e impulsos, se pasa fácilmente de agresión verbal a física. El lenguaje y las palabras con las que generalmente se tratan los estudiantes utilizan la burla y la agresividad para descalificar al compañero”.* Los padres reconocen que los estudiantes se ven afectados por su relación con un entorno violento, se presenta *“irrespeto reiterado a nivel de género, (...) agresión verbal, (...) bullying, especialmente en la burla sobre el aspecto físico”.* Y los docentes, encuentran que *“La agresividad, manifestada especialmente en el lenguaje verbal (...) constituye el detonante para los conflictos y la ruptura de relaciones entre los estudiantes”.*

En la medición se identifican niveles bajos en el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, en este ámbito se indaga sobre qué tan seguro se siente el docente para enfrentar situaciones como peleas y agresiones entre estudiantes, agresiones de los estudiantes hacia los docentes y el consumo de SPA. *Mientras que los padres se inclinan a pensar que los estudiantes no siempre cuentan con la mediación del docente en sus conflictos, y que por ello se ven obligados a enfrentar los conflictos, casi siempre con agresiones, los docentes manifiestan que los estudiantes no presentan la suficiente autonomía para resolver sus conflictos a través del diálogo y casi siempre es necesaria la presencia de un adulto-docente.* Al contrastar con los resultados cualitativos, es notable la preocupación que manifiestan los distintos actores que participan de los talleres, por el manejo del conflicto al interior de aula de clase, y la necesidad de generar herramientas, para abordar el conflicto.

En la misma dirección, se obtiene puntuaciones bajas respecto al conocimiento y uso de normas en el colegio, y a los procedimientos para la resolución de conflictos. Los docentes expresan que *“Se conoce el conducto regular para el manejo de situaciones de conflicto en el aula, pero no siempre el docente asume liderar un proceso pedagógico y su seguimiento”.*

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

La problemática descrita justifica, no solo el objetivo que se asigna al presente proyecto, sino el diseño y desarrollo del mismo, como elemento con el que la comunidad se identifique y aúne esfuerzos, sin dejar de lado acciones que individuales o curricularizadas, tal como sucede con la Cátedra de Paz y las intervenciones hechas desde la Coordinación de convivencia y la Orientación., que se buscó se articularan en la plan de transformación.

En esta institución se realizó durante el primer año, el acompañamiento de forma articulada con la SED, por acuerdo con las directivas, para no excluir a ninguna de las propuestas. De manera conjunta se compartieron insumos, instrumentos, resultados y se acompañó la formulación del Plan de transformación de la convivencia, que conjuga las dos apuestas. Se apuesta al énfasis de educación socioemocional y a la dimensión de manejo de aula.

El plan de transformación se socializó con el equipo directivo de gestión, liderado por el rector Miguel Solano, quien atendió a la propuesta del plan, reconoció el trabajo realizado por este equipo y solicitó hacer énfasis en la posibilidad de dejar capacidad instalada en los docentes, especialmente desde las acciones formativas.

En el cierre del año 2019, el rector no garantizó la posibilidad de continuar con el mismo equipo dinamizador, por ajustes en las obligaciones de los docentes en cuanto a su carga horaria, por el tránsito a la jornada única. Se planteó un reto para la continuidad del proceso con un ED, distinto, especialmente por el ajuste y dificultad para contar con el tiempo necesario.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa colegio Hernando Durán Dussán es una de las IE de la segunda cohorte del acompañamiento de Educapaz, el segundo año de implementación en que se buscaba consolidar los procesos de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia.

Así, el Plan de Transformación se consolidó como una herramienta de apoyo al comité de convivencia escolar, que permite la implementación de estrategias de prevención, promoción, atención y seguimiento, la activación de protocolos y rutas de atención de una forma adecuada y con un debido proceso en el marco de la ley 1620 y la búsqueda de acciones pedagógicas restaurativas y justas para la comunidad educativa, en armonización con la cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana y el fortalecimiento de la alianza familia-escuela.

