

# EDUCAPAZ 2021

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LASALETTE – SEDE PRINCIPAL  
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LASALETTE – BOGOTÁ, D.C.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO  
Línea CRESE  
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Primera Cohorte  
Jornada única

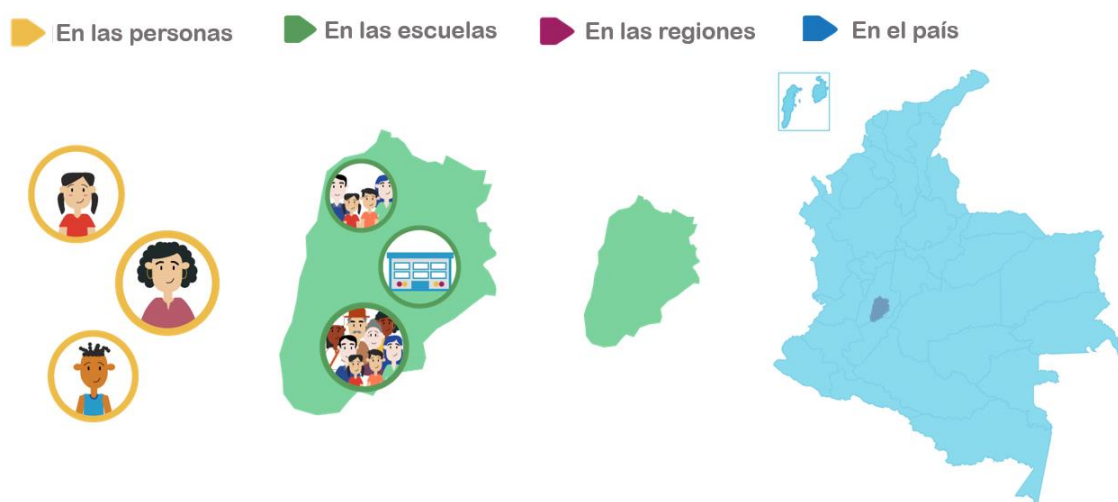
## PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

*Cambio sistémico multinivel*



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

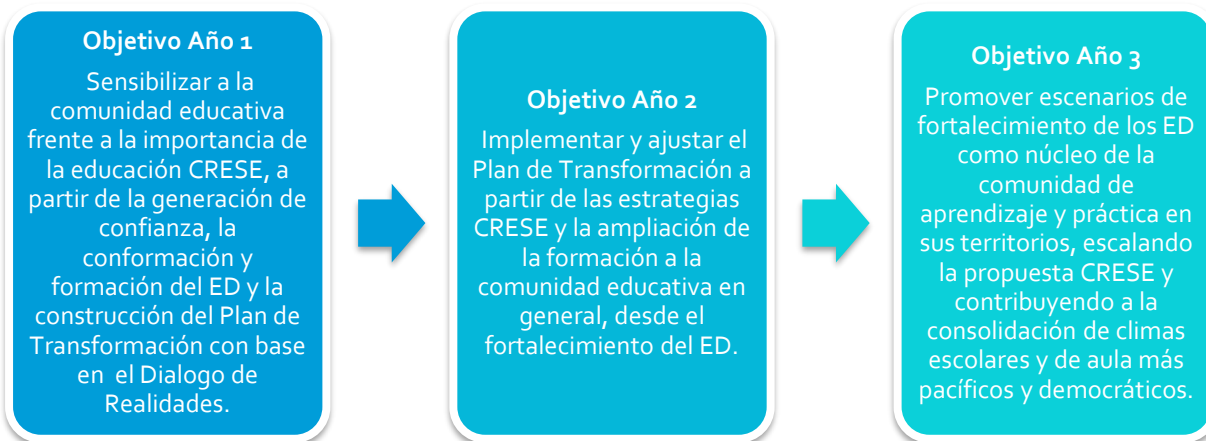
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

**Figura 2**

*Objetivos año a año propuesta CRESE*



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

## NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

### 1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El colegio nuestra señora de La Salette está ubicado en la Carrera 56A # 4g - 64 Barrio Galán – Localidad de Puente Aranda, Bogotá D.C. Es una institución de carácter privado, que atiende población con un nivel económico medio-bajo.

Antes recibía el nombre de colegio flores de mayo, sin embargo, El 21 de septiembre de 1999 con la resolución 2950, la secretaria de Educación Distrital aprueba nuevo nombre para el colegio "Colegio Nuestra Señora de la Salette"; el cambio de nombre se da a solicitud de los jóvenes que estaban en esa época en el bachillerato, argumentando que el nombre existente no era el más adecuado para una población de estudiantes pertenecientes a la educación media. En el año 2000, se cumplen 15 años de servicio a la comunidad con grandes logros y avances significativos en el sector, en el 2001 se da inicio al primer grupo de grado once graduando un pequeño grupo de nueve estudiantes. En el 2009 se hace indispensable la búsqueda de mejores espacios para la recreación y demás aulas especiales es por ello por lo que se hace una nueva inversión en la compra de propiedades para tal fin, contando en la actualidad con una zona de recreación de 512 M2 aproximadamente y 1.152 M2 de aulas y demás locaciones dentro del inmueble.

La institución se ha destacado por su constante crecimiento y búsqueda de espacio adecuados para la formación integral de los estudiantes con proyectos de vida claros, sabiendo vivir con tolerancia, libertad y respeto para consigo mismo y los demás practicando la autonomía y la calidad humana principalmente. El Colegio Nuestra Señora de La Salette se proyecta como institución reconocida por su calidad de formación de seres humanos autónomos, capaces de proyectar sus conocimientos y valores a favor de su desarrollo, la sociedad y el país.

El colegio nuestra señora de la Salette es un colegio familiar, la mamá como rectora, la hija como profe y coordinadora, el hijo a cargo de los temas financieros y el papá involucrado en todos los procesos, esto hace que el colegio en sí mismo se perciba como una familia, pero al mismo tiempo ha llevado a que en algunos momentos se cierren a la posibilidad de compartir con otros y tejer en red. Así pues, este colegio conoce de Educapaz justamente por esas relaciones cercanas que se construyen en la vida de Diana, la coordinadora conoce a David Arteaga y a través de él conoce la propuesta y aplica para que su colegio sea considerado como una de las sedes demostrativas. El PEI y el manual de convivencia fueron analizados de a pocos, y así se fue construyendo la confianza para iniciar el camino de CRESE- La Salette.

Un manual de convivencia con enfoque punitivo, un PEI enfocado en el desarrollo de valores abrieron en esta institución las puertas para analizar la justicia restaurativa, la gestión de las emociones y las competencias y capacidades socioemocionales que aportan al mejoramiento de las relaciones en los distintos estamentos de la comunidad educativa.

## 1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento



En este camino no es posible hablar de un proceso lineal, pues cada una de las fases fue nutriendo la otra y en algunos momentos se iba y volvía entre un momento y otro. El dialogo de realidades claramente fue un punto de partida y un hito dentro del proceso pero sobre el cual permanentemente se volvió para revisar si aquellas necesidades inicialmente identificadas seguían siendo pertinentes y cómo se iba avanzando en la mejoría de cada una de esas categorías, así mismo pasó con el plan de transformación un instrumento vivo y flexible que si bien se constituyó en un momento determinado fue sujeto de ajustes revisiones y nuevas proyecciones, así pues, más que una línea de tiempo aquí se describen alguno de los hitos más importante que se tuvieron dentro del proceso.

2018: Se constituye el equipo dinamizador y se da inicio al dialogo de realidades.

2019: se realiza el dialogo de realidades y se construye el plan de transformación, se realizan formaciones generales.

2020: Se lleva a cabo la implementación del plan de transformación, participación en el diplomado de sistematización de experiencias, la formación con la fundación semillas, se llevan a cabo talleres con familias, aula focalizada y formaciones docente, jóvenes del colegio se unen al nodo de Bogotá.

2021: Se construye el cuadernillo de educación socioemocional para primaria, se participa en el encuentro nacional de redes, se consolida la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis.

### Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

El equipo surge por la convicción y deseo de cambiar las realidades que se viven en el colegio, se empieza a dar el voz a voz de que una nueva iniciativa ha llegado al colegio, y poco a poco personas desde distintos lugares van respondiendo al llamado. Fue valioso para el proceso ver que efectivamente se lograra

consolidar un equipo multiactor, Directivos, docentes, madres y estudiantes comenzaron a ver que de manera conjunta y sin imponer una manera particular de hacer se podía pensar en la construcción de paz en su colegio. La construcción de confianza se fue dando en las formaciones, en el intercambio de información, pero sobre todo en la interacción humana, un café, una charla, escuchar historias de los estudiantes y la gran cantidad de casos por resolver.

Algo valioso para este grupo es que no fue visto como más carga, sino como un apoyo y esto es algo que puede servir para llegar a nuevas instituciones, llegar como aliados y acompañantes en lugar de sabios e implementadores. Desde el comienzo el equipo tuvo una gran receptividad para llevar a cabo las actividades, y acoplar a su realidad lo que CRESE significaba. En este proceso hubo un gran reto, el conectar con el lenguaje de los estudiantes, pues estos espacios se han concebido en el colegio como espacios de profes, de adultos que saben y con un toque vertical en las relaciones, por lo cual fue un reto la búsqueda de horizontalidad, sin embargo, el grupo rápidamente se dio cuenta de lo valioso de los aportes de cada uno de los que allí estaba.

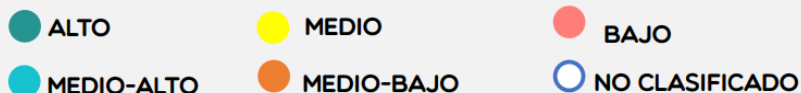
Otro de los grandes retos en este equipo es que no se concibieran a si mismos como lideres, todos tenían grandes ideas, pero también resistencias para dinamizar ellos las actividades, con el paso del tiempo se volvieron grandes agentes de cambio, proponían ellas los espacios y la formación se daba en doble vía, el interés llegó a tal punto que las reuniones como equipo se deban cada 15 días los viernes desde las 6pm.

## Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

Por medio de un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionaron desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y las maneras de construir relaciones al interior de escuela. Se realizó el ejercicio de dialogo con la comunidad educativa (información cualitativa) y se complementó con cuestionarios que respondieron docentes y estudiantes (información cuantitativa).



Categorías del nivel de puntaje obtenido por la sede en los aspectos



## INFORMACIÓN CONTEXTUAL



**RIESGO DEL ENTORNO LOCAL\***



**CALIDAD DE INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA**



**INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO**



\*Niveles altos indican un mayor riesgo percibido en el entorno local.



## PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO

NIVEL

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN



APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN



INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES



## AMBIENTE INSTITUCIONAL\*

ASPECTO

NIVEL

ASPECTO

NIVEL

SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO



JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN



PERCEPCIÓN SOBRE LAS NORMAS Y ACUERDOS EN EL COLEGIO



CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN



\* Esta dimensión solo tiene resultados cuantitativos, debido a que se incluyó únicamente en los cuestionarios de estudiantes y docentes.



## CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA	●	ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	●
AMBIENTE DE AULA	●	MANEJO DEL DOCENTE DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN EL AULA	●
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA	●		

## CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO	●	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES	●
RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES	●	RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO	●
RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES	●		

En el dialogo de realidades se pudo observar que en términos generales las dinámicas institucionales estaban en un nivel medio, salvo el manejo del docente de algunas situaciones de aula, que puntuó medio bajo y las relaciones entre adultos del colegio que puntuó medio alto. Esto muestra que, aunque en términos generales no existían situaciones alarmantes, si había una necesidad de intervención en términos de la calidad de las relaciones.

Este dialogo de realidades se socializó con los maestros en las formaciones generales y tanto los docentes como el ED estuvieron de acuerdo en que el foco de transformación, el horizonte de sentido común y los esfuerzos del colegio deberían estar destinados a brindar herramientas de aula para que los docentes puedan solventar estas situaciones y mejorar en términos generales la calidad de las relaciones en torno a la gestión e identificación de las emociones. El colegio valoró mucho este dialogo y estimaron que el mismo era cercano a su realidad y que a partir del mismo se podría plantear toda la ruta de navegación verdadera.

### Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Partiendo del diálogo de realidades como insumo para la construcción del plan de transformación, los resultados de este dialogo de realidades fue socializado con la comunidad educativa por medio de talleres a padres y madres y en las formaciones generales, en estos compartires se evidenció que la comunidad se veía reflejada en los resultados del dialogo. Estos resultados y la conversación con los distintos actores

fueron el insumo primordial para la construcción del plan de transformación. Un plan pensado en principio de una manera hermética, muy centrada en procesos al interior del colegio, a este hermetismo se le sumo que los miembros del ED ya contaban con muchas funciones y labores dentro del colegio, por lo cual se pensó a la hora de construir el plan que el mismo debía ser una ayuda para la comunidad y no una carga adicional.

Finalmente, el ED decide enfocarse en la calidad de las relaciones y en particular en la gestión de las emociones, por tanto, percibían que, si bien su puntuación no había sido mala, en este aspecto si se veían algunas cosas por mejorar, la rabia, la frustración, los temores eran emociones conocidas, pero con pocos elementos para tramitarlas, además sumado a la falta de orientación escolar se vio en Educapaz una ventana de oportunidad para fortalecer este aspecto dentro del colegio.

En la tabla a continuación se plasma el último plan trazado, el cual fue sujeto de adaptaciones, ajustes, debates y deliberación que hicieron posible las transformaciones dentro del colegio.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SALETTE	
<b>DIMENSIÓN FOCO:</b>	Calidad de las Relaciones Interpersonales <b>ÉNFASIS:</b> Socioemocional
<b>NOMBRE DEL PEI:</b>	Nos proyectamos al futuro, clarificando valores
<b>CICLOS PT</b>	<b>2017-2021</b>
<b>SITUACIÓN A TRANSFORMAR:</b>	En la comunidad educativa la Salette es importante contruir e implementar estrategias que permita el mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa de Nuestra Señora de la Salette.
<b>HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:</b>	Promover la institucionalización de estrategias que fortalezcan la gestión de las emociones, la empatía y la cercanía para construir relaciones de cuidado.
<b>META:</b>	En el 2021 queremos potenciar ambientes de aprendizaje donde exista el reconocimiento de toda la comunidad educativa de la Salette en clave de la confianza y el respeto a la diferencia.
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Transformar las relaciones interpersonales que permitan el mejoramiento de las formas de relacionamiento y convivencia al interior de la comunidad educativa de la Salette, incorporando para ello los aprendizajes CRESE de forma integral.

OBJETIVO AÑO 1	OBJETIVO AÑO 2
<p>Construcción de confianza y bases conceptuales para potenciar transformaciones personales y colectivas, en miras a la construcción de un plan de transformación que promueva el mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa</p>	<p>O1: Fortalecer al interior de la comunidad educativa las relaciones interpersonales desde la gestión de las emociones, la empatía y la ética del cuidado.</p> <p>O2: Evaluar los avances logrados hasta la fecha con respecto a los objetivos conjuntos de Educapaz - Línea CRESE.</p> <p>O3: Institucionalizar estrategias para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, dando alcance a las necesidades y proyecciones del área de Orientación Escolar.</p> <p>O4: Integrar a la comunidad educativa a través del</p>

	fortalecimiento del proceso de formación con docentes - directivos y la participación de la escuela de padres.
<b>RESULTADO AÑO 1</b>	<b>RESULTADO AÑO 2</b>
Equipo dinamizador capacitado y líder del proceso impactando desde la ética del cuidado en la relación docente-estudiante como baluarte de la I.E	R1: La comunidad educativa reconoce y establece relaciones pacíficas y democráticas desde la empatía, la gestión de las emociones y la ética del cuidado  R2: Se cuenta con un profesional en el área de psicología que permita atender situaciones específicas.

<b>OBJETIVO AÑO 3</b>	<b>OBJETIVO AÑO 4</b>
O1: Generar estrategias de articulación e impacto comunitario y territorial que trasciendan los muros de la escuela y posicionen a la I.E en el plano local  O2: Escuela de Padres con funcionamiento y presencia activa en las interlocuciones escolares	O1: Generar estrategias de articulación e impacto comunitario y territorial que trasciendan los muros de la escuela y posicionen a la I.E en el plano local  O2: Ser un referente de educación socioemocional en la localidad
<b>RESULTADO AÑO 3</b>	<b>RESULTADO AÑO 4</b>
R1. La I.E NSLS cuenta con herramientas, conocimiento y experiencia para convertirse en una escuela líder de procesos CRESE. R2. Formación en educación socioemocional	R1. Se comparte la experiencia con otras IE del entorno local R2: La IE formula sus propias actividades en busca del desarrollo socioemocional de la comunidad

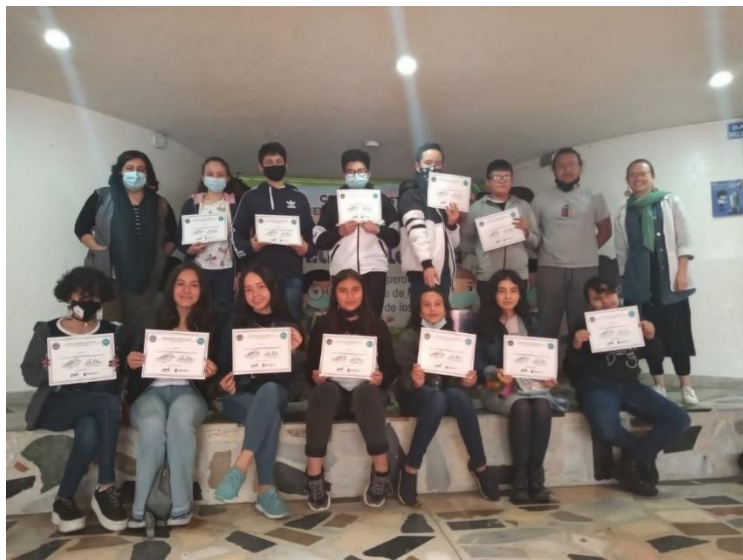
Como se observa en la tabla, algunos de los objetivos trazados se movieron de un año a otro, esto se dio sobre todo debido a la pandemia y la dificultad de llevar a cabo algunas acciones, sin embargo, es una gran satisfacción ver que la mayoría de objetivos trazados se cumplieron salvo la constitución de un área de orientación escolar. Las demás o se lograron o se está en camino de lograr como el impacto a la comunidad más allá de la institución.

### Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

La implementación del Plan de Transformación empezó con la formación al Equipo dinamizador, con un énfasis importante en la gestión de emociones y la ética del cuidado. El liderazgo de Diana, la coordinadora, fue clave para trazar el rumbo de la implementación, pues tenían en su mente muy claros los ritmos y tiempos del colegio.

Los principales logros en la implementación fueron los siguientes: construcción de guías y materiales pedagógicos para el desarrollo de competencias y capacidades socioemocionales en estudiantes de primaria, estas guías con el tiempo se transformaron y están en proceso de transformación para integrar

el cuadernillo de trabajo. Este cuadernillo tiene un personaje que construyen los estudiantes a principio de año y que va creciendo con ellos, pasando por situaciones donde sus habilidades sociales se ponen a prueba, cada año desde primero este personaje va creciendo y ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones.



Por otro lado, se consolidó el semillero de jóvenes mediadores ECS (escucha, comunica, soluciona), un grupo de estudiantes de 9, 10 y 11 que liderarán las estrategias de resolución de conflictos al interior del colegio y que comienzan a interactuar con otras instituciones, de hecho ese ha sido el mayor reto en la implementación del Plan de Transformación, el llevar los aprendizajes internos a otros lugares, pues al comienzo del proceso hubo cierto hermetismo en ese compartir, sin embargo, poco a poco y como se mostrará más adelante han existido grandes esfuerzos por construir una comunidad de práctica.

Un gran logro para el programa y para el colegio fue el reconocimiento de Educapaz dentro de la institución, desde estudiantes hasta padres de familia sabían de Educapaz y le apostaban a desarrollar las actividades propuestas por el ED, los talleres a familias y cuidadores, las formaciones generales, el trabajo en aula que en pandemia también desarrollaron las familias, la participación en la red de jóvenes de Bogotá Edumorfosis y el trabajo de orientación que asumió el equipo.

En síntesis, se cumplieron los objetivos trazados de construcción de herramientas, escuelas de familias, formación docente y se continúa trabajando hacia la consolidación como referente local y comunitario, así como en la consolidación de la figura de orientación escolar.

### Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Como se muestra en el hilo conductor de este proceso, la consolidación de una comunidad de práctica y la participación en redes aún se está consolidando, sin embargo, hay varios hitos que vale la pena mencionar en este apartado. El primero, dada la coyuntura de la pandemia, como programa nos vimos



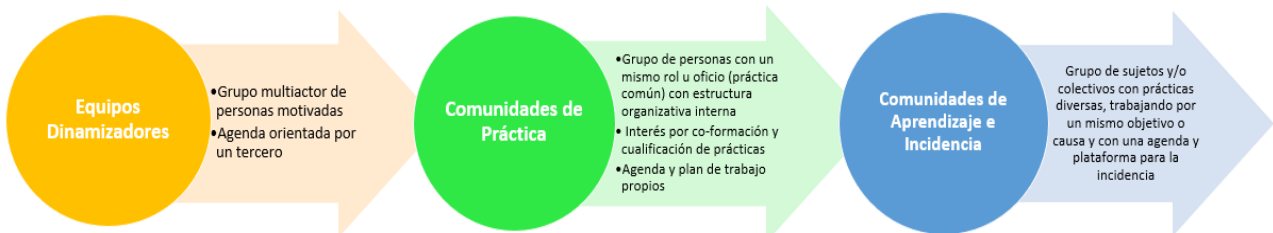
obligados a pensar en nuevos mecanismos de conexión: tales como el café de la tarde, parchemos en el recreo, los cuales fueron espacios muy bien acogidos por la comunidad, allí la comunidad de La Salette, por primera vez empezaba a interactuar con otros colegios, posteriormente fueron surgiendo nuevos espacios de intercambio a nivel más macro, por ejemplo, los webinar que ni Ruby ni Nery se perdían y los espacios coformativos de red, por ejemplo, la formación de la fundación semilla, que llevó al diseño de lúdicas por parte de Nery, el diplomado de sistematización de experiencias que dio pie para que Ruby junto con el ED constituyera el semillero ECS, la participación en el encuentro nacional de redes del 2021 y la participación en el nodo de jóvenes de Bogotá Edumorfosis.



Las estrategias de sostenibilidad de esta red y comunidad de práctica están dadas en 3 niveles, primero por medio de la Integración curricular de CRESE en el área de ética y dirección de grupo y la apropiación del cuadernillo de educación socioemocional en primaria. La segunda por medio del semillero ECS el cual comenzará a dialogar con colegios del barrio y la localidad para resolver conflictos que aquejen a la comunidad. La tercera, por medio de la participación activa en la red de jóvenes y red nacional.

## 2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

### De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



### MOVIMIENTO SOCIAL



Cómo se expuso en su momento al hablar del equipo dinamizador, éste estuvo integrado por distintos miembros de la comunidad educativa, madres, docentes, directivos y estudiantes. Sin embargo, debido a que algunos maestros se retiraron, particularmente el profesor de sociales, el equipo empezó a perder sus características de multiactor. No obstante, se vuelve a consolidar un grupo con presencia de directivos, docentes y madres, este grupo se logró mantener durante el 2020 y 2021 logrando grandes transformaciones en ellos mismo y en su entorno.

Por ejemplo, la construcción de una agenda propia, con horarios de encuentro y co-formación (un horario que denotaba la pasión e interés por el proceso: Viernes a las 6pm cada 15 días), una apuesta de cambio a nivel socioemocional que empezaba por ellas mismas para luego en efecto cascada ir contagiando a otras personas. El equipo dinamizador de nuestra señora de la Salette, es un equipo que entiende e integra dentro de sus prácticas docentes y personales la apuesta CRESE, se comienzan a abrir a la experiencia de formar otras comunidades del barrio y son referente en la institución para el fortalecimiento, desarrollo y trabajo de las habilidades socioemocionales. El reto futuro para este equipo es lograr una incidencia mayor, donde esas grandes transformaciones que se dieron a nivel personal y en algunos estudiantes, puedan transmitirse a otros escenarios.

Por otro lado, es importante pensar en cómo mantener un grupo docente más estable y no con tanta rotación cada año.

### 3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

**Formación General Docente:** desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercaron a las categorías de la línea CRESE, con la intención que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

**Aulas Focalizadas:** la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como

medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

**Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar:** La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

**Acompañamiento a Redes:** Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

En relación a la estrategia de acompañamiento en La Salette, a continuación se destacan: logros, retos y proyecciones en búsqueda del fortalecimiento de las capacidades instaladas desde CRESE.

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	5	10	Buena participación de la mayoría de las personas, lograr hacer la mayoría de las formaciones propuestas, debates y cuestionamientos interesantes hacia la propia práctica docente.	Algunos docentes no ven clara la conexión entre la formación CRESE y sus áreas de conocimiento, lo cual afectaba su compromiso y disposición en las formaciones, al no verle una importancia en su labor docente.	Es un grupo docente que cuenta con los elementos básicos de formación CRESE, pero con un gran camino por recorrer en términos de la integración de estos conocimientos en su práctica, sobre todo en los docentes de bachillerato.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos			PROYECCIONES EN TERMINOS

			LOGROS	RETOS	DE CAPACIDAD INSTALADA
	2018: 5	4.5.7.8.10	Profes receptivos y comprometidos.	Alta rotación de maestros	
	2019: 5	5.6.8.9.11	Profes receptivos y comprometidos.	Alta rotación de maestros	
	2020: 8	4,5,6,7,8,9,10,11	Los docentes realizan ajustes a los materiales de Aulas en Paz y Fe y Alegría, con el propósito de adaptarlas a la virtualidad y se reconoce el valor de la educación socioemocional incluso por encima de otros conocimientos. En particular, se habla de la importancia de la salud mental, la resolución de conflictos en el hogar y el manejo de emociones.	La virtualidad afectó en gran medida los tiempos de implementación, algunas dinámicas pensadas para la presencialidad fueron difíciles de llevar a cabo, falta de receptividad de algunos docentes.	
	2021: 5	1,2,3,4,5	Se diseñó la cartilla o cuadernillo de trabajo de educación socioemocional, la cual servirá para que los estudiantes de primaria desarrollen y potencien sus habilidades socioemocionales.	Tiempos de implementación. En el deseo de “recuperar” el tiempo de pandemia, la atención se volcó a las matemáticas, lenguaje y otras materias, lo que le quitó un poco de espacio al desarrollo de aula focalizada.	Las docentes de primaria integran dentro de sus prácticas cotidianas la educación socioemocional, diseñan materiales, y hacen uso de la cartilla construida como uno de los productos claves para el trabajo con los estudiantes.



Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	13	37	El apoyo al plan de orientación escolar se dio mediante la realización de talleres a familias y brindando algunas estrategias a los docentes para manejar casos difíciles de convivencia.	No existe la figura de orientación escolar en el colegio	Se propone tener practicantes de psicología o alguna figura de apoyo desde orientación. Las integrantes del equipo dinamizador seguirán llevando a cabo los talleres para familias.
Acompañamiento a Redes	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	1	2	Encuentros entre equipos dinamizadores, participación en encuentro nacional de redes, diplomado de sistematización de experiencias, formación con la fundación semilla, integrantes de nodo de jóvenes de Bogotá Edumorfosis.	Hubiese sido muy interesante que más personas de la comunidad se sumaran a este trabajo en red, pues quienes lo hicieron realmente estuvieron muy agradecidos y también lograron aportar muchas cosas	Semillero ECS escucha, comunica, soluciona. Una apuesta formativa donde los estudiantes son mediadores y también se forman junto a estudiantes de otros colegios del barrio.

#### 4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas

generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los “cómos” necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

**Ámbito del sujeto:** se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite “mi individuación”.

**Ámbito interpersonal:** se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

**Ámbito social más amplio:** desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

**Enfoque sistémico**  
Transformación de las relaciones con:

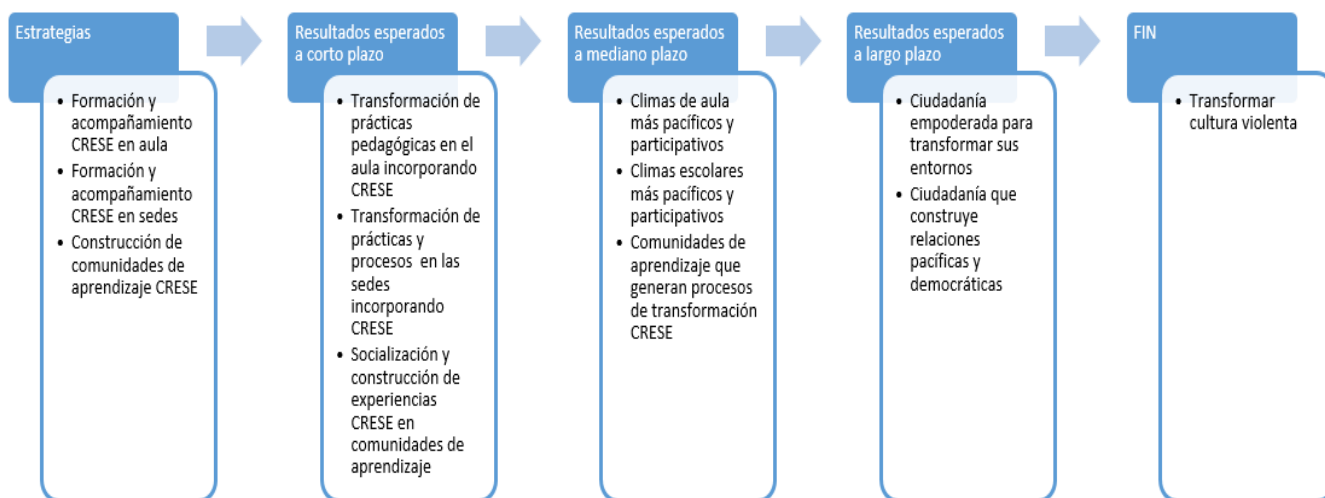


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

#### 4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Aunque 4 años parecieran mucho tiempo, al momento de hablar de transformaciones humanas pareciera poco, sin embargo, Nery, Diana, Ruby, Natalie, han mostrado un antes y después de este proceso, no porque antes no tuvieran herramientas para regular sus emociones, sino porque Educapaz nutrió e impacto de manera significativa sus realidades. En particular Nery, una señora de calidad humana gigante, que desde que Educapaz llegó busco todos los mecanismos posibles para hacer de CRESE parte de su vida. Nery, al igual que muchas otras personas vivió el impacto de la guerra y se propuso como proyecto de vida ayudar a que esa violencia vivida no fuese experimentada por otros, así con su sonrisa y ternura va contagiando a las personas de su calidez.

Nery, le apostó a la educación socioemocional como un camino de vida, realizó actividades, participó en webinar, se formó junto con la fundación semilla en didácticas para paz, participó de SOLE y estuvo siempre atenta y receptiva al proceso de Educapaz y el semillero. Los estudiantes ven en ella escucha, una oportunidad de sanar sus corazones y compartir situaciones difíciles que puedan estar pasando. Nery sin ser orientadora, lo ha sido, ha liderada procesos de cuidado, de contención y de apoyo a estudiantes, padres y docentes.

## 4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

Juan David, un guerrero de la vida, supero un cáncer y ha sido testimonio de vida para sus compañeros y todas las personas que se dan la oportunidad de conocerlo. Desde finales del 2020 se unió al nodo de jóvenes de Bogotá Edumorfosis, donde llegó buscando ser parte y allí encontró un grupo de personas que lo acogió con amabilidad, con cuidado y con deseo de aprender de él. Juan David, nos mostró que nodo de jóvenes de Bogotá sonaba muy aburrido, que hacia falta un nombre, un eslogan, un logo y fue así como surgió Edumorfosis, sisurolos por un cambio. Juan David en el ENR estableció conexiones con docentes, y otras redes siempre con curiosidad de aprendizaje, luego del encuentro nos contó que teníamos una formación programada con una docente de Boyacá y que participaríamos. Juan David, manifiesta que la relación con su familia ha cambiado, que ahora escucha más y resuelve sus problemas de manera asertiva, que su relación con compañeros es distinta, pues sabe poner limites y reconocer cuando no le gusta cómo lo tratan, pero, sobre todo, Juan David cambió la relación consigo mismo, se quiere y valora más y comprende el poder transformador que tiene y el potencial de impactar vidas.

## 4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

De este colegio aprendí muchas cosas, el valor de lo simple, con poco se puede hacer mucho y reafirmó en mí el valor de la educación socioemocional. La Salette me permitió conectar con la importancia de la familia y cómo las relaciones con el otro pueden ser tejidas también de esta manera. Mis temores al llegar a esta IE tenían que ver con lo cerrado que se percibía, un colegio que poco o nada había participado en los procesos de redes pero que quería modificar las relaciones que se daban al interior de la institución.

Cuando los invité por primera vez a una actividad con otros colegios su respuesta fue NO, reafirmando este temor que tenía, sin embargo, Nery, con su dulce voz me dijo: “Para invitar a la visita primero hay que arreglar la casa” y así fue como poco a poco al sentir que en su “casa” ya contaban con elementos necesarios para transitar el camino de la educación CRESE se fueron involucrando en otros procesos, la formación con la fundación semilla, participaron en el diplomado de sistematización de experiencias, un joven se integró al nodo Bogotá y asistieron por primera vez al encuentro nacional de redes. Esos pasos hacia afuera me mostraron que mis temores no tenían porque convertirse en realidades, que confiando en los tiempos y procesos de cada grupo todo fluiría de forma natural.

De la Salette, me llevo el compromiso de las profes de primaria, su creatividad, su motivación y su deseo de formar a seres humanos más empáticos y con mayores herramientas para regular sus emociones, me llevo a los padres de familia que formaron parte del ED e impulsaron el proyecto y la convicción de que la prevención es un camino que hay que transitar para la construcción de paz. Me eleva la esperanza el saber que los niños del barrio Galán manejarán mejor sus emociones.

## 5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Gracias la Salette por abrirme las puertas de su casa, por destinar sus viernes en la noche para compartir juntos y aprender entre todos, además de este agradecimiento de corazón quiero decirles que crean en ustedes, en los súper Salette, en los ojos que comunican y en lo importante de conectar con los otros desde lo emocional. Sigán adelante con el cuadernillo de educación socioemocional, el cual estoy convencido de que formará seres humanos empáticos, resilientes y con herramientas para resolver los conflictos que se presenten en sus vidas. Gracias por creen en mi y en CRESE por permitirse trabajar en red con otros y por empezar a pensar que ahora la casa está arreglada para compartir experiencias con otros. No olviden que es importante la figura de orientación escolar y aunque cada una de ustedes es maestra, psicóloga y un montón de funciones y capacidades de sobra, nunca está de más este apoyo que una o un orientador pueden brindar. No abandonen el semillero, ni la posibilidad de conectar con otros colegios del barrio, la localidad, la ciudad y el país, recuerden que siguen siendo parte de Educapaz.



Colectivos dinamizadores CRESE –Bogotá