



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

# EDUCAPAZ 2021

COLEGIO IED SAN BERNARDINO – SEDE PRINCIPAL  
BOGOTÁ, D.C.

## INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte  
Jornada Mañana y tarde

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

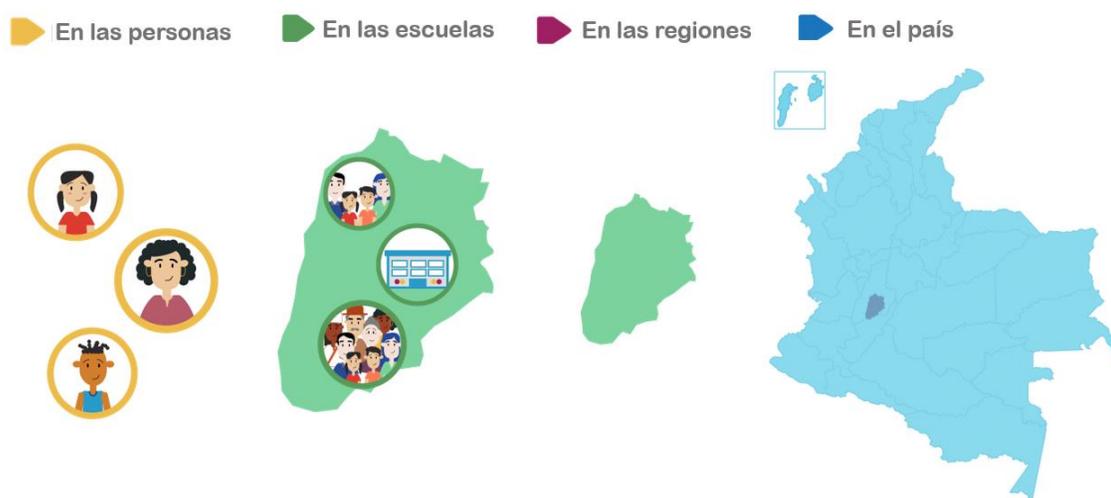
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



programa  
para la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

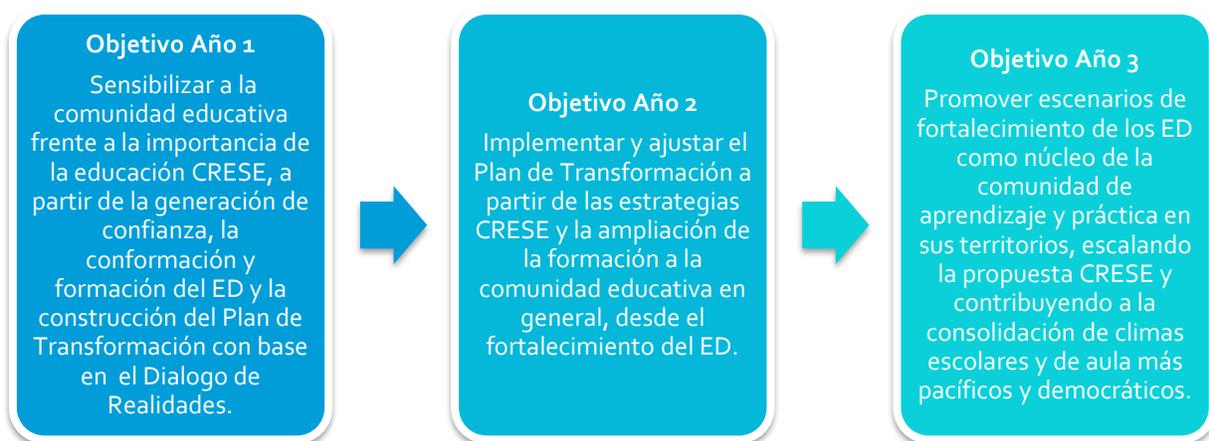
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

**Figura 3**

*Línea de tiempo propuesta CRESE*



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



Figura 4

Panorámica interior I.E.D. San Bernardino

El Colegio IED San Bernardino es una institución educativa distrital de carácter mixto, que actualmente ofrece servicio de Educación Inicial, Educación Básica y Educación Media con funcionamiento en la jornada mañana y tarde. El Colegio está ubicado en la localidad de Bosa, en el barrio San Bernardino, en el límite suroccidental con al municipio de Soacha, donde confluyen los ríos Tunjuelito y Bogotá. Cuenta con una sola sede en la que están matriculados aproximadamente 2200 estudiantes distribuidos en la jornada tarde y mañana.

Esta institución tiene un origen rural y se encuentra en un territorio de asentamiento indígena Muisca, así mismo el territorio y por ende la IED San Bernardino es un escenario receptor de familias indígenas, campesinas, urbanas, afrodescendientes; desplazadas por la violencia, situación que se ha acentuado en los último veinte años y que ha integrado a esta condición de territorio de receptor de migraciones la ola de migración venezolana de los últimos tres años.

El entorno del IED San Bernardino es una zona con vocación residencial que se ubican entre el estrato 1 y 2, se presentan diferentes problemáticas en cuanto a seguridad, hurto, redes de distribución de psicoactivos, presencia de pandillas, deficiencia en la malla vial y en las vías de acceso, ausencia de señalización vial, entre otros. Dichas problemáticas afectan de forma directa la institución educativa y a la comunidad, en especial las que tiene que ver con la distribución psicoactivos, y el tema del hurto, que afecta en especial a los estudiantes y docentes en la salida del colegio.

De acuerdo a la medición cuantitativa que realizó la Universidad de los Andes, socio de la Alianza y en el marco del acompañamiento del programa Educapaz en la institución, para la vigencia 2019, 35.6% de los estudiantes eran caracterizados en nivel socioeconómico bajo, en tanto sus padres no completaron o solo terminaron la educación primaria; sus sitios de vivienda cuentan con pisos de tierra, arena o tablas no pulidas; y en sus hogares, cuentan con al menos un televisor, lavadora y menos de 10 libros.

El 49.6% de los estudiantes fueron caracterizados en nivel socioeconómico medio, en tanto sus padres alcanzan como máximo el título de bachiller; las viviendas en las que habitan cuentan con pisos de baldosa; en sus

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

hogares tienen al menos dos televisores, teléfono celular con conexión a Internet y computador, y menos de 10 libros.

El 14.8% de los estudiantes fueron caracterizados en el nivel socioeconómico alto, teniendo en cuenta que sus padres obtuvieron un título de educación superior; sus lugares de residencia cuentan con pisos de madera pulida, alfombra o tapete; puede que tengan vehículo; en sus hogares disponen de más de 2 televisores, computadores y teléfonos celulares con conexión a Internet, y más de 10 libros. (Tomado del informe REPORTE DE LÍNEA DE BASE 2019- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN-Educapaz).

Para la sistematización del proceso de acompañamiento de Educapaz, se adelantó un análisis relacional de los marcos pedagógicos y convivenciales y de los diferentes proyectos e iniciativas del colegio valorados bajo la óptica de la apuesta como línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional). En IED San Bernardino, en su proyecto educativo institucional "**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL AMOR**", busca implementar procesos de formación y desarrollo integral y fundamenta su acción educativa en generar espacios, para desarrollar los procesos propios para la formación de proyectos de vida autónomos, desde acciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales y de las acciones comunicativas en los marcos de la formación articulada, cuyo centro son los estudiantes.

Así, la comunidad educativa de esta sede demostrativa apuesta por un proceso integral que favorece el desarrollo de las dimensiones: espirituales, cognitivas, cognitiva-intelectivas, psico-sociales, socioafectivas, físico-biológicas, comunicativas y trascendentales del ser humano.

En el PEI y el Manual de convivencia, se describen escenarios de socialización y debate, además de los procesos de construcción que se llevaron a cabo con los miembros de la comunidad educativa, especialmente con los estamentos que conforman el gobierno escolar.

De acuerdo con lo anterior, la apuesta en el marco institucional favoreció ampliamente la implementación de la apuesta Educapaz -CRESE, ya que tiene una visión integral de la educación, que buscar ampliar los escenarios y las prácticas del aprendizaje, por fuera del área del conocimiento académico apostando a la vinculación e incidencia con el territorio. En este sentido, las apuestas de la I.E y de la propuesta CRESE eran complementarias, lo que llevó a seleccionar al Colegio San Bernardino como unas de las sedes demostrativas de la segunda cohorte, además por el trabajo y trayectoria por la que es reconocido a nivel distrital en tanto su apuesta por el desarrollo e inclusión de saberes y prácticas no hegemónicas y desde la cultura indígena que permanecen hasta hoy en la zona de influencia del colegio, resultaban un reto y una ganancia para el abordaje de la propuesta.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

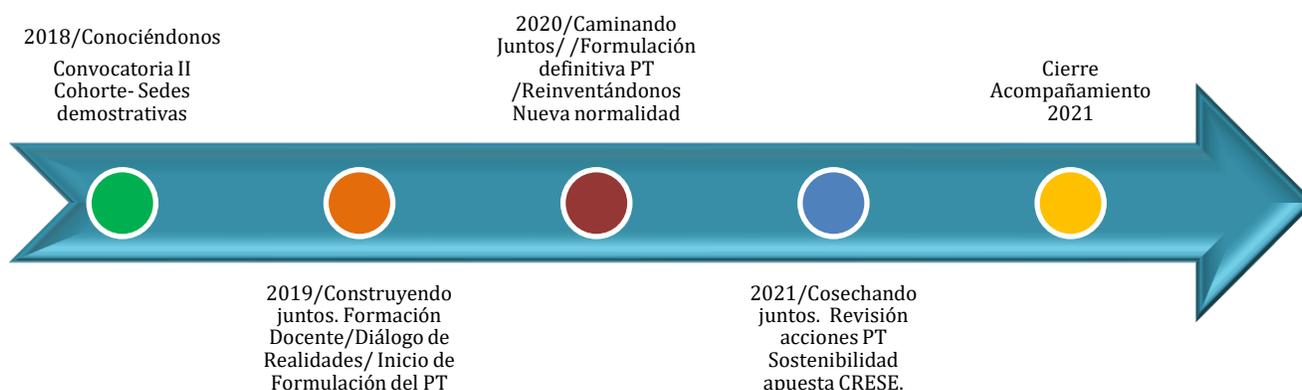
Programa Nacional de Educación para la Paz

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento, que para la gestora que estuvo liderando el proceso, se estructura en cinco momentos fundamentales que corresponden: Conociéndonos, Construyendo juntos, Caminando juntos, Reinventándonos y Cosechando. Estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales, y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz.

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – San Bernardino



### Conociéndonos (2018)

El IED San Bernardino se presenta a la convocatoria para hacer parte del programa de Educapaz, y contar con el acompañamiento para el desarrollo de la línea CRESE (Ciudadanía, reconciliación y Educación Socioemocional), como sede demostrativa, para la segunda cohorte.

### Construyendo Juntos (2019)

El IED San Bernardino inicia su proceso de conformación y formación del Equipo Dinmizador, sobre la base del comité institucional de convivencia, que cuenta con la presencia de directivos, docentes, estudiantes, orientadores y padres de familia de la jornada mañana y tarde. Con este equipo se adelanta el momento de diálogo de realidades, y la formulación del plan de transformación que se orienta a trabajar la dimensión de calidad de las relaciones y el énfasis en educación socioemocional.

Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

### **Caminando Juntos- Reinventandonos (2020)**

Luego de conocer que desde el 16 de marzo y por un buen tiempo, indeterminado, las escuelas estarían cerradas, tuvimos que generar opciones para mantener el acompañamiento y poder sostener el proceso con los colegios, adaptándonos a la nueva realidad del aislamiento e intentando leer la particularidad y necesidades de las instituciones que al igual que nosotros como programa, tuvieron que reinventarse. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE.
- Así mismo, para los nodos de jóvenes, se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Trabajo activo con el área de orientación, liderado por Luny Coy, Se trabajó el componente socioemocional, ética del cuidado con estudiantes y familias.
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Bogotá y la Calera, ofrecidos por el equipo de gestores de Bogotá Liliana González y Omar Suarez (ética del cuidado, mindfulness, convivencia en casa, resiliencia, etc.).

Para el cierre de esta vigencia se generó un espacio para el intercambio de saberes y experiencias, del camino, recorrido con CRESE, los aprendizajes, y las adaptaciones que suscito en cada institución el aislamiento, se denominó Encuentro virtual de experiencias CRESE, Bogotá -La Calera.

Este año resulto más dinámico y oportuno, para tener encuentros más frecuentes con el equipo dinamizador, en la virtualidad. Durante el 2020 se dieron algunos cambios al interior del equipo, y se concentro el trabajo en el nuevo equipo dinamizador, especialmente en discusiones pedagógicas sobre la pertinencia del énfasis socioemocional, su definición y conceptualización, en diálogo con la apuesta de interculturalidad de la institución.

El equipo organizado por jornadas apostó a la construcción de propuestas didácticas y lúdicas, para abordar el desarrollo de las competencias, habilidades y capacidades socioemocionales, como acción central del plan de transformación.

### **Cosechando (2021)**

Durante este año, se hizo un énfasis en espacios de formación docente para continuar fortaleciendo y compartiendo herramientas a lo docentes en el desarrollo de capacidades y competencias socioemocionales en aula que redunden en mejorar la convivencia, se diseñó un espacio pensando en el retorno de los docentes al aula y los retos que esto traería a toda la comunidad educativa con una pandemia aún vigente.

Así mismo, se continuó el trabajo de ajuste en diseño de la propuesta didáctica "Maleta Emocional-mente", nacida de uno de los webinars que se realizaron durante el aislamiento con la Fundación Semilla de Chile y el apoyo de Educapaz

Desde la proyección de sostenibilidad a partir de la apuesta de escalamiento de CRESE y en la conformación de redes, se abrieron ventanas de oportunidad para el trabajo de incidencia en el territorio, desde la participación e

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

intercambio de experiencias en el Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en el mes de octubre. Se cerró al final del año con un espacio afectivo y valorativo para hacer consciencia conjunta del camino recorrido, de los aprendizajes alcanzados y de los retos en la construcción de paz desde las escuelas, en particular, en este sede demostrativa.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.D San Bernardino como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información, pues entendemos que a este respecto, la apuesta desde la administración distrital es muy fuerte y que los programas ofertados desde la SED pueden apalancar poderosamente lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Bogotá, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación, que para el caso de este territorio tuvo dos cohortes. La segunda y de la cual hace parte el colegio San Bernardino, inició con la convocatoria y selección el último trimestre del 2018, dando comienzo formal del proceso de acompañamiento a principios del 2019. Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

*Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.*



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 10 sedes demostrativas para el caso de Bogotá, 5 en una primera cohorte que iniciaría en el 2017 y 5 en una corte segunda que iniciaría en el 2019. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las Instituciones Educativas que manifestaron su interés por el acompañamiento. Durante esta fase, la presencia en el proceso de la rectora (e) Blanca Peralta fue fundamental, pues se valoró positivamente sobre otras IE postuladas que las directivas estuviesen tan cercanas al proceso.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados



Como se mencionó en el apartado anterior, esta fase es transversal, pues la construcción de confianza es una acción que va desde el momento en que hacemos contacto con las comunidades educativas, hasta la finalización del acompañamiento. La construcción de confianza tiene en sí misma la semilla de la Reconciliación, uno de los ejes centrales de CRESE, por cuanto sabemos que la desconfianza que en nuestro país se expresa de tantas formas, no es ajena a las I.E y los procesos de acompañamiento que llegan a ellas. La construcción de confianza implica un reconocimiento de las realidades escolares particulares de cada sede demostrativas, el relacionamiento respetuoso, claro y abierto con las comunidades educativas y la claridad que de la propuesta tiene el equipo que acompaña, pues esto permite construir colectivamente con el Equipo Dinamizador los mejores caminos para transitarla y adaptarla a los contextos de cada colegio. El Diálogo de Realidades apunta precisamente a fortalecer esta construcción de confianza, que en esta fase inicia con la conformación y formación-acción del Equipo Dinamizador.

Desde Educapaz se promueve la conformación de los Equipos Dinamizadores (en adelante ED) con multiactores, es decir; donde se pueda encontrar la diversidad de voces de la comunidad educativa y pueda haber representación del estudiantado, las familias, los docentes, los docentes orientadores, las directivas, administrativos y otros que la integran. Como unidad primaria de gestación de la transformación, en este espacio o instancia todos tienen la misma posibilidad de participar, proponer, cuestionar y ofrecer interpretaciones, sin que alguno de los integrantes se perfile como director o líder del grupo (Alvarado & García, 2008). El ED es una instancia de aprendizaje colaborativo que pretende modificar las relaciones tradicionales de la institución: dependientes, autoritarias y de competencia, hacia unas más horizontales, que permitan pasar de la dependencia y la sumisión a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica y de la rivalidad a la cooperación (Assael & Guzmán, 2016).

Una vez el colegio San Bernardino fue seleccionado como sede demostrativa de segunda cohorte, la construcción de confianza con esta institución educativa inició en febrero del 2019 cuando de manera formal se realizó el encuentro con la rectora(e) Blanca Peralta, para hacer entrega de la carta de aceptación en el programa EDUCAPAZ, de la institución IE San Bernardino y llegar a acuerdos iniciales para el acompañamiento.

Durante el encuentro se socializó la apuesta CRESE y los resultados esperados. La rectora expuso gran parte del estado del colegio a nivel de convivencia y sus expectativas frente al programa. Se acordó adelantar la primera formación con el grupo general de docentes el miércoles 27 de febrero, y adoptar como Equipo Dinamizador, al comité de convivencia institucional en el que convergen la jornada tarde y mañana.

Cerrando el mes de febrero con el apoyo del equipo de coordinación CRESE se llevó a cabo un espacio de formación con todo el equipo de docentes de la institución. Se adelantó un taller orientado a la reflexión frente al trabajo en equipo, la importancia de la colectividad y el cuidado por el otro. Este espacio generó la apertura para presentar las generalidades de la apuesta de Educapaz, a docentes y directivas.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

El espacio fue bastante participativo, los docentes se sumaron a la propuesta del taller y sumo al interés de la rectora por mejorar el clima de trabajo entre los docentes. Con la rectora Banca Peralta, se acordó iniciar el trabajo con el equipo dinamizador en el mes de marzo.

La figura del equipo dinamizador que tiene como base el comité de convivencia, pero ampliado a más actores, en especial padres y administrativos de la comunidad educativa, resulta muy potente por la característica multiactor, que se mantuvo por el primer semestre del 2019.



Figura 8

*Equipo Dinamizador sede demostrativa I.E. San Bernardino Diálogo de realidades, 2019.*

No obstante, con el tiempo el escenario del comité de convivencia no fue el más adecuado, en tanto y como es comprensible, las demandas de tiempos y de funciones de este escenario empezaron a desplazar los encuentros de formación-acción de Educapaz. Es claro que los ritmos de las escuelas muchas veces desbordan lo planeado y termina dándose prioridad a lo urgente. También sabemos que el equipo dinamizador es más una instancia de participación que un grupo de personas, en tanto los cambios obligan a hacer en la mayoría de los colegios acompañados ajustes año a año. Sin embargo, si es importante desatacar que a pesar de que la mayoría de participantes querían ser parte del espacio, no ocurrió en todos los casos y hubo fracturas entre ellos, evidenciándose una brecha entre jornadas que llevaron incluso a Educapaz a ofrecer un espacio diferente desde la metodología ES.PE.RE del socio de la Alianza, Fundación para la Reconciliación, a todos los docentes y directivos del colegio en enero del 2020.

