



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

## **EDUCAPAZ 2021**

**COLEGIO IED UNIÓN COLOMBIA – SEDE PRINCIPAL  
BOGOTÁ, D.C.**

### **INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO Línea CRESE Diciembre, 2021**

**Sede demostrativa Primera Cohorte  
Jornada Mañana y Tarde**

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

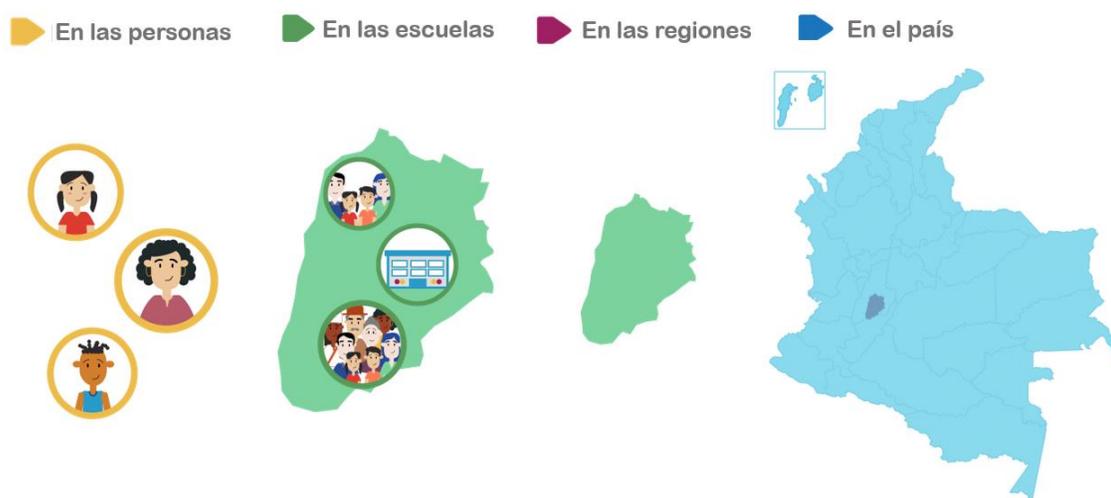
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*,

Socios



programa  
para la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados



que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en la anterior figura.

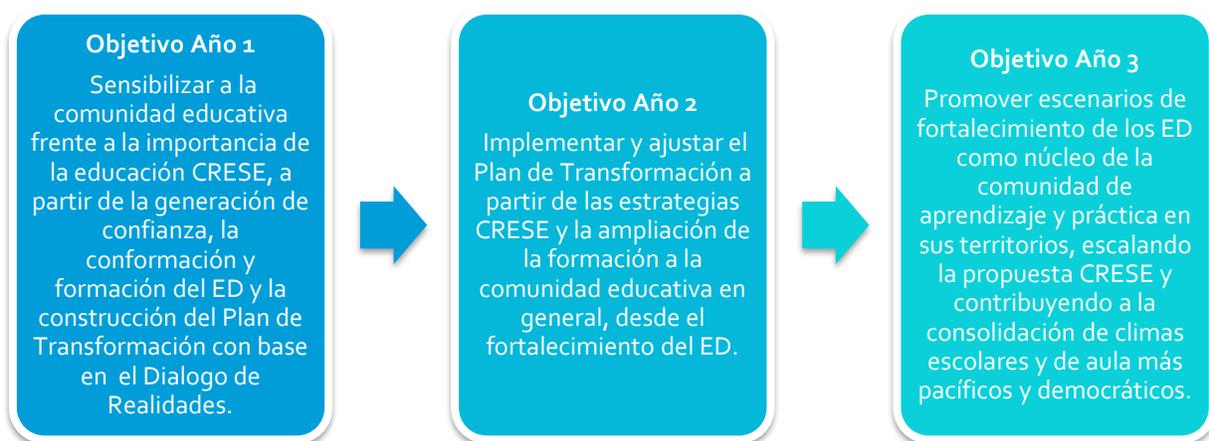
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y

teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

**Figura 3**

*Línea de tiempo propuesta CRESE*



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA



El Colegio IED Unión Colombia es una es un colegio de carácter público, modalidad académico presencial, que se orienta bajo el modelo pedagógico de la neuropedagogía. Cuenta con dos sedes y una población de 1200 estudiantes y 40 docentes. En la institución se trabaja en jornadas: Mañana (Primaria) y tarde (Secundaria).

Figura 4

*Panorámica interna I.E.D Unión Colombia*

La IED Unión Colombia se encuentra ubicada en la localidad de Usaquén, barrio San Antonio al norte de la ciudad de Bogotá. Se encuentra en un barrio residencial-comercial, estrato 2 y 3, que tiene frontera con un sector como el barrio el Codito, considera una zona de alto riesgo por la presencia de pandillas y de bandas de microtráfico.

Su contexto socioeconómico es medio-bajo (tomado de la medición realizada por U. de los Andes), en este nivel predominan los estudiantes con padres que alcanzan como máximo el nivel de educación de bachillerato.

El Colegio IED Unión Colombia cuenta con dos sedes, la distancia de sus dos sedes es relativamente cercana, pero la atraviesan avenidas importantes que presentan riesgo para la comunidad educativa.

La población estudiantil proviene de los cerros orientales y de los barrios San Antonio y Lijacá, algunos estudiantes provienen de familias que se han visto obligadas a migrar a la ciudad por razones de desplazamiento forzado o en búsqueda de oportunidades económicas. Así mismo en este momento dentro de

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volviendo a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

la población estudiantil se encuentra un número notable de estudiantes venezolanos que en su mayoría viven en el barrio el Codito, zona más vulnerable de los barrios cercanos a la institución.

En el territorio podemos hacer referencia a la presencia de pandillas (redes de delincuencia y microtráfico) y habitantes de calle en el entorno escolar (barrios aledaños) lo que hace complejo los desplazamientos. Existen situaciones que llevan a considerar que alrededor del colegio se vive una situación de seguridad compleja para la comunidad educativa, por la inseguridad dada por pandillas (barrios vecinos), las redes de microtráfico y por los riesgos de la infraestructura vial.

Para la sistematización del proceso de acompañamiento de Educapaz, se adelantó un análisis relacional de los marcos pedagógicos y convivenciales y de los diferentes proyectos e iniciativas del colegio valorados bajo la óptica de la apuesta como línea CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional). Se realizó la lectura y el análisis de los documentos institucionales en el que se puede establecer que el Proyecto Educativo Institucional - PEI "*Camino a la Excelencia-paso firme, éxito seguro*", permite el diálogo con la apuesta del programa que se refleja en su valor institucional del respeto que se concibe como "un valor fundamental que se construye en la vivencia y la comunicación asertiva que con lleva al reconocimiento de sí mismo, del otro, de los pactos, de los bienes y de la naturaleza"(IED Unión Colombia, 2019, pág. 14), postura que se conecta con una visión del sujeto como parte y agente del sistema desde la línea CRESE "Permite comprendernos como sujetos situados en un contexto, en un momento histórico, con características personales, sociales y culturales, estrechamente interconectados con otros seres humanos y con la vida en todas sus manifestaciones lo cual nos hace sujetos de mutuas influencias. (Propuesta CRESE 2018).

El documento plantea algunos fundamentos institucionales donde se define a la escuela como el "escenario armónico para compartir saberes y vivencias en búsqueda de crecimiento personal y social" (IED Unión Colombia, 2019, pág. 15) que conversan y brindan un espacio propicio para el desarrollo de la apuesta CRESE.

En el Manual de convivencia como herramienta que pretende ser un acuerdo o pacto de convivencia social y pedagógica que orienta el proceso educativo, se encuentra en un proceso para que tenga un enfoque que este más dirigido a prevenir que a sancionar, a conocer que, a imponer, a restaurar que a castigar. Especialmente desde la reflexión del docente y el manejo en aula de la calidad de las relaciones y a la convivencia desde la perspectiva más integral que le apunte a un enfoque menos punitivo. Este escenario se ha constituido en oportunidad para el acompañamiento, especialmente en el escenario de orientación y el trabajo realizado con el equipo dinamizador.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

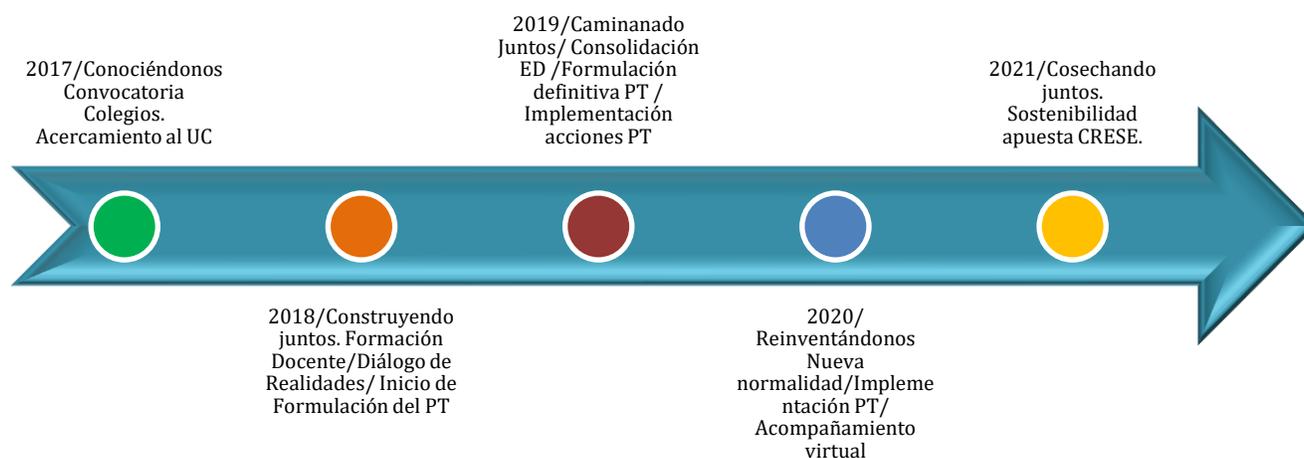
Programa Nacional de Educación para la Paz

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

A continuación, compartimos la reconstrucción de la línea del tiempo del proceso de acompañamiento, se estructura en cinco momentos fundamentales que corresponden: Conociéndonos, Construyendo juntos, Caminando juntos, Reinventándonos y Cosechando. Estos momentos tienen ciertas características, no fueron lineales, y se conectan el uno con el otro. Les compartimos un barrido de las principales acciones y hechos que marcaron cada momento de este proceso de acompañamiento de la línea CRESE Educapaz.

Figura 5

Línea de tiempo proceso de acompañamiento CRESE – I.E.D. Unión Colombia



### Conociéndonos (2017)

- Acercamiento e invitación al colegio IED Unión Colombia, que es una institución que tiene una trayectoria en el trabajo y apuestas por programas y proyectos en convivencia escolar, ciudadanía y a construcción de paz. La IED Unión Colombia, se vinculó al programa como sede demostrativa de primera cohorte, gracias a las referencias de sus procesos adelantados en temas de ciudadanía y convivencia durante años anteriores.

### Construyendo Juntos (2018)

- Inicio de espacios de formación general docente en categorías CRESE, se proyectan y avanza en espacio de formación con la totalidad de los docentes, espacios liderados por el gestor pedagógico que acompañó en ese momento, David Arteaga.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Acompañamiento y apuesta de estrategia de mediación de Educapaz, liderada por el gestor David Arteaga, frente al conflicto y tensiones presentadas al interior de la comunidad educativa, principalmente entre docentes y directivas.
- Se avanzó en términos particulares, con apuestas de las áreas en especial la de sociales y humanidades, liderada por el docente Julián Cárdenas y la docente Magda Álvarez, donde se dio la inclusión de Educapaz en los procesos del Congreso de Filosofía, actividad institucional anual de gran impacto en la IE.
- Acompañamiento permanente a los estudiantes, con la instancia de Consejo Estudiantil; desde la formación y espacios de reflexión, en categorías CRESE (Ciudadanía, reconciliación y Educación socioemocional). Durante este primer año se abrieron otras puertas que no contempla de manera directa la ruta del programa Educapaz, pero permitieron avanzar en el proceso desde el trabajo con otros actores.
- Inicio del proceso de diálogo de realidades, especialmente se trabajó con estudiantes y el equipo de docente del área de sociales y humanidades.

### **Caminando Juntos (2019)**

- El cambio de gestión pedagógica en el acompañamiento revitaliza el proceso, se retoman compromisos con el apoyo de la directiva en cabeza de la rectora Martha Venegas, quien siempre ha brindando su apoyo al acompañamiento.
- Se da un ajuste a la conformación del equipo dinamizador, invitando a los docentes del área de sociales, humanidades y al área de orientación escolar. Se conforma un equipo interdisciplinario. Se planteó la posibilidad de trabajar en el equipo dinamizador que vincule un grupo de jóvenes estudiantes, particularmente del consejo estudiantil.
- Se retomaron los avances y resultados del dialogo de realidades cualitativo y cuantitativo en las dimensiones de calidad de la relaciones, manejo de aula, participación, ambiente institucional. Se ajustan y complementan desde el nuevo equipo dinamizador, haciendo ajustes al plan de transformación con una nueva perspectiva, que se enmarca en la dimensión de la calidad de las relaciones desde el énfasis de la educación socioemocional y ciudadana, particularmente desde la ética del cuidado.
- Se conformó del nodo de jóvenes de Bogotá, que es liderado por el equipo de jóvenes del IED Unión Colombia que toman parte activa del proceso de acompañamiento a nivel institucional.
- Se adelantó el proceso mancomunado Educapaz - Camara de Comercio de Bogotá (proyecto HERMES) frente al proceso de manejo de conflictos y mediación.
- Durante esta vigencia se adelanta la implementación de aula focalizada en primaria, liderada por las docentes Diana Salazar y Rosita Martínez.
- Participación del equipo dinamizador, docentes y estudiantes de manera activa en el II Encuentro Nacional de Redes en Cali.

### **Reinventándonos (2020)**

Luego de conocer que desde el 16 de marzo y por un buen tiempo las escuelas estarían cerradas, tuvimos que generar opciones para mantener el acompañamiento y poder sostener el proceso con los colegios,

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

adaptándonos a la nueva realidad del aislamiento e intentando leer la particularidad y necesidades de las instituciones que al igual que nosotros como programa, tuvieron que reinventarse. Se abrieron algunas posibilidades desde los de encuentros virtuales:

- Webinars en conjunto con el MEN: Liderados por Nicna Camargo y ofertados desde la plataforma Pazatuidea.
- Encuentros ampliados de Equipos Dinamizadores CRESE.
- Así mismo, para los nodos de jóvenes, se propuso "Parchémonos en el Recreo".
- Trabajo activo con el área de orientación, liderado por Luny Coy, Se trabajó el componente socioemocional, ética del cuidado con estudiantes y familias.
- Se convocó a espacios regulares de formación docente desde la virtualidad, de manera conjunta a colegios de Bogotá y La Calera, ofrecidos por el equipo de gestores de Bogotá Liliana González y Omar Suárez (ética del cuidado, mindfulness, convivencia en casa, resiliencia, etc).
- Para el cierre de esta vigencia se generó un espacio para el intercambio de saberes y experiencias, del camino recorrido con CRESE; los aprendizajes y las adaptaciones que suscito en cada institución el aislamiento. Se denominó Encuentro Virtual de Experiencias CRESE Bogotá - La Calera.
- Se adelantó el concurso Narrativas Unionista que convocó estudiantes y familias para compartir el sentir, historias de cuidado e iniciativas, para enfrentar la pandemia y el aislamiento.

Durante esta vigencia se fortaleció el trabajo del equipo dinamizador, desde el proceso de participación en el Diplomado en sistematización de experiencias de construcción de paz, donde participaron con su experiencia en pandemia, denominado "Narrativas Unionistas" y liderada por el ED. Dicha iniciativa fue postulada al premio Compartir al Maestro.

También se desarrolló y adaptó el Congreso de Filosofía el formato virtual, manteniendo el liderazgo de los estudiantes, donde se destacaron aquellos que hacían parte del nodo de jóvenes en su momento.

### Cosechando (2021)

- Nuevamente se reconfigura el Equipo Dinamizador. Durante esta vigencia se apostó por el fortalecimiento y empoderamiento del semillero de jóvenes, para revitalizar con una nueva generación el espacio de trabajo y participación y ampliar y diversificar el ED.
- Trabajo conjunto y apoyo al área de orientación desde la iniciativa de Dialogo con familias durante el Paro Nacional.
- Se proyectarán acciones de sostenibilidad de la apuesta desde el liderazgo del Equipo Dinamizador, para la siguiente vigencia, desde la proyección de un trabajo con mayor incidencia en estudiantes a partir de la figura de los semilleros, que conectarán el trabajo realizado por la línea CRESE con la apuesta de JER (Justicia Escolar Restaurativa) del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz de la Secretaría de Educación del Distrito.
- Proyección de sostenibilidad desde la apuesta de Red frente a los cosechados con Educapaz, abriendo ventanas de oportunidad para el trabajo en intercambio e incidencia en el territorio, desde el fortalecimiento del nodo de jóvenes Edumorfofis. Dicha Red sumada a la representación del ED y la

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Orientadora Escolar participaron activamente en el III Encuentro Nacional de Redes de Educapaz en los satélites de Ibagué y Chinauta.

- Espacio del cierre del acompañamiento presencial con el Equipo Dinamizador, las directivas y la gestora, valorando conjuntamente el proceso y proyectando acciones de sostenibilidad para el 2022.

Luego de este panorama general del acompañamiento en la IE, abordaremos desde cada una de las fases de la propuesta, aspectos específicos que nos pueden ayudar a encontrar los elementos, características o situaciones que posibilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la misma en la I.E.D. Unión Colombia como sede demostrativa, de manera que sirva como referente en implementaciones futuras o, a programas y proyectos con características similares que puedan llegar a la institución y a las que pueda resultar útil esta información y los escenarios desde lo que se pueda apalancar lo aquí sembrado.

A continuación, presentamos un esquema que intenta dar cuenta de la relación entre las fases. Cabe destacar que, en el centro de la figura, la *fase 0. Construcción de confianza y conformación del equipo dinamizador* es una fase transversal en el proceso, como lo explicaremos más adelante:

Figura 6

Fases para la implementación de la propuesta CRESE en las I.E



Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Durante el desarrollo del programa Educapaz en su primer territorio, la propuesta CRESE proyectó un acompañamiento a las sedes demostrativas con su componente de escalabilidad en las 5 fases que se observan en la gráfica y que durarían inicialmente 3 años aproximadamente. En la ciudad de Bogotá, el proceso inició de manera formal durante el primer semestre del 2017 con el acercamiento y socialización del programa a la Secretaría de Educación, que para el caso de este territorio tuvo dos cohortes. Como ya lo mencionamos, La Calera desde el trabajo de acompañamiento al GCA fue de interés particular, generando un proceso interesante con un impacto local.

Es importante reconocer que, si bien las fases tienen una lógica de secuencialidad creciente, no pueden verse de manera lineal, pues las dinámicas de las instituciones, comunidades y territorios marcan ritmos que hacen imposible que un proyecto se mantenga intacto como fue pensado inicialmente. Con esto claro, el equipo de acompañamiento de Educapaz pudo negociar y adaptarse a las realidades escolares más fácilmente, así mismo; las comunidades educativas reconocieron que una de las diferencias con otros programas o propuestas que llegan a la escuela es su flexibilidad y adaptabilidad.

## Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

Figura 7

Formación – Acción para la conformación del Equipo Dinamizador, 2019.



Luego del alistamiento para la llegada a los territorios escogidos por el programa para su primera fase, se realizó el respectivo contacto con las Secretarías de Educación territoriales, de manera que se pudo presentar el programa, sus objetivos y alcances, así como específicamente la propuesta CRESE que llegaría a 10 sedes demostrativas para el caso de Bogotá, 5 en una primera cohorte que iniciaría en el 2017 y 5 en una corte segunda que iniciaría en el 2019. Se contó así con el aval y apoyo de las Secretarías para la convocatoria y selección de las IE que manifestaron su interés por el acompañamiento. Encontramos en el colegio Unión Colombia un terreno abonado desde el trabajo con PIECC realizado durante la administración de Gustavo Petro, mientras Oscar Sánchez, el actual director de la Alianza Educapaz, fungía como Secretario de Educación.

Así, se hizo una primera reunión a la que se convocó a las directivas o representantes de los colegios interesados, se presentó el programa, los requerimientos para su postulación y se generaron los canales de comunicación necesarios con cada colegio para continuar el proceso.

Socios



programa  
para la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados



Para el caso particular de la selección de la I.E.D. Unión Colombia como sede demostrativa, este es un colegio que presentaba condiciones interesantes por su ubicación geográfica (zona norte de Bogotá), siendo público y que acoge estudiantes de una zona vulnerable como es el Codito y presenta algunas características en el tema de la diversidad de su población.

La construcción de confianza en esta institución fue desafiante en tanto inicia en un escenario institucional formal como es la instancia del Consejo Académico, espacio en el cual se presenta el programa recién inicia el proceso de acompañamiento. El ejercicio es retador en tanto los Consejos Académicos en las instituciones educativas públicas son usualmente campos de tensiones, debates, divergencias constantes y fuertes. Sin embargo, los integrantes de esta instancia reciben bien la propuesta de la línea CRESE Educapaz y se mostraron receptivos. Así, mediante un proceso de votación se dio la aceptación de Educapaz y su propuesta de acompañamiento.

Con relación a la conformación del Equipo dinamizador, se decidió en el mismo Consejo Académico que este sería el espacio para el desarrollo de la apuesta, ya que es un equipo interdisciplinario, con la presencia de los jefes de área y es presidido por la rectora y los coordinadores.

Esta decisión si bien tenía todo el sentido respecto del impacto que proponía la propuesta, fue una situación desafiante ya que este equipo tiene unas funciones orgánicas propias de cada institución y siempre tiene una alta demanda de actividades y discusiones sobre temas que pueden generar muchas tensiones y desencuentros. Particularmente, en ese momento de inicio del acompañamiento del programa desde la Línea CRESE, la institución estaba pasando por una situación muy compleja de tensión que evidenciaba fracturas en las relaciones entre los maestros, situación que por supuesto, permeaba de forma directa al Consejo Académico y por ende al equipo dinamizador. La división interna del colegio terminó por trastocar la ruta del acompañamiento de Educapaz y puso el foco en apoyar la mediación del conflicto que se vivía, priorizando esta situación sobre la propuesta, en tanto era la forma más coherente de asumir lo que estaba ocurriendo.

Así y con un rol de mediador de parte del gestor pedagógico territorial que en su momento acompañaba esta sede demostrativa, David Arteaga; se pusieron a disposición sus herramientas personales y profesionales y las capacidades de la línea CRESE para potenciar el eje de reconciliación de la propuesta. De esta manera, las partes en conflicto dentro de la institución aceptaron esta iniciativa que cabe destacar, nace del mismo gestor, legitimándolo como un actor neutral y un apoyo importante.

Este proceso tomo tiempo pero fomento las relaciones de confianza entre los participantes, y entre el gestor pedagógico y el colegio, legitimando así la presencia de la propuesta CRESE Educapaz cuyo uno de los ejes fundamentales es la promoción de escenarios de reconciliación en la escuela.

En paralelo a esta situación se generó un espacio de trabajo con algunos jóvenes con el apoyo de las familias y el colegio, base investigativa para un proceso que adelantaba el gestor pedagógico en el marco de su proceso formativo de Maestría en resolución de conflictos y paz. En este escenario se promovieron espacios de reflexión y empoderamiento con jóvenes, de los cuales hacía parte un estudiante etiquetado como un líder "negativo" en la I.E.. Este joven se involucró poderosamente en la dinámica del proceso denominado "Pazándola" y poco a poco se empezaron a hacer evidentes cambios en las formas de relacionamiento del estudiante con sus



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

compañeros y profesores, lo que no pasan desapercibido para la comunidad educativa. Este fue otro factor importante en el fortalecimiento de la confianza y credibilidad del gestor y de la propuesta que empezaba a cobrar cada vez más fuerza en la sede demostrativa.

Luego que se dieran varias intervenciones no solo desde el programa, se generaron acuerdos entre las partes en conflicto en la institución, se dio un reconocimiento de responsabilidades y se generaron compromisos para continuar. Frente al proceso particularmente de la conformación del equipo dinamizador, todo este recorrido obligó a repensar la instancia más adecuada para su funcionamiento. La mayor ganancia de este proceso fue el reconocimiento y la confianza lograda con los docentes que luego, voluntariamente harían parte del proceso.

### Figura 8

*Formación General Docente en el colegio Unión Colombia, archivo CRESE.*



## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

A partir de la consolidación en la conformación y formación del ED como semilla de la transformación en la sede demostrativa, con múltiples actores de la comunidad educativa que desean ser parte del proceso, lo que sigue es continuar fortaleciendo los vínculos de confianza. En este sentido, se propone desde el acompañamiento la fase de Diálogo de realidades y el mapeo de actores, de manera que sirva de espejo a la I.E. para mirar en un momento particular, los procesos de convivencia y relacionamiento interno y con externos claves para el logro de los objetivos del colegio.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados



Figura 9

Referencia a insumos recolectados en la fase de Diálogo de Realidades – sedes demostrativas CRESE



Así, el diálogo de realidades constituye un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionan desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y sobre las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Dicho diálogo se realizó desde enfoques complementarios; uno cuantitativo, que recolectó información a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, en los que se indagó por las percepciones sobre diversos temas relacionados con la educación ciudadana para la reconciliación y socioemocional. El otro cualitativo, se realizó con grupos focales a partir de encuentros que buscaron dar cuenta de 4 dimensiones:



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz



Cabe destacar que en todas las sedes demostrativas de primera cohorte que acompañó la estrategia CRESE, la aplicación de los formularios se realizó como línea de base en el 2017-2018 y una medición en el 2019. Este fue uno de los cambios generados en este proceso por la pandemia, pues no se pudo aplicar ninguna otra medición posteriormente, dadas las medidas sanitarias de aislamiento. Además, en tanto dichos formularios se construyeron para dar un panorama del relacionamiento en las escuelas, no era posible construir unos nuevos pues la realidad había cambiado y no sería posible contrastarla (para más información, ver reportes de resultados cuantitativos y cualitativos en la sede demostrativa Unión Colombia)

Para el caso específico del colegio como sede demostrativa, una de las debilidades de esta fase fue que no se contó con el aporte, reflexiones y puntos de vista de los padres y madres de familia para este diálogo multiactor. La dificultad de su convocatoria y el reiterado aplazamiento de los encuentros terminó por no lograr con dicho aporte.

Por su parte, el dialogo de realidades con estudiantes tomó varias sesiones donde participaron activamente de los talleres previsto por la coordinación técnica CRESE para recoger su lectura de cada una de las dimensiones de análisis. Se tomó como grupo base el consejo estudiantil ampliado para este proceso desarrolla en la vigencia 2018.

Con el Consejo académico se ajustó el trabajo del diálogo de manera parcial y se recogió una lectura general que se complementó, con la lectura particular de los docentes que manifestaron su interés en este proceso y que compartieron su sentir y percepción desde cada una de las dimensiones analizadas. Así mismo, con los resultados cuantitativos de esta fase que brindó algunos elementos de contraste y reflexión.

En 2019, este diálogo se complementó con los ajustes, aportes y lecturas compartidas por el Equipo dinamizador multiactor que se pueden consolidar a partir de este año, equipo que valido y ajusto esta información y que construyo con base en los insumos de 2018 y 2019 el plan de transformación en su versión definitiva.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Así como en otras sedes demostrativas, el resultado cualitativo que resultó de los grupos focales arrojó un insumo más significativo para la construcción del Plan de Transformación, en tanto la información de Línea de Base arrojada por la medición cuantitativa no arrojó resultados concluyentes. En este sentido, la recomendación fue ver estos insumos de manera complementaria, como un vitral que intenta dar la imagen a partir de fragmentos más pequeños.

## Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Desde la propuesta de Educapaz, los planes de transformación son herramienta y proceso. El plan de transformación facilita la identificación de proyectos e iniciativas escolares y comunitarias con el fin de propiciar su articulación y la coordinación de estas hacia el logro de un objetivo común; formación integral y educación de calidad.

El plan de transformación como construcción colectiva que se desarrolla en contexto y comprende las particularidades de la sede educativa. Partiendo de la identificación de las necesidades y potencialidades de la sede y su contexto. El ED participa activamente en la construcción del PT para generar, promover e impulsar la transformación más allá de la mejora en los aspectos que requieran transformar.

Su proceso de construcción y desarrollo está muy articulado con la fase anterior de Diálogo de Realidades, pues es a partir de los resultados, hallazgos y análisis que se haga de los mismos que se construirá el horizonte de sentido común (definición de objetivos, eje impulsor del plan y las estrategias).

Figura 10

*Intercambio en procesos de mediación primaria y bachillerato, articulación Educapaz- HERMES.*



Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

En esta sede demostrativa, la formulación del plan de transformación apuntó al abordaje de una necesidad que recogía la historia misma del acompañamiento y que tuvo un impacto general entre docentes y estudiantes: la mediación de conflictos. La mediación como una posibilidad para afrontar los conflictos en la medida que instituciones externas como Educapaz y Hermes generaron el ambiente y las condiciones, terminó modelando la manera en la que se deben escuchar las partes, proponer opciones y conciliar un acuerdo, frente a la situación que se presentó en la institución entre docente y directivas.

Así, surgió parte de la apuesta del plan de transformación, que recogió este proceso de mediación que se dio durante el primer año de acompañamiento y donde se identificó en el dialogo de realidades que la situación a transformar se conecta con las *"Relaciones interpersonales afectadas por múltiples razones, ambiente laboral complejo con cortos circuitos en la comunicación, es necesario recomponer los tejidos rotos y/o afectados en la comunidad educativa"*.

Así que después del desarrollo y acercamiento a la mediación entre directivas y docentes, el equipo dinamizador como colectivo recogió y evidenció que el objetivo del plan de transformación se orientaría a *"mejorar las relaciones interpersonales en la I.E. evidenciadas en la forma como nos comunicamos en los distintos escenarios donde nos encontramos como comunidad educativa"*

El plan de transformación se estructura entonces en relación a trabajar *"Calidad de las relaciones"*, que es una necesidad sentida de la comunidad: recomponer y armonizar sus relaciones en términos del reconocimiento de los distintos sujetos más allá de su rol, donde se hace vital la identificación de sus emociones y las de los otros, la puesta en común de necesidades e intereses a través de canales de comunicación asertivos, efectivos y afectivos, por este motivo el énfasis se define desde el abordaje de *la educación socioemocional y la ética de cuidado*

Este plan de transformación tuvo dos momentos en su construcción; durante 2018 se avanza luego del desarrollo del diálogo de realidades, pero como en su momento no se contaba con un equipo dinamizador consolidado, se avanzó desde la particularidad de algunos actores como la orientadora Carolina Rodríguez, que estuvo hasta esa vigencia en el colegio y las opiniones de algunos de los docentes. Para 2019 donde se pudo avanzar en la consolidación y maduración del equipo dinamizador, que tomó la característica multiactor gracias a la presencia de los docentes, estudiantes y la orientadora, se validó, ajusto y complemento, ratificando la importancia del trabajo por la calidad de las relaciones, acentuándose la importancia del trabajo en la educación socioemocional de la mano de la comprensión y abordaje de la ética del cuidado.

Este equipo contaba con docentes como Magda Álvarez y Julián Cárdenas, quienes compartieron estos avances del plan en la instancia de consejo académico, de igual forma lo hizo la orientadora Luny Coy, quien compartía los avances e iniciativas y el desarrollo del plan en el equipo de gestión de la institución.

Las metas propuestas por este equipo para el Plan de Transformación se conectaron con las acciones del POA, previstos para cada año de acompañamiento y siempre buscaron trabajar desde estos tres frentes: comunicación asertiva, reconstrucción de confianza y fortalecimiento de proceso de perdón y reconciliación. Estas acciones tuvieron siempre el foco y la intencionalidad de estar conectados con el PEI (Proyecto Educativo

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Andes  
en Paz



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Institucional) como una oportunidad de llevarlo a la propuesta institucional y fomentar desde los espacios existentes las nuevas iniciativas, el empoderamiento de los estudiantes, la participación y la comunicación asertiva, el cuidado del otro, el reconocimiento de las emociones propias y de los otros, buscando construir relaciones más armónicas, pacífica y democráticas entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN Unión Colombia			
<b>DIMENSIÓN FOCO:</b>	Calidad de las relaciones	<b>ÉNFASIS:</b>	Educación socioemocional- Ética del cuidado
<b>NOMBRE DEL PEI:</b>	<b>Camino a la excelencia</b>		
<b>SITUACIÓN A TRANSFORMAR:</b>	Relaciones interpersonales afectadas por múltiples razones, ambiente laboral complejo con cortos circuitos en la comunicación, recomponer los tejidos rotos y/o afectados en la comunidad educativa		
<b>HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:</b>	Transformar la forma como nos relacionamos a partir de la comunicación asertiva, sustentada en la ética del cuidado y la educación socioemocional en la comunidad educativa del UC		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Mejorar las relaciones interpersonales en la I.E., evidenciadas en la forma como nos comunicamos en los distintos escenarios donde nos encontramos como comunidad educativa.		
<b>METAS:</b>	Fortalecer la comunicación asertiva Trabajar por la reconstrucción de confianza Fortalecer procesos de perdón y reconciliación		

Figura 11

Marco Plan de Transformación Unión Colombia, archivo CRESE 2021.

Es importante destacar que si bien el plan de transformación tiene un foco y está organizado en objetivos por año alineados con las metas de la propuesta CRESE, desde la mirada sistémica que promovemos y en esta sede demostrativa particularmente, se percibieron transformaciones positivas en otras áreas o énfasis que se vieron impactados en el ejercicio de acompañamiento. Así, por ejemplo, si para el caso de la I.E.D. Unión Colombia el foco era la calidad de las relaciones desde un énfasis de educación socioemocional y ética del cuidado, con el acompañamiento realizado y que involucro a docentes, jóvenes y familias, la reconciliación y la participación democrática y crítica también se vio impactada.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

En el entendido de que la sede demostrativa Unión Colombia es una de las IE de la primera cohorte del acompañamiento de Educapaz, para efectos en la lectura de los objetivos año a año y el tiempo efectivo de acompañamiento, es necesario cruzar esta información con la línea de tiempo del apartado 1 de este mismo informe. Así, el objetivo del año 1 correspondería al trabajo realizado entre el 2017 y 2018, el objetivo del año 2 entre el 2018 y 2019 y en objetivo del año 3 entre los años 2020 y 2021. Esta temporalidad propone un reto y es entender que los años de consolidación del proceso (2020 y 2021) de acuerdo con los objetivos establecidos en





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

el Plan de Transformación, tuvo enormes variaciones por los efectos de la pandemia. Así, se ajustaron los objetivos año a año.

Como ya lo mencionamos, la implementación de la propuesta CRESE Educapaz a partir del plan de transformación se sustentó en objetivos para cada vigencia, de esta manera podemos revisar y establecer cómo avanza la implementación del plan. Para la primera vigencia se estableció como objetivo: *"A partir de la confianza y sensibilización logradas, consolidar unas bases conceptuales a partir de los ejes foco que permitan construir unas mejores relaciones al interior de la I.E."* Durante esta vigencia y posterior a toda la fase inicial de diálogo de realidades y construcción de confianza, se adelantó el proceso formativo con el equipo general docente y se apostó por el trabajo en reconocimiento respecto a la mediación del conflicto institucional.

Para el segundo año de acompañamiento, el objetivo se concentró en *"consolidar espacios que permitan la comunicación asertiva orientados a la puesta en práctica de ejercicios de respeto, paz y convivencia, tomando como elementos importantes la educación emocional y la ética del cuidado"*. Así, desde las acciones del plan de transformación se promovieron y desarrollaron diversos espacios, como jornadas de autogobierno, (Direcciones de grupo lideradas por los estudiantes de décimo y once en trabajo de mediación e identificación de emociones), acompañamiento y fortalecimiento desde Educapaz de espacios institucionales como día del idioma, el Congreso de Filosofía, el proceso de elección del gobierno escolar, entre otros; donde se planearon y proyectaron espacios para fomentar el desarrollo de capacidades socioemocionales, para motivar la comunicación asertiva, la mediación del conflicto, la ética del cuidado; acciones todas orientadas a revisar y mejorar las relaciones que construimos con nosotros mismos, los otros y otras y nuestro entorno.

Para el tercer año y para el cierre del acompañamiento se tuvo como objetivo *"Promover relaciones de cuidado con todos los miembros de la comunidad educativa, sustentada en procesos de comunicación asertivos, que se adapten desde la virtualidad y los nuevos procesos de aprendizaje a los que nos enfrenta la pandemia"*. Este año resultó muy significativo ya que se fortaleció el trabajo con el equipo dinamizador, que se sumó al Diplomado de Sistematización de experiencias de construcción de paz y fortaleció el trabajo interinstitucional con Cámara de Comercio y la articulación con el equipo de docentes en la apuesta del *"Concurso de narrativas Unionistas"*, durante la pandemia en 2020.

Para este periodo de cierre (2021) y de la mano del equipo de orientación, se fortaleció el trabajo con familias desde el desarrollo del taller en *"Herramientas para mejorar la convivencia en familia"*, que abordaba la educación socioemocional y la comunicación asertiva desde espacios de conversacionales con las familias de la comunidad educativa, pensando en promover las relaciones de cuidado en el escenario de la nueva de normalidad; primero de aislamiento y luego de alternancia.

También y durante el 2021, se proyectó como estrategia de cierre y sostenibilidad del proceso el fortalecimiento del semillero de jóvenes de Educapaz, que junto con las docentes Magda Álvarez, Melida Ospina y Luny Coy, recibiría a otros estudiantes para apropiarse del proceso de Educapaz y darle continuidad desde propuesta de JER (Justicia Escolar Restaurativa) de la SED. Esta "versión mejorada" incluía la construcción de acuerdos y la importancia de su cumplimiento como base para la promoción de mejores relaciones en la comunidad educativa, el reconocimiento de las emociones propias y de los otros a través del formato radial.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

De manera particular, esta sede demostrativa se ha destacado por su significativa representación en espacios de intercambio que promueven la consolidación de experiencias en las comunidades de práctica y aprendizaje, y que busca apalancar la propuesta CRESE de Educapaz para escalar la construcción de paz desde los territorios a ámbitos más amplios. Así, tanto los docentes del ED como los estudiantes han participado como invitados y como anfitriones de escenarios que apuntan al logro de este objetivo.

A continuación, compartimos apartes del podcast "Crónicas en el Unión Colombia", dirigido por la docente Magda Álvarez en el marco del proyecto de sistematización de experiencias de la SED, donde la egresada Laura Stephania Pillimúé Quintero y miembro activa del nodo de jóvenes de Bogotá Edumorfosis, comparte su experiencia y sentir en este espacio de incidencia que surge del proceso de acompañamiento de Educapaz y proyecta su sostenibilidad dando continuidad al proceso desde la sombrilla de la apuesta JER (Justicia Escolar Restaurativa) de la Secretaria de Educación de Bogotá.

*"La experiencia ha sido muy interesante, ha sido un espacio de dialogo, que se construye de forma horizontal, entre estudiantes y docentes. En este espacio que ha contado con el acompañamiento desde el programa Educapaz, los estudiantes podemos expresar nuestros puntos de vista frente a temáticas como las relaciones de los profesores con los estudiantes, en el aula, como hacerla más democrático y participativo. Así mismo hemos podido conversar y generar reflexiones desde la educación socioemocional, donde el reconocimiento y la gestión de las emociones, nos permite abordar temáticas de nuestro interés como jóvenes, con una perspectiva crítica, empática y constructiva en asuntos cómo los conflictos, la participación de los jóvenes, los estereotipos, entro otros temas que son de interés de nosotros los jóvenes y que apuestan por la construcción de paz. Este semillero nos permitió integrar el nodo de jóvenes de Bogotá, Edumorfosis, donde nos encontramos con otros jóvenes de instituciones educativas de la ciudad, para conformar una red, que viene apostando por visibilizar el rol de los jóvenes en el territorio, utilizando la herramienta de la educación socioemocional, como puente para generar iniciativas formación para la paz".*

Laura nos comparte como ha sido el proceso cronológicamente (...) *"Desde el 2019, se conformó este grupo a partir de la invitación que hicieron los docentes Magda y Julián, quienes se interesan por generar espacios de participación y empoderamiento de los estudiantes en el colegio. Yo estaba en decimo y decidí hacer parte de este parche, junto con otros compañeros del mismo grado y otros de grados menores, y un grupo de docentes. Dese el inicio trabajamos de forma colaborativa con los profes., buscando potenciar el liderazgo de los estudiantes en todos los espacios del colegio. Desde el inicio siempre se ha querido en este semillero que los estudiantes tengamos voz, que tomemos la iniciativa y que desde cualquier acción que proyectemos podamos buscar transformar nuestra realidad y construir paz.*

*Como parte de este semillero, en 2019 participamos de forma significativa en el Encuentro Nacional de redes de Educapaz en Cali, donde llevamos la voz de los estudiantes de la institución y pudimos reconocer experiencias diversas, de organización, proyectos y oportunidades para que podamos incidir como jóvenes en nuestros territorios.*

Socios



programa  
para la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

*A nivel del trabajo en red en el 2020 tomamos parte del diplomado de sistematización de experiencias, donde recogimos nuestra experiencia juvenil como red de joven en formación. Todos estos espacios dentro y fuera del colegio nos ha permitido desarrollar capacidades como ciudadanos, empoderarnos, reconocer el poder de incidencia que tenemos los jóvenes en nuestros colegios y comunidades”.*



Figura 11

*Participación en escenarios de consolidación de redes y comunidades IE Unión Colombia, archivo CRESE.*

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

## De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### MOVIMIENTO SOCIAL

Entender en esta lógica la dinámica de los equipos dinamizadores en clave de sostenibilidad implica todo un reto por cuanto sabemos que las dinámicas cambiantes de las escuelas y sus realidades territoriales generan ajustes permanentes en esta instancia. El caso de la sede demostrativa Unión Colombia no fue la excepción. Ya hemos venido mencionando algunos elementos, y en este aparte haremos algunos énfasis para comprender como se vivió este proceso en el colegio de manera particular.

Si bien esta institución cuenta con el acompañamiento de la Línea CRESE Educapaz desde el 2017, durante el primer y segundo año de acompañamiento en términos de conformación y consolidación del equipo dinamizador no se tuvieron mayores avances y lograr la construcción de un Plan de Transformación sólido a partir del diálogo de realidades fue muy difícil. No obstante, este tiempo y la particularidad de la situación de la institución por los conflictos ya mencionados permitió ganar la confianza de directivos y docentes y el reconocimiento del programa y de la importancia del acompañamiento. Se avanzó en términos particulares, generando confianzas y acompañando algunos espacios institucionales, escenarios importantes para el desarrollo de la apuesta, especialmente desde de las áreas de sociales desde la que se incluyó a Educapaz como parte activa de preparación e implementación del Congreso de Filosofía. Así mismo, se realizó un acompañamiento fuerte con los estudiantes del Consejo Estudiantil en la formación de liderazgos juveniles.

En favor de la construcción de relaciones interpersonales distintas, el Equipo dinamizador abrió el espacio para contar con la presencia de los docentes Magda Álvarez, Melida Ospina, las docentes de primaria Diana Salazar y Rosita Martínez y Julián Cárdenas, así como de la orientadora Luny Coy y estudiantes entre los que se destacaron algunos representantes del consejo estudiantil y líderes de grado noveno y décimo. Este balance y diversidad de voces generó un escenario mediado por la comunicación asertiva, la construcción de relaciones horizontales y la empatía, capacidades y competencias que se pusieron a prueba con el intercambio de roles en varios de los espacios propuestos desde el PT, como las jornadas de autogobierno y las direcciones de grupo lideradas por los estudiantes.

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Ciertamente, una de las fortalezas en esta institución es la participación de los estudiantes en las dinámicas del Equipo Dinamizador y la participación y apoyo desde los docentes a sus estudiantes en el escenario de la Red de jóvenes, además de otros escenarios de incidencia de Educapaz, como el Encuentro Nacional de Redes.

Así mismo, esta instancia del ED siempre mantuvo un reconocimiento y empoderamiento al socializar los avances del PT en cuento a las iniciativas propuestas y la negociación para su logro con las directivas, en escenarios institucionales como el consejo académico y el consejo de gestión.

Quisiéramos a continuación compartir desde las voces de algunos líderes y lideresas del equipo dinamizador su sentir frente a la experiencia compartida y construida en esta instancia de participación y empoderamiento:

Magda Álvarez, respecto al trabajo en el equipo dinamizador manifestó que *"significo afianzar procesos de liderazgo compartido con docentes, gestores de paz, estudiantes, orientadoras, entre otras. De la misma manera fue un proceso de aprendizaje, experiencias y, encuentros que me permitieron afianzar lazos afectivos con el equipo en general"*.

Luny Coy desde su rol como orientadora escolar *"el trabajo con el ED, significó tejer redes, desde diferentes lugares, percepciones y conceptos. Significó solidaridad, apoyo, trabajo en equipo, negociación; hacer vida el discurso en nuestro propio contexto. Abrir posibilidades a la diversidad, a la equidad y a la justicia. El principal reto es continuar trabajando y fomentando estos aspectos fundamentales: la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y demás"*.

Julián Cárdenas, para quien su experiencia en el Equipo dinamizador significó: *"Generar espacios de análisis y proyección de las prácticas educativas de la institución. De la misma manera, saber que a través del equipo se encontraba un apoyo incondicional para trabajar a favor de la comunidad educativa. Como equipo se logró involucrar profesores, estudiantes y directivas para constituirlo en un proyecto transversal. El reto consiste en mantener vigente la experiencia"*.

Figura 11

Equipo Dinamizador  
Unión Colombia,  
CRESE 2019.



Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Unión Colombia podemos destacar lo siguiente:

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

ESTRATEGIA	N. de participantes 40		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	29	11	Sensibilización y formación en Categoría CRESE. Fortalecimiento en temas de conflicto y mediación.	Mayor apropiación y praxis de los docentes en el aula.	Continuar con espacios de formación a docentes desde el liderazgo de los docentes del ED, en especial, el equipo de orientación. Fortalecer la formaciones experienciales donde se puedan compartir las herramientas de las didácticas CRESE y Pazatuidea.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	Interés, motivación y apropiación de las docentes de primaria que participaron del ED, de las herramientas pedagógicas como el caso de Aulas en Paz.	Se requieren de espacios recurrentes y apoyo de las directivas, para motivar y mantener los espacios de diálogo pedagógico, frente a este tipo de propuestas.	La docente Diana Salazar y Rosita Martínez, liderarán en los grados de primaria de 1ro a 5to grado la dinamización de esta apuesta desde su experiencia en dos años de implementación. Sí bien ya los docentes de primaria fueron sensibilizados frente a esta
	2018: 3	5to, 8vo, 9no			
	2019: 2	3ro y 5to			
	2020: N/A	N/A			

Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

					estrategia y tienen el material de la herramienta pedagógicas de Aulas en paz y Fe y Alegría.
Acompañamiento al POE	<b>N. de participantes</b>		Trabajo conjunto con el área de orientación, especialmente se fortaleció durante la virtualidad el apoyo y acompañamiento a familias.	Mantener a frecuencia de los espacios con las familias, y el acercamiento que se percibió durante la pandemia a la realidad de los estudiantes y sus familias. (aprovechar las ventajas de la virtualidad)	Mantener la participación y liderazgo al interior del equipo que el 2022, acompañar el semillero de jóvenes Educapaz, para fortalecer el componente de educación socioemocional, como apuesta institucional para el retorno de la totalidad de los estudiantes.
	<b>Hombres</b>				
	<b>Mujeres</b>				
	N/A	3			
Acompañamiento a Redes	<b>N. de participantes</b>		Participación de los estudiantes en el ED. Conformación del Nodo de Jóvenes, con el liderazgo y participación de los estudiantes del ED.  Acompañamiento y apoyo de los docentes, para motivar el empoderamiento y participación de los estudiantes, en la diversas experiencias,	Múltiples compromisos de los estudiantes en grado 11, que limita su participación en estos escenarios como los ofrecidos por el nodo de jóvenes de Educapaz.	Se buscará dinamizar, ampliar y renovar la participación de los jóvenes en el nodo Edumorfosis, desde los semilleros de jóvenes que se están desarrollando en cada institución.
	<b>Hombres</b>				
	<b>Mujeres</b>				
	6	3			

