

EDUCAPAZ 2021

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED) – SEDE
PRINCIPAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED) –
BOGOTÁ, D.C.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte

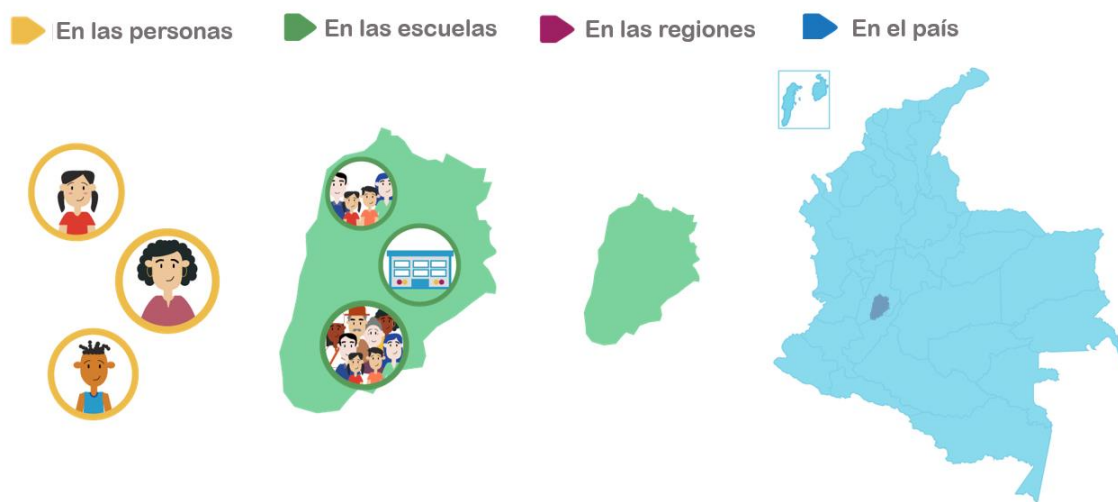
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

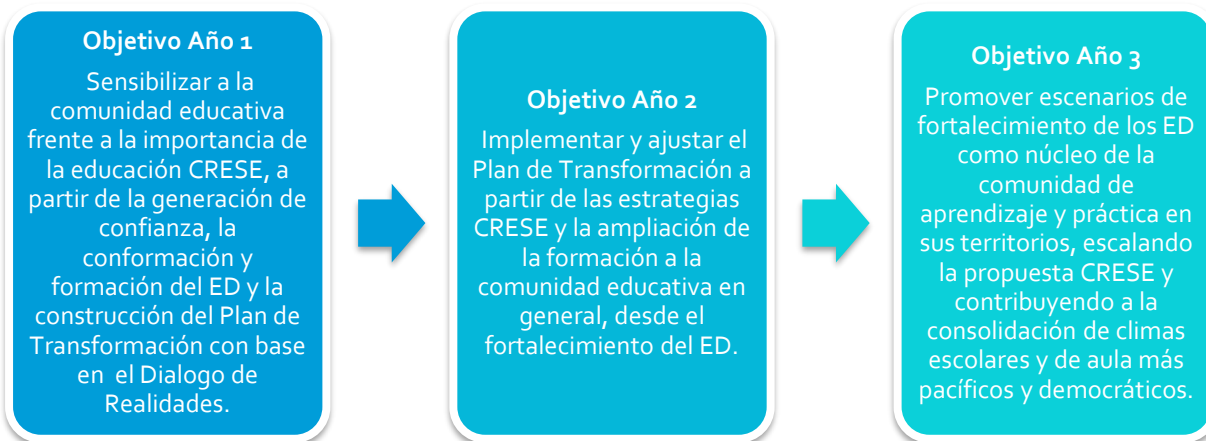
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), se encuentra ubicada en la Calle 14 sur 14-20 Barrio Restrepo. Fue fundada en 1951. Es una de estas Instituciones formadora de maestros a nivel inicial. Se encuentra ubicada en la localidad Antonio Nariño de Bogotá, es de carácter oficial y ofrece desde preescolar (Jardín y Transición) hasta el Programa de Formación Complementaria. Está organizada en cuatro ciclos: Inicial (preescolar a segundo), Básico (tercero a quinto), Intermedio (sexto a octavo) y profesional (noveno, media y el Programa de Formación Complementaria). El Programa de Formación Complementaria está estructurado en semestres, 4 semestres para bachilleres de una ENS y 5 semestres en los demás casos. En este último ciclo, el estudiante en media profundiza en el área de pedagogía que lo conduce al título de Bachiller Académico con profundización en Educación y Pedagogía y cuando finaliza el Programa de Formación Complementaria se titula como Normalista Superior. La población de la institución tiene un nivel económico bajo-medio.

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, desde el enfoque de la problematización de la enseñanza, está comprometida con la formación sociocrítica e investigativa de maestros para la infancia, capaces de contribuir consciente, responsable y creativamente en la transformación del entorno. Dentro de sus metas se encuentra: 1. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio facilitando los recursos necesarios para tal fin. 2. Lograr que la práctica sea objeto de investigación como interés primordial para todos los docentes en ejercicio. 3. Establecer los mecanismos necesarios para lograr la mayor participación de los estamentos en el logro de los objetivos y metas institucionales. 4. Mantener los buenos resultados en las pruebas externas e ISC. 5. Disminuir los conflictos entre los estamentos de la comunidad educativa, a través de la resolución de estos con la implementación de mesas de conciliación.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento



En este camino no es posible hablar de un proceso lineal, pues cada una de las fases fue nutriendo la otra y en algunos momentos se iba y volvía entre un momento y otro. El dialogo de realidades claramente fue un punto de partida y un hito dentro del proceso pero sobre el cual permanentemente se volvió para revisar si aquellas necesidades inicialmente identificadas seguían siendo pertinentes y cómo se iba avanzando en la mejoría de cada una de esas categorías, así mismo pasó con el plan de transformación un instrumento vivo y flexible que si bien se constituyó en un momento determinado fue sujeto de ajustes revisiones y nuevas proyecciones, así pues, más que una línea de tiempo aquí se describen alguno de los hitos más importante que se tuvieron dentro del proceso.

2019: Dialogo de realidades, formación general docente, conformación del equipo dinamizador, encuentro nacional de redes.

2020: formación del equipo dinamizador, formación docente, ajuste al plan de transformación, implementación del plan de transformación, aula focalizada, redes, apoyo a orientación escolar y formación, red de jóvenes Edumorfosis.

2021: participación en diplomado en sistematización de experiencias, encuentro nacional de redes, red de jóvenes Edumorfosis, implementación plan de transformación.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La construcción del equipo dinamizador inició con la socialización de la propuesta a distintos miembros de la comunidad educativa, contando que es Educapaz, cuáles son sus líneas de trabajo, cuál es la apuesta CRESE y cómo está pensada la estrategia del equipo dinamizador. Luego de esa socialización inicial con algunos de los actores claves, un grupo de docentes, directivas y orientadoras respondieron al llamado. El equipo de la normal no tuvo participación de padres o madres, y la participación de los estudiantes fue muy fluctuante, por esto no logró la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

No obstante, quienes aceptaron la invitación estuvieron siempre dispuestas a formarse, construir herramientas y compartir con otros, de hecho, la construcción de herramientas pedagógicas y la formación hizo que el trabajo realizado con Educapaz no se viera como más carga laboral sino como una oportunidad de mejorar las prácticas existentes y nutrir con nuevos elementos para la convivencia.

Otro elemento que aportó para la consolidación del equipo dinamizador fue que algunos de ellos ya habían trabajado con propuestas de convivencia, ciudadanía,





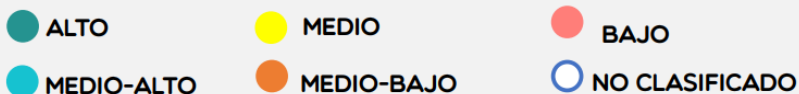
participación y reconciliación y vieron en Educapaz CRESE una oportunidad para unir esfuerzos nuevamente. Por ejemplo, algunos habían compartido con RESPIRA, otros con HERMES y otras docentes conocían la experiencia de Aulas en Paz, esto hizo que la llegada de Educapaz no aterrizara en vacío, sino en un terreno que ya estaba abonado y que necesitaba un poco de estructura para organizar y recolectar la cosecha.

Con el equipo dinamizador se organizaron reuniones cada 15 días los lunes, donde nos formábamos y construíamos herramientas pedagógicas para la resolución de conflictos, la gestión de emociones y la justicia restaurativa, como ejes centrales que marcaron la puesta en marcha del programa. De hecho, al interior del equipo dinamizador se conformaron binas de trabajo quienes lideraban alguno de los 3 ejes y proponían los momentos coformativos.

Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores







Por medio de un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionaron desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Se realizó el ejercicio de dialogo con la comunidad educativa (información cualitativa) y se complementó con cuestionarios que respondieron docentes y estudiantes (información cuantitativa). A continuación, se muestran los principales hallazgos del diálogo.

Categorías del nivel de puntaje obtenido por la sede en los aspectos



INFORMACIÓN CONTEXTUAL

La información de contexto tiene que ver con aspectos de la sede educativa referidos a riesgos del entorno, calidad de infraestructura de la sede e involucramiento de las familias.

 <p>RIESGO DEL ENTORNO LOCAL Es la información que reportan docentes y estudiantes sobre las situaciones o eventos que ponen en peligro la integridad de los habitantes de la zona donde se encuentra ubicada la sede y que afectan tanto la vida en comunidad, como la percepción de seguridad. Niveles altos indican un mayor riesgo percibido en el entorno local.</p>	
 <p>INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIAS EN LA SEDE EDUCATIVA Es la información sobre la participación de la familia en el proceso educativo del estudiante. Incluye aspectos relacionados con la comunicación entre padres e hijos y sobre el interés que muestra la familia en las actividades escolares del estudiante. Las preguntas indagaban sobre la forma en que el estudiante percibe el apoyo socioemocional de sus padres y el apoyo para resolver tareas escolares, así como el tiempo que comparten los padres con los hijos, por ejemplo durante la comida.</p>	
 <p>CALIDAD DE INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE EDUCATIVA Da cuenta de la calidad de las instalaciones físicas de la sede, en términos de disponibilidad y calidad de los espacios físicos con los que dispone para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p>	

Jornada mañana sede principal

PARTICIPANTES

123
estudiantes

21
DOCENTES

CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO	●	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES	●
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES	●	RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	●
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES	●		

CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA	●	ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	●
AMBIENTE DE AULA	●	MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	●
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA	●		

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	●

AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO	●	JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	●
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO	●	CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	NO DISPONIBLE

Jornada tarde sede principal

PARTICIPANTES

122	
estudiantes	
15	
DOCENTES	




CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO		RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES	
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES		RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES			



CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA		ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	
AMBIENTE DE AULA		MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA			

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	

AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO		JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO		CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	NO DISPONIBLE

Jornada única sede principal



CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO	●	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES	●
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES	●	RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	●
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES	●		

CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA	●	ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	●
AMBIENTE DE AULA	●	MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	●
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA	●		

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	●

AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO	●	JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	●
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO	●	CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	●

Jornada única sede anexa






CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO		RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES	
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES		RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES			



CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA		ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	
AMBIENTE DE AULA		MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA			

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	

AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO		JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO		CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	

De los anteriores resultados, es posible evidenciar cómo el tema de la calidad de las relaciones es crucial para el trabajo del colegio, en particular lo relacionado con el conocimiento y uso de las normas y las relaciones entre adultos del colegio. Esto fue socializado con los docentes por los distintos ciclos y aunque

no se dio la devolución esperada desde la coordinación de Educapaz, las integrantes del equipo dinamizador se dividieron por ciclos y socializaron con sus compañeres docentes los resultados del diálogo. El resultado de este compartir fue una reafirmación de lo que se veía reflejado en el diálogo y los docentes de los distintos ciclos coincidieron en la importancia de trabajar en la calidad de las relaciones. En este diálogo de realidades hacen falta algunos actores claves como familias y directivos, sin embargo, al momento de socializarlo se compartió con algunos padres de familia y se sintieron recogidos en ese mapeo de la realidad de la institución.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Teniendo como punto de partida el diálogo de realidades que se realizó y que los diferentes actores con los que se socializó se sintieron reflejados en el mismo, el Equipo dinamizador estableció como foco el trabajo en el mejoramiento de la calidad de las relaciones, enfocando sus esfuerzos en 3 ejes principales, la educación socioemocional, la resolución de conflictos y la justicia restaurativa.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN ENS MARIA MONTESSORI			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	Comunicación asertiva, gestión de las emociones y resolución de conflictos
NOMBRE DEL PEI:	FORMANDO MAESTRAS Y MAESTROS PARA LA INFANCIA		
CICLOS PT	2019-2021		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la Escuela Normal María Montessori trabajaremos por el mejoramiento del ambiente institucional desde el fortalecimiento de la calidad de las relaciones entre docentes y directivos docentes, que permita promover nuevas dinámicas de relacionamiento desde lo individual y lo colectivo, y con ello el fortalecimiento de lazos de confianza, cuidado y compañerismo para toda la comunidad educativa.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Con el desarrollo de este plan nos proyectamos como una comunidad que propicia y mantiene relaciones armónicas entre estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, mediadas por el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para el fortalecimiento del rol de la Escuela Normal María Montessori como formadora de maestros a nivel institucional y local.		
META:	En el 2021 la ENS María Montessori promoverá de forma recurrente estrategias, herramientas y nuevos escenarios pedagógicos que les permitan continuar con el mejoramiento de la calidad de las relaciones desde el reconocimiento del otro y de sí mismo, a partir de la promoción de la comunicación asertiva, la gestión de las emociones y la resolución pacífica de conflictos.		
OBJETIVO GENERAL:	Construir escenarios pedagógicos desde la comunicación asertiva, la gestión de las emociones y la resolución pacífica de conflictos para la transformación de la calidad de las relaciones al interior de la comunidad educativa que permita el mejoramiento del ambiente institucional y el fortalecimiento del rol de la Escuela Normal María Montessori.		

El proceso de diseño, ajustes y socialización del plan estuvo en cabeza del equipo dinamizador quienes establecieron desde el principio la necesidad de formación, pero también de construcción de las herramientas pedagógicas necesarias para compartir con el resto de la comunidad educativa. El horizonte de sentido común y la situación a transformar también fue producto de varias conversaciones al interior del equipo dinamizador. Una de las falencias que se tuvo en este proceso fue la falta de socialización del plan con distintos estamentos, si bien se hizo con rectoría y se integraron elementos del plan de convivencia, ni estudiantes, ni padres, ni administrativos estuvieron al tanto de este plan.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

La implementación se llevó a cabo bajo un esquema de 3 niveles, formación, construcción de herramientas y socialización. Lo que llevó al cumplimiento total de las metas propuestas en el plan de transformación. Un equipo dinamizador formado, un semillero líder en la resolución de conflictos y una electiva en formación CRESE.

En este sentido los principales logros de la implementación fueron: el desarrollo, pilotaje y adaptación de la electiva para el ciclo complementario en formación CRESE, un espacio formativo donde las maestras en formación adquieren herramientas para su desarrollo personal y profesional. La electiva está compuesta por 3 etapas, la primera se enfoca en la revisión de contenidos, talleres y formación CRESE, la segunda en la construcción de sus propios materiales pedagógicos para construcción de paz que serán piloteados en sus lugares de práctica, la tercera, la implementación y retroalimentación de la puesta en marcha de los materiales.

Otro de los logros principales que se tuvo durante el acompañamiento fue la revisión y propuesta de ajuste al manual de convivencia, un manual donde se encontraron muchas prácticas punitivas que se analizaron y se propuso algunos cambios, frente a esto se realizaron talleres con padres de familia, con docentes y estudiantes para sensibilizar alrededor de la justicia restaurativa y hacerla parte de la cotidianidad de la escuela.

De la mano del punto anterior se diseñaron algunos juegos como parte de los protocolos de atención dentro del manual, juegos enfocados en la resolución de conflictos y la justicia restaurativa, estos juegos serán piloteados y ajustados en el 2022 con el semillero que se constituyó y al mismo tiempo serán revisados de acuerdo a lo que surja en acompañamiento con la SED mediante la iniciativa de la Justicia Escolar Restaurativa.

Otro logro que se tuvo fueron las guías y talleres que se desarrollaron para el trabajo en educación socioemocional, esto se dio sobre todo dentro del trabajo del grupo de orientación escolar quienes, con estudiantes, padres de familia y algunos docentes reflexionaron sobre la gestión de las emociones y la importancia del autocuidado. Sumado a lo anterior, un gran logro fue la participación en el diplomado en sistematización de experiencias, el cual les permitió articular las distintas apuestas de convivencia que han pasado por el colegio construyendo sólido producto de convivencia. La participación en el encuentro nacional de redes como ponentes, compartiendo con las demás personas de la comunidad Educapaz permitió cumplir con ese objetivo de socialización que se había trazado para el último año, así como la participación en la red de normales, un espacio donde se comprometieron a la curricularización y modificación de algunas prácticas educativas.

En la normal también se aportó a la construcción del espacio de desarrollo de competencias socioemocionales para primaria, un espacio que aún se encuentra en proceso de consolidación pero que articula CRESE y la formación en competencias y capacidades socioemocionales. En una de las formaciones generales se contó con la participación de invitados que aportaron a la consolidación de este espacio. Por último, un gran logro es la participación en la red nacional de jóvenes y en el nodo de jóvenes

de Bogotá Edumorfosis, un espacio donde las estudiantes de la normal se caracterizaron por su liderazgo y capacidad de dinamizar actividades.

Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Ahondando un poco en lo expuesto en el acápite anterior, es posible afirmar que la normal fue una gran participante de las distintas invitaciones realizadas por Educapaz para el trabajo en red, ya que los miembros del ED y la comunidad participó del diplomado en sistematización de experiencias, en la red nacional de normales, en la red de jóvenes Edumorfosis, en la apuesta JER y otros espacios de intercambio que se dieron como el café de la tarde y parchémonos en el recreo, donde pudieron intercambiar experiencias con otras instituciones y dar a conocer el trabajo que se realizaba al interior de la normal. Como se expuso anteriormente también se dejó la electiva CRESE para el ciclo complementario la cual también se nutre con el trabajo realizado en la electiva de música para la convivencia.

Con relación a la proyección para los años venideros, se planea seguir con la electiva, ajustar el manual de convivencia, seguir participando en la red de normales, fortalecer el semillero y ponerlo a dialogar con otros estamentos y comunidades, potenciar el trabajo alrededor de los juegos y didácticas para la resolución de conflictos y continuar realizando el trabajo en duplas o grupos de trabajo dentro del equipo dinamizador invitando también a nuevas personas a formar parte del equipo.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



El equipo dinamizador de la normal María Montessori es un grupo conformado por docentes, orientadoras y directivas. Un grupo que desde el inicio apostó por la formación y la transformación social, personas con un alto grado de motivación y la intención de aportar a la convivencia dentro de la institución educativa, fue así como con la llegada de Educapaz y la realización del diálogo de realidades logran encausar esa motivación hacia un horizonte común, la transformación de las relaciones, en particular la

relación entre adultos, la forma en la que se resolvían los conflictos y la justicia restaurativa. Para la normal siempre fue claro que mejorar la comunicación era clave y que la educación socioemocional era un eje transversal para lograr esas metas que tenían en ese sentido cuando Educapaz llega a la normal más allá de ser un equipo dinamizador eran una comunidad de práctica que recogían distintas apuestas del pasado y tenían una agenda de transformación propia que se nutrió con el diálogo de realidades.

Como equipo fue difícil mantener las reuniones una vez inició la pandemia, sin embargo, poco a poco nos fuimos adaptando encontrando espacios de reunión y formación mediante la virtualidad, una virtualidad que permitió conocernos un poco más e incluso contactarnos con una mayor frecuencia, llegando a tener encuentros cada semana o cada 15 días donde compartíamos experiencias, nos formábamos y diseñábamos estrategias de impacto, camino que seguirá con la apuesta JER y las modificaciones propuestas durante el acompañamiento de CRESE.

Un actor que se extrañó durante este proceso fue las familias y cuidadores, por las dinámicas de la pandemia y los tiempos complicados de coordinar no logramos tener la frecuencia de contactos deseada con los padres, madres y cuidadores, aún así la presencia de estudiantes en la red fue clave para retroalimentar algunas ideas que surgían desde el equipo.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones

basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	23	46	Realizar al menos dos formaciones generales docente al año sobre gestión de las emociones, resolución de conflictos y justicia restaurativa. Contar con invitados con alto conocimiento en el tema para nutrir los debates que se tenían. Un gran logro también fue el realizar espacios coformativos donde los miembros del equipo dinamizador eran quienes formaban a sus compañeros.	La disponibilidad de tiempo pues la pandemia, el paro, la virtualidad hizo que fuera más complicado coordinar espacios de encuentro para las formaciones.	Seguir realizando coformaciones. Buscar más capacitación con aliados de Educapaz. Consolidar el semillero como un equipo líder en formación sobre la resolución pacífica de conflicto y la justicia restaurativa.

Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019: 6	JM: 402, JT:302, JU: 603, 704, 802 Y 1005	Se llevó a cabo el acompañamiento en aula a un grupo de docentes implementando así el componente de aula focalizada.	Los espacios de acompañamiento algunas veces se cruzaban con otros espacios formativos programados por la institución lo que reducía los tiempos efectivos de acompañamiento el aula.	
	2020:	Ciclo complementario	Consolidar la electiva CRESE como una apuesta de aula focalizada mediante la formación a maestros en formación. Bajo la dinámica de formación, diseño, implementación y evaluación.	Desarrollar aula focaliza de esta manera implica que no se impactan directamente las prácticas docentes de los docentes de la escuela sino de los futuros docentes lo cual hace difícil evaluar al corto plazo el efecto de la apuesta, sin embargo, lo que se pudo observar es que los maestros acompañantes de ciclo complementario también se formaron durante el proceso.	

	2021:	Ciclo complementario	Consolidar la electiva CRESE como una apuesta de aula focalizada mediante la formación a maestros en formación. Bajo la dinámica de formación, diseño, implementación y evaluación.	Desarrollar aula focaliza de esta manera implica que no se impactan directamente las prácticas docentes de los docentes de la escuela sino de los futuros docentes lo cual hace difícil evaluar al corto plazo el efecto de la apuesta, sin embargo, lo que se pudo observar es que los maestros acompañantes de ciclo complementario también se formaron durante el proceso.	Dejar la electiva estructurada como una cartilla o cuadernillo de trabajo de tal forma que cualquier docente o miembros del equipo dinamizador pueda llevar a cabo la implementación de la electiva CRESE.
Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	2			
			Realizar talleres a padres de familia, realizar formaciones con estudiantes de distintos niveles. Tener más herramientas para el trabajo directo con estudiantes y trabajo en casos difíciles de	Dado que no se contaba con todo el grupo de orientación dentro del equipo dinamizar, algunas veces las acciones no se llevaban a cabo en todos los ciclos.	Seguir nutriendo desde la orientación escolar la educación para la reconciliación, socioemocional y ciudadana, realizar talleres de padres y compartir guías y materiales

Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	6	Participación en el diplomado en sistematización de experiencias, encuentros nacionales de redes, red de normales, red nacional de jóvenes, nodo de jóvenes de Bogotá Edumorfosis.	Uno de los retos más grandes en este momento es la continuidad de algunas personas, en particular de los jóvenes, pues la mayoría de las personas ya se graduaban y no existía un grupo consolidado de relevo generacional.	Continuar participando en los espacios de red a los que sean invitados, continuar con la curricularización de la apuesta CRESE de acuerdo a las tareas adquiridas en la red de normales. Seguir fortaleciendo la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

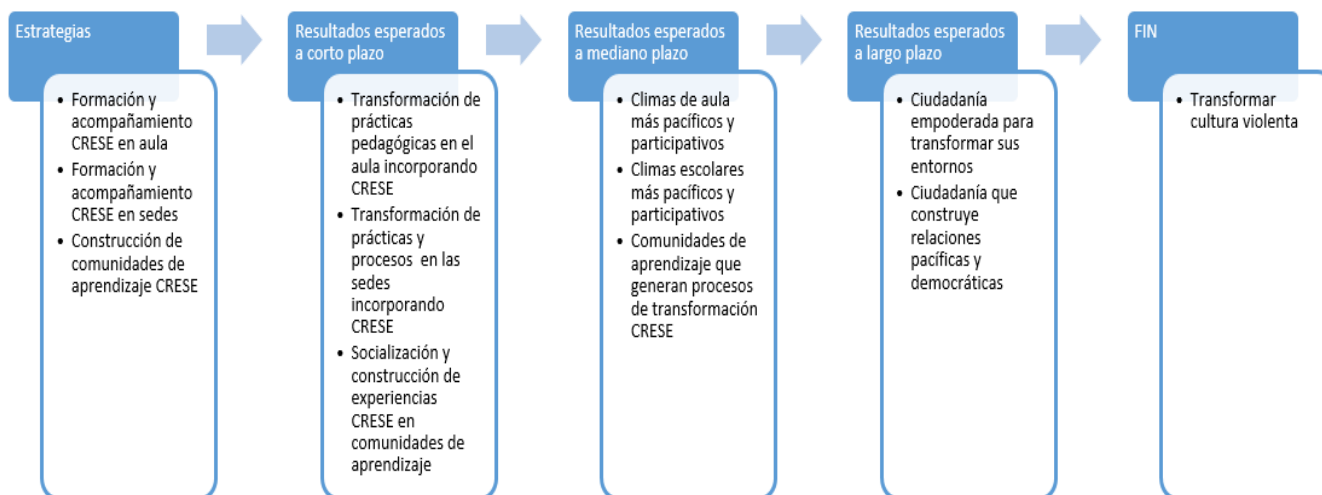


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Es difícil pensar en una sólo historia de transformación, pues la escuela fue un lugar donde se pudieron evidenciar grandes cambios, sin embargo, este apartado está dedicado a Valentina Pacheco, una estudiante que forma parte de la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis, Valentina integra dentro de su cotidianidad muchas de las apuestas de la propuesta CRESE, una estudiante comprometida, líder que se cuestiona día a día las distintas formas en las que puede aportar a la consolidación de un país en paz. Sus compañeros de clase, amigos y docentes coinciden en ver a Valentina como una líder. En su paso por Educapaz adquirió herramientas para comprender un poco mejor la realidad del país, y fue en ese intercambio con el otro donde pudo ampliar esa mirada que se tiene desde el centro y desde arriba, es decir desde la capital y desde la montaña, a una mirada más intercultural, esto le permitió ver que en medio de la difícil realidad que se puede vivir en Bogotá también se puede leer desde una posición de privilegio frente a otros. En los encuentros con otros jóvenes Valentina encontró un lugar para aportar a la transformación social, apasionada por la reconstrucción de memoria para la no repetición planteó en el nodo la posibilidad de narrar el conflicto desde la ciudad para así construir puentes que rompan con las brechas que existen entre lo urbano y lo rural. En este sentido Valentina se transformó al conocer más de su propio territorio, pero también transformo a todos aquellos con los que tuvo contacto y contagio con su energía, motivación y esperanza en un mundo distinto.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Tanto dentro del aula como fuera del aula Luz Dary ha logrado impactar a su entorno, dentro de las aulas al hablar de memoria, perdón, reconciliación, educación socioemocional y compartiendo con sus estudiantes aquellas conversaciones que se tejían dentro del equipo dinamizador, Luz Dary, también hace parte de redes muy importantes que han logrado tener un impacto más allá del aula clase, estas redes

son por un lado la red de normales de Educapaz, donde participó en uno de los encuentros y compartió con el colegio algunas de las experiencias de otros lugares y se comprometió a realizar algunas actividades, por otro lado, Luz Dary forma parte de la red de música para educar desde donde se comunican de manera cercana los postulados de Educapaz con otras iniciativas. Luz Dary más que transformarse ella ha ayudado a que muchas personas se cuestionen a si mismas, propongan formas de relacionamiento diferente y construyan herramientas para la construcción de paz, es así como mediante el semillero y sus cursos invita a los estudiantes a diseñar juegos para abordar la justicia restaurativa, los mismos son socializados en el equipo dinamizador para ponerlos en diálogo con otras estrategias y así construir una caja de herramientas que sirva no sólo para la escuela sino también para la comunidad en general.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Me llevo muchos aprendizajes, por un lado, un aprendizaje sobre pedagogía que antes no tenía y que marca un antes y después dentro de mi carrera profesional, por otro lado, aprendí a fluir con los distintos ritmos, pues distinto no está mal y distinto es valioso también. En la normal aprendí sobre la importancia, lo clave incluso fundamental que es formar a los docentes en formación, pues ese es un primer ejercicio para la prevención de la violencia en los entornos escolares. Gracias por reafirmar en mí la importancia del trabajo en equipo y rigurosidad en la investigación y sistematización de la experiencia. Me llevo la calidad humana de cada una de las personas con las que compartí, las preguntas profundas, las reflexiones con punto de salida y la convicción y esperanza de que un país en paz es posible justamente porque hay personas como ustedes que hacen las cosas posibles.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

En este acápite final de recomendaciones sólo me queda decirles que el camino aún es largo, que todas esas actividades iniciadas tienen un potencial transformador gigante. El semillero, el manual de convivencia basado en principios, prácticas y justicia restaurativa, las didácticas y juegos para la resolución de conflictos, la articulación con HERMES, RESPIRA, JER y demás proyectos que han nutrido y seguirán nutriendo la convivencia dentro de la normal. Me parece clave que como equipo dinamizador puedan aportar a eso que está sucediendo en primaria con la formación en educación socioemocional e invitar a que los estudiantes del semillero se unan a la red para no perder la participación en la misma. Sigamos soñando en grande y cuentan conmigo siempre.



Colectivos dinamizadores CRESE –Bogotá



Nodo de jóvenes CRESE- EDUMORFOSIS- Bogotá