Este proceso quedó en punta, pues desafortunadamente la pandemia inició en marzo de ese mismo año y la fase de Reconciliación no fue posible llevarla a cabo. Con la contingencia generada por los efectos del COVID-19 y con los cambios constantes en la rectoría del colegio, el ED sufrió variaciones importantes. Sin embargo, hasta el final del acompañamiento confirmamos la premisa inicial del ED como una instancia en la que personas que están convencidas de querer y poder transformar las realidades escolares llegan a ser parte. Por esto, hacemos un reconocimiento y agradecemos especialmente a cada uno de los integrantes que nos permitió caminar a su lado y se mantuvieron hasta el final con nosotros.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

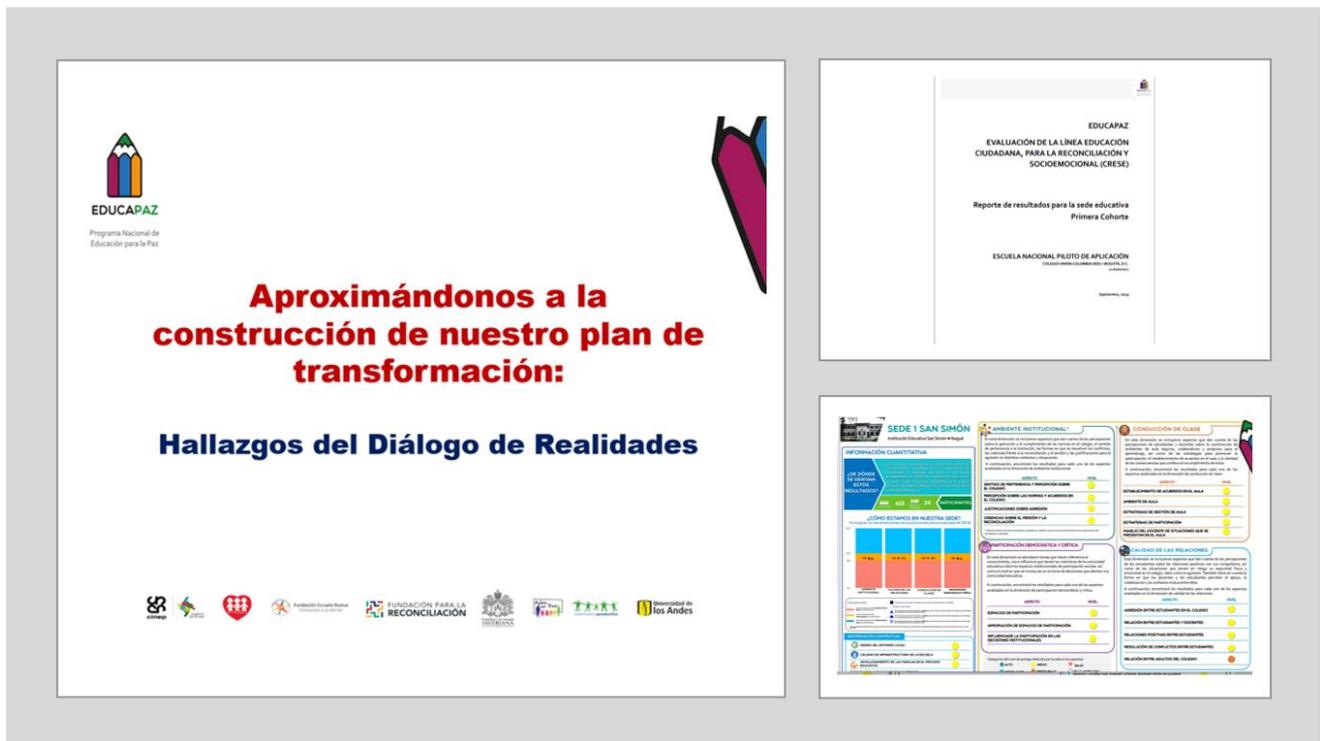
Programa Nacional de Educación para la Paz

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Figura 8

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE

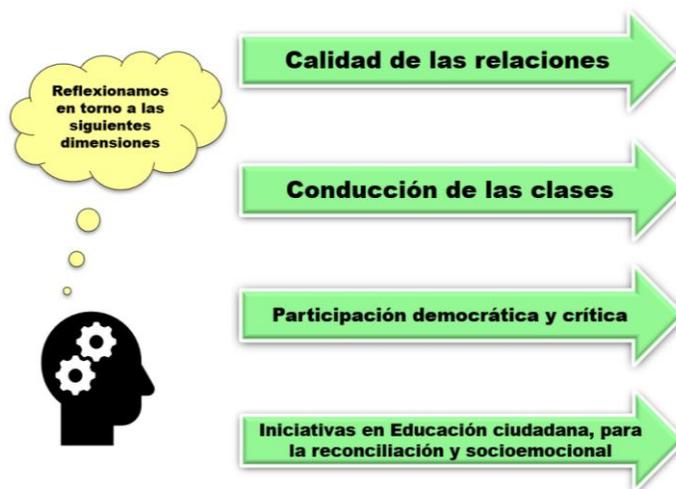


Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa San Bernardino)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, el diálogo de realidades se desarrolló de manera paralela a los espacios de formación-acción con el equipo dinamizador en las categorías CRESE. Para este proceso se contó con un grupo nutrido, que tiene como base el comité de convivencia institucional. En el espacio se acordó la ampliación de la participación de administrativos y estudiantes en el espacio. El equipo tuvo apertura y recepción de la propuesta, en especial les pareció interesante el trabajo que se planteó como Equipo dinamizador, ya que contempla un espacio reflexión pedagógica como colectivo, desde las categorías de ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional. Así mismo es un espacio que permite el compartir las visiones subjetivas, desde el ser y la posibilidad de transformación en cada miembro que hace parte de este equipo.

Para el trabajo cualitativo de esta fase, en la IED San Bernardino se contó con la posibilidad de desarrollar los cuatro encuentros con los estudiantes, de primaria y bachillerato para el momento de diálogo de realidades, los estudiantes se mostraron dispuestos a compartir desde su experiencia sus diferentes percepciones. Se contó con el espacio y el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades, con los estudiantes del consejo estudiantil ampliado de grado tercero a grado once.

Así mismo con el apoyo de la rectora Blanca Peralta durante 2019, se contó con una jornada para desarrollar el taller de dialogo de realidades con el consejo de padres ampliado, este espacio contó

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

con la participación de rectora, y se desarrolló en un escenario marcado por el compartir, retornar a la institución y escuchar a las familias y su sentir.

El equipo de orientación de jornada mañana y tarde, se vinculó de forma activa a la dinámica del ED, aportaron para el diálogo de realidades desde su rol y experiencia, así mismo fueron vitales en la definición del énfasis y la dimensión del Plan de transformación, que artículo acciones en este equipo.



Figura 9

*Taller de Diálogo de Realidades cualitativo con familias, CRESE 2019.*

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados



Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

En esta sede demostrativa, durante esta fase el Equipo dinamizador lideró la formulación del plan de transformación. A partir de los retos del diálogo de realidades, se logró identificar la situación problemática de acuerdo la devolución que se hizo al equipo dinamizador (comité de convivencia), que da cuenta de varias causas, esencialmente relacionada con las formas agresivas para enfrentar y resolver el conflicto, situación recurrente que se presenta a nivel institucional, dentro y fuera del aula, en algunas ocasiones que se extiende al entorno cercano al colegio. El equipo define la siguiente situación, como la que debe ser priorizada con este proceso *“En la comunidad del IE San Bernardino, se presentan dificultades para la identificación y el manejo de las emociones, que genera como consecuencia el uso de la agresión como medio recurrente para la solución de los conflictos en los diferentes escenarios de interacción entre los miembros de la comunidad”*.

Durante el proceso de formulación del Plan de transformación se publican los resultados de la medición cuantitativa (línea de base) realiza por el socio de la Alianza Educapaz, la Universidad de los Andes. En una de las sesiones se socializaron los resultados, los cuales se contrastaron, analizaron y leyeron a la luz de los que había arrojado el ejercicio de grupos focales con una perspectiva más cualitativa del proceso. Así, se continuó con la formulación del plan de transformación. La línea de base brindo algunos elementos que fortalecieron la propuesta, especialmente, para dar un carácter más integral, que permitía una visión institucional y aportando a la definición del objetivo general: *“Fomentar las competencias socioemocionales en la comunidad educativa del IE San Bernardino (estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y administrativos), en las diferentes prácticas cotidianas en la institución, para minimizar el uso de la agresión y la violencia como medio para la solución de conflictos”*.

Las acciones formuladas en el Plan Operativo Anual, para cada vigencia en este caso la proyectada para 2020, permitió que de manera conjunta se formulará plan de transformación de convivencia y el proyecto de inversión para presentarlo al Consejo Directivo y buscar apoyo financiero para algunas de las actividades proyectadas en el POA. De la misma forma se radico el proyecto, que busca también informar al consejo directivo sobre la propuesta del plan de transformación en convivencia liderado por el ED.

El Equipo dinamizador socializó el plan de transformación en el comité de convivencia liderado por el nuevo rector para su momento Jason González, acompañado del equipo directivo y de gestión.

En este espacio se da el cierre formal de esta fase y se conecta a los presentes con la apuesta, buscando generar el compromiso de este colectivo con la propuesta CRESE de Educapaz, desde el compartir de la experiencia durante 2019 y a nivel e logros y retos. Durante este espacio, se logró la aprobación por acta y el apoyo a las acciones dispuestas en el cronograma del POA de ese año y la proyección de los siguientes.



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineadas con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso del colegio San Bernardino el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis socioemocional, con el acompañamiento realizado y que involucro a jóvenes y familias, la participación democrática y crítica también se vio impactada.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa colegio San Bernardino es una de las IE de la segunda cohorte del acompañamiento de Educapaz, el segundo año de implementación en que se buscaba consolidar los procesos de acuerdo con los objetivos establecidos en el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, para el 2020 se ajustaron los objetivos año a año, así:

#### “Construcción del conocimiento y desarrollo de las competencias para la vida y el amor.”

}



##### OBJETIVO AÑO 1

Construcción de confianza a partir de la formación y espacios de diálogo participativo con equipo dinamizador mediante reflexión conjunta desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela.

##### OBJETIVO AÑO 2

Implementar el Plan de Transformación de convivencia con énfasis en el desarrollo en las competencias socioemocionales en la comunidad del IE San Bernardino, ajustando las acciones y propuestas a la virtualidad.



##### OBJETIVO AÑO 3

Constituir la comunidad del I.E San Bernardino, como un agente de transformación y referente de la localidad, frente a la implementación de la educación socioemocional, en relación con otras instituciones educativas, a partir de compartir y nutrir experiencias propias de la institución y de las alianzas con instituciones externas, que fomenten herramientas, prácticas pedagógicas y sistematización del proceso con la comunidad educativa.



Sumado a la pandemia, algunos cambios de orden institución afectaron de manera significativa el proceso. Se dio un nuevo cambio en la directiva de la institución (el 3 durante el acompañamiento)

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

que fue un aliado estratégico para el trabajo del programa, impulsando y respaldando al inicio de la vigencia 2020 una de las acciones previstas en el PT, esta acción fue la ES.PERE. Para la realización de la misma el rector abrió, dispuso y negoció los espacios durante la semana institucional para todos los docentes, sin embargo; la difícil situación interna dadas las tensiones principalmente entre jornadas y el clima laboral terminó por agotarlo y pasó su renuncia ese mismo año. Así mismo, las entradas y salidas de miembros de equipo dinamizador que, si bien seguía trabajando sobre la figura del comité de convivencia institucional, con la pandemia que alteró toda la dinámica de la instancia, terminó por pausar peligrosamente el proceso de acompañamiento.

Contar con directivos como los coordinadores de convivencia de las dos jornadas en el ED, ha permitido continuar a pesar de los ajustes y aplazamientos, durante algunas semanas. La virtualidad permitió tener mayor frecuencia y constancia en los encuentros programados, que se caracterizan por la discusión continua de posturas diversas y contradictorias al interior del equipo, a pesar de esta dinámica, se logró consolidar una de las acciones gruesas del plan de transformación como fue avanzar de manera significativa en la construcción de la maleta de juegos para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Con estos cambios se debió retomar con la socialización del Plan de Transformación, a los nuevos integrantes del Equipo Dinamizador, apostar por ajustes al POA 2020 del PT, adaptación de las actividades a la nueva realidad, priorización de acciones del PT que se pueden desarrollar en la virtualidad (maleta de juegos), formación en Educación socioemocional (fortalecimiento de capacidades y competencias socioemocionales), conversatorio y definición de enfoque para el desarrollo del énfasis de Educación Socioemocional, definición de competencias socioemocionales priorizadas en la propuesta (maleta de juegos), formulación, diseño, piloto y socialización de propuestas lúdico participativas para la maleta de juegos.

Frente a la dificultad para tener espacios institucionales para la formación docente general, se ofertaron espacios de formación docente para todas las IE que acompañan en Bogotá, de acuerdo con las temáticas demandadas en espacios de encuentro con ED que permitan atender y apoyar con herramientas pedagógicas la contingencia y se conecten con los planes de transformación.

La continuidad del plan se proyectó en dar alcance y socializar la maleta de didácticas, para un trabajo enfocado al aula. Así mismo se proyecta dar continuidad al desarrollo de la maleta, con nuevas didácticas lúdico-pedagógicas que permitan fortalecer, la apuesta de construcción de paz en el colegio y complemente, este desarrollo inicial de las didácticas.

El plan de transformación en el colegio San Bernardino se constituyó en la excusa pedagógica que permitió la reflexión colectiva sobre las necesidades y potencialidades del colegio, recogiendo su historia, lo que son y sus proyecciones a futuro, implementando acciones de mejora, incidencia y empoderamiento. No obstante, nos cuestionó profundamente como propuesta que uno de los mayores obstáculos fuera el clima laboral y las

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

relaciones entre algunos docentes y directivos docentes. La selección del foco del plan de transformación generó disonancias entre algunos docentes y directivos que restaron importancia al componente socioemocional y que quizá no comprendieron ampliamente el enfoque sistémico sobre el que se soporta la propuesta CRESE y la interrelación profunda entre lo ciudadano y lo socioemocional (como se verá más adelante). No obstante, y con todo el ejercicio de socialización, validación y aprobación que tuvo el Plan, fue claro para la comunidad educativa que el mismo, era resultado de un diálogo de realidades conjunto y multisectorial que lo validaba. Con la llegada de la pandemia, no hubo posibilidad de dirimir este conflicto que hasta el momento de la finalización de nuestro acompañamiento, aún resonaba en la sede demostrativa.

#### **Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje**

Indudablemente la situación actual de confinamiento ante la pandemia de la COVID-19 obligó a reestructurar las formas para continuar en el desafío transformador, que reta tanto a las instituciones educativas como al mismo programa. En aras de afianzar el proceso acumulado pero también de avanzar en las estrategias CRESE, se generaron espacios virtuales de acompañamiento como los webinar (articulación del Ministerio de Educación Nacional y Educapaz a partir de la plataforma pazatuidea.org) que sin ser el único (otros implementados desde CRESE fueron el “café de la tarde” con ED, “parchémonos en el recreo” con jóvenes de los nodos acompañados, entre otros) apalancaron y apoyaron el florecimiento de otros procesos. Este fue el caso de los docentes del ED de San Bernardino, quienes han sabido aprovechar mediante su participación, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la implementación de estrategias compartidas en estos espacios, cada uno desde su rol y desde sus prácticas cotidianas.

Partiendo de la comprensión de las competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas, que permiten convivir en sociedad bajo un accionar ciudadano ético y la estrecha relación que estas tienen con la dimensión sociemocional, foco del PT, se construyó en la sede demostrativa San Bernardino la maleta Emocional-Mente. Esta nace como una estrategia didáctica para el acercamiento a dichas competencias, facilitando su conocimiento y puesta en práctica en la escuela, en el marco del acompañamiento.

Esta propuesta formulada y diseñada por los y las docentes del Equipo Dinamizador durante la vigencia 2020, Yenni Rodríguez, Ángela Gutiérrez y Giovanni Otero; parte de entender el juego en dos líneas. La primera formulada por el antropólogo, filósofo y etnólogo francés Lévi-Strauss quien ve el juego como una experiencia ritual, es decir, pone una vivencia o una manera de “hacer” en un plano simbólico y lo permea de sentires. La segunda sigue la mirada del historiador holandés Huizinga al entender el juego como potenciador de la creatividad y del espíritu del lenguaje creador, donde cada jugador no sólo juega por la diversión o las emociones sino por su carácter social en la medida que le permite aprender de sí mismo y del otro.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Dicha propuesta se fortaleció desde uno de los webinarios que se realizó con la Fundación Semilla de Chile:

### Taller de construcción de prácticas educativas lúdicas en cuarentena. De profes para profes

Con Matias Nieto, Profe Correa, Ana María Velásquez y Nicna Camargo

Introducción a la lúdica como herramienta de construcción de competencias y capacidades socioemocionales y ciudadanas, el compartir de experiencias y aterrizaje práctico para la formulación de proyectos. Al finalizar el webinar se abrirán 30 cupos que acompañaremos durante el segundo semestre del año para que desarrollen sus proyectos y puedan publicarlos en la plataforma pazatuidea.org

**Webinar**  
Jueves 11 de Junio  
04:00 pm

REGÍSTRATE

Logos: EDUCAPAZ, Ministerio de Educación, PAZ A TU IDEA, Contacto Maestro

Es así como el propósito de esta maleta es orientar a los estudiantes mediante el juego a aprender a conocerse mejor a sí mismos, a manejar sus emociones, a construir relaciones armónicas con sus pares, a disminuir la agresión, a generar empatía por el otro, a tomar decisiones donde no prevalezca la satisfacción propia sino el bienestar en comunidad, entre otras.

Esta maleta incluye 4 propuestas lúdicas producto de la contextualización de juegos preexistentes en el mercado como lo son:

- Pilo-Dobble: Parejas de la emocionalidad basado en el juego más vendido del Reino Unido entre el 2018 y 2019 llamado Dobble, el juego contiene cartas de juego + una carta de instrucciones.
- Mentemocion que parte del juego de preguntas rápidas de ¿Qué soy? O también conocido como Hedbanz.
- Story cubes- cuenta la historia, cuya idea original parte del juego Rory's Story Cubes o juego de dados que ponen a contar historias, este juego consta principalmente de un juego de dados base, al que se le podrá ir agregando más dados o una baraja de cartas (con las funciones de Propp) que buscan complejizar el relato.
- El tribunal de las emociones es un juego de roles que contiene los textos: El juicio de Stéphane Henrich, una adaptación de la obra El príncipe de los ladrones y el artículo periodístico El Caso de Aitana (se usará de acuerdo con las edades).

Esta experiencia se ha compartido y socializado en varios espacios por sus protagonistas y en proyección, se espera que desde los espacios de sostenibilidad en el año 2022, pueda seguir teniendo un impacto más allá de lo local, pues esta maleta llegará a todas las sedes demostrativas CRESE acompañadas.

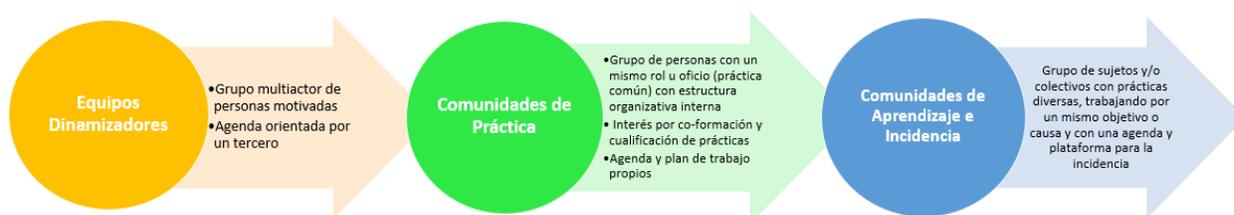


EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. En el caso de la sede demostrativa San Bernardino no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Esta institución de segunda cohorte como ya se mencionó designó inicialmente desde las directivas, al equipo de comité de convivencia como el escenario para el trabajo con el ED. Esto significó varias ventajas por ser y tener un espacio y horario institucional, congrega un grupo multiactor (coordinadores, docentes, orientadores, y estudiantes), y tener como ejes y motor el mejoramiento de la convivencia escolar. Sin embargo y como ya lo mencionamos, en este espacio terminan priorizándose por supuesto, situaciones propias de la contingencia del día a día del colegio que deben ser atendidas con prontitud, lo que terminó aplazando varios encuentros con el programa.

De acuerdo con lo anterior, este ED mantiene como característica la tensión y los espacios de diálogo, que lo permean desde la situación institucional, marcada por las disputas y conflictos entre algunos docentes de las dos jornadas y sus directivas, situación visible desde nuestra llegada al colegio.

En esta Institución Educativa se inició el acompañamiento centrado en el Equipo dinamizador en el mes de marzo de 2019. En el espacio se acordó la ampliación de la participación de administrativos y estudiantes. Con

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

este Equipo, por orientación de la propuesta, se adelanta de forma paralela o simultánea, durante todo el 2019 la formación al equipo dinamizador como parte de la estrategia de generación de confianza y el desarrollo de Dialogo de Realidades. Durante todo el año los miembros del Equipo dinamizador, se mostraron abiertos a compartir sus percepciones desde diferentes puntos de vista, se facilitó realizar el contraste entre las diferentes opiniones. En general los miembros del ED manifestaron la importancia de contar en dicho espacio con la presencia de la rectora Blanca Peralta, quien no pudo asistir, durante el tiempo que ofició como rectora pero que facilitó todo para su juntanza.

Contar con directivos como los coordinadores de convivencia de las dos jornadas en el ED (Ángela Gutiérrez y Nahúm Quintero), permitieron continuar a pesar de los ajustes y aplazamientos, durante algunas semanas. Durante el 2020, y a pesar de los cambio y adaptaciones, la virtualidad permitió tener mayor frecuencia y constancia en los encuentros programados, que se caracterizaron por la discusión continua de posturas diversas y contradictorias al interior del equipo, a pesar de esta dinámica, se logró consolidar una delas acciones gruesas del plan de transformación como fue avanzar de manera significativa en construcción de la maleta de juegos para el desarrollo de competencias y capacidades socioemocionales.

Sin embargo, las otras acciones del PT, no se desarrollaron como se espera, especialmente por el aislamiento y la "nueva normalidad", para algunas de las acciones previstas que se aplazaron o ajustaron por la pandemia.

Durante el acompañamiento resulto retador mantener la cohesión de este equipo y buscar su liderazgo para promover las otras acciones del plan de transformación, pues los conflictos previos entre algunos miembros del ED, situaciones que desbordan y sobre pasan esta instancia lograron permear y polarizar a sus miembros y su dinámica interna, lo que llevó al retiro de algunos apoyos clave del programa en la IE, como la orientadora. Algunos integrantes que se sumaron en 2020 al ED, no resuenan ni comparten con la apuesta del PT por el foco de educación socioemocional, y han buscado desmontar en su totalidad el plan de transformación pese a los espacios generados para verlo de una manera más amplia. Pese a esto, otros de los miembros del ED han buscado sensibilizar y poner en evidencia la necesidad del desarrollo emocional no sólo de los estudiantes, sino principalmente de los docentes y directivos.

La construcción de acuerdos se convirtió una tarea constante con este equipo, para mantener la dinámica, sin embargo, se evidencia que solo con la suma de voluntades pueden perdurar o tener impacto en el desarrollo del proceso.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio de San Bernardino podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
Formación General Docente	Sensibilización y acercamiento de la propuesta al equipo general docente	Se contó con pocos espacios para la formación docente, a pesar de contar con la planeación y programación, se	Formación general a docente por parte de los líderes del ED Yenny Rodríguez y Giovanni Otero, espacio en el cual se

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

		aplazaron y cancelaron los espacios en varias oportunidades.	socializará el producto de la didácticas que diseñó el ED, para el desarrollo habilidades socioemocionales en estudiante de preescolar a grado 11.
Aulas Focalizadas	Se compartió la estrategia, con el insumo de la malla de aula focalizada, a comité de convivencia, y ED.	No se logró establecer una apuesta conjunta con docentes, orientación y directivas, para la implementación de esta estrategia.	Apyados en la caja de didácticas CRESE, y el material de Pazatuidea se proyecta, el trabajo desde orientación en espacios de dirección de grupo. Estos espacios se tienen previstos como un laboratorio con docentes y estudiantes, previa sensibilización con los docentes directores de grupo.
Acompañamiento al POE	Esta área de orientación participo activamente en el desarrollo de diálogo de realidades y la construcción del plan de transformación.	Movimientos al interior del equipo de orientación, ambiente de tensión al interior del ED, que desmotivo a algunos de los miembros.	Compartir y motivar al equipo de orientación a sumarse a la apuesta del ED la propuesta pedagógica (didácticas) Maleta de juegos socioemocional, se configura un grupo interdisciplinar de docentes, orientadoras y coordinación de

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			convivencia, para llevar al aula de manera organizada integrada al área de ética, la apuesta de educación socioemocional para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.
--	--	--	---

Respecto al acompañamiento a redes, se invitó a los estudiantes del colegio a ser parte del nodo Edumorfosis que reúne a jóvenes de Bogotá, pero no se logró la permanencia de los chicos, pues el traslado y los tiempos de desplazamiento durante la presencialidad obstaculizaron su participación. Así mismo, y con las actividades virtuales durante el aislamiento, este fue uno de los colegios más afectados de los acompañados, pues pese a estar en zona urbana, la posibilidad de los estudiantes de poder conectarse o trabajar desde un dispositivo como computador o celular fue muy limitada.

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

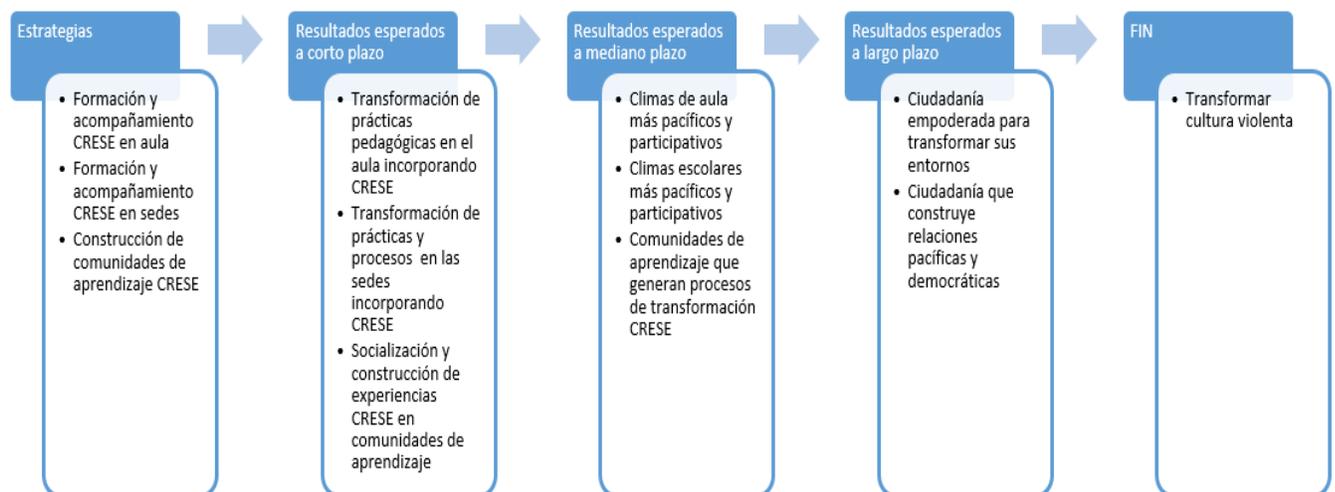
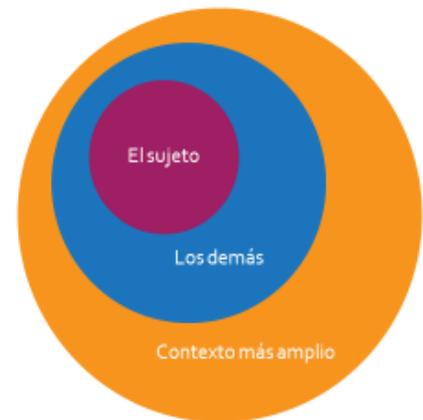


Figura 10

Teoría de cambio, propuesta CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien la I.E.D. San Bernardino al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas de segunda cohorte no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

*"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"*  
Eduardo Galeano

En este apartado quisiéramos resaltar la experiencia de varios docentes y estudiantes que a partir del acompañamiento de Educapaz han sido testimonio de un antes y un después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Desde sus voces propias, queremos destacar como historia de transformación a la docente Yenni Edith Rodríguez, quién fue una de las participantes del ED hasta el final del proceso.

Yenni Edith nos comparte cómo el proceso experimentado en Educapaz, como miembro activo del equipo dinamizador generó algunas transformaciones "en el plano personal a gestionar mis emociones, a entrar en un

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

*dialogo constante para entender la justicia restaurativa y practicar el perdón no por el otro sino para encontrar la paz interna, y a nivel de comunidad a encontrarnos en el dialogo, la concertación y la construcción colectiva de un propuesta que dinamice la gestión emocional en los estudiantes”(...) "esos cambios se reflejan en la manera de abordar un conflicto y de permitirles a los niños proponer alternativas de solución, a conocerse a sí mismos y auto gestionar sus emociones”.*

El caso de Yenni nos confirma que se educa desde el ejemplo y que si bien es importante hablar de conceptos y categorías, poner en práctica la educación CRESE promueve formas de relacionamiento diferentes que aportan a la construcción de paz desde el aula de clase.



Figura 11

Taller con docentes "Retorno a la escuela", CRESE 2021.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Una de las experiencias más significativas en el acompañamiento a esta sede demostrativa y con una proyección de incidencia amplia es la construcción de la maleta Emocional-Mente. Este ejercicio nos insinuó como las escuelas están ávidas de estrategias para trabajar la educación socioemocional y ciudadana y la forma en la que a partir de la construcción de estrategias lúdico-pedagógicas se puede construir red y comunidades de práctica.

La docente Yenni Edith Rodríguez, el profesor Giovanni Otero, junto con la coordinadora Ángela Gutiérrez

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

(quien ya no hace parte de la institución), hicieron parte desde 2019 del equipo dinamizador. Apuestan por el fortalecimiento y desarrollo de la empatía y los junta la preocupación por el mejoramiento de la calidad en las relaciones dentro de la escuela. En los relatos de sus experiencias en aula, siempre buscan poner en evidencia la importancia de desarrollar la empatía y el cuidado para el relacionamiento con sus estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, hicieron parte de los participantes del curso “Metodologías Lúdico participativas” que nació en un webinar ofrecido por Educapaz y con la orientación de la fundación Semilla (Chile). Esta experiencia que fortalece y dinamiza la acción prevista en el Plan de transformación, buscó consolidar una caja o maleta de juegos que desarrollen habilidades competencias y capacidades socioemocionales en el marco del fortalecimiento de la ciudadanía en los estudiantes.

Participaron en el escenario de co-formación de Equipos dinamizadores previsto durante el aislamiento y de manera virtual para el territorio Bogotá -La Calera en el que tienen la oportunidad de iniciar desde un compartir experiencias a retroalimentar la maleta didáctica. Se mantuvo la apuesta del PT desde su objetivo para el tercer año de acompañamiento, y buscaron retroalimentar la propuesta para el desarrollo socioemocional con otras experiencias a un nivel más amplio, siendo talleristas e invitados al III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en el satélite de la Región Centro Andina.

Este producto del IED San Bernardino liderado por Yenny Rodríguez, Giovanni Otero y en su momento Ángela Gutiérrez, hace parte de la caja de herramienta pedagógicas, que se consolidada y son un aporte significativo desde la línea CRESE, en su proceso de acompañamiento a todas las sedes demostrativas acompañadas; constituyéndose en memoria y detonante de más y continuos procesos de transformación al interior de las instituciones educativas.

### 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios  
Que el dolor no me sea indiferente  
Que la sequía muerta no me encuentre  
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente  
León Gieco*

**Nota:** Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Liliana González

La experiencia de acompañamiento a la comunidad educativa del IED San Bernardino resulto enriquecedora a pesar de los retos y contratiempos para dar continuidad al proceso. Durante estos tres años, a nivel personal y profesional me llevó a la apertura, acogida y la comprensión de las dinámicas, sobre todo de las directivas de una institución con todas las complejidades, pero con todas las potencias.

Como aprendizaje es significativo tener presente como programa que si este escenario del acompañamiento

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

por parte de las instituciones educativas, y de los actores que deciden tomar parte es voluntario; para la construcción de confianza es importante tener una lectura muy clara de contexto, en qué vamos a aportar a la institución que muchas veces puede estar sobreintervenida, reconocer las lógicas y dinámicas de los territorios (localidades) y tener un acercamiento previo a las necesidades y particularidades de las comunidades y sus actores (estamentos).

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Como parte del ejercicio de retroalimentación desde el acompañamiento de estos años en la implementación de la línea CRESE de programa Educapaz, se comparte desde la experiencia del camino recorrido de manera conjunta con esta institución educativa, las siguientes recomendaciones que apuntan a dar continuidad y a seguir abonando la semilla acogida y sostenida por ustedes, donde buscamos seguir fortaleciendo las relaciones que promuevan ambientes más pacíficos y democráticos en su comunidad:

- A través de la maleta de juegos acción central del PT, promover la sensibilización, adaptación e interiorización de las competencias, habilidades y capacidades socioemocionales, especialmente con el equipo docente. Es necesario generar una transformación, en el sentido, de aceptar la dimensión socioemocional, como parte esencial en la calidad de las relaciones con los otros, y como es sustento para poder hacer un afrontamiento de conflicto, distinto, que permita generar acuerdos duraderos y significativos para la convivencia en el IED San Bernardino.
- En el marco del cierre del acompañamiento CRESE, se recomienda a la comunidad educativa del IED San Bernardino, fortalecer los procesos de sistematización participativa, de los diferentes procesos, proyectos, y programas, que interviene y acompañan a la institución. Este ejercicio es importante porque permite identificar aprendizajes, dificultades y nuevos caminos, posibilita compartir los procesos y extender la participación de otros actores que posiblemente no fueron tan relevantes dentro del proceso y permite convocarlos para continuar trabajando por la apuesta de construcción de paz y la reconstrucción de saberes como comunidad educativa.
- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que involucre a todos los actores (familias, estudiantes, docentes, y directivos) que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados

