

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED) – SEDE PRINCIPAL
COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED) – BOGOTÁ, D.C.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte

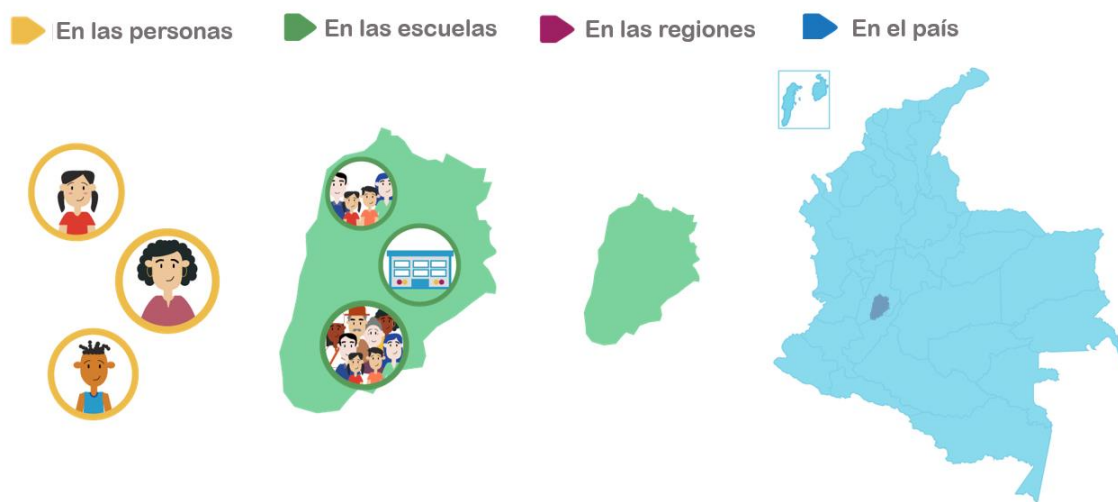
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

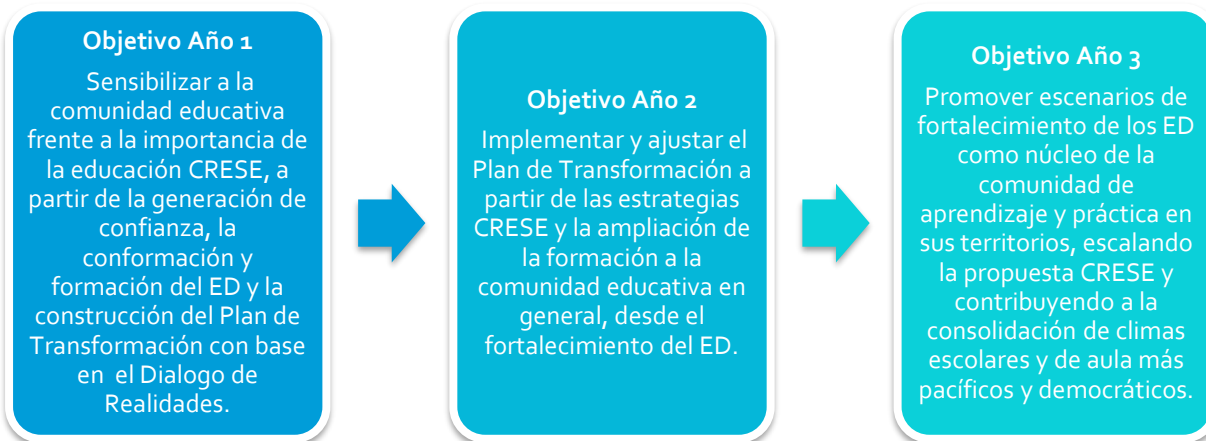
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El colegio se encuentra ubicado en Calle 12 D # 1 A – 09 en la localidad de la Candelaria. La cual se ubica en el centro-oriente de Bogotá, al norte limita con la Avenida Jiménez de Quesada, al oriente la avenida Circunvalar y la carrera 4a este, al sur con la calle 4a, límite administrativo con la localidad Santa fe y la carrera 5a y al occidente con la carrera 10ª. Según el POT la Candelaria corresponde a la localidad 17, conformada por la UPZ 94, con un área de 184 hectáreas y 27000 habitantes, constituida por los barrios: Belén, Egipto, Centro Administrativo, La Catedral, La Concordia, Las Aguas y Santa Bárbara.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. del Colegio La Candelaria promueve la formación integral de sus estudiantes que se concibe como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera armónica todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización personal plena en una sociedad incluyente, equitativa y solidaria. La institución entiende las dimensiones del ser humano como el conjunto de potencialidades fundamentales en la persona con las cuales se articula su desarrollo integral. Estas son: Cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, física-corporal, ética, social y trascendente.

