

EDUCAPAZ 2021

COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)– SEDE PRINCIPAL
COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED) – BOGOTÁ, D.C.

INFORME FINAL DE ACOMPAÑAMIENTO
Línea CRESE
Diciembre, 2021

Sede demostrativa Segunda Cohorte

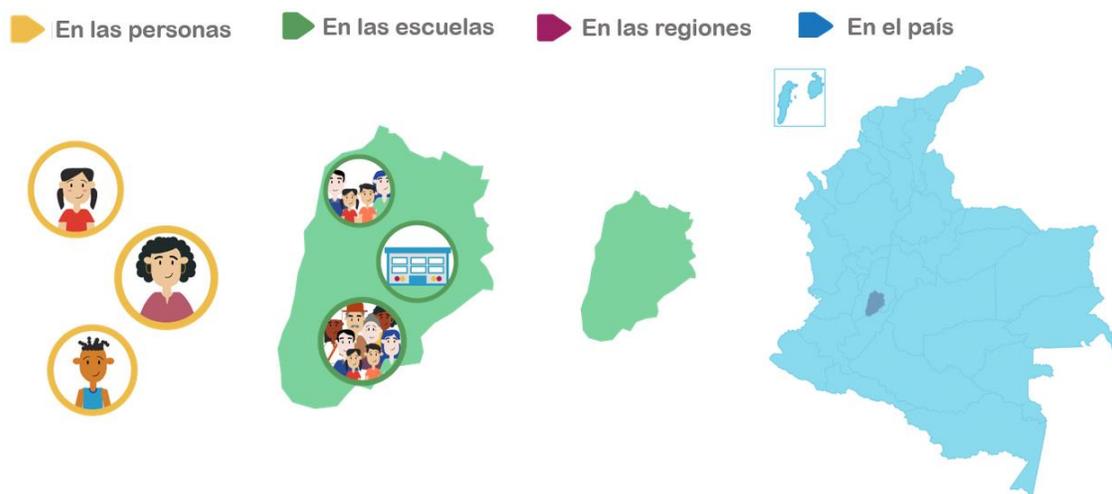
PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz; es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil y creada en el año 2016, posterior a los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC. Su objetivo principal es contribuir a dos grandes cambios en el sistema educativo colombiano. El primero, apunta a la disminución de las brechas e inequidad entre el campo y las ciudades a través del mejoramiento de la calidad de la educación rural, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto armado. El segundo cambio, se dirige hacia la construcción de una cultura de paz en Colombia a través de un proceso educativo que impulse la formación de ciudadanas y ciudadanos, la educación socioemocional y la reconciliación.

La línea CRESE de Educapaz responde particularmente a la búsqueda del segundo cambio a partir de la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Durante la primera fase del programa, la línea CRESE recogió y articuló la experiencia acumulada de tres de los 7 socios de la alianza: Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación y el Programa Aulas en paz (de la Corporación Convivencia Productiva y la Universidad de los Andes), los cuales llevan un largo recorrido en el campo educativo con propuestas innovadoras y significativas, que han tenido diversos impactos en el nivel nacional e internacional, relacionados con la educación en los temas que conforman el acrónimo CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).

Figura 1

Cambio sistémico multinivel



En tanto en Educapaz tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país, y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que tanto necesitamos; nos sumamos al empeño de construir con otras organizaciones, instituciones educativas y personas, una educación *integral y para la paz*, que incorpore de manera explícita los ejes de educación ciudadana, para la reconciliación y educación socioemocional en las prácticas escolares, en igualdad de condiciones con los saberes de las disciplinas tradicionales de la escuela y desde una estrategia o *Teoría de Cambio* que apunta a lograr transformaciones multinivel como se presenta en

la anterior figura.

