EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO LICEO VAL (VIDA, AMOR y LUZ) – SEDE ÚNICA
BOGOTÁ, D.C.
.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte
Jornada Única

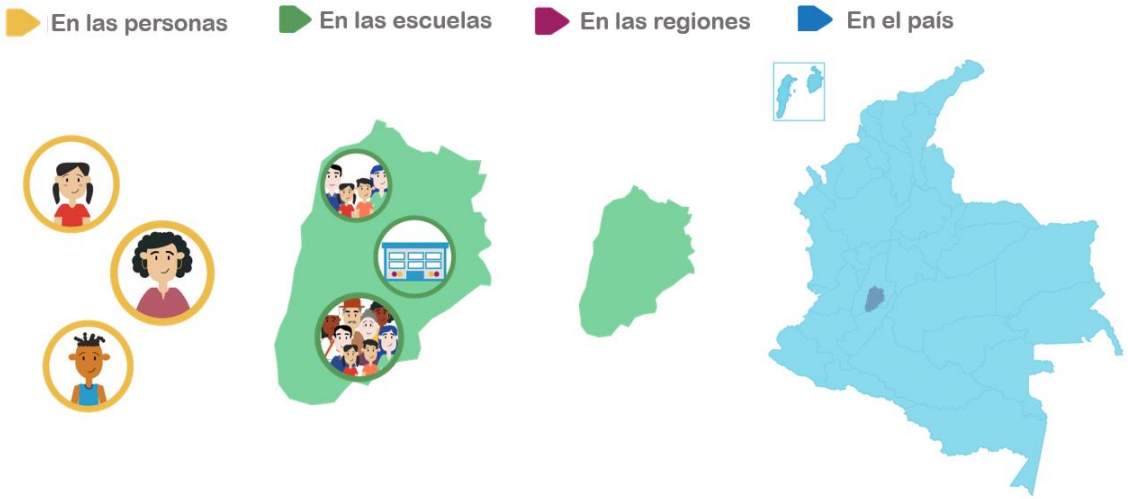
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injustica social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede

contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz,* que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

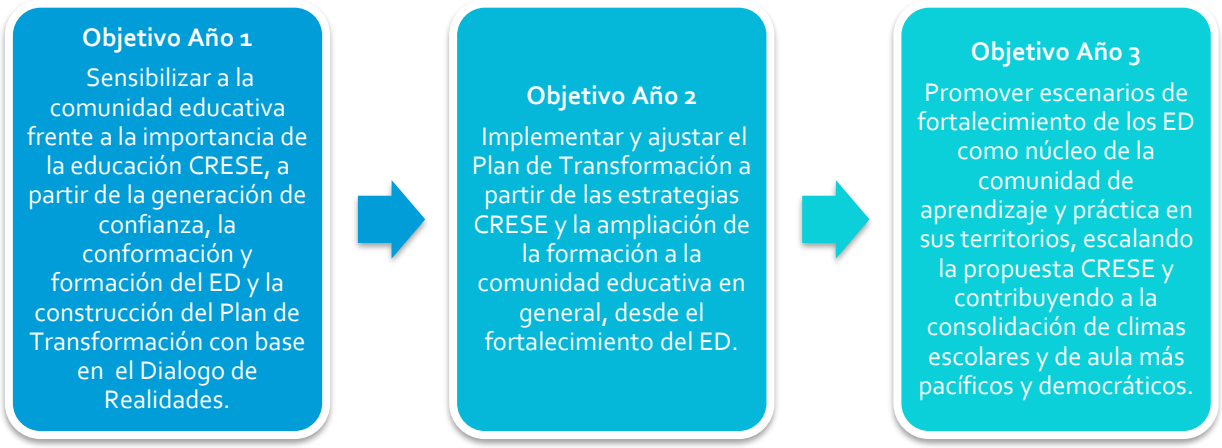
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE

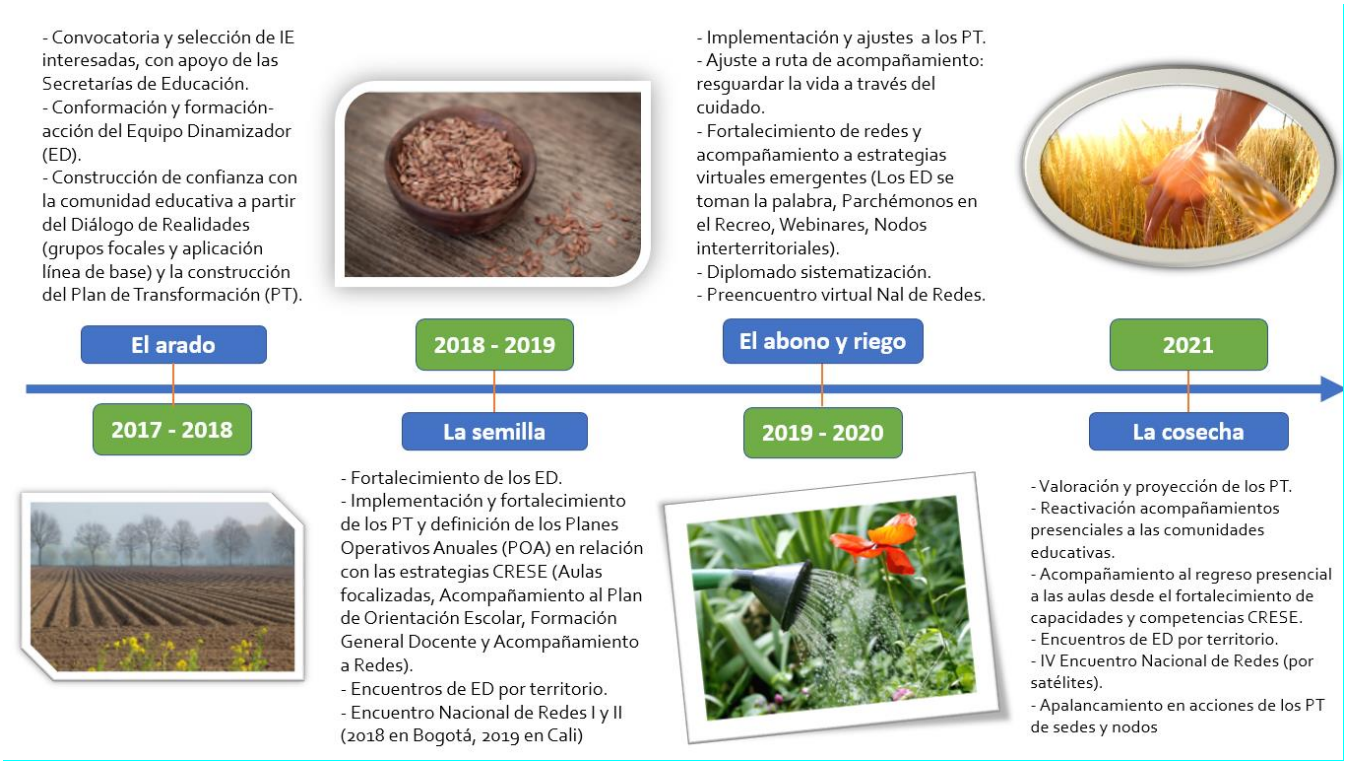


Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El Colegio El Colegio Liceo VAL (Vida, Amor y Luz), es una institución educativa privada de carácter mixto, que actualmente ofrece servicio de Educación Inicial, Educación Básica, secundaria y Educación Media con funcionamiento en jornada única. El Colegio está ubicado en el barrio San Fernando, localidad de Barrios Unidos. Cuenta con una población de aproximadamente 150 estudiantes.

Figura 4

Panorámica interna Liceo VAL

El entorno del Liceo VAL es una zona con vocación comercial e industrial (ebanistería), que pertenece al estrato socioeconómico tres, el entorno del colegio está cercano a grandes avenidas, por lo cual se perciben un ambiente poco seguro para los estudiantes. Sin embargo, la población que acoge el colegio Liceo VAL, se clasifica en un nivel socioeconómico y cultural medio-alto, la mayoría de los estudiantes provienen de zonas residenciales (tomado de la medición realizada por el socio Universidad de los Andes en el marco del acompañamiento CRESE, 2017-2018)

De acuerdo a la medición cuantitativa que se realizó como parte de los insumos del acompañamiento del programa Educapaz en la institución, para la vigencia 2019 el 3% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico bajo, en tanto sus padres no completaron o solo terminaron la educación primaria; sus sitios de vivienda cuentan con pisos de tierra, arena o tablas no pulidas; y en sus hogares, cuentan con al menos un televisor, lavadora y menos de 10 libros.

El 22% de los estudiantes son clasificados en nivel socioeconómico medio, en tanto sus padres alcanzan como máximo el título de bachiller; las viviendas en las que habitan cuentan con pisos de baldosa; en sus hogares tienen al menos dos televisores, teléfono celular con conexión a Internet y computador, y menos de 10 libros.

El 75% de los estudiantes son clasificados en el nivel socioeconómico alto, teniendo en cuenta que sus padres obtuvieron un título de educación superior; sus lugares de residencia cuentan con pisos de madera pulida,

alfombra o tapete; puede que tengan vehículo; en sus hogares disponen de más de 2 televisores, computadores y teléfonos celulares con conexión a Internet, y más de 10 libros. (Tomado del informe REPORTE DE LÍNEA DE BASE 2017-2018 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, Educapaz).

El Colegio Liceo VAL es una institución fundada en 1992, con una apuesta pedagógica alternativa, que se centra en la educación inclusiva y autónoma, se define como una "comunidad educativa inclusiva, dedicada a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, capaces de continuar con éxito estudios de educación superior, que asuman la dinámica cultural de la sociedad y participen en la solución de sus problemas. Para lograrlo aplicamos estrategias pedagógicas basadas en principios de aprendizaje significativo y autónomo del estudiante, siendo él, el responsable y centro de su proceso de aprendizaje". (Tomado de la página oficial del colegio Liceo VAL,2020.)

Para la sistematización del proceso de acompañamiento de Educapaz, se adelantó un análisis relacional de los marcos pedagógicos y convivenciales y de los diferentes proyectos e iniciativas del colegio valorados bajo la óptica de la apuesta como línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional). El Liceo VAL, define su PEI, bajo el lema "Hacia un aprendizaje significativo y autónomo", donde su filosofía, soportada en los principios del aprendizaje significativo, implica reconocer y aceptar características individuales de cada alumno, brindarle el apoyo necesario de acuerdo con sus necesidades y permitir que avance a su propio ritmo según sus capacidades, en procura de los objetivos comunes establecidos para cada área de formación en cada grado escolar. (Liceo VAL, 2020),

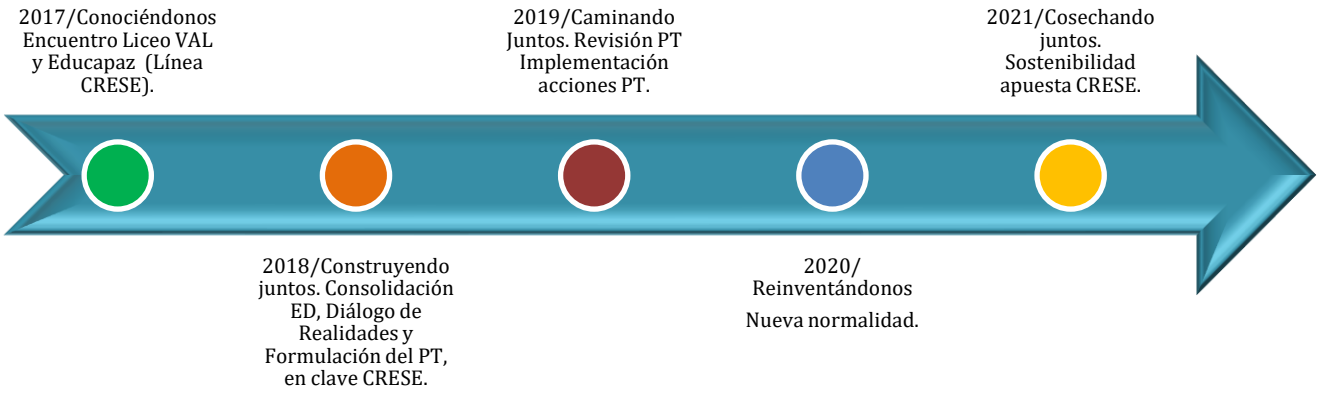
El Liceo VAL desarrolla su labor educativa en un clima de convivencia e inclusión, con un recurso humano competente que acepta y aplica innovaciones pedagógicas para cubrir eficientemente las necesidades de padres y estudiantes, mediante un servicio educativo integral de calidad que atiende las diferencias y se desarrolla en espacios y ambientes adecuados. Esta política de apertura a la innovación y al aprendizaje constante, de la institución, sus directivas y equipo docente, hace posible la llegada del programa Educapaz y potencia el acompañamiento, ya que se permite un trabajo genuino y constante con el equipo docente, que se apropia, adapta e implementa, las diversas reflexiones y estrategias desde el enfoque de educación ciudanía, para la reconciliación y socioemocional que promueve la línea CRESE.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento, se estructura en cinco momentos fundamentales que corresponden: Conociéndonos, Construyendo juntos, Caminando juntos, Reinventándonos y Cosechando. Estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales, y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz.

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – Liceo VAL



En términos generales, el proceso de llegada de selección de las sedes demostrativas de EDUCAPAZ tuvo varias características. Se estaba buscando a partir de diferentes criterios una muestra de colegios o "sedes demostrativas" que nos permitieran entender desde la diversidad de su naturaleza que la propuesta era pertinente en cualquier contexto. Es decir, que hubiera colegios públicos, privados, confesionales, laicos, y que fueran disímiles en términos del estrato social al que pertenecía mayoritariamente la población atendida.

Se propuso mirar cómo el programa con una ruta clara de implementación en distintos ambientes, podía dar cuenta de contrastes y con ese criterio de búsqueda empezó el proceso de convocatoria.

Conociéndonos (2017)

En Bogotá, la selección de las sedes demostrativas inició en 2017 y uno de los criterios para la convocatoria era que desde alguno de los socios de la Alianza o por alguna referencia cercana al Programa conociéramos la IE de procesos previos, por ejemplo, en el proyecto de ciudadanía y convivencia PIECC de la Secretaría de Educación de Bogotá, o colegios por su vocación e historia, permitiera la entrada pudiera ser más sencilla y que hubiera algún tipo de confianza previa y oportunidad para poder ingresar. Pese a contar con el aval y el apoyo de la SED y en el entendido que debían tener características diversas, para esa primera convocatoria se citaron algunos colegios y solo llegaron dos.

Entre los colegios que atendió el llamado estaba el Liceo VAL. Del Liceo, existía una relación de confianza previa, ya que el gestor pedagógico territorial de ese momento, David Arteaga, era egresado de esta institución y mantenía buenas relaciones con las directivas. Se hizo una presentación de la propuesta CRESE de Educapaz, compartiendo cuáles eran las condiciones de implementación del programa y lo que se requería de la institución para formalizar el proceso de implementación de la propuesta.

Especialmente se hizo énfasis en el tema de la conformación del equipo dinamizador (ED) y la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de las sesiones presenciales en la institución. Las condiciones se plantean en términos de tiempo y facilidad para la implementación del programa dentro de la institución educativa, programa que no tiene costo y que oferta el acompañamiento profesional a la institución durante todo el desarrollo del proceso, que es además, de largo aliento (mínimo 3 años).

Liceo VAL en cabeza de la rectora Esperanza Morales, de la orientadora Sandra Monroy y la docente Nidia Díaz acogen la propuesta, de hecho, fue el primer colegio que se sumó Al acompañamiento en Bogotá.

Como primera acción en el mes de julio, se adelantó la conformación del Equipo Dinamizador. Allí se organizó un equipo con los líderes (coordinadores) de las distintas áreas académicas (proyectos) del colegio. Así mismo de desarrollaron las formaciones previstas en categorías CRESE, ética del cuidado, justica restaurativa y educación socioemocional.

Para el mes de septiembre se adelantó la primera formación general al equipo docente, ampliada para los administrativos, en el tema de ética del cuidado.

Se inició el proceso de diálogo de realidades con el ejercicio de diagnóstico cualitativo con el equipo dinamizador, docentes y estudiantes, cerrando el año.

Construyendo Juntos (2018)

Durante esta vigencia se da la implementación de las distintas estrategias que conforman la apuesta Educapaz CRESE, en el Liceo VAL, fortaleciendo el programa de valores del colegio. Se continuó con la formación al Equipo dinamizador y al equipo ampliado de docentes de la institución, con la particularidad de extenderla al personal administrativo y de servicios. Los principales hitos de esta año fueron:

- Aplicación de los instrumentos de medición del socio Universidad de los Andes de la Alianza Educapaz

para la lectura cuantitativa del diálogo de realidades, a estudiantes y docentes de la institución.
- Inicio de la estrategia de aula focalizada para el trabajo con estudiantes, en grados 5to (asertividad,restauración y mediación de relaciones) en taller IV y V (toma de decisiones y respsabilidad social). Apoyo de los docentes en el material pedágogico de la malla curricular CRESE.
- Formación a los padres y madres en ciudadanía y en etica del cuidado.
- Devolución de los resultados del díalogo de realidades cuantitativa y cualitativo a la comunidad, liderado por el Equipo dinamizador. Se inicia y se desarrolla la construcción colectiva del plan de transformación en su primera versión.
- El liceo VAL, participó del Encuentro de Equipos dinamizadores, del territorio Bogota-La Calera, en el mes de mayo.
- Participación en el I Encuentro Nacional de Redes del programa Educapaz , realizado en Bogotá en el mes de septiembre.
- Acompañamiento por parte del colegio a la convocatoria de sedes demostrativas de segunda cohorte del programa Educapaz y su línea CRESE, desde la presentación del programa a los colegios y desde su experiencia institucional con el acompañamiento.

Caminando Juntos (2019)

Con la llega de una nueva gestora pedagógica para continuar con el acompañamiento, se inicia el año con la validación y ajuste del plan de transfrmación que se centra en la dimensión de la calidad de las relaciones y que tiene como enfásis la ciudadanía, al igual se ajustan las acciones del plan operativo anual POA para la vigencia 2019 y 2020. Se continúa y fortalece la formación-acción del equipo dinamizador, profudizando en los temas de educación socioemocial y comunicación asertiva, dando paso al liderazgo del ED en la formación del equipo docente en general desde la apuesta CRESE. De igual forma, se dió continuidad al trabajo en aula focalizada con estudiantes y docentes, en grado 5to, Taller I, y Taller IV, haciendo las adaptaciones requeridas para el trabajo desde el enfoque inclusivo propio de la IE. Los principales hitos de este año se dieron alrededor de:

- Asistencia y participación en el foro Líderes Semana y al II Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en Cali.
- Vinculación de estudiantes del Liceo VAL al nodo de jóvenes de Bogotá. Se da inicio al espacio institucional con jóvenes.
- Montaje teatral de la obra "Colombia un país que reclama paz" dirigido por el docente Rony Zabaleta, miembro del ED, con el apoyo y puesta en escena para la Comisión de la verdad, en el mes de noviembre.
- Visita de Porticus a la sede demostrativa Liceo VAL en representación de los colegios del territorio Bogotá, en la que el ED lideró y compartió sus avances y tranformaciones con la implementación de la apuesta CRESE de Educapaz.

Reinventandonos (2020)

Luego de conocer que desde el 16 de marzo y por un buen tiempo las escuelas estarían cerradas, tuvimos que generar opciones para mantener el acompañamiento y poder sostener el proceso con los colegios, adaptándonos a la nueva realidad del aislamiento e intentando leer la particularidad y necesidades de las

instituciones que al igual que nosotros como programa, tuvieron que reinventarse. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales,

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazatuidea.
- Encuentros ampliados de ED CRESE. Si bien los gestores continuamos en comunicación constante con la mayoría de los equipos dinamizadores de las IE, en el caso del Liceo VAL particularmente con algunos docentes y directivos docentes con es el caso de Eridson Rodríguez; se propuso generar espacios de encuentro virtual ampliado en lo que se denominó "El café de la tarde", donde regularmente al menos una persona del ED participaba.
- Así mismo, para los nodos de jóvenes, se propuso "Parchémonos en el Recreo". Ambos con el objetivo de *"generar un espacio virtual de cuidado y comunicación, por un lado, con los docentes de equipos dinamizadores, redes de docentes y directivos de las instituciones educativas que acompaña el equipo territorial CRESE, y por otro, con los jóvenes de los nodos que se han conformado por territorio. Este encuentro constituye una oportunidad para reconocerse, reflexionar y expresar su sentir, experiencias e inquietudes en esta cuarentena."*
- Encuentros virtuales con miembros del Equipo dinamizador, que apostaron a acciones puntuales. (Izada de reconocimiento de líderes sociales, participación de docentes en espacios de webenars, etc)
- Postulación de experiencias desde Educapaz al premio Compartir al Maestro. Se postula el trabajo realizado desde el área de artes por el docente Rony Zabaleta y el trabajo desarrollado con sus estudiantes durante la cuarentena.
- Espacios de formación y docente conjuntos a colegios de Bogotá y la Calera, ofrecidos por el equipo de gestores de Bogotá Liliana González y Omar Suarez.
- Encuentro virtual de experiencias CRESE, territorio Bogotá - La Calera.
- En la intensión de generar una Red de directivos docentes, se destacó el liderazgo y la participación del rector Eridson Rodríguez.

Cosechando (2021)

Durante esta vigencia se apostó por la renovación del Equipo dinamizador, debido a la movilidad de docentes al interior del equipo directivo y el equipo de docentes en la institución educativa. Se adelantó un ejericico coformativo de los miembros del Equipo dinamizador antiguos a los nuevos integrantes, en las categorias CRESE, especialmente en ética del cuidado, justica restaurativa y perdón en le marco de la educación socieoemocional. Los principales hitos fueron:

- Participación activa en el III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en el satélite Chinauta, la institución tuvo representatividad en varios escenarios como panelistas,compartiendo su experiencia de adaptación durante la pandemia y el proceso adelantado en redes (directivos).
- Proyección de acciones de sosotenibilidad de la apuesta desde el liderazgo del Equipo dinamizador.
- Acciones de apalacamiento con el taller ¿Y a mí quién me entiende?. Se llevó a cabo esta jornada de formación y reflexión con todo el equipo docente y directico, buscando retomar e impulsar la apuesta de comunicación afectiva y efectiva del PT, despues de los retos propios que suscito a pandemia.
- Proyección de sostenibilidad desde el programa de Valores (Valorando Ando) creado, adaptado y

articulado por el ED y la ID desde la propuesta CRESE. Durante los distintos encuentros, se avanzó en la proyección en las oprtunidades y acciones de sosotenibilidad.

- Cierre valorativo y afectivo con el equipo ampliado con la participación de docentes, directivos y orientador, junto con los gestores de Bogotá, Liliana Gonzalez y Omar Suárez.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.D. Unión Colombia como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase o. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E

Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Bogotá, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación, que para el caso de este territorio tuvo dos cohortes. Como ya lo mencionamos, La Calera desde el trabajo de acompañamiento al GCA fue de interés particular, generando un proceso interesante con un impacto local.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.

Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 10 sedes demostrativas para el caso de Bogotá, 5 en una primera cohorte que iniciaría en el 2017 y 5 en una corte segunda que iniciaría en el 2019. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las IE que manifestaron su interés por el acompañamiento.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Aun así, un programa nuevo del que nadie conocía en un territorio muchas veces sobreintervenido a nivel educativo no tuvo la acogida que se hubiese querido. No obstante, El Liceo VAL tuvo fe en la propuesta desde

el principio y eso de entrada, genero una atmósfera de confianza y afecto, mediada por el vínculo previo y la cercanía de la institución educativa con el gestor pedagógico territorial de Educapaz que fuera egresado de su propuesta educativa. Ya que estaba la disponibilidad del colegio y su apuesta pedagógica alternativa frente a la inclusión era de interés para la propuesta de CRESE, la selección fue muy sencilla.

La apuesta que este colegio tuvo para desarrollar la propuesta CRESE se cimentó desde una perspectiva institucionalizada, por tal motivo la conformación del Equipo dinamizador desde los intereses de la IE apuntó a consolidar un equipo interdisciplinario con los líderes de las distintas áreas académicas, de convivencia y administrativas del colegio.

Se conformó un Equipo Dinamizador con naturaleza directiva, pero con impacto institucional. Se concentró en docentes líderes de proyecto, directivos y orientación escolar. No se contó en la conformación de equipo con estudiantes, ni padres de familia y en esta medida no respondía al principio de multiactor. No obstante, esta característica centrada en docentes y directivos se potenció en una ventana de oportunidad y en ventaja, ya que al ser directores (líderes) de sus áreas, este resultó ser un equipo con capacidad de decisión, así las propuestas que desde allí se tomaron y se toman en colectivo se materializan, vinculando a toda la institución. Este equipo logró impactar y vincular en el proceso a toda la comunidad educativa, en una acción lineal de arriba para abajo, pero que redundó en transformaciones concretas y colectivas en toda la comunidad.

Se sacrifica la apuesta de la diversidad de los actores en el equipo, pero se obtiene impacto institucional de la propuesta desde el inicio del proceso, para el año 2019 se buscó vincular a una estudiante egresada, pero por los tiempos tan ajustados y rigurosos para el trabajo con equipo no fue posible su continuidad por más de dos sesiones al inicio del año.

Figura 7

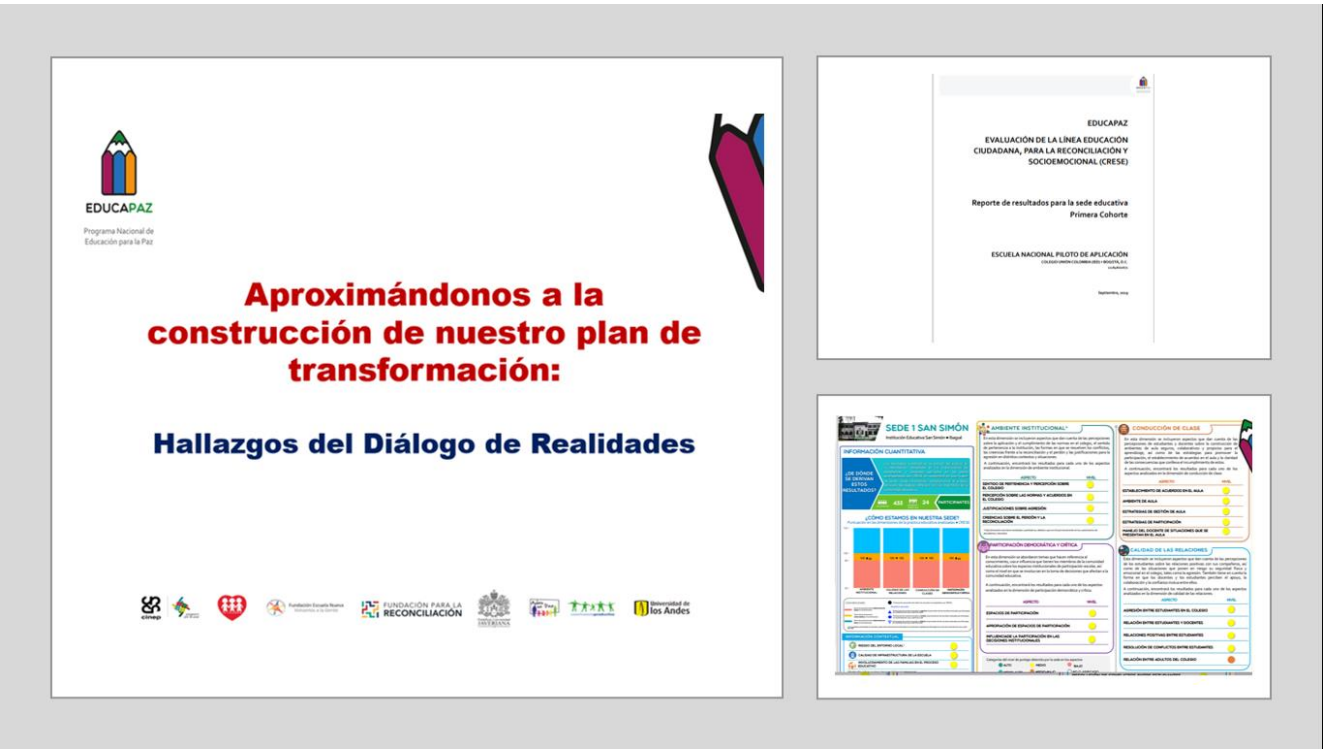
Formación – Acción con el Equipo Dinamizador Liceo VAL, Archivo CRESE 2017.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

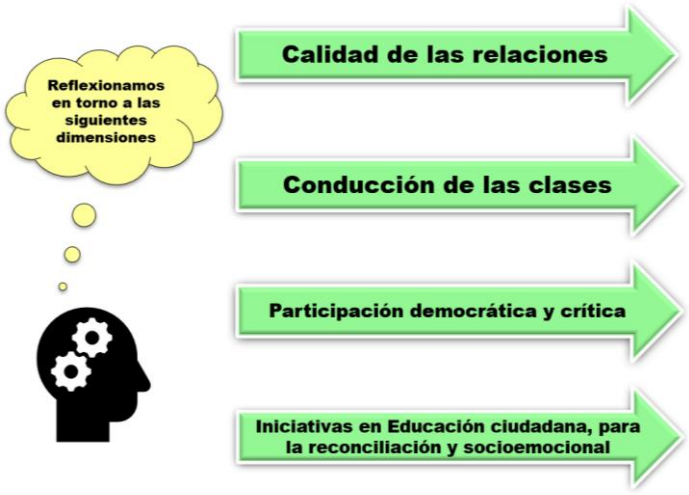
A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Liceo VAL)

Figura 10

Referencia a proceso de diálogo de realidades, cualitativo y cuantitativo – sedes demostrativas CRESE

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, debido a esa característica directiva del Equipo dinamizador y la presencia de los líderes de cada proyecto (áreas), el proceso de diálogo de realidades se desarrolló sin ningún inconveniente, teniendo como referente este equipo y su diversidad de posturas desde cada uno de los proyectos o áreas que lidera, incluyendo a las directivas del colegio y el área administrativa.

Así mismo se adelantó el dialogo de realidades con estudiantes en varias sesiones, con los padres se pudo desarrollar solo en un espacio y se contó con los representantes que lideran el consejo de padres de la institución.

Los resultados de la Línea de Base que se recogió en esta sede demostrativa se mantuvieron en una línea media y no se pudo establecer un contraste de la información. Esto fue problemático, particularmente en ese colegio, pues el equipo Dinamizador no sabía muy bien en dónde hacer énfasis para proyectar el plan y habían grandes expectativas frente a la información cuantitativa de esta fase, que terminó sorteándose con lo cualitativo.

Así como en otras sedes demostrativas, el resultado cualitativo que resultó de los grupos focales arrojó un insumo más significativo para la construcción del Plan de Transformación, en tanto la información de Línea de Base arrojada por la medición cuantitativa no arrojó resultados concluyentes. En este sentido, la recomendación fue ver estos insumos de manera complementaria, como un vitral que intenta dar la imagen a partir de fragmentos más pequeños.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Figura 11

Construcción de Plan de Transformación Liceo VAL, Archivo CRESE.

En esta sede demostrativa, la formulación del plan de transformación estuvo ligada al desarrollo mismo de las sesiones dentro del equipo y el desarrollo de las formaciones en las categorías CRESE. El equipo dinamizador lideró el proceso de construcción del plan de transformación e inserción de las distintas temáticas, dentro de sus planes de estudio y dentro del PEI.

En esa construcción, el equipo dinamizador prioriza el énfasis del plan, el objetivo y la situación a transformar conectada con su apuesta del horizonte institucional: "HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO".

Aunque la construcción del Plan de transformación atendió y se nutrió de los informes cualitativos y cuantitativos del diálogo de realidades, los mismos no identificaban situaciones críticas de manejo, aunque sí invito a revisar la calidad de las relaciones al interior del colegio. El equipo quería mejorar aún más las relaciones aun en el entendido de que eran unas relaciones bastante buenas. Sin embargo, el equipo quiso hacer mucho énfasis en cómo mejorar las relaciones y en mantener relaciones armónicas dentro de la institución educativa. De allí que su dimensión foco fuera ese precisamente:

Figura 12

Marco referencial del Plan de Transformación Liceo VAL, Archivo CRESE.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN Liceo VAL (Vida, Amor y Luz)		
DIMENSIÓN FOCO:	Calidad de las Relaciones	**ÉNFASIS:** Ciudadanía
NOMBRE DEL PEI:	**"HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO"**	
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	Transformar el proceso de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa del liceo VAL, fortaleciendo sus capacidades ciudadanas, buscando impactar en la convivencia desde el trabajo conjunto de la apuesta CRESE-Educapaz.	
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Fortalecimiento de las capacidades ciudadanas desde procesos comunicativos asertivos y afectivos que fomenten la formación integral.	
OBJETIVO GENERAL:	Mejorar los canales de comunicación entre docentes, directivos, estudiantes, familias y personal administrativo perteneciente al Liceo VAL, con el fin de transformar las formas como nos relacionamos .	
METAS:	Mejores formas y fondos en el acto comunicativo. Consolidarse como institución líder que incorpora los aprendizajes CRESE de manera integral.	

Así y después de algunos ajustes, la situación a transformar en su versión definitiva se definió como "Transformar el proceso de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa del liceo VAL, fortaleciendo sus capacidades ciudadanas, buscando impactar en la convivencia desde el trabajo conjunto de la apuesta CRESE de Educapaz (PT 2019)

La socialización del Plan de transformación se adelantó con el equipo dinamizador, los estudiantes que participaron del diálogo de realidades y en un espacio de formación conjunto a todo el equipo docente de la institución educativa.

Las metas propuestas por este equipo para el Plan de Transformación se conectaron con las acciones del POA, previstos para cada año de acompañamiento y siempre buscaron trabajar desde estos dos principales frentes: comunicación asertiva y ciudadanía desde un énfasis socioemocional. Estas acciones tuvieron siempre el foco y la intencionalidad de estar conectados con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) como una oportunidad de llevarlo a la propuesta institucional y fomentar desde los espacios existentes las nueva iniciativas, el empoderamiento de los estudiantes, la participación y la comunicación asertiva, el cuidado del otro, el reconocimiento de las emociones propias y de los otros, buscando construir relaciones más armónicas, pacífica y democráticas entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del Liceo VAL el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de educación ciudadana, con el acompañamiento realizado y el proceso de curricularización que se realizó en el marco del acompañamiento, la gestión de aula también se vio impactada.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa Liceo VAL es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

La implementación del Plan de transformación en este colegio mantuvo un carácter de integración a las actividades de carácter institucional, permitiendo que las acciones tomarán un carácter de mayor incidencia en la comunidad educativa.

La mayor parte de las acciones fueron lideradas por miembros del equipo dinamizador que asumieron el compromiso de su implementación, durante cada vigencia.

Las acciones apostaron al desarrollo del objetivo del plan que se enmarca en mejorar los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativo, a nivel asertivo y efectivo para contribuir a la calidad de las relaciones. Es así que las capsulas comunicativas, los talleres de expresión, los espacios de formación y la apuesta de integración curricular se encaminaron a fortalecer la dimensión de las relaciones armónicas, con énfasis en ciudadanía desde el ejercicio del acto comunicativo.

Así como lo demuestra el ejercicio de sistematización que adelantó la coordinadora técnica de la Línea CRESE, Magda Reyes, dentro de su tesis de Maestría, "para 2019, el segundo año, se implementaron acciones que buscaban promover prácticas comunicativas desde la apuesta de la ética del cuidado y la materialización del programa de valores, programa institucional transversal en todos los niveles y en todas las áreas que se vio fortalecido desde la propuesta CRESE. Para el logro de los objetivos propuestos, el Liceo VAL generó una serie de acciones que le permitieron hacer visible el plan al interior de la comunidad educativa, algunas de las acciones planteadas son las siguientes:

a) Implementación de píldoras comunicativas
b) Acompañamiento y seguimiento a la estrategia de aulas focalizadas
c) Formación a docentes, directivos y administrativos
d) Formación a equipos dinamizadores (énfasis en competencias ciudadanas y comunicación asertiva)
e) Trabajo conjunto con orientación escolar, Agenda VAL y plataforma Pazatuidea
f) Implementación de talleres teatro (acto comunicativo) para la expresión de emociones
g) Participación en actividades de RED
h) Incidencia y trabajo con padres y madres de familia a través del Consejo de padres y madres

i) Talleres de formación articulados al plan de movilidad escolar (PME)
j) Talleres preventivos del programa de salud y autocuidado
k) Medición anual de percepción e impacto del programa"[1]

La pandemia en la vigencia 2020, llevó a modificar el cierre previsto para el tercer año de acompañamiento por parte de CRESE. Durante este año en esta sede demostrativa, se mantuvo el contacto y acompañamiento, pero se debieron hacer importantes adaptaciones para dar cuenta de las particularidades y apoyar las necesidades emergentes con la realidad de la cuarentena, el aislamiento y la virtualidad. Así, se realizó una pausa y se continuó desde otros frentes, desde la propuesta de acompañamiento de espacios de comprensión y contención y formación docente, en especial.

Si bien en el Liceo VAL durante el 2021 el Plan de transformación retomó los objetivos planteados para el tercer año de acompañamiento habían planteado la sostenibilidad de la apuesta CRESE en clave de consolidar los aprendizajes y réplicas transversales de los procesos y temas trabajados en conjunto desde la llegada de Educapaz en las distintas áreas del colegio, mejorando significativamente en los procesos comunicativos tanto internos como externos de la institución, y posicionar la experiencia en el Liceo VAL como un referente del territorio Bogotá en educación para la paz desde la diversidad.

Figura 13

Reconstrucción línea de tiempo del proceso con Educapaz - Liceo VAL, Archivo CRESE.

[1] Reyes, M. & Vargas, J. (2020). Sistematización de la línea CRESE de Educapaz. Reflexiones en torno a su aplicación en el Liceo VAL (2017-2019). (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá – Colombia, pp 26-27

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Hablar de comunidades de práctica y aprendizaje en esta sede demostrativa implica hacer alusión obligada a las particularidades del ED que en sí mismo, se constituía en una comunidad de práctica y aprendizaje primaria y nuclear, por el impacto que además tenían a manera de fractal en el resto de comunidad educativa y el soporte que lograron ser para muchos otros procesos. Con todo y el quiebre generado por la pandemia, volver al colegio implicó en la sede demostrativa Liceo VAL volver a conectar con un equipo dinamizador revitalizado, que afrontó cambios importantes, haciendo frente al reto que implicó el relevo de la Rectora Esperanza y el cambio de varios participantes del ED. Sin embargo, se retomó la formación CRESE con los nuevos participantes desde un ejercicio maravilloso de relevo y liderazgos móviles de co-formación con los líderes más antiguos del proceso.

Este equipo que se sostiene en la figura institucional de equipo coordinador de cada uno de las áreas o proyectos que continua en su ejercicio de diálogo pedagógico, frente a la apuesta de educación ciudadana para la reconciliación y educación socioemocional conectada especialmente con el Plan de Valores. Este programa tiene como objetivo central la construcción de paz, a través de la formación de ciudadanos conscientes, retomando el enfoque que brinda el acompañamiento de Educapaz y la línea CRESE, privilegiando el valor de las transformaciones a nivel personal que resuenan en los cambios del entorno. Esta iniciativa es transversal a todas las áreas y niveles de la institución.

La dinámica del programa plantea abordar desde la reflexión de las prácticas y las vivencias cotidianas de la institución un valor (sentido de pertenencia, cuidado, empatía, etc.), determinado mes a mes**.** Esta apuesta se generó en el marco del plan de transformación del Liceo VAL, que busca fortalecer la calidad de las relaciones desde del desarrollo de las capacidades ciudadanas fundamentados en la comunicación asertiva al interior de la comunidad educativa**,** en el trabajo mensual de un valor determinado y que se aborda de manera Integral desde diferentes frentes académico, convivencial de comunicaciones. Este espacio además del equipo dinamizador cuenta con liderazgo y promoción desde el área de orientación.

Por otra parte, el liceo VAL apostó desde el liderazgo de la docente Nidia Díaz por retomar el espacio con los jóvenes, que se pueda conectar y nutrir con el nodo del territorio Bogotá. Se proyecta adelantar espacios formativos en ética del cuidado y educación socioemocional, que se sume al espacio formativo del nodo Edumorfosis.

Igualmente y para capitalizar estas experiencias logradas con el Liceo VAL, se proyectó mantener la participación de las directivas o de los coordinadores de proyecto del equipo dinamizador en el escenario de la red de directivos, espacio que acompaño el rector Eridsson Rodríguez en su momento y en su surgimiento durante 2020. Allí, aportó y llevó la representación de su sede demostrativa a este espacio de intercambio y crecimiento entre pares de varias instituciones del país, acompañados por Educapaz desde sus diferentes frentes de trabajo.

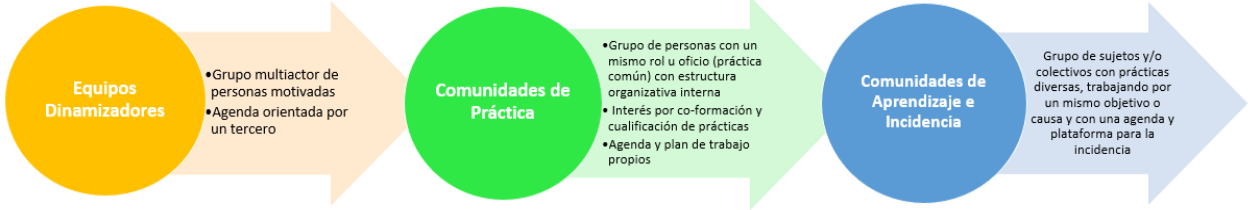
A partir del III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en el satélite Chinauta, se espera fortalecer los vínculos que se generaron en este espacio, donde surgió la posibilidad del intercambio de experiencias y de procesos desde el acompañamiento de Educapaz entre colegios acompañados por CRESE, las experiencias del diplomado de sistematización y la implementación de Escuelas de Palabra en la región centro Andina, soñando con la construcción de una comunidad de aprendizaje que se puede soportar desde las redes existentes.

Figura 14

Estudiantes Liceo VAL participantes del nodo de jóvenes de Bogotá, archivo CRESE.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa Liceo VAL no fue la excepción excepción, pero a diferencia de otras sedes demostrativas, aquí ese relevo entre los participantes del proceso no se dio de una manera abrupta o inesperada, más bien, permitió evidenciar la potencia del ED base para co-formar a sus pares, como entregándoles el "testimonio" para continuar la carrera. Aunque ya hemos venido mencionando algunos elementos, en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

El Liceo VAL cuenta al momento de finalización del proceso de acompañamiento con Educapazq un ED consolidado, que con carácter directivo, logra incidencia en cada una de las áreas que representan los docentes, liderados por un nuevo rector que conoce como parte del equipo dinamizador la apuesta. Este ED, ha hecho visible en su dinámica transformaciones en sus formas de comunicación interna, donde prima el cuidado y el reconocimiento de las emociones, partiendo de la comprensión de distintas formas de ejercer el liderazgo y apuntando a la construcción de acuerdos, más representativos y significativos para quienes conforma el ED.

El docente Eduardo Morales, nuevo integrante del ED para la vigencia 2021, frente a su experiencia en el equipo dinamizador nos comparte la siguiente reflexión: "*Significó desde otros niveles y perspectivas trabajar en equipo con las directivas académicas del colegio lo cual ha resultado significativo a nivel social y humano con mis pares de trabajo y en la comprensión desde sus posiciones como y para que ejecutan sus labores diarias. Se logró como equipo una conjugación y compartir de diferentes ideas de trabajo y de los temas que permitieron conocer aún más*

como desde nuestra parte personal contribuimos a las respuestas y resultados de los procesos académicos y sociales de nuestros estudiantes y cómo impacta tanto en ellos como en nuestros equipos de trabajo las dinámicas del día a día. El reto principal es el de mantener un espacio de reunión mediante Educapaz en el que podamos seguir compartiendo los conocimientos y las experiencias que conduzcan a seguir evolucionando positivamente en el camino hacia la interiorización de la comunidad educativa de las realidades propias y regionales del país".

Este colegio como pionero del acompañamiento por la línea CRESE en Bogotá, transitó hacia un escenario más autónomo, en el cual se requiere de menor grado de acompañamiento por parte de Educapaz. Se proyectó e inicio la posibilidad en el equipo de liderar espacios de conformación de una comunidad de práctica, en el escenario de incidencia y el trabajo en redes (directivos docentes, jóvenes y una posible red de docentes líderes de las transformaciones en Educapaz).

En palabras del rector Eridson Rodríguez, líder del ED, el trabajo en esta instancia "*Significó encontrarnos en un escenario que no era netamente laboral, plantear estrategias para el plan de transformación, escucharnos, dar a conocer nuestros miedos y descubrir nuestra inteligencia emocional. Logramos establecer un plan de transformación que se nutrió de varias actividades entre docentes y con estudiantes, nos dio otro punto de vista acerca de la paz y la reconciliación. El principal reto fue generar reflexiones que en realidad fueran sentidas por la comunidad".*

La apuesta de este equipo es dar continuidad al trabajo desarrollado, potenciar los aprendizajes, fortalecer los vínculos como ED, aprovechando las herramientas compartidas durante el acompañamiento y mantener la incidencia de esta apuesta a nivel institucional. También es muy importante retomar los retos y oportunidades que se presentaron en la pandemia, para que como colectivo se puedan superar y se generen alternativas, que mantengan la apuesta de armonización de las relaciones al interior de la comunidad del Liceo Val, manteniendo el trabajo en la comunicación entre los diferentes actores y niveles de la institución.

Desde la experiencia como parte del equipo dinamizador para Sandra Monroy, coordinadora académica de la IE "*Ha significado mucha revisión personal, establecimiento de planes que den continuidad a la propuesta. Hemos logrado posicionar institucionalmente la labor, de forma que la reconozcan todos los miembros de la comunidad educativa. El principal reto es dar continuidad pos-confinamiento al trabajo, máxime el año entrante que debemos navegar más solos, luego de año y medio muy difíciles en todos los aspectos personales e institucionales, porque ya es claro que con el aislamiento al que nos vimos sometidos por la pandemia las habilidades sociales y de interacción humana se vieron seriamente afectadas en todos los niveles de las instituciones educativas*".

Desde su maravillosa forma de ser, la profe Nidia nos compartió este regalo respecto de su trabajo en esta instancia: "*Fue la oportunidad de compartir historias de vida y de jalonar procesos que han venido, poco a poco, redundando en una construcción genuina de comunidad educativa. El reto: seguir siendo y haciendo sin "LA MULETA EDUCAPAZ".*

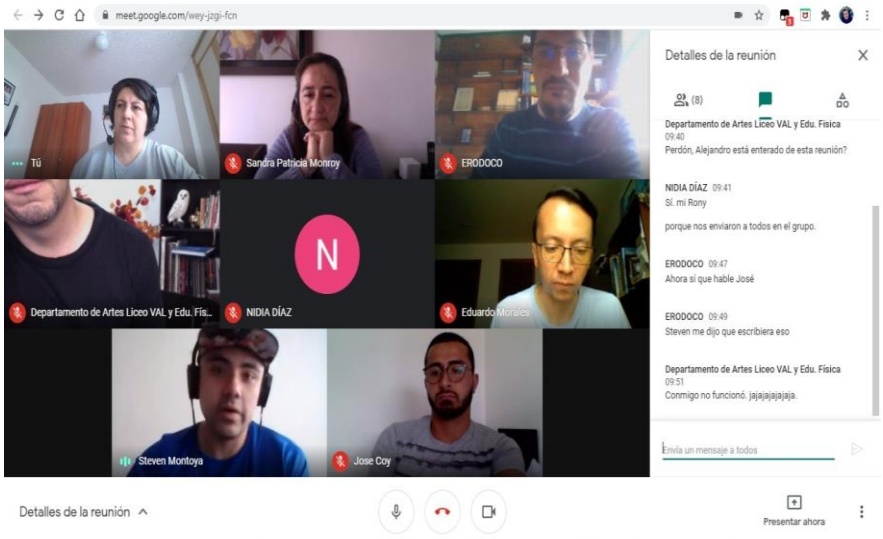


Figura 15

El trabajo continúa, encuentro virtual del ED del Liceo VAL durante el aislamiento social. archivo CRESE.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Liceo VAL podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	14	9	Formación a equipo docente en categorías CRESE. Se incluye al equipo directivo y consejo de padres durante primer ciclo de formaciones.	Demandas de tiempo y multiplicación de tareas compromisos de los docentes líderes del Equipo Dinamizador, que no siempre permiten contar con el tiempo para planear, organizar y liderar los espacios co-formativos y de reflexión pedagógicas, frente a la apuesta CRESE.	Mantener los espacios de formación docente, liderados por docentes del Equipo dinamizador (formados en categorías CRESE), que se viene adelantando desde 2018, buscando compartir aprendizajes, herramientas, alternativas desde la apuesta CRESE, no sólo para la implementación

					en aula, ya que se busca conectar estos conocimientos a la transformación de los docentes como sujetos en su ámbito individual, para que esto redunde en su práctica docente en aula.
Aulas Focalizadas	**N. de aulas**	**Cursos**	Las docentes introducen algunas adaptacione		En el cierre del acompañamiento el nuevo orientador
	2018:	**5° y 9° (Taller A y B)**			

	2019:	**5º (Taller A y B)** **6º (Taller 1 A y B)** **10º(Taller5 A y B)**	s que les permite integrar el material a su plan del área de ética de manera permanente.		Fabián Bautista asume liderar esta apuesta y proyectar el fortalecimiento del plan de valores y el área de ética, revisando y dando continuidad a los avances en esta estrategia durante 2018-2019. Se buscará integrar y fortalecer la malla desde la diversidad de la caja de herramientas Pazatuidea, para seguir apostando en aula, al fortalecimiento de las relaciones desde el trabajo en la comunicación afectiva y asertiva.
	2020:	N/A			
Acompañamiento al POE	**N. de participantes**		Desde está área se orientó la integración de la apuesta CRESE al programa de	Sumar a todos los docentes, sin importar el área, al trabajo mancomunado, que se estructura desde el área	ar continuidad durante todo el año, gracias a la organización institucional y proyección mensual del programa de
	Hombres	**Mujeres**			
	1	1			

			valores.	de orientación.	valores apuesta institucional, que para el 2022 busca conversar con la apuesta crese y el enfoque de diversidad, de acuerdo a lo dialogado con el orientador del colegio.
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	**N. de participantes**				
	Hombres	**Mujeres**			
	5	4	Durante el 2019 e inicio de 2020 se adelantaron acciones de incidencia en su comunidad educativa, como red de jóvenes, participando activamente en los encuentros del nodo Bogotá. En el red de directivos docente el rector Eridssón Rdríguez se vinculó e intento mantener contacto y presencia en este espacio.	La modalidad académica del colegio y los intereses de los estudiantes por adelantar sus promociones de grado, no fue posible continuar con el equipo de jóvenes que venía participando.	Se buscará dinamizar, ampliar y renovar la participación de los jóvenes en el nodo Edumorfósis, desde los semilleros de jóvenes que se están desarrollando en cada institución. Mantener la presencia y participación en la red de directivos docentes.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *"la principal tarea"* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los "cómos" necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite "mi individuación".

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

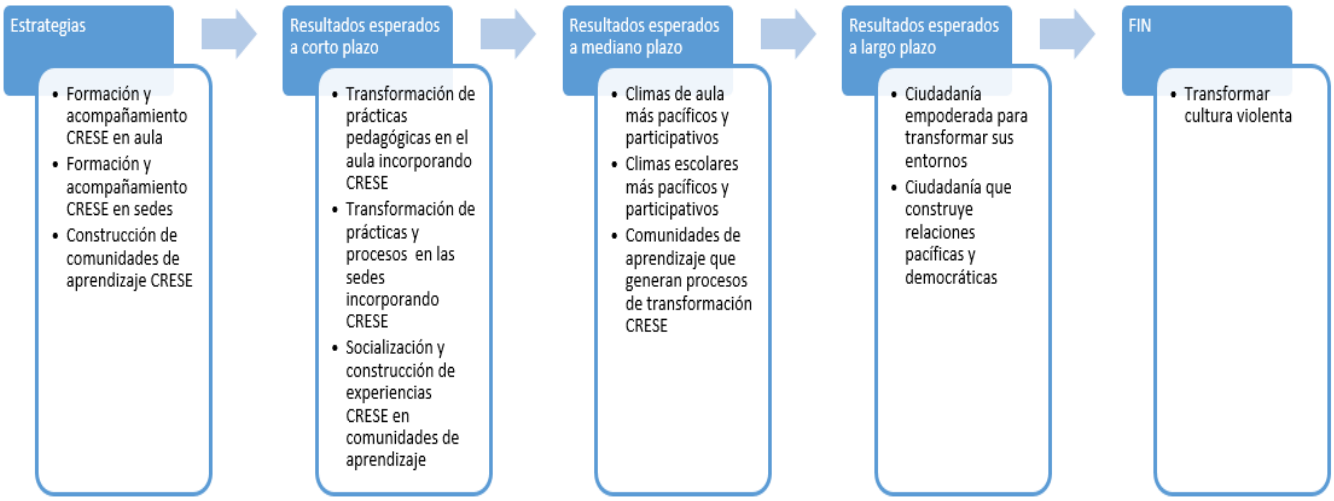


Figura 16

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien el Liceo VAL al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo y de la semilla que quedó en el ED, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"
Eduardo Galeano

A partir del acompañamiento desde alguna de las estrategias de la propuesta CRESE, podemos hablar de transformaciones antes y después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. De esto, las voces son muchas en esta sede demostrativas, así que quisimos compartirlas todas. A continuación, algunas referencias cortas de cómo sienten que contribuyó o que aprendieron en el acompañamiento de Educapaz, en las voces de miembros del equipo dinamizador que lideraron el trabajo de CRESE en distintos frentes (Equipo dinamizador, equipo de orientación, redes) durante estos años:

Sandra Patricia Monroy: *En el ejercicio cotidiano de comprender el encuentro y el diálogo como posibilidad de establecer formas de relación cada vez más equitativas.*

Nidia Díaz: *La consciencia de no olvidar que en el ser individual, se comienza la construcción de comunidades conscientes de su ciudadanía y constructoras de lenguajes, gestos y obras de paz.*

En la misma línea, la sistematización adelantada por Reyes y Vargas sobre el trabajo en la sede demostrativa Liceo VAL destaca *"las y los integrantes del equipo dinamizador del Liceo VAL y algunos docentes que implementan la estrategia de aula focalizada con estudiantes expresaron que esta experiencia les ha permitido pensarse y atreverse a transformar ciertas prácticas intrapersonales, lo que a su vez favorece sus relaciones interpersonales. Lo anterior se conoció a través de los resultados del diligenciamiento de cuestionarios en los que se indagó por sus percepciones con respecto al aporte de la línea CRESE a sus relaciones personales y su práctica docente. Desde el enfoque sistémico que aborda a los sujetos de lo personal a lo colectivo, los maestros y maestras expresaron el aporte del programa en la trasformación de las relaciones de la siguiente manera: En lo personal:*

"La ética del cuidado me permite hacer evidente mis necesidades y no dar por hecho las necesidades de otros."

"Aunque siempre me ha constado abrirme, he logrado permitir el acceso de algunas personas a mi historia y mis situaciones determinantes, esto de alguna manera favorece el establecimiento de vínculos y la materialización de la empatía."

"Me ha ayudado mucho a tener mayor control de las situaciones y manejo de las emociones, pero sobre todo a reconocer de mis actitudes, qué debo transformar."

"El pensar antes de, lo que digo, cómo lo digo, ver a los demás con otra visión, teniendo más respeto sobre ellos, el ponerme en sus zapatos, el valorar sus emociones y formas de ser y corregir mis desaciertos."

"Tomar con más calma algo que no me guste, dándome el tiempo para identificar si vale la pena enojarme."

"Me he permitido ser más tolerante, pienso en el verdadero cuidado tanto mío como de los demás, siento que las emociones no solo son importantes las mías, sino las que los demás pueden sentir"[2]

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Varios han sido los escenarios de incidencia en los que ha participado el Liceo VAL como sede demostrativa, y ya se ha hecho mención a ellos en apartes anteriores de este informe. Aquí, queremos destacar particularmente uno, por la potencia que le imprime el lenguaje artístico que usa a la construcción de paz y lo valioso que resultó este ejercicio en la IE.

El 21 de noviembre de 2019, el equipo de jóvenes que en su momento hacán parte de la Nodo de jóvenes de Bogotá, participó del encuentro "Somos Generación de Verdad (Bogotá-Soacha)", espacio convocado por la Comisión de la Verdad y generado en el marco de los Encuentros por la Verdad con los objetivos de:
1. Contribuir al reconocimiento de los impactos del conflicto armado, los mecanismos de resistencia y afrontamiento en la vida de niños, niñas adolescentes y jóvenes en el territorio de Bogotá y Soacha.
2. Consolidar la red juvenil "Somos Generación de Verdad" que trabaja el esclarecimiento de los impactos y resistencias de los jóvenes de Bogotá y Soacha ante las violencias urbanas y su relación con el conflicto armado interno.

De esta manera se dio espacio para escuchar las voces de NNAJ para generar un diálogo entre sus realidades y la sociedad colombiana. Así mismo se generó un escenario para la apropiación del espacio de la Comisión de la Verdad por parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de la movilización de sus capacidades reflexivas, creativas y artísticas.

El Liceo VAL atendiendo a su objetivo de abrir sus escenarios de reflexión y acción hacia la interlocución con otros actores e instituciones, atiende la invitación de Educapaz y la Comisión de la Verdad. Un grupo de cincuenta jóvenes liderados por el docente Rony Zabaleta (equipo dinamizador) presentan la obra de teatro "Colombia un país que reclama paz", proceso que hace parte de las acciones del Plan de Transformación, para la vigencia 2019.

[2] Reyes, M. & Vargas, J. (2020). Sistematización de la línea CRESE de Educapaz. Reflexiones en torno a su aplicación en el Liceo VAL (2017-2019). (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá – Colombia, pp37-38.

Así mismo promovió y acompaño la participación de los estudiantes de la institución que hacen parte de la red de jóvenes del Nodo Bogotá, quienes departieron en el conversatorio para compartir y dialogar con jóvenes de otras instituciones, sobre su experiencia y vivencias como jóvenes frente a las violencias urbanas y el conflicto armado.

Esperamos pueda ser retomado este valioso producto enmarcado en el acompañamiento de la línea CRESE, en tanto el profe Ronny quiere cualificar y apoyar desde este lenguaje artístico al Nodo Edumorfosis, en un escenario de incidencia más local.

Figura 12

Encuentros Liceo VAL, nodo juvenil Bogotá, Educaoa y Comisión de la Verdad, archivo CRESE.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la reseca muerte no me encuentre
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente
León Gieco

Nota: Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Liliana González

Este colegio especialmente resulto un reto muy interesante para el acompañamiento. Al recibir el proceso iniciado y adelantado en buena parte por compañero David Arteaga, quien generó un vínculo de confianza estrecho con e le equipo, y dejo sentadas las bases de manera contundente con el Equipo Dinamizador y la apuesta CRESE, desde la formación que se adelantó en las categorías CRESE, al ED y al grupo de docentes.

Al recibir el proceso de acompañamiento de manos de David, siempre se buscó dar continuidad y permitir que fluyera la dinámica propia de esta institución que se caracterizó por su rigor académico, puntualidad en los espacios y compromiso con el programa y la apuesta CRESE, el temor consistió en dar continuidad y mantener la potencia del proceso que venían desarrollando con esta institución.

Adelantar el acompañamiento con el Liceo Val, resultó ser una escuela y un proceso de aprendizaje constante, para mí como profesional y persona. La apuesta de inclusión que desarrolla el colegio fue un descubrir y un aprendizaje en cada uno de los espacios acompañados. Generar una apertura desde el programa, la línea CRESE y mi propia historia de vida, a la experiencia de la educación inclusiva con un referente en la metodología de autoaprendizaje y la inclusión con una perspectiva que se define desde la diversidad educativa y que se concentra en el aprendizaje significativo.

En los espacios compartidos con el Equipo Dinamizador durante las sesiones de encuentro y formación; y el espacio de implementación de aula focalizada, resultó muy enriquecedor el dialogo de la propuesta de educación socioemocional, ejercicio de ciudadanía y de ética del cuidado de CRESE con la experiencia desarrollada de manera conjunta por directivos y docentes en el aula, donde se vivencia el significado de una escuela inclusiva que entiende y apuesta por seres humanos diferentes que conviven, aprenden, desde la igualdad de deberes y derechos, potencia las características individuales, con el apoyo suficiente y necesario desde docentes que brindan apoyo desde una escucha más activa, cuidadosa y participativa, generando espacios seguros y más democráticos para la participación en el aprendizaje.

El liceo VAL, es una comunidad que recibió la propuesta de Educapaz, con convicción y con el propósito de darse la oportunidad de vivir la experiencia, es así que me llevó no solamente los aprendizajes desde la perspectiva académica y , sino la experiencia de acogida, intercambio, honestidad, generosidad, reconocimiento y calidez de un equipo de docentes y estudiantes, que decidieron conectarse desde su sentido más humano, reposado, crítico y sentido a pensarse y e iniciar un proceso de construcción de reconocimiento de frente a la calidad de sus relaciones, y como el reconocimiento de sí mismo y la proyección que hacemos con los otras a la hora de relacionarnos, es el primer paso para la construcción de paz, que no está afuera de nosotros, sin que es una potencia que cada uno alberga desde su quehacer e historia de vida.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Como parte del ejercicio de retroalimentación desde el acompañamiento de estos años en la implementación de la línea CRESE de programa Educapaz, se comparte desde la experiencia del camino recorrido de manera conjunta con esta institución educativa, las siguientes recomendaciones que apuntan a dar continuidad y a seguir abonando la semilla acogida y sostenida por ustedes, donde buscamos seguir fortaleciendo las relaciones que promuevan ambientes más pacíficos y democráticos en su comunidad.

- Apostarle al empoderamiento y apropiación de la propuesta CRESE, que ha tenido el ED, para proponer y generar, espacios de formación general liderados por los miembros del ED, que continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a los docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión hacía los padres de familia y los administrativos del colegio.

- Apoyarse en la fortalezas del ED y en las transformaciones que se han generado frente al ejercicio de la comunicación asertiva, del reconocimiento de otros liderazgos, al desarrollo de la capacidad de negociar acuerdos, para promover espacios de coevaluación a las diferentes estrategias implementadas como en el plan de transformación, evidenciado las transformaciones suscitadas en el aula, a través de acciones como la integración de la apuesta CRESE a su cátedra de paz y el programa Valorando Ando y la adopción de malla de aula focalizada para integrar la propuesta CRESE desde preescolar a 11º.

- En el marco del cierre del acompañamiento CRESE, se recomienda a la comunidad educativa proyectar y organizar un proceso de sistematización participativa, de su proceso vivenciado con la apuesta CRESE- Educapaz. Este ejercicio es importante porque permite identificar aprendizajes, dificultades y nuevos caminos, posibilita compartir los procesos y extender la participación de otros actores que posiblemente no fueron tan relevantes dentro del proceso y permite convocarlos para continuar trabajando por la apuesta de construcción de paz y la reconstrucción de saberes como comunidad educativa.

- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

- Seguir promoviendo desde los diferentes niveles en especial en la aula de clase, apoyados en una estrategia como fue Aula Focalizada, la formación integral que permite articular saberes ciudadanos, educación socio emocional, ,educación para la paz y la reconciliación y los saberes académicos, para la transformación de los sujetos y sus realidades cotidianas, apostando por buscar y validar de manera creativa metodologías alternativas y prácticas en el aula que promuevan relaciones más horizontales entre docentes y estudiantes.

Infinita gratitud por siempre, Liceo VAL