La población atendida son niños, niñas y jóvenes provenientes de todas las Localidades de la ciudad exceptuando Sumapaz, especialmente Santa Fe. La gran mayoría con nivel de Sisbén 1 y 2, inmersos en familias con dificultades económicas, muchas de ellas en alto grado de vulnerabilidad, algunos pagan arriendo diario, lavan sus ropas en lavaderos comunitarios y acceden a comedores comunitarios. En el colegio se encuentra gran diversidad de poblaciones: Afrodescendientes; indígenas; en condición de discapacidad; en extraedad, en situación de desplazamiento; en abandono o en situación de protección por el estado y menores trabajadores.

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento

En este camino no es posible hablar de un proceso lineal, pues cada una de las fases fue nutriendo la otra y en algunos momentos se iba y volvía entre un momento y otro. El dialogo de realidades claramente fue un punto de partida y un hito dentro del proceso pero sobre el cual permanentemente se volvió para revisar si aquellas necesidades inicialmente identificadas seguían siendo pertinentes y cómo se iba avanzando en la mejoría de cada una de esas categorías, así mismo pasó con el plan de transformación un instrumento vivo y flexible que si bien se constituyó en un momento determinado fue sujeto de ajustes revisiones y nuevas proyecciones, así pues, más que una línea de tiempo aquí se describen alguno de los hitos más importante que se tuvieron dentro del proceso.



2019: Dialogo de realidades, formación general docente, conformación del equipo dinamizador, encuentro nacional de redes.

2020: formación del equipo dinamizador, formación docente, ajuste al plan de transformación, implementación del plan de transformación, aula focalizada, redes, apoyo a orientación escolar y formación, red de jóvenes Edumorfosis, decálogo candelario.

2021: encuentro nacional de redes, red de jóvenes Edumorfosis, implementación plan de transformación.

Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El proceso en el colegio integrada la candelaria inicia con la postulación realizada por la orientadora Patricia, una vez el colegio es definido como uno de los beneficiarios se inicia el proceso de construcción de confianza. Algo clave en este colegio fue la acogida que tuvo desde el inicio la apuesta en rectoría, Carlos recibió a Educapaz como si fuera un conocido de hace mucho tiempo, abrió los espacios para llevar a cabo la propuesta y propuso que el equipo dinamizador estuviera ligado al comité de convivencia, un grupo que de por si es multiactor y que se enfoca en la solución de casos difíciles y la evaluación, prevención y promoción de una sana convivencia dentro del establecimiento educativo. Fue así como el equipo dinamizador se conformó por directivos, docentes, orientadores y estudiantes, faltando 2 actores importantes que fueron los padres de familia y los cargos administrativos.

El equipo dinamizador acordó reuniones cada 15 días en donde se tenían espacios de formación en categorías CRESE – Identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, ética del cuidado, justicia restaurativa, empatía, etc- y espacios para avanzar en la ejecución del plan de transformación, fue así como poco a poco se fue consolidando el equipo dinamizador.









Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

Por medio de un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionaron desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y las maneras de construir relaciones al interior de la escuela. Se realizó el ejercicio de dialogo con la comunidad educativa (información cualitativa) y se complementó con cuestionarios que respondieron docentes y estudiantes (información cuantitativa).

Sede Concordia Jornada Mañana







Categorías del nivel de puntaje obtenido por la sede en los aspectos



 ALTO	 MEDIO	 BAJO
 MEDIO-ALTO	 MEDIO-BAJO	 NO CLASIFICADO

INFORMACIÓN CONTEXTUAL

La información de contexto tiene que ver con aspectos de la sede educativa referidos a riesgos del entorno, calidad de infraestructura de la sede e involucramiento de las familias.

RIESGO DEL ENTORNO LOCAL
 Es la información que reportan docentes y estudiantes sobre las situaciones o eventos que ponen en peligro la integridad de los habitantes de la zona donde se encuentra ubicada la sede y que afectan tanto la vida en comunidad, como la percepción de seguridad. Niveles altos indican un mayor riesgo percibido en el entorno local. 

INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIAS EN LA SEDE EDUCATIVA
 Es la información sobre la participación de la familia en el proceso educativo del estudiante. Incluye aspectos relacionados con la comunicación entre padres e hijos y sobre el interés que muestra la familia en las actividades escolares del estudiante. Las preguntas indagan sobre la forma en que el estudiante percibe el apoyo socioemocional de sus padres y el apoyo para resolver tareas escolares, así como el tiempo que comparten los padres con los hijos, por ejemplo durante la comida. 

CALIDAD DE INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE EDUCATIVA
 Da cuenta de la calidad de las instalaciones físicas de la sede, en términos de disponibilidad y calidad de los espacios físicos con los que dispone para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. 





CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO	●	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES	●
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES	●	RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	●
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES	●		



CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA	●	ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	●
AMBIENTE DE AULA	●	MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	●
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA	●		



PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	●



AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO	●	JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	●
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO	●	CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	●



Sede concordia Jornada Tarde



CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO		RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES	
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES		RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	NO DISPONIBLE
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES			

CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA		ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	
AMBIENTE DE AULA		MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	NO DISPONIBLE
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA	NO DISPONIBLE		

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	NO DISPONIBLE
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	NO DISPONIBLE



Los anteriores resultados dan cuenta del panorama general que se vive en el colegio en términos de convivencia escolar, mostrando en general un nivel medio en la mayoría de los aspectos, alto para el aspecto de ambiente de aula y bajo para el conocimiento y uso de las normas del colegio, la resolución de conflictos entre estudiantes, las creencias alrededor del perdón y la reconciliación y la apropiación de los espacios de participación.

Si bien el dialogo de realidades no se socializó de la manera esperada, si fue compartido en la institución con los docentes y algunos estudiantes quienes se sintieron identificados y reflejados en el proceso. En esta devolución que se dio hizo falta la participación de las familias y la visión de las personas con cargos administrativos y de cuidado.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

La construcción del plan de transformación estuvo en cabeza del equipo dinamizador teniendo como base el diálogo de realidades, el cual mostró la necesidad de fortalecer la calidad de las relaciones, la forma en la que se entienden las normas y cómo hacer un uso adecuado de los mecanismos de participación con los que cuenta el colegio. El horizonte de sentido común guiaba a la eliminación de prácticas violentas que se viven en la institución y la integración de la justicia restaurativa como paradigma clave para la reconciliación y resolución de controversias.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN IED INTEGRADA LA CANDELARIA			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	Educación para la Reconciliación
NOMBRE DEL PEI:	DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA		
CICLOS PT	2019-2021		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	La comunidad integrada la candelaria busca transformar las prácticas violentas que se presentan en diferentes niveles relacionales (padres, hijos, estudiantes, docentes, directivos). Buscando el restablecimiento de las relaciones y las prácticas restaurativas.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Con el desarrollo del plan nos proyectamos como una comunidad educativa que reconocen los tipos de justicia que existen y los usamos en la cotidianidad en pro de la construcción de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y el restablecimiento de vínculos rotos ocasionados por las ofensas; necesarios para el mejoramiento de la convivencia escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.		
META:	En el 2021 la comunidad Integrada la Candelaria ha institucionalizado nuevas estrategias de acompañamiento pedagógico y convivencial que garanticen la humanización de la justicia desde la incorporación de discursos y prácticas vinculados a la Educación para la Reconciliación, aportando a la comprensión de la convivencia como un proceso y no como una acción circunstancial que compete a todos los actores de la comunidad educativa.		
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar en la comunidad educativa Integrada la Candelaria la transformación de las relaciones y los significados con los otros y consigo mismos (EDUCACIÓN PARA LA PAZ) que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar desde los principios de la Educación para la Reconciliación, con el fin de minimizar las expresiones cotidianas que no aportan a la resolución pacífica de conflictos y a la reconstrucción de los vínculos entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos.		