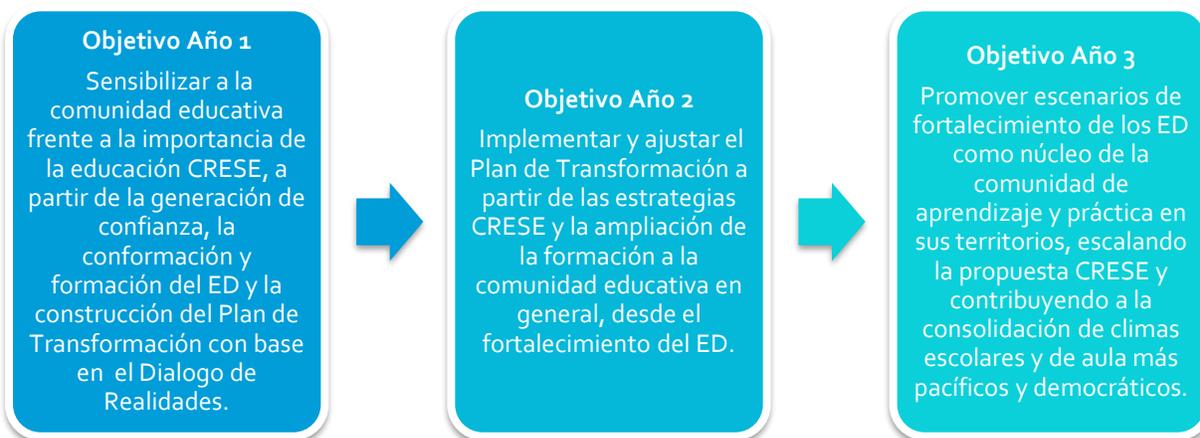
Así, CRESE proyectó el posicionamiento de estos ejes en el sistema educativo, con un alcance nacional. Para esto puso en marcha una estrategia de escalamiento que comenzó a partir del trabajo con escuelas demostrativas en cuatro territorios (Cali, Bogotá, Ibagué y el casco urbano de Chaparral en el sur del Tolima) a partir de las cuales se propuso contribuir a la construcción de un movimiento nacional de educación para la paz que recogiera las múltiples experiencias que existen en el país; tanto desde los colegios, como desde las Secretarías de Educación y diversas organizaciones sociales.

Es así como, el presente informe pretende dar cuenta del desarrollo de la propuesta en una de las 30 sedes demostrativas en las que se realizó la implementación durante el tiempo de la primera fase del programa, y que finalizaba en el año 2020. Cabe anotar que por efectos de la pandemia por COVID-19 y todos los cambios que esta generó en las comunidades educativas y por supuesto, en los proyectos y procesos que en estas se llevaban a cabo, Educapaz posibilitó todo a su alcance para que el acompañamiento se alargara un año más, dando como resultado un mayor tiempo de implementación de la propuesta que finalizó formalmente en diciembre del 2021.

De acuerdo con lo anterior y en relación con el objetivo general de la línea CRESE, se propusieron 3 objetivos específicos que orientaron los Planes Operativos Anuales (POA) del Plan de Transformación en cada sede demostrativa, así:

Figura 2

Objetivos año a año propuesta CRESE



Es importante entender que estos objetivos no se dieron linealmente, menos aún con los cambios derivados de la emergencia sanitaria por COVID-19 y lo que esto significó para las comunidades educativas. Por lo anterior y teniendo como base este marco general, es necesario comprender la particularidad de cada Institución Educativa para identificar situaciones y elementos que posibilitaron que el acompañamiento se diera de determinada manera.

Así mismo, destacamos los hitos que de manera general se dieron en la implementación de la propuesta CRESE para leer desde la complementariedad, la línea de tiempo del proceso de acompañamiento de cada sede demostrativa (ver ítem 1.1. del presente informe)

Figura 3

Línea de tiempo propuesta CRESE



Es así como desde la metáfora de la cosecha que utilizamos transversalmente en la implementación y en diferentes momentos del acompañamiento a las sedes demostrativas, los invitamos a navegar por este texto que se constituye más como "pretexto" para continuar un camino que esperamos, siga dando frutos en las Instituciones Educativas, generando transformaciones en las vidas de las personas y comunidades, y contribuyendo a la consolidación de ambientes más pacíficos y democráticos como aporte a la cultura de paz de nuestro país.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS: INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

1. CONTEXTO DE LA SEDE DEMOSTRATIVA

El colegio se encuentra localizado en un predio que responde a la dirección Carrera 1ª Este N° 72 – 60 Sur del barrio Las Viviendas, el cual fue fundado entre 1970 y 1980 por grupos familiares que provenían de Une, Pasca, Vélez, Quetame, La Belleza y Planadas, los cuales compraban predios que correspondían a las fincas “La Veta” y “La Curva” que pertenecían a las familias Becerra y Rodríguez, vecinos de Usme. Muchos se convirtieron en propietarios, pero entre 1995 y 2006, los predios fueron vendidos a nuevos propietarios que comenzaron a rentar las casas a personas que llegaban a Bogotá. El predio que ocupa el colegio actualmente fue durante mucho tiempo un parqueadero para camiones, volquetas y buses que operaban en la Localidad entre 1991 y 2003.

La población objetivo de nuestra institución pertenece a los estratos 1 y 2, siendo muy reducido el grupo que pertenece al 3. Gran parte de esta proviene del campo, entre 60% y 65%, especialmente de subregiones de los departamentos de Cundinamarca, Santander, Boyacá, Tolima, Huila, Meta, Casanare, Bolívar y Magdalena y en menor medida de Chocó, Cauca y Valle. Esta migración obedece a factores políticos, económicos y sociales, los cuales obligan a buscar empleos, formas de obtención de ingresos e iniciar una nueva vida. Los núcleos familiares están conformados por grupos que van desde tres personas hasta quince (incluidos padres y parientes) que cohabitan en un mismo predio, produciendo así un promedio de 4,8 hermanos matriculados en una misma jornada o conjuntamente.

Dentro de sus objetivos se encuentran: 1. Implementar una propuesta educativa que potencie el desarrollo de capacidades para aprender, relacionarse con otros, crear y ser autónomos. 2. Implementar procesos pedagógicos y didácticos que consideren la reflexión, acción, participación (RAP) y la resolución de problemas como estrategias para el desarrollo de competencias. 3. Fortalecer la convivencia armónica en la comunidad a través del desarrollo de sus dimensiones personal - social, moral, ética, cognitiva y política. 4. Implementar estrategias de mejoramiento de la gestión del P.E.I. para alcanzar la excelencia académica. 5. Consolidar el proyecto de vida de los estudiantes hacia la constitución de ciudadanías diversas transformadoras de sus contextos. 6. Consolidar el programa de Educación Media Fortalecida (E.M.F.)

1.1. Línea de tiempo del proceso de acompañamiento



En este camino no es posible hablar de un proceso lineal, pues cada una de las fases fue nutriendo la otra y en algunos momentos se iba y volvía entre un momento y otro. El dialogo de realidades claramente fue un punto de partida y un hito dentro del proceso pero sobre el cual permanentemente se volvió para revisar si aquellas necesidades inicialmente identificadas seguían siendo pertinentes y cómo se iba avanzando en la mejoría de cada una de esas categorías, así mismo pasó con el plan de transformación un instrumento vivo y flexible que si bien se constituyó en un momento determinado fue sujeto de ajustes revisiones y nuevas proyecciones, así pues, más que una línea de tiempo aquí se describen alguno de los hitos más importante que se tuvieron dentro del proceso.

2019: Consolidación del equipo dinamizador, dialogo de realidad y formulación del plan de transformación.

2020: socialización del Plan de Transformación, implementación del plan, ajustes al manual de convivencia, rincón de la escucha, formaciones, apoyo a orientación escolar y aula focalizada.

2021: implementación del Plan de transformación, semillero Tejepaz, acompañamiento JER

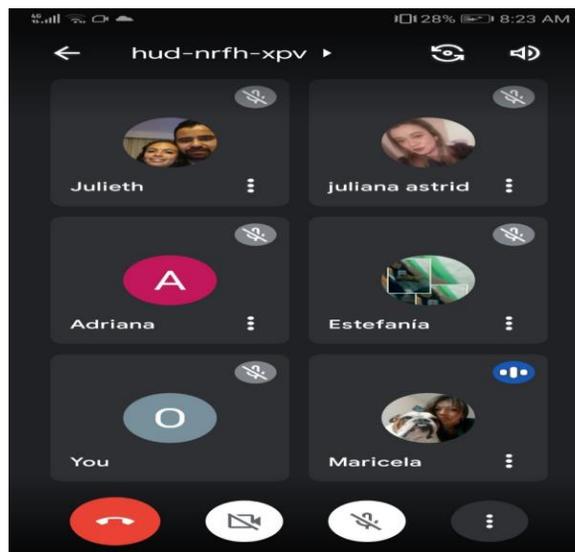
Fase 0. Construcción de confianza y conformación del Equipo Dinamizador

La propuesta llegó al colegio por medio de coordinador Pedro Beltrán, se realizaron algunas reuniones con los orientadores y les llamó mucho la atención la propuesta CRESE, así que decidieron invitar a algunos docentes a quienes creían les podría llamar la atención. Fue así como Camilo, José, Janeth, Andrés y Maricela Realizaron el video de postulación y Janeth realizó la parte escrita.

Al comienzo el grupo se mostraba muy motivado, sin embargo, les preocupaba que la propuesta significara una carga laboral excesiva o que fuera muy demandante, aun así, al ver los posibles beneficios para ellos mismos y para el colegio decidieron aceptar el reto de constituir el ED, el cual tenía unos

horarios rotativos en las mañanas cada 15 días. Sumado a esto, en ese momento se contaba con el apoyo del rector Javier, quien estuvo muy interesado en el programa y abrió los espacios para llevar a cabo las actividades de formación, en particular Javier estaba interesado en realizar un trabajo en pro de la reconciliación.

En estas actividades con todos los docentes, se invitó a participar, Katerine y Juletz quienes estuvieron conectadas durante el 2019 y una parte del 2020. A finales del 2019 el coordinador se retiró debido a sentía una carga laboral muy alta. Además de los problemas que trajo consigo la pandemia, el nuevo rector no tenía el mismo interés en el proyecto como se veía antes, esto aumentó la dificultad para realizar actividades. Sin embargo, se logró consolidar un grupo mayoritariamente compuesto por orientadores, pero con presencia de estudiantes y madres.

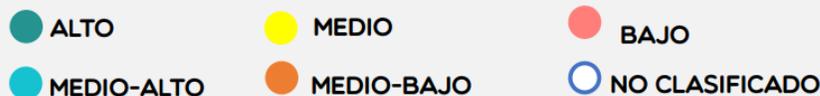


Fase 1. Diálogo de Realidades y mapeo de actores

Por medio de un ejercicio participativo en el cual diferentes actores de la comunidad educativa, reflexionaron desde una mirada crítica, sobre la realidad institucional y las maneras de construir relaciones al interior de la escuela. Se realizó el ejercicio de dialogo con la comunidad educativa (información cualitativa) y se complementó con cuestionarios que respondieron docentes y estudiantes (información cuantitativa).



Categorías del nivel de puntaje obtenido por la sede en los aspectos



INFORMACIÓN CONTEXTUAL

La información de contexto tiene que ver con aspectos de la sede educativa referidos a riesgos del entorno, calidad de infraestructura de la sede e involucramiento de las familias.

RIESGO DEL ENTORNO LOCAL



Es la información que reportan docentes y estudiantes sobre las situaciones o eventos que ponen en peligro la integridad de los habitantes de la zona donde se encuentra ubicada la sede y que afectan tanto la vida en comunidad, como la percepción de seguridad. Niveles altos indican un mayor riesgo percibido en el entorno local.



INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIAS EN LA SEDE EDUCATIVA



Es la información sobre la participación de la familia en el proceso educativo del estudiante. Incluye aspectos relacionados con la comunicación entre padres e hijos y sobre el interés que muestra la familia en las actividades escolares del estudiante. Las preguntas indagan sobre la forma en que el estudiante percibe el apoyo socioemocional de sus padres y el apoyo para resolver tareas escolares, así como el tiempo que comparten los padres con los hijos, por ejemplo durante la comida.



CALIDAD DE INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE EDUCATIVA



Da cuenta de la calidad de las instalaciones físicas de la sede, en términos de disponibilidad y calidad de los espacios físicos con los que dispone para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

NO
DISPONIBLE



CALIDAD DE LAS RELACIONES

ASPECTO

NIVEL

ASPECTO

NIVEL

AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDANTES



RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES



RELACIÓN ENTRE ADULTOS DEL COLEGIO



RELACIONES POSITIVAS ENTRE ESTUDIANTES



CONDUCCIÓN DE CLASE

ASPECTO

NIVEL

ASPECTO

NIVEL

ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS EN EL AULA



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN



AMBIENTE DE AULA



MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA

ASPECTO	NIVEL
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
APROPIACIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO	●
INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL COLEGIO	●

AMBIENTE INSTITUCIONAL*

ASPECTO	NIVEL	ASPECTO	NIVEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y PERCEPCIÓN SOBRE EL COLEGIO	●	JUSTIFICACIONES SOBRE AGRESIÓN	●
CONOCIMIENTO Y USO DE NORMAS EN EL COLEGIO	●	CREENCIAS SOBRE EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN	●

El dialogo de realidades dio cuenta de un nivel medio o medio bajo en la mayoría de los aspectos evaluados, sin embargo, lo que llamó más la atención en las devoluciones que hubo de la evaluación, fue que tanto “Estrategias de participación” como “Relación entre adultos del colegio” puntuó bajo, esto puso el lente en estos dos aspectos y marco la línea en la construcción del Plan de Transformación, donde se postuló como eje central la calidad de las relaciones y cómo por medio de la educación socioemocional y para la resolución de conflictos y reconciliación, se podría mejorar la puntuación en estas dimensiones.

Fase 2. Construcción y socialización del Plan de Transformación

Luego de la socialización del dialogo de realidades, se reunió el ED y se determinó el camino a seguir, el horizonte de sentido común se centró en mejorar la calidad de las relaciones, por medio de la educación socioemocional y para la reconciliación.

Se visualizó a la IED Fals Borda como una IE que trabajaría por el mejoramiento del clima institucional desde la reducción de las formas violentas de comunicación y relacionamiento entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos, con el fin de fomentar al interior de la comunidad educativa la construcción de confianza, empatía, nuevos liderazgos y el trabajo en equipo. Así mismo, Con el desarrollo del plan el colegio se proyectó como una comunidad sentipensante que propicia y mantiene relaciones armónicas entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos, sustentado por un manual de convivencia que propicia la construcción de vínculos enmarcados en la comunicación asertiva, el reconocimiento de sí mismo, del otro, sus diferencias y sus necesidades.

PLAN DE TRANSFORMACIÓN IED FALS BORDA			
DIMENSIÓN FOCO:	CALIDAD DE LAS RELACIONES	ÉNFASIS:	Edu. Socioemocional y Edu. Para la Reconciliación
NOMBRE DEL PEI:	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA CONVIVENCIA ARMONICA		
CICLOS PT	2019-2021		
SITUACIÓN A TRANSFORMAR:	En la IED Fals Borda trabajaremos por el mejoramiento del clima institucional desde la reducción de las formas violentas de comunicación y relacionamiento entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos, con el fin de fomentar al interior de la comunidad educativa la construcción de confianza, empatía, nuevos liderazgos y el trabajo en equipo.		
HORIZONTE DE SENTIDO COMÚN:	Con el desarrollo del plan nos proyectamos como una comunidad sentipensante que propicia y mantiene relaciones armonicas entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos, sustentado por un manual de convivencia que propicia la construcción de vinculos enmarcados en la comunicación asertiva, el reconocimiento de si mismo, del otro, sus diferencias y sus necesidades.		
META:	En el 2021 la IED Fals Borda ha integrado los principios CRESE al pacto sentipensante y el manual de convivencia que le permite afrontar los conflictos inherentes a la dinámica escolar desde la afectividad y la reconciliación, posicionandose como un referente institucional y local de participación e incidencia.		
OBJETIVO GENERAL:	Propiciar escenarios, protocolos y estrategias que permitan el mejoramiento de calidad de las relaciones entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y administrativos desde los principios de la Edu. Socioemocional y la Edu. para la Reconciliación, con el fin de fortalecer la naturaleza sentipensante de la IED Fals Borda.		

En este grupo fue muