

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA– SEDE PRINCIPAL
COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA – BOGOTÁ, D.C.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte
Jornada única

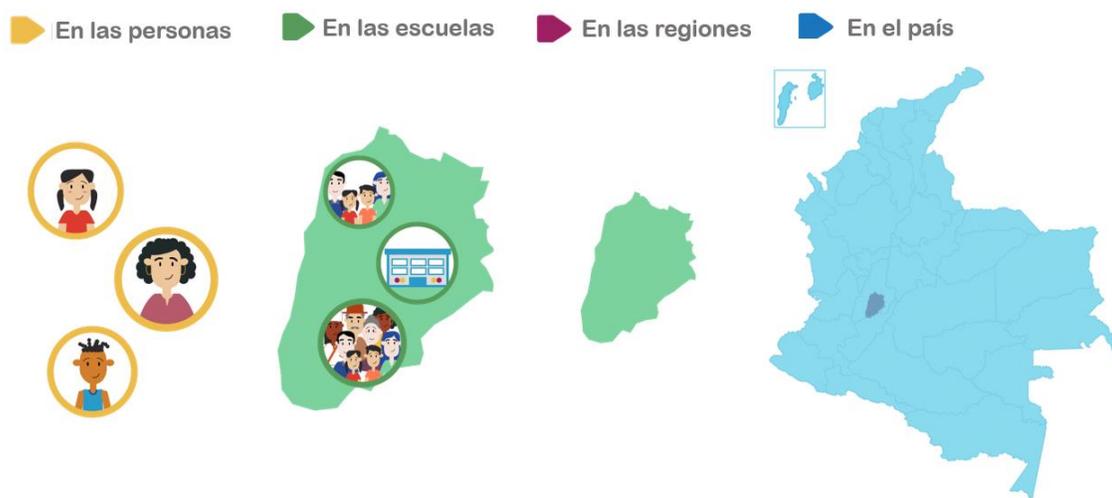
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

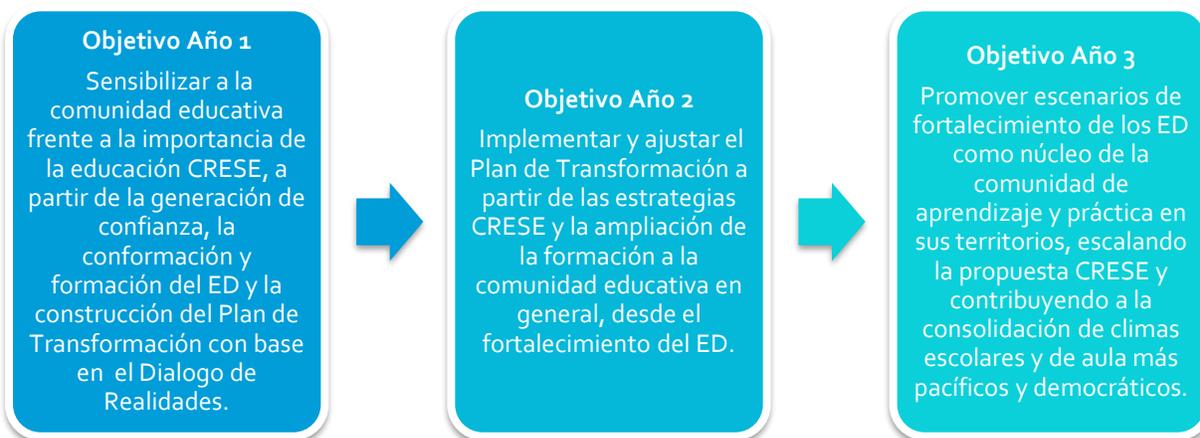
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como “pretexto” para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El Colegio Colsubsidio Ciudadela está ubicado en la Calle 83 N°. 110-58 al noroccidente de la ciudad de Bogotá en la localidad de Engativá. Es una institución privada, de carácter mixto y calendario A, creada en el año 1990 para atender las necesidades educativas y culturales de los hijos de los afiliados a la Caja de compensación familiar Colsubsidio. Su población tiene un nivel socioeconómico medio-alto. Ofrece servicios de Educación Inicial (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media con énfasis en Ciencia y Tecnología, Comunicación y Medios, Física, matemáticas, Bioquímica, Humanidades y Gestión de proyectos artísticos, deportivos y culturales.

El proyecto educativo de Colsubsidio fomenta el desarrollo integral de la persona a nivel físico, intelectual, social, cultural y afectivo, en ambientes cálidos y agradables, centrados en los valores humanos de integridad, compromiso social, respeto, vocación del servicio, innovación, diligencia y sostenibilidad. El colegio Colsubsidio Ciudadela tiene una gran apuesta por el aprendizaje intercultural en particular mediante el grupo EKOBIOs se ha fortalecido el reconocimiento de la afrocolombianidad y su integración en las prácticas pedagógicas del colegio.

Educapaz llega a este colegio por el compromiso, dedicación y empeño de justamente los integrantes de EKOBIOs, María Eugenia Chara y Jairo miranda realizan todo el proceso de aplicación, luego se invita a otros estamentos de la comunidad, encontrando una alta receptividad en los padres de familia del colegio.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento



En este camino no es posible hablar de un proceso lineal, pues cada una de las fases fue nutriendo la otra y en algunos momentos se iba y volvía entre un momento y otro. El dialogo de realidades claramente fue un punto de partida y un hito dentro del proceso pero sobre el cual permanentemente se volvió para revisar si aquellas necesidades inicialmente identificadas seguían siendo pertinentes y cómo se iba

avanzando en la mejoría de cada una de esas categorías, así mismo pasó con el plan de transformación un instrumento vivo y flexible que si bien se constituyó en un momento determinado fue sujeto de ajustes revisiones y nuevas proyecciones, así pues, más que una línea de tiempo aquí se describen alguno de los hitos más importante que se tuvieron dentro del proceso.

2019: Se realiza el dialogo de realidades, se construye y se hace apertura al establecimiento de confianza a través de los espacios de encuentro frecuente con el ED desde la formación en categorías CRESE y formulación del plan de transformación.

2020: se ajusta el plan de transformación y se inicia la implementación del mismo

2021: se lleva a cabo la implementación del plan de transformación, se proyectan acciones para los años venideros y se cierra el proceso de acompañamiento.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El equipo surge por la convicción y deseo de cambiar las realidades que se viven en el colegio. Se inicia el proceso con algunas reuniones con rectoría y generando confianza con la institución, a partir de ahí surge la idea de socializar la propuesta con la comunidad e invitar a padres y madres a formar parte del grupo, sin embargo, un gran ausente en este Equipo Dinamizador fue el grupo de orientación escolar. Al ser un colegio privado la cantidad de proyectos externo no es tan alta como la de un colegio público, no obstante, la carga de trabajo interna si es muy elevada, por lo cual desde el principio se expuso que la intención no era generar una mayor carga de trabajo sino buscar alternativas para que al mejorar la convivencia escolar esas cargas fueran más fáciles de tramitar.

Fue así como en el 2019 e inicios del 2020 se establecieron una serie de horarios donde durante la jornada escolar se reunía el ED a formarse y construir el plan de transformación. Lastimosamente con la llegada de la pandemia no fue posible mantener estos horarios y fue necesario buscar un espacio adicional para el encuentro. Esto conllevó a que algunas personas de coordinación y dirección no pudieran asistir, pero facilitó la asistencia de padres de familia que por sus cargas laborales no lo había logrado antes. Así pues, el ED durante el 2020 y 2021 se reunió de manera virtual cada 8 días los miércoles a las 5pm formándose en ética del cuidado y gestión de las emociones.



Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

Por medio de un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionaron desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y las maneras de construir relaciones al interior de la escuela. Se realizó el ejercicio de dialogo con la comunidad educativa

(información cualitativa) y se complementó con cuestionarios que respondieron docentes y estudiantes (información cuantitativa).

En esta institución fue clave el trabajo que se realizó con padres y madres de la comunidad, su mirada nutrió el dialogo y dio cuenta de algunos elementos importantes que otros actores de la comunidad no tenían en su radar, de igual manera, la participación de algunos docentes y directivos permitió tener un panorama completo para la construcción de la meta, horizonte de sentido común y foco del plan de transformación a desarrollar. La apertura de la institución fue clave, pues las respuestas que dieron se daban de manera genuina, sin temor a algún tipo de juicio o mal uso de la información, esto fue fundamental pues esa construcción de confianza tan necesaria en estos procesos parecía dada por la confianza de la institución en lo que Educapaz como apuesta significaba.