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

Como es sabido, el plan de transformación es una herramienta, proceso y documento vivo de carácter flexible, en este sentido puede que algunas cosas que se planearon al principio no se hayan dado, otras hayan cambiado y otras hayan surgido en el camino, esto cobra aún mayor relevancia en un contexto pasado por pandemia, paro, alternancia, más las actividades propias del colegio. Sin embargo, es posible ver que aquellas cosas se manifestaron en el plan de transformación pudieron llevarse a cabo.

El equipo dinamizador integró estudiantes, se formó en ética del cuidado, construcción de acuerdos, habilidades socioemocionales, justicia restaurativa y resolución de conflictos, lo anterior por medio de ejercicios de formación y coformación donde la experiencia de los miembros del equipo nutria y diversificaba las formaciones. En estos espacios de encuentro que se daban cada 15 días, se dividía el espacio en dos momentos una primera parte de formación y luego se destinaba un espacio para la construcción de herramientas.

En ese construir de herramientas, surgieron varios caminos para la implementación, por un lado, que desde orientación escolar se llevaría a cabo la puesta en marcha de las aulas focalizadas en el ciclo primaria, por otro lado, también surgió el decálogo candelario y la cartilla como herramienta para el registro de la experiencia y la caja de herramientas. Otro de los logros en la implementación fue la participación en los encuentros nacionales de redes, en los espacios de formación e intercambio como los webinar, los cafés de la tarde, parchémonos en el recreo y en la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis.

Los retos que se dieron en la implementación fueron 2 principalmente, el primero, no se estableció el contacto con estudiantes y profesores con la intensidad deseada, los espacios de encuentro fueron muy limitados, la segunda, pero muy relacionada con la primera tiene que ver con la puesta en marcha de las actividades, pues algunas veces la planeación se revisaba y ajustaba al punto de llegar a no hacerse alguna actividad.



Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

CRESE se integró de varias maneras a la comunidad, la primera, mediante la integración curricular de CRESE al currículo de ética y valores. La segunda, por medio de la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis que integra y se nutre con estudiantes y egresados del colegio. La tercera estrategia para la consolidación de la estrategia es la continuidad y edición constante de la revista candelaria, la cual ya está lista en su volumen #2. Por otro lado, el equipo dinamizador decidió nombrarse a sí mismo como equipo CRESE e institucionalizar el decálogo como guía y acuerdos para la vida de la comunidad candelaria.

Por último, una estrategia para consolidación de la experiencia y la comunidad de práctica tiene que ver con los ajustes al manual de convivencia y la consolidación del mismo como un manual restaurativo, donde las prácticas punitivas tan arraigadas en la sociedad son cuestionadas y se proponen mecanismos más incluyentes y sanadores.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



Cómo se muestra en la gráfica el equipo dinamizador de integrada la candelaria ha realizado el tránsito por los distintos momentos hasta el punto de estas consolidándose como una comunidad de práctica e incidencia, pues participan de procesos de formación conjunta, desde el principio han tenido su propia agenda y el equipo se encuentra en un momento en el cual es autogestionado, es decir que una vez el acompañamiento del gestor termine el equipo seguirá adelante de manera autónoma con lo planeado. Es importante mencionar que aunque el equipo cuenta con una organización y trabajan todos en pro de la convivencia pacífica, hace falta encontrar mejores formas de incidir pues aunque se comparte con otras instituciones falta camino para consolidar esa incidencia.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio Integrada la Candelaria IED podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	10	50	Equipo dinamizador liderando	Los tiempos para llevar a cabo las actividades no	Seguir realizando encuentros de

			espacios formativos, estudiantes participando en los espacios de formación.	siempre coincidían pues por la pandemia, alternancia, paro y otras razones se debían reprogramar constantemente los espacios. Uno de los grandes retos fue el no lograr organizar la formación en las ES.PE.RE, un proceso en cual estaban muy emocionados los miembros del equipo dinamizador pero que no tuvo la acogida esperada en el grupo de docentes.	socialización y formación, participar en espacios como webinar o intercambio con otros establecimientos
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019	Sede A: JM 501, 601, 801, 901 y 1002, Sede B: JM 401	Profesores receptivos y comprometidos con la construcción de paz mediante el fortalecimiento de las capacidades y competencias socioemocionales	Pocos espacios para realizar el acompañamiento en aula	Implementación a través de la curricularización desde el área de ética
	2020:	2,3,4,5	Implementar la estrategia de aula focalizada con el	Pocos espacios para realizar el acompañamiento	

			apoyo de orientación escolar compartiendo materiales y ajustándolo a las necesidades de los grados.	en aula	
	2021:	2,3,4,5	Implementar la estrategia de aula focalizada con el apoyo de orientación escolar compartiendo materiales y ajustándolo a las necesidades de los grados.	Pocos espacios para realizar el acompañamiento en aula	Curricularización de CRESE en la malla de ética y valores, integrando otros materiales con los que contaba la institución.
Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres Mujeres				
	1	3			
	N. de participantes				

Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	Hombres	Mujeres	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD DE CAPACIDAD INSTALADA
	1	3	Participación en los distintos eventos de compartir, encuentros nacionales y red de jóvenes	Poca participación de algunos miembros de la comunidad.	Seguir fortaleciendo la red de jóvenes de Educapaz Edumorfosis.

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su media (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:

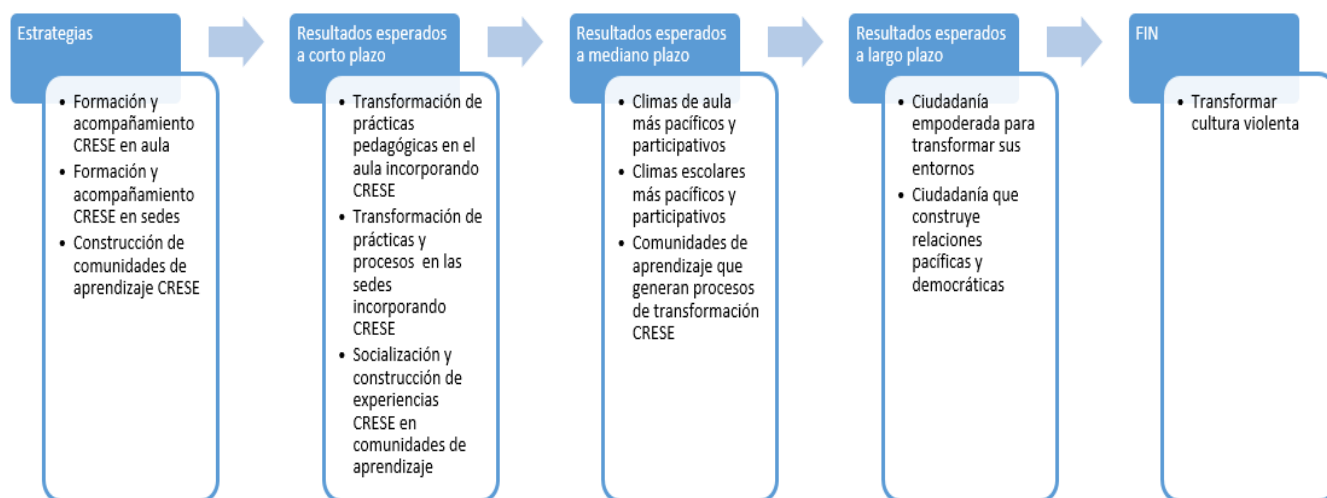


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera

democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Si bien no se trata de un docente, si es una persona que ha transformado su propio ser por medio de Educapaz, July Patricia, una de las orientadoras del colegio en diversos encuentros como equipo dinamizador permitió abrir su corazón con el grupo, hablar de aquello que duele, de lo que pasa en su vida y nos ayudó a comprender la importancia de tener un espacio seguro, de contención y de apoyo. Un espacio que ella misma busca brindar con sus estudiantes. Para Patricia Educapaz fue un rincón de calma, un refugio entre el pánico de la pandemia y crisis social, pero también un espacio para trascender de la queja, a la construcción de herramientas y eso mismo trata de replicar, ofreciendo su escucha atenta a las personas que necesiten en algún momento ser escuchados. Patricia cambió su forma de relacionarse con los demás y al cambiar ella, fueron cambiando sistémicamente quienes se encontraban a su alrededor.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Más allá del aula se han dado algunas transformaciones, por ejemplo, mediante la revista candelaria, una revista que ha permitido que padres, estudiantes, docentes e incluso otras instituciones conozcan los procesos que se llevan a cabo dentro del colegio integrada la candelaria. En términos generales el entorno se ha podido cuestionar desde que inició el acompañamiento qué es ser candelario y construir unos acuerdos que no son sólo para el cumplimiento de los estudiantes, sino que todos los actores de los distintos estamentos los deben apropiarse y en esa medida se ha ido contagiando poco a poco a las personas de ese decálogo y revista que son pertinentes y aplicables en todos los miembros de la comunidad.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

Llegar a este colegio implicó grandes temores, pues según me habían dicho, la anterior gestora era muy querida por la institución y había dejado como se dice coloquialmente, la vara muy alta, esto me puso nervioso al inicio, pero rápidamente me sentí acogido por un colegio atento, de personas amables, receptivas y con grandes deseos de cambiar la realidad de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajan. En la candelaria aprendí sobre el valor de compartir, la comida, el conocimiento, las metas y fue gratificante ver como cuando se teje de manera conjunta las cosas fluyen de una manera distinta.

En la candelaria se reafirmó mi deseo de contribuir a la construcción de un país en paz, pues pude ver que es un camino en el cual no estoy solo y que hay muchas personas que le apuestan a la construcción de paz desde la educación, aprendí sobre los acuerdos de vida y estoy haciendo cada semana en familia la reflexión sobre cada uno de los puntos del decálogo. Entendí que lo bueno toma tiempo, se hace desear y que no se puede mostrar todo el trabajo y proceso en una sola reunión. Me llevo la creatividad e ideación pedagógica para las actividades que realizan, admiro su dedicación y compromiso por lo que hacen.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

En este acápite de recomendaciones les invito a seguir soñando en grande, en continuar registrando esas memorias y miradas que evolucionan con herramientas que ayuden a la construcción de paz. Sigamos adelante con el grupo de jóvenes que cada vez está más sólido, ellos como lo sabemos son el presente y no el futuro. Hagan del decálogo un instrumento vivo que contagie a todas personas de la comunidad e inviten a los padres y madres a hacer parte de este proceso, el aporte de las familias es muy valioso para la convivencia escolar. Adelante equipo CRESE.



Colectivos dinamizadores CRESE –Bogotá



Nodo de jóvenes CRESE- EDUMORFOSIS- Bogotá