Frente a los objetivos propuestos para cada uno de los años se intentaron ajustar las acciones que permitieran avanzar en el desarrollo de cada una de las estrategias propuestas en el Plan. De esta manera y para el primer año, se cumplió con o esperado desde el acompañamiento y desde el plan de transformación.

Para el segundo año se tenía como objetivo "Ajustar el Plan de Transformación y de Convivencia al desarrollo del énfasis en la educación socioemocional, a partir del fortalecimiento del ED y ajustando las acciones y

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

propuestas para fortalecer la convivencia en el aula". Con la llegada de la pandemia y de la *nueva normalidad*, solo se logró el desarrollo de algunas acciones como formaciones a docentes y acompañamiento a familias, desde talleres dirigidos por la orientación, que generaron un avance parcial del objetivo y de la apuesta del PT y su POA 2020.

En el tercer año de acompañamiento se propone como objetivo que el "Plan de transformación a la Convivencia Escolar se consolide como una herramienta de apoyo al comité de convivencia escolar, que permite la implementación de estrategias de prevención, promoción, atención y seguimiento, la activación de protocolos y rutas de atención el marco de la ley 1620; y la búsqueda de acciones pedagógicas restaurativas y justas para la comunidad educativa, enfocadas al desarrollo de las competencias y capacidades socioemocionales, que permitan a la comunidad opciones distintas a la agresión y a la sanción para la resolución de los conflictos." Lo cuál se logró de manera parcial y no pudo escalar a niveles más amplios que el institucional.

Las acciones de cada una de las vigencias del acompañamiento entre 2019 a 2021, buscaron suscribirse a:

- Realizar formaciones y acompañamiento al equipo dinamizador y al equipo docente en el manejo de protocolos y rutas de atención para abordar situaciones a nivel convivencial, y en las categorías CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional), a través de ejercicios presenciales y del uso de herramientas dispuestas en la plataforma "Paz a tu idea".
- Involucrar a los padres de familia en las estrategias de desarrollo socioemocional desde los lineamientos de la Guía Metodológica Alianza Familia - Escuela y Portafolio de Actividades de la SED (Repositorio de la SED) y categorías CRESE.
- Potenciar a través del trabajo pedagógico con los estudiantes, el logro de la no violencia y la formación para vivenciar la paz en espacios propios de la dinámica escolar, bien sean diseñados, planeados y ejecutados como parte del currículo, o como actividades especiales o de manejo cotidiano.

Frente a la dificultad para tener espacios institucionales para la formación docente, se ofertaron espacios generales para todas las IE que se acompañaron en Bogotá, de acuerdo con las temáticas demandadas en espacios de encuentro con ED que permitieran atender y apoyar con herramientas pedagógicas la contingencia, conectándose también con los planes de transformación.

En el IED Hernando Durán Dussán, para cada vigencia se tuvo que arrancar casi de cero con la conformación y formación al ED, socializarles a los nuevos integrantes del Equipo Dinamizador los adelantos, las apuestas, el plan de transformación y su articulación con el plan de convivencia y por supuesto, realizar ajustes al POA anual. Esta situación resultó retadora para la continuidad, apropiación e impacto del acompañamiento en la sede demostrativa, que sumado a los efectos de la pandemia, no generó los impactos que se habían propuesto inicialmente y derivó en una de las sedes demostrativas acompañadas en Bogotá con mayor rezago.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la COVID-19 obligó a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador, que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se generaron espacios virtuales de acompañamiento como los webinar (articulación del Ministerio de Educación Nacional y Educapaz a partir de la plataforma pazatuidea.org) que sin ser el único (otros implementados desde CRESE fueron el “café de la tarde” con ED, “parchémonos en el recreo” con jóvenes de los nodos acompañados, entre otros) apalancaron y apoyaron el florecimiento de otros procesos. Este fue el caso con los chicos y chicas de esta sede demostrativa.