Este diálogo y mapeo de actores mostró la importancia de trabajar en la calidad de las relaciones, pues la relación entre adultos del colegio y las estrategias de resolución de conflictos podían mejorarse, fue así como se definió enfocar los esfuerzos en la ética del cuidado y la gestión de las emociones.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Es importante iniciar este apartado mencionando que la devolución de resultados que se pretendía dar desde la coordinación no pudo darse por distintos motivos, pandemia, paro, horarios cruzados entre otras situaciones llevaron a que esta devolución no sucediera. No obstante, desde el equipo dinamizador se tuvieron espacios de socialización sobre todo con las áreas directivas del colegio. En estas conversaciones se pudo observar como ellos se veían reflejados con los resultados y se identificó el interés compartido del equipo dinamizador y directivos docentes de fortalecer el trabajo en la gestión de las emociones y ética del cuidado. Fue así como en cabeza de María Eugenia el equipo dinamizar dio inicio a la construcción del plan de transformación teniendo como eje la calidad de las relaciones, por medio de la gestión emocional y ética del cuidado.

Uno de los grandes retos durante la formulación del plan fue dar cabida al grupo de orientación escolar, pues si bien en algunos momentos hubo disposición de aportar para la construcción del mismo, luego era marcada su ausencia. El plan se socializó con algunos docentes y padres de familia no obstante, la pandemia dificultó los encuentros masivos de socialización que se tenían pensados.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

La implementación del plan de transformación comenzó con la formación al Equipo Dinamizador y consolidándolo como un equipo compacto, multiactor y con los elementos teóricos necesarios para transmitir e impactar a otros miembros de la comunidad. Uno de los retos principales fue la ampliación de ED pues en el plan de transformación se postuló la inclusión de directivos y estudiantes, pero sólo se consiguió la inclusión de un grupo de estudiantes.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN COLEGIO CIUDADELA COLSUBSIDIO			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	Ética del Cuidado y Gestión de las Emociones
NOMBRE DEL PEI:	PEC_PROYECTO EDUCATIVO COLSUBSIDIO		
CICLOS PT	2019-2021		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la comunidad Ciudadela Colsubsidio trabajaremos por minimizar las formas violentas en las que expresamos nuestras necesidades a los otros concebidas tradicionalmente desde la exigencia (estudiantes), la imposición (padres de familia) y el descuido propio (docentes y directivos docentes), con el fin promover nuevas formas de relacionamiento desde el cuidado individual y colectivo, y de esta manera propiciar al interior de la comunidad educativa lazos de confianza, empatía y trabajo colaborativo.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Con el desarrollo del plan nos proyectamos como una comunidad educativa que propicia y mantiene relaciones armónicas basadas en la Ética del Cuidado y la Gestión de las Emociones entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos, mediadas por la adquisición de competencias socioemocionales...		
META:	En el 2021 la comunidad Ciudadela Colsubsidio ha integrado los principios CRESE que le permite afrontar los conflictos desde la afectividad, basados en el respeto a la diferencia, la comunicación asertiva, los nuevos liderazgos y el bienestar colectivo, estando preparada para transferir su apuesta institucional a otras instituciones educativas.		
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar un ambiente de cuidado que permita desde el encuentro y reconocimiento de los otros el mejoramiento de la calidad de las relaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos, con el fin de propiciar la construcción de vínculos enmarcados en el reconocimiento de sí mismos, del otro, sus diferencias y sus necesidades.		

Se consolidaron espacios de reunión y trabajo cada 8 días los miércoles en la tarde con la intención de realizar co-formaciones, apoyar el trabajo de los estudiantes de servicio social. El esquema de trabajo que se realizó con los estudiantes de servicio social fue el siguiente: 1. Formación en dimensiones CRESE, 2. Revisión y adaptación de secuencias didácticas 3. Puesta en escena con el equipo dinamizador (pilotaje), 4. implementación en Aula con acompañamiento de docentes del ED y docente del grado, 5. Retroalimentación del docente y ajustes al material de trabajo.

El equipo dinamizador también realizó algunos talleres a familias y cuidadores, donde el mismo equipo dinamizador lideraba los procesos formativos, el equipo se formó en el diplomado de sistematización de experiencias y nutrió el trabajo que se venía haciendo desde EKOBIO, un proyecto de educación afro que encontró en CRESE un trampolín para sus propios procesos. Un gran logro fue la participación del colegio en los Encuentros Nacionales de Bogotá y Cali y la participación del colegio dentro de la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis. En este sentido, es posible afirmar que los objetivos planteados para los años 1 y 2 se cumplieron.

Con respecto a los objetivos del año 3 se inició el compartir de experiencia con los otros colegios de Colsubsidio por medio de 2 caminos principales, por un lado, uno de los miembros del ED fue trasladada a Colsubsidio Chicalá donde ha empezado a trasladar la propuesta y formar un grupo de personas de distintos estamentos de la comunidad. Por otro lado, mediante la participación en la red de bibliotecas Colsubsidio donde se revisan los materiales de Pazatuidea y se proponen dentro de los materiales de consulta, así mismo, en la red se han compartido algunas prácticas de autocuidado.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

El CCC participó en varios procesos de intercambio con otros establecimientos educativos, como el diplomado en sistematización de experiencias, los encuentros nacionales de redes de Bogotá y Cali, asimismo, varios de sus estudiantes y egresados integran la red Edumorfosis. Uno de los mayores logros para la consolidación de la experiencia fue la formalización del servicio social CRESE, un proceso mediante el cual, bajo el liderazgo de algunos docentes, los estudiantes de 9 a 11 lideran procesos de formación en competencias y capacidades socioemocionales en los estudiantes y docentes de primaria.



Por otro lado, dado que la mayoría de los miembros del ED fueron padres y madres de estudiantes, se planteó la posibilidad de formar parte de REDPAPAZ y aportar en la consolidación de la red. Por otra parte, se comenzó la planeación de una red de familias y cuidadores Colsubsidio, donde los miembros del ED liderarán procesos de formación en ética del cuidado y gestión de las emociones.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



MOVIMIENTO SOCIAL

El Equipo Dinamizador del CCC desde el 2019 se consolidó como un grupo multiactor, con personas altamente motivadas por contribuir a la construcción de paz y con un gran deseo de formación, fue así como desde los primeros encuentros se establecieron fechas para las formaciones y se acordó que cada 15 días y luego cada 8 se realizarían encuentros formativos con los miembros del ED. Estos procesos formativos llevaron a que el equipo construyera su propia agenda basada en los intereses y necesidades percibidas en la comunidad y poco a poco se realizarán procesos co-formativos. A finales del 2019 el equipo dinamizador en especial los padres se aventuraron a realizar formaciones a estudiantes y otros miembros de la comunidad, mostrando el trabajo que ellos habían venido realizando y desarrollando



competencias y capacidades en otros.

En el 2020 y 2021 el equipo dinamizador se consolidó como un grupo de individuos capaces de realizar formaciones a otros, de promover alianzas y trabajos en red con otros y con una agenda diseñada por ellos mismos, donde la ética del cuidado y la gestión de las emociones continúan siendo el pilar de su trabajo.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Colsubsidio Ciudadela podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	35	52	Realizar dos jornadas de formación en el año con un alto contenido de educación socioemocional y ética del cuidado, donde los docentes de la comunidad pudieron reflexionar y cuestionar sus propias prácticas. Ejercicios coformativos donde los miembros del ED asumieron el liderazgo de las formaciones.	Durante la virtualidad fue más complicado buscar los espacios de formación, además un cambio en las políticas de formación a docentes de CCC complicó aún más la posibilidad de organizar agendas.	ED continúa liderando procesos de formación al resto de la comunidad. Participación en eventos formativos con los aliados del colegio, entre ellos Educapaz mediante los webinars.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2020:	1,2,3,4,5	Se llevó a cabo la implementación de la estrategia por medio del apoyo del grupo de servicio social. Esto logró no sólo impactar a los estudiantes de primaria del	Uno de los mayores retos en estos procesos de aula son los tiempos de implementación. La pandemia, las movilizaciones sociales, las distintas actividades propias del	

			<p>colegio, también llevó a que los estudiantes de grados superiores trabajaras sus propias habilidades e impactaran en los docentes de aula que mediante el modelamiento adquirirían nuevas herramientas para sus prácticas docentes.</p>	<p>colegio hacen difícil de predecir la cantidad de intervenciones efectivas que se tendrán en el aula, a esto se le suma que no sólo se tuvo que coordinar los tiempos de los docentes y estudiantes de aula, sino también el de las personas del ED que acompañarían y los estudiantes de servicio social. Una vez se lograba la logística necesaria la implementación fluía de una forma fructífera para todos.</p>	
	2021:	1,2,3,4,5	<p>Se llevó a cabo la implementación de la estrategia por medio del apoyo del grupo de servicio social. Esto logró no sólo impactar a los estudiantes de primaria del colegio, también llevó a que los estudiantes de</p>	<p>Uno de los mayores retos en estos procesos de aula son los tiempos de implementación. La pandemia, las movilizaciones sociales, las distintas actividades propias del colegio hacen difícil de predecir la cantidad de intervenciones</p>	<p>Se espera que el equipo dinamizador y los docentes de aula continúen llevando a cabo la implementación y usando los materiales pedagógicos construidos por el grupo de servicio social que continuará el 2022 en</p>

			<p>grados superiores trabajaras sus propias habilidades e impactaran en los docentes de aula que mediante el modelamiento adquirirían nuevas herramientas para sus prácticas docentes.</p>	<p>efectivas que se tendrán en el aula, a esto se le suma que no sólo se tuvo que coordinar los tiempos de los docentes y estudiantes de aula, sino también el de las personas del ED que acompañarían y los estudiantes de servicio social. Una vez se lograba la logística necesaria la implementación fluía de una forma fructífera para todos.</p>	<p>cabeza de María Eugenia Y Jairo.</p>
Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	1			
			<p>Se realizaron talleres a familias y cuidadores liderados por miembros del Equipo dinamizador, se aportó material para las actividades desarrolladas en dirección de grupo con un enfoque en educación para</p>	<p>Durante todo el acompañamiento al colegio fue bastante complejo contar con la participación de alguna persona del grupo de orientación en el Equipo Dinamizador. Lo anterior llevó a que la comunicación entre los distintos</p>	<p>No se plantearon estrategias claras de sostenibilidad, por un lado la orientadora manifestó seguir incluyendo dentro de los espacios de dirección de grupo material CRESE, por otro lado, desde el</p>

			la reconciliación.	estamentos no fluyera de la manera más adecuada.	ED se espera seguir realizando talleres a familias y de hecho se piensa la posibilidad de construir una red de familias y cuidadores Colsubsidio.
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	1	3	Participar en la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis, participar en los encuentros nacionales de redes, realizar el diplomado en sistematización de experiencias, articular EKOBIOS con Educapaz	Tiempos y permisos institucionales hicieron difícil la participación de algunos miembros en los espacios de la red.	Consolidar la red de familias y cuidadores Colsubsidio, seguir participando en la red de bibliotecas Colsubsidio, llevar la experiencia de CCC a otros colegios Colsubsidio, seguir participando en la red Edumorfosis y demás espacios de Educapaz a los que el colegio sea invitado.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite *“mi individuación”*.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

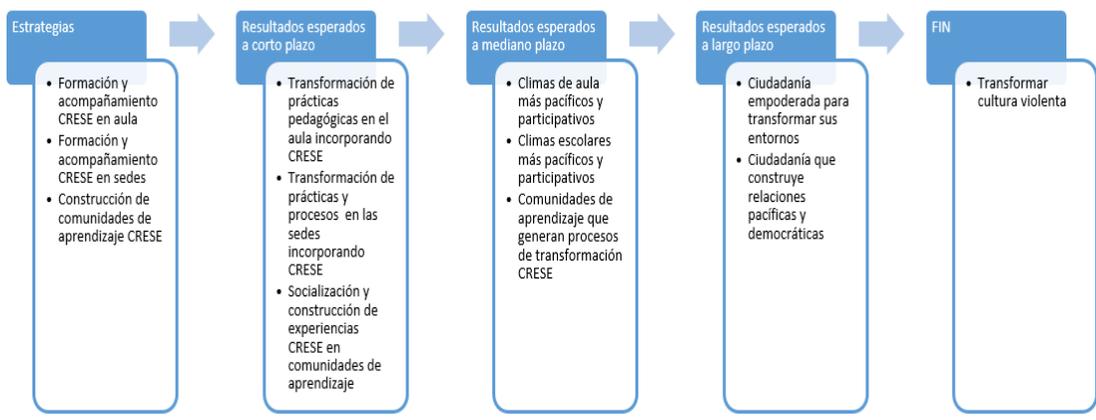
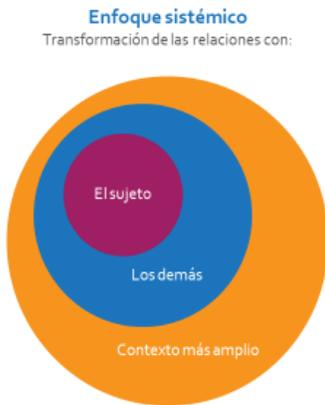


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE



La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

En este apartado menciono a María Eugenia Chara, una persona apasionada por la construcción de paz, por la educación y por poder transformar la vida de los demás. Sin embargo, en estos años de acompañamiento considero que una de las vidas que más logró transformación fue la de ella. Los demás miembros del ED la reconocen como una líder. Una persona capaz de movilizar procesos, de convocar y como ella misma dice encarnar el espíritu de sapo, ese que se mete así no sea invitado cuando la causa es noble y que salta inquieto de un lugar a otro buscando hasta la menor oportunidad para aportar. María Eugenia nos enseñó a eliminar de nuestro vocabulario la palabra doliente, que si uno estaba en Educapaz era porque su voluntad era amor y compromiso y así todos nos volvimos querientes de la paz. La práctica docente de María Eugenia ahora integra elementos de la ética del cuidado y la gestión de las emociones, sus preguntas sobre la interculturalidad y los potenciales de lo diferente ahora están más presentes y en su familia también dedica tiempo para cuidarse a sí misma, recibir un poco de todo lo que da, consentirse y recargar energías para seguir dando y dando tanto a los demás.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Más allá del aula, más allá del colegio y más allá de su entorno cercano, Stefany ha impactado a nivel de redes, fue una de las primeras personas en integrar el nodo de jóvenes de Bogotá cuando cursaba grado 11 y una vez se convirtió en egresada siguió vinculada y haciendo que esas conversaciones que pasaban en la red contagiaran a su familia, a otros egresados, a personas de su universidad. Stefany se ha caracterizado por ser una líder, una agente de cambio, siempre proponiendo caminos distintos para contagiar a otros, para hacer más visible al nodo y con una proyección de grandeza para Edumorfosis. Stefany ha movilizado al nodo para pensar en proyectos productivos, en estrategias de impacto y en como luego de que el gestor se vaya el nodo siga vivo, fuerte y con una gran incidencia.



En este punto también es importante mencionar que Stefany ha cambiado en sus relaciones con los otros, aprendió muchas cosas para mejorar la relación con su familia y encontrar lo que le apasionaba en la vida, el cuidado de la naturaleza y vida animal y es así como desde la veterinaria aporta a la construcción de paz, esa que no puede ser pensada sin tener en cuenta a todos los seres con los que compartimos el territorio.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

En el CCC aprendí sobre el impacto que pueden tener los padres y madres para la construcción de una escuela diferente. Gracias CCC por ayudarme a hacer parte de mi día a día la ética del cuidado, validar y valorar las emociones de otros y tener estrategias para gestionar lo que está pasando en nuestro mundo emocional.

Me llevo la importancia del compartir, del espíritu del sapo y lo valioso que es compartir anécdotas aprendizajes y memorias con otros y otras, les agradezco el permitirme entrar en sus hogares, compartir esas historias alegres, tristes o dolorosas y tramitarlas de manera conjunta. Me llevo muchas estrategias de crianza para mi vida con Martín y me llevo un pedacito de cada una de ustedes en mi corazón.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Me parece importante seguir apostándole por el involucramiento del equipo de orientación escolar. Entiendo que un colegio tan grande y en una red como lo es Colsubsidio algunas veces los espacios sean difíciles de conseguir, sin embargo, les invito a seguir manteniendo esos procesos tan bonitos que vienen

realizando. Es momento de salir más, de compartir más y permear a otras IE con esa energía tan bella que tienen. Sigán siendo los querientes de la paz, haciendo de este camino una apuesta de vida cotidiana, inviten a más personas, pues cada nuevo aprendizaje viene con un compromiso de transmitir ese conocimiento y experiencia a otros. Gracias CCC y equipo dinamizador.



Colectivos dinamizadores CRESE –Bogotá