Socios



programa por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

			formaciones, encuentros y demás oportunidades que se construyen desde el acompañamiento con Educapaz.		
--	--	--	---	--	--

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

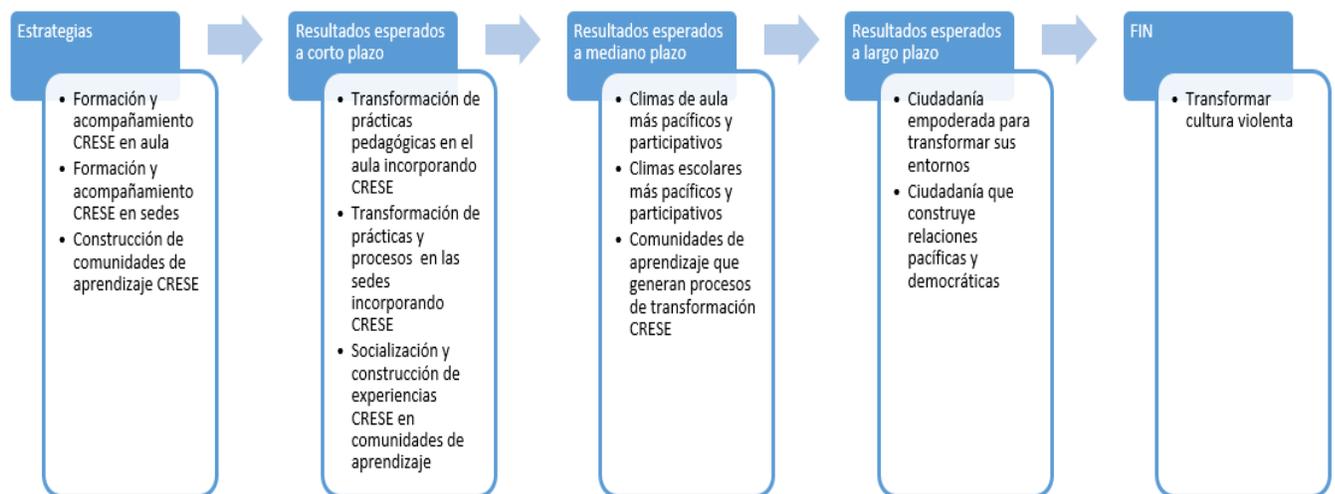


Figura 12

*Teoría de cambio, propuesta CRESE*

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

Si bien la I.E.D Unión Colombia al igual que en el resto de las sedes demostrativas acompañadas por CRESE no pudieron tener la medición requerida para dar cuenta de estas transformaciones a corto y mediano plazo y de manera cuantitativa, por las dificultades derivadas de la pandemia y que mencionamos anteriormente, sabemos que reflejado principalmente en las percepciones del ED, de jóvenes y familias que estuvieron cercanos a nuestro trabajo, de los docentes que acompañamos desde la formación general, nuestro aporte fue importante. Esperamos en procesos posteriores pueda evidenciarse esto.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

*"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende"*  
Eduardo Galeano

A partir del acompañamiento desde alguna de las estrategias de la propuesta CRESE, podemos hablar de transformaciones antes y después en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. A continuación, compartimos algunos testimonios cortos en las voces de miembros del equipo dinamizador que lideraron el trabajo de CRESE en distintos frentes (Equipo dinamizador, equipo de orientación, redes) durante estos años:

Luny Coy nos cuenta que esta experiencia con Educapaz: *"me reafirmó que otros mundos son posibles, cuando se trabaja desde el respeto, el reconocimiento y la reivindicación de derechos, mediante la participación activa y metodologías*

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

alternativas.” (...) En mí, generaron mayor acercamiento con los estudiantes y me permitió reconocer y creer más en sus potencialidades.

Julián Cárdenas refiere que “Educapaz me llevó a creer que los procesos de construcción de paz no eran ajenos a la realidad de la institución, como también, a pensar que en la educación colombiana había espacios para soñar y compartir experiencias transformadoras. (...) Hoy tengo el convencimiento de que la creación de redes fortalece y promueve las experiencias pedagógicas”.

Magda Álvarez manifestó que “Educapaz me permitió comprender la importancia de la gestión de emociones, aspecto que me ha sido de gran ayuda tanto en lo personal, familiar y por supuesto en mi labor docente. Así mismo, fortaleció en mí la habilidad de liderazgo. Ahora, soy una persona más tranquila, estoy más pendiente del cuidado tanto de mi salud física, como emocional y mental. Del mismo modo, con mi familia y en mi labor docente también manejo con mayor tranquilidad y respeto a mis estudiantes, compañeros (as) y directivos docentes, aunque no comparta sus puntos de vista, creencias e ideologías, las respeto”.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

La propuesta de las narrativas unionistas se constituyó en una oportunidad para que docentes, estudiantes y sus familias pudieran encontrarse y reconectar, como comunidad ya que, durante la cuarentena, la virtualidad no siempre lo permite, porque no todas las familias cuentan con los recursos necesarios como equipos e internet permanente. Esta estrategia promovió el uso del tiempo en casa, desarrollando habilidades de lecto-escritura y el uso de las TICs, motivadas por la producción de texto y de otras narrativas (poemas, cuentos, vídeos, caricatura, fotografía, memes, infografías, etc), partiendo de la experiencia de cada niño, niña o joven de la manera como están viviendo y sintiendo el confinamiento. Esta iniciativa surge del colectivo de docentes, junto con el área de orientación escolar y el acompañamiento interinstitucional de programas como Educapaz y la Cámara de Comercio de Bogotá desde su programa HERMES, quienes apoyan la reflexión y visibilización de la iniciativa en otros escenarios.

La creatividad se evidencia en la estrategia del concurso de narrativas, al promover la creatividad desde diferentes recursos narrativos, para que docentes y directivos pudieran conocer de manera más cercana que sentían los niños, niñas y jóvenes y sus familias frente a esta experiencia de la cuarentena. La iniciativa de narrativas por parte de los y las estudiantes, permitió el establecimiento y fortalecimiento de vínculos entre ellos y sus docentes, a partir de la lectura y reconocimiento de las emociones y sentimientos expresados por cada uno de ellos, generando empatía desde las experiencias compartidas. También es importante resaltar el fortalecimiento del trabajo colaborativo en casa, a partir de la vinculación de los familiares y cuidadores en la construcción de las narrativas.

Con el uso de las herramientas comunicativas disponibles en este momento de la cuarentena, el conjunto de docentes y directivos del colegio IED Unión Colombia ha buscado mantener contacto constante y directo con sus estudiantes y sus familias, a través de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp, correo electrónico, plataforma del colegio y redes sociales institucionales, buscando estrechar el vínculo más allá del proceso académico, intentando acercarse a las necesidades particulares y diversas de sus estudiantes y en algunos

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

casos; hasta atender algunas de las necesidades básicas (alimentación, conectividad) para que se mantenga la permanencia de los estudiantes en la institución. Desde el componente pedagógico, es de resaltar que el colectivo de docentes se encuentra realizando el acompañamiento, seguimiento y monitoreo de la iniciativa de las narrativas, con el propósito de fortalecer la dimensión lecto-escritural, vinculando esta propuesta al Proyecto de Habilidades Comunicativas, con el fin de promover la producción y lectura de textos y narrativas, en los espacios de clase de las distintas áreas y ciclos.

Esta iniciativa, también acompaña el énfasis de Proyecto de Vida desde el ser, el saber y el hacer, permitiendo explorar en las y los estudiantes sus habilidades socioemocionales y la potencia en el encuentro con el otro, especialmente con sus familias, donde se evidencia la importancia de los vínculos afectivos y la posibilidad de aportar al bienestar de otros y otras.

Durante la emergencia que se suscitó por la pandemia, esta experiencia resulta relevante y efectiva, porque a través de la excusa de la construcción de narrativas, logra promover distintos aprendizajes desde el ser, el saber y el hacer que permiten potenciar el desarrollo del ser humano desde su multidimensionalidad. Así desde la dimensión intrapersonal promueve el ejercicio de reflexión y autoconocimiento, desde la identificación de emociones. En lo interpersonal, promueve la relación con otros y otras, generando la construcción de un escenario distinto para transformar las relaciones con la familia y sus más cercanos, a partir de un proyecto colectivo pensado desde el cuidado. Desde la dimensión socio-grupal, fortalece el ejercicio de la ciudadanía, ya que permite el reconocimiento de las diversas experiencias durante esta emergencia y promueve distintas posibilidades de encontrarnos como comunidad educativa. También se resalta en esta experiencia el rol de los docentes, frente al acompañamiento y la necesidad de pensarse de forma creativa otras maneras de continuar con el acompañamiento a sus estudiantes.

La experiencia del concurso de narrativas, es el resultado de un trabajo conjunto y reflexivo de un colectivo de maestros, que le han apostado a transformar las relaciones al interior de la comunidad educativa, siendo esta una iniciativa que le aporta a la educación para la paz. El colectivo de docente líderes de esta propuesta se encuentra al momento de cierre del acompañamiento adelantando el ejercicio de sistematización de esta experiencia en particular, a través del diplomado "Recorridos por experiencias de paz", promovido por la Universidad Javeriana de Cali como socio de Educapaz y en el marco de la Alianza.

Socios



programa  
para la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



Figura 12

*Narrativa de la pandemia, estudiante Ana Isabel Medina de grado 11*



Figura 12

*Narrativa de la pandemia por Valerie García, estudiante de primaria.*

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

### 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

*Solo le pido a Dios  
Que el dolor no me sea indiferente  
Que la resaca muerte no me encuentre  
Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente*  
León Gieco

**Nota:** Este apartado se ha escrito a manera personal por la gestora acompañante del proceso en esta sede demostrativa, Liliana González

La experiencia de acompañamiento a la comunidad educativa del IED Unión Colombia resultó muy grata y enriquecedora, durante estos tres años, a nivel personal y profesional. Me llevó la apertura, acogida y dinámica de los docentes del Equipo dinamizador, los estudiantes del nodo de jóvenes, el equipo de orientación, los docentes en genera, que cuenta con el apoyo y reconocimiento de su labor por parte de las directivas en cabeza de la rectora Martha Venegas.

Esta comunidad me permitió reconocer, la potencia que tiene la apuesta en el proceso educativo, al generar espacios y crear en el trabajo horizontal, entre docentes y estudiantes. Esta comunidad me llevó a vivenciar escenarios en los que la puesta en práctica de ejercicio de empoderamiento, liderazgo autonomía (autogobierno) de los estudiantes, en jornadas donde lideran actividades que han sido diseñadas, presentadas y evaluadas previamente por docentes y estudiantes en las que son los jóvenes de 10 y 11 o líderes de gobierno escolar u otros procesos, los encargados de acompañarlas y desarrollarlas con sus compañeros.

En mi proceso de acompañamiento al IED Unión Colombia resulta muy esperanzador y motivante visibilizar los altos grados de autonomía, creatividad, desarrollo de capacidades, habilidades y responsabilidad que han permitido desarrollar estas jornadas no sólo a los estudiantes, sino a los mismos docentes. Valoro positivamente la actitud, disposición y espontaneidad de los y las estudiantes para realizar las actividades propuestas sin que sea evidente la “formalidad” que ejercen las figuras de autoridad. Destaco además el potencial de democratización, de reconfiguración de las formas de relacionarse entre pares, el ejercicio corresponsabilidad con los docentes y la inclusión que genera el ejercicio de liderar, empoderar y autogobernarse.

Es necesario apoyar y replicar iniciativas como las logradas en la institución que son un ejemplo de construcción colectiva de acciones educativas que intervienen directamente sobre la participación activa de los y las jóvenes en un ejercicio claro y real de ciudadanía desde la escuela. Dichos ejercicios de empoderamiento de los y las jóvenes y sus talentos, intereses y motivaciones, ha generado acciones, proyectos y potenciado valores y prácticas que son fundamentales para una educación que construye paz, es incluyente y en constante crecimiento, que permite mayor impacto en procesos como el que se adelantó con Educapaz.

Me llevo los aprendizajes de esta experiencia de apertura de espacios alternativos a lo estrictamente académico que generan los docentes, que como en el caso de Magda Álvarez, Melida Ospina, José Luis López,

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Diana Salazar, Luny Coy, Rosita Martínez y Julián Cárdenas, docentes del equipo dinamizador, creen en el poder transformador de la escuela, y de la importancia de educar para la ciudadanía desde la praxis; a través de acciones que fortalecen la expresión juvenil, la excelencia académica, la investigación, la ciencia y la tecnología y también el arte, la lúdica, el deporte, el juego, como prácticas centrales en el desarrollo juvenil y en este caso como matriz fundamental para generar formar de relacionarse y ambientes escolares, participativos, incluyentes activos y con prácticas adecuadas en la resolución de conflictos.

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Como parte del ejercicio de retroalimentación desde el acompañamiento de estos años en la implementación de la línea CRESE de programa Educapaz, se comparte desde la experiencia del camino recorrido de manera conjunta con esta institución educativa, las siguientes recomendaciones que apuntan a dar continuidad y a seguir abonando la semilla acogida y sostenida por ustedes, donde buscamos seguir fortaleciendo las relaciones que promuevan ambientes más pacíficos y democráticos en su comunidad.

- Se recomienda a la institución hacer visibles y compartir las diferentes experiencias de los docentes de primaria y bachillerato que apuestan por el trabajo en construcción de ciudadanía, construcción de paz y convivencia. Intercambio de saberes, aprendizajes, experiencias exitosas y retos, a través del diálogo de especias y saberes permanentes.
- Potenciar la apuesta de empoderamiento y ejercicio de agencia que tienen los estudiantes en diversos espacios como el congreso de filosofía, los espacios de autogobierno en eventos institucionales como el día del idioma, izadas de bandera, foro educativo, etc., ampliar a todos los escenarios de aula el trabajo de la ciudadanía, por ejemplo, en foros, discusiones, proyecto con la comunidad del sector.
- Hacer un seguimiento más detallado en las diferentes estrategias, a las transformaciones de orden personal y colectivo. Organizar y sistematizar las diferentes acciones que se desarrollan en el PT, con perspectiva de las transformaciones que se han generado a lo largo de los tres años de acompañamiento. Aplicar un instrumento de medición cualitativa, que permitan, dar cuenta de estas transformaciones, en los diferentes niveles, instancias y actores.
- Apostarle al empoderamiento y apropiación de la propuesta CRESE, que ha tenido el ED, para proponer y generar, espacios de formación general liderados por los miembros del ED, que continúen fortaleciendo el objetivo del plan y que pueda generar reflexión y aprendizajes sobre la propuesta a docentes nuevos, manteniendo el espíritu de apertura de estos espacios de formación y reflexión con estudiantes y los padres de familia.
- En el marco del cierre del acompañamiento CRESE, se recomienda a la comunidad educativa continuar y fortalecer los procesos de sistematización participativa, como el adelantado con las Narrativas Unionistas, en el marco CRESE- Educapaz. Este ejercicio es importante porque permite identificar aprendizajes, dificultades y nuevos caminos, posibilita compartir los procesos y extender la participación de otros actores que posiblemente no fueron tan relevantes dentro del proceso y permite convocarlos para continuar trabajando por la apuesta de construcción de paz y la reconstrucción de saberes como comunidad educativa.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvimos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

- Mantener los espacios de reflexión pedagógica, que permitan conservar el escenario de dialogo de realidades, que generen la construcción colectiva, como comunidad de conocimientos críticos, frente a la propia realidad de cara a los temas CRESE y el espectro que aborda (convivencia, conflicto, relaciones armónicas, reconciliación, construcción de paz, ciudadanía etc.) y la posibilidad de transformar dicha realidad, como una constante.

Socios



programa  
por la paz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



Aliados