Uno de los logros visibles y significativos de nuestra apuesta ha sido conformar una red de jóvenes que agrupe los nodos por territorios en los que hace presencia Educapaz. Durante el 2020, 8 jóvenes de la jornada mañana y pertenecientes a los grados noveno, décimo y once se sumaron al nodo Bogotá, apostando por un trabajo que fortaleciera sus competencias y capacidades socioemocionales, encontrando en la red un espacio de formación, proyección y contención, que según sus propios testimonios les permitió sentirse útiles, desarrollar la creatividad y tener un espacio seguro, a pesar de las dificultades de la pandemia.

Este nodo se conforma en 2019, luego de una convocatoria a todos los colegios CRESE del territorio Bogotá-La Calera. De este encuentro se ha ido filtrando un equipo de estudiantes y egresados de los colegios IED Unión Colombia, IED Normal María Montessori, IED Hernando Durán Dussán, Colegio Colsubsidio, Liceo VAL y el colegio Nuestra Señora de La Salette.

Este equipo se encuentra motivado para fortalecer el escenario de la red de jóvenes y se mantuvieron vinculados y atentos al desarrollo de la apuesta. Probaron gestionar los recursos para la participación en el escenario distrital; manteniendo y fortaleciendo el espacio de encuentro para promover los escenarios de incidencia previstos por el grupo.

El espacio con la red de parte de los estudiantes del IED Hernando Durán Dussán fue constante, aunque con el paso de los meses disminuyó el número de estudiantes en cada encuentro debido a las obligaciones académicas. Este equipo de jóvenes incidió en espacios como la semana por la paz en el mes de septiembre y generó articulación con otros programas (HERMES) que intervienen en el colegio.

De este grupo estuvieron presnetes un grupo de cinco estudiantes que intentaron mantenerse en el nodo de jóvenes de Bogotá. Participaron de la conformación, formulación del plan de transformación del nodo, así mismo del diplomado de sistematización, del encuentro presencial de nodo, de parchemos en el recreo, entre otros espacios.

El foco del PT de este nodo es la educación socioemocional y la ciudadanía. Este nodo cuenta con una mixtura de participantes entre egresados y estudiantes, potenciando los escenarios de diálogo, los espacios de acción y las redes con las que los jóvenes tienen contacto.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados







EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En especial durante el 2020, los estudiantes se conectaron como red de cuidado y contención, permitiendo intercambio de experiencias, (pandemia) que puso en práctica el desarrollo de la empatía, de la escucha activa, de la comunicación asertiva, y la generación de opciones. De manera autónoma durante el mes de septiembre en el marco de la semana por la paz desarrollaron y liderando talleres de ética del cuidado y educación socioemocional, como estrategia para reconectar con sus compañeros del colegio.

Para el 2021 se consolidó el Plan de transformación del nodo de jóvenes, centrado en las acciones de visibilización y fortalecimiento de los escenarios de redes sociales. Para ello se formularon una serie de acciones puntuales que corresponden a unos hitos como movilización (paro nacional), 28 de junio (Día Internacional del orgullo LGBTIQ), 30 años de la constitución, semana por la paz, encuentro nacional Educapaz. Todas las acciones del POA apuestan a escenarios co-formativos y a productos que se construyen con el enfoque socioemocional como motor de la ciudadanía activa de los jóvenes.

Los jóvenes de este colegio participaron activamente del encuentro presencial del nodo en julio del 2021, compartiendo sus aprendizajes durante pandemia y apostando por acciones como colectivo, que permitieran acercarse a realidad de los jóvenes de la ciudad en el escenario de tránsito a la alternancia escolar, teniendo presente sus intereses, inquietudes y retos frente a las mejores y más responsables maneras de participar como ciudadanos en una realidad que más allá de la pandemia, ha dibujado a los jóvenes como motor de la transformación social a partir de la coyuntura del paro nacional.



Figura 11

*Jóvenes colegio Hernando Durán Dussán en la constitución del nodo de jóvenes de Bogotá, CRESE 2019.*

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



Aliados



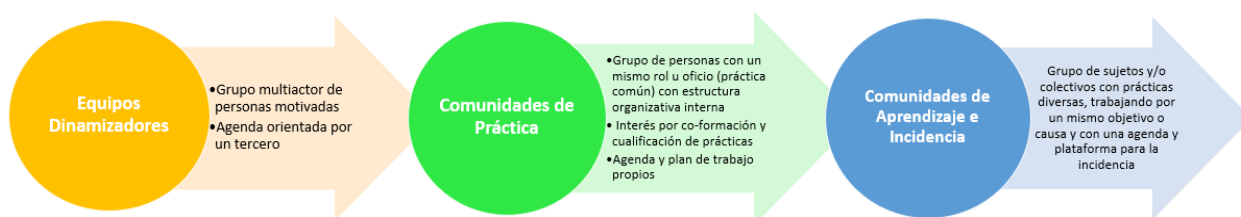


EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. En el caso de la sede demostrativa Hernando Durán Dussán no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Como se señaló anteriormente, esta institución significó un reto desde la llegada del acompañamiento en el mes de febrero de 2019, ya que los docentes a quien el rector designó (docentes de cátedra de paz, docentes del comité de convivencia y el equipo de orientación), no estaban conformes con hacer parte de la propuesta CRESE que presentaba Educapaz y con la manera en la que fueron comprometidos. Razones que incluían la falta de tiempo, sobre carga laboral y tal vez la más importante y evidente, tensiones previas entre docentes y directivos que acrecentaron por la falta de concertación en la decisión de la conformación del ED. En tanto no fue posible contar con este equipo amplio y diverso para conformar el ED, con la orientación del señor rector Miguel Solano, el acompañamiento se inició con el equipo que conforma el comité de convivencia de la jornada tarde y se concentró allí. El ejercicio de diálogo de realidades y la formulación del plan de transformación en este equipo contó con la coordinadora de convivencia para ese año, Andrea Cabrera; quien demostró compromiso, interés y lideró el proceso, además de los docentes de cátedra de paz y ciencias sociales de la Jornada tarde, los profesores Claudia Abella, Arturo Moreno, Jhon Ortega y la orientadora Jazmín Cordero.

Durante el primer año de acompañamiento se adelantó con el ED la formación-acción del núcleo base de las

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

categorías CRESE. Así mismo, se desarrolló el diálogo de realidades con el apoyo de la coordinadora y se formuló el plan de transformación, que apostó al énfasis en educación socioemocional y a la dimensión de manejo de aula. Este plan fue compartido y validado con el comité de convivencia y las directivas del colegio. Durante este primer año también se llevaron a cabo los tres espacios de formación docente.

Sin embargo, en este colegio con la entrada de la siguiente vigencia (2020), se cambió la **totalidad** de docentes, debido a la asignación de horarios y de carga laboral. Así mismo se dio el cambio de coordinadora de convivencia (Andrea Cabrera). Se dio inicio al año con la socialización de los avances en el acompañamiento y el plan de transformación, que se integró al plan de convivencia escolar. Esto constituyó principalmente la acción de empalme con la nueva coordinadora de convivencia Aideé Garzón. Junto a este nuevo equipo se hizo la validación del PT y se acordó continuar trabajando sobre el mismo énfasis socioemocional y en la dimensión de manejo de aula. Con este equipo se dificulta la receptividad y acomodación a la propuesta, ya que no hicieron parte del proceso y se sienten un poco “fuera de lugar”.

Junto con la coordinadora Aideé Garzón se busca hacer funcional el espacio y abrir ventanas de oportunidad, que puedan movilizar al equipo, por tal razón se apuesta por una de las acciones centrales del plan de transformación frente a la construcción de herramientas pedagógicas propias que permitan el desarrollo del énfasis socioemocional, para esto se realiza la capacitación y acercamiento a la apuesta de aula focalizada, desde la malla curricular propuesta por CRESE y el material dispuesto en pazatuidea.org.

En el 2020 con él equipo dinamizador se realiza la planeación, para iniciar la implementación en aula, y la adaptación de dichos materiales a las necesidades específicas de los grados de 1 a 6to grado, en la jornada de la tarde. Sin embargo, esta dinámica se ve interrumpida por la cuarentena y la pandemia durante el resto de año los espacios que se dieron fueron circunstanciales y adscritos a las necesidades propias de la institución, que no realizó acompañamiento sincrónico por las diversas y difíciles condiciones de conectividad y acceso a dispositivos por parte de los estudiantes. y sus familias. Las acciones se suscribieron al apoyo de necesidades puntuales de la IE para el trabajo en espacios de encuentro con familias, semana por la paz, revisión del manual de convivencia, entre otros.

Para el año 2021 la apuesta de alternancia limitó las posibilidades del encuentro con el equipo de manera más frecuente, si bien la disposición de la coordinadora Aideé siempre facilitó la comunicación y el contacto con la sede demostrativa.

Es importante poder conectar esta estrategia con las necesidades de la IE, en el escenario de la alternancia, a partir de la preocupación por el retorno de los estudiantes al aula, su afectación socioemocional durante la pandemia y como eso va a redefinir la calidad de las relaciones en el aula.

Para el cierre de acompañamiento, se evidenció que la falta de continuidad de los miembros del equipo dinamizador, limitó el avance del plan de transformación y problematizó el acompañamiento, ya que cada vigencia, con un equipo distinto, significó un retroceso en lo formativo y una falta de comprensión sobre un

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

proceso que fue iniciado por otros actores. Esto llevó a que no todos los miembros del ED se identificarán con el proceso y se proyectarán en acciones a corto plazo, por la temporalidad de su permanencia es este espacio. El proceso de acompañamiento finalmente descansó en la figura de las coordinadoras de convivencia de la jornada tarde.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio de San Bernardino

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	26	4	<p>Con el apoyo de las directivas y la participación de los integrantes del ED, se adelantaron las jornadas de formación, presencial y virtual.</p> <p>Los docentes fueron receptivos, algunos mostraron interés por tomar parte de la apuesta en especial el trabajo en aula focalizada para primaria.</p>	<p>Ética del cuidado, justicia restaurativa y manejo e identificación de emociones.</p> <p>Herramientas desde CRESE, para trabajar el conflicto en aula.</p>	<p>Docentes y directivos (comité de convivencia) formados en educación socioemocional. Apertura a la reflexión y relación de esta apuesta con su ámbito personal y cotidiano. Movilizar y replicar aprendizajes CRESE en el ejercicio pedagógico al interior del comité, en su dinámica durante 2022.</p>
Aulas Focalizadas	<b>N. de aulas</b>	<b>Cursos</b>	<p>Formación al ED, en herramientas pedagógicas de la Malla de Aula Focalizada. Participación y reconocimiento de caja de herramienta en Pazatuidea.</p>	<p>Pandemia, limito la estrategia organizada por el ED, para el desarrollo de esta estrategia.</p>	<p>Apuesta por reestructuración de catedra de paz, desde CRESE y la integración de la cátedra de afrocolombianidad y cátedra de paz, con enfoque de educación socioemocional y ciudadano. Desde la cátedra se proyecta vincular la herramientas de las didácticas CRESE, y</p>
	<b>2018:</b>	<b>N/A</b>			
	<b>2019:</b>	<b>N/A</b>			
	<b>2020:</b>	<b>N/A</b>			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

					las herramienta pedagógicas de la caja de herramientas de Pazatuidea, para el trabajo en aula.
Acompañamiento al POE	<b>N. de participantes</b>		Participación regular de la orientadora en el proceso de acompañamiento al equipo dinamizador, en especial en el momento de diálogo de realidades, y construcción del PT	Desborde de tareas y acciones que deben ser lideradas por el equipo de orientación.	Las condiciones propias de la institución y la saturación de tareas y compromisos del equipo de orientación limitan, la posibilidad de proyección de acciones concretas, desde esta área.
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>			
	1	N/A			
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	<b>N. de participantes 8</b>		Formación en herramientas y conceptos de educación socioemocional.	Múltiples compromisos de los estudiantes de grados superiores.	Participación en el nodo de jóvenes de Bogotá, Edumorfosis. Se buscará dinamizar, ampliar y renovar la participación de los jóvenes en el nodo Edumorfosis, desde los semilleros de jóvenes que se están desarrollando en cada institución.
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>			
	6	2			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados







EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite *“mi individuación”*.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:



Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

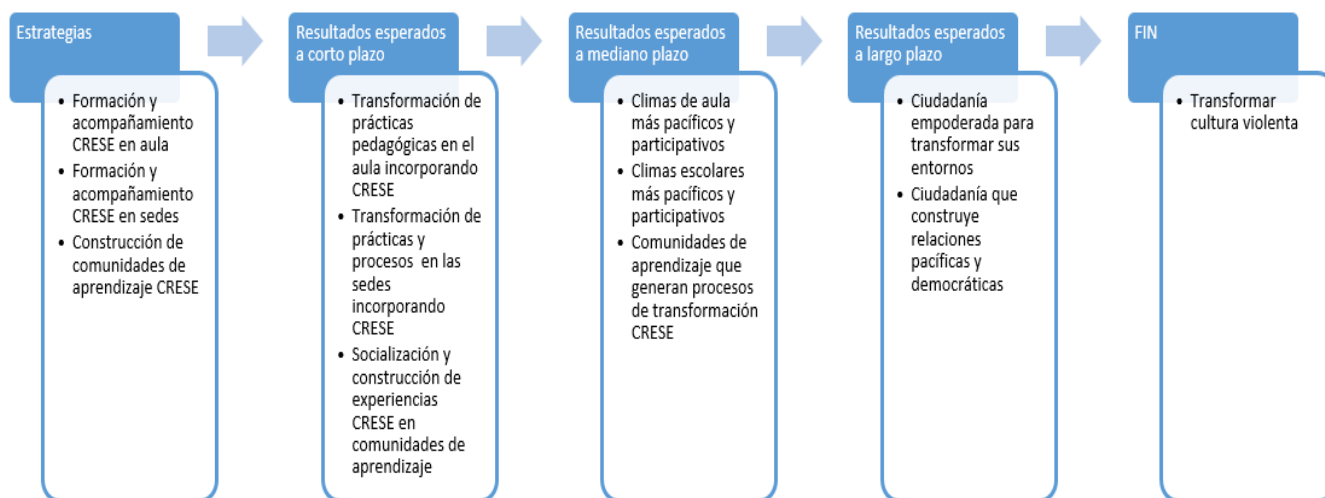


Figura 12

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Si bien la I.E.D. Hernando Durán Dussán al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas de segunda cohorte no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

*"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"*  
Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Desde sus voces propias, queremos destacar como historias de transformación, a quienes fueran las líderes de este proceso durante su estancia en el colegio y en su paso por el ED.

Andrea Cabrera en su rol como coordinadora de convivencia en 2019, compartía en sus reflexiones frente a las capacitaciones CRESE y al proceso de diálogo de realidades, que pensar la forma como se relaciona con los estudiantes, la invita a *"mejorar el acercamiento con los estudiantes cuando están teniendo algún momento emocional difícil o complejo, prestar atención y mantener la comunicación al respecto, estrecha el vínculo con el estudiante, abre las posibilidades de hacer un seguimiento a las situaciones."*

Por su parte, la coordinadora de convivencia Aideé Garzón, quien lideró el equipo dinamizador (comité de convivencia), en 2020 y 2021, manifiesta, que las reflexiones compartidas en la dinámica de este grupo la han llevado a *"mantener una preocupación y reflexión constante, por el cuidado de las relaciones con sus compañeros docentes, en las diferentes instancias que comparte con ellos. Buscar que la comunicación asertiva y la empatía primen en la construcción de las relaciones con los docentes que lidera."*

#### 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Mas allá de los estudiantes que aún se mantienen en el nodo de jóvenes Edumorfosis y muy desde un acompañamiento autónomo y de egresados, en esta institución no se evidencian transformaciones más allá de la comunidad educativa. Su apuesta en el Plan de Transformación se centró en la dimensión de manejo del aula y priorizó el trabajo "hacia adentro" como se ve en los alcances de los objetivos por año. Su apuesta está

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aulas  
en Paz



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

concentrada en el trabajo al interior del colegio y buscó transformar las relaciones al interior del aula, para mejorar la convivencia.

Es de destacar que por los aspectos ya mencionados, el avance en el plan de transformación se vio seriamente afectado por la pandemia en el 2020, año proyectado para la implementación de las acciones que estaban previstas y orientadas para un trabajo fuerte en el aula, desde la presencialidad. Así mismo, el trabajo asincrónico con guías de aprendizaje durante el aislamiento no facilitó el logro de los objetivos y las apuestas de la educación CRESE.

### 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios  
Que el dolor no me sea indiferente  
Que la resaca muerte no me encuentre  
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente  
León Gieco*

**Nota:** Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Liliana González.

La experiencia de acompañamiento a la comunidad educativa del IED Hernando Durán Dussán resulto enriquecedora a pesar de los retos y contratiempos para dar continuidad al proceso. Durante estos tres años, a nivel personal y profesional me llevó a la apertura, acogida y la comprensión de las dinámicas, sobre todo de las coordinadoras de convivencia en una institución con todas las complejidades, pero con todas las potencias.

Como aprendizaje es significativo tener presente como programa que si este escenario del acompañamiento por parte de las instituciones educativas, y de los actores que deciden tomar parte es voluntario; para la construcción de confianza es importante tener una lectura muy clara de contexto, en qué vamos a aportar a la institución que muchas veces puede estar sobreintervenida, reconocer las lógicas y dinámicas de los territorios (localidades) y tener un acercamiento previo a las necesidades y particularidades de las comunidades y sus actores (estamentos).

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Como parte del ejercicio de retroalimentación desde el acompañamiento de estos años en la implementación de la línea CRESE de programa Educapaz, se comparte desde la experiencia del camino recorrido de manera conjunta con esta institución educativa, las siguientes recomendaciones que apuntan a dar continuidad y a seguir abonando la semilla acogida y sostenida por ustedes, donde buscamos seguir fortaleciendo las relaciones que promuevan ambientes más pacíficos y democráticos en su comunidad.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes de primaria y bachillerato que apuestan por el trabajo en construcción de ciudadanía, construcción de paz y convivencia. Intercambio de saberes, aprendizajes, experiencias exitosas y retos, a través del diálogo de especias y saberes permanentes.
- Motivar y apostar por empoderamiento de los estudiantes, permitiendo la posibilidad de fomentar trabajo en equipo con docentes, para fomentar otras formas de relacionarse más democráticas en el aula.
- En el marco del cierre del acompañamiento CRESE, se recomienda a la comunidad educativa del IED Hernando Durán Dussan, fortalecer los procesos de sistematización participativa, de los diferentes procesos, proyectos, y programas, que intervienen y acompañan a la institución. Este ejercicio es importante porque permite identificar aprendizajes, dificultades y nuevos caminos, posibilita compartir los procesos y extender la participación de otros actores que posiblemente no fueron tan relevantes dentro del proceso y permite convocarlos para continuar trabajando por la apuesta de construcción de paz y la reconstrucción de saberes como comunidad educativa.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que involucre a todos los actores (familias, estudiantes, docentes, y directivos) que permitan conservar el escenario de diálogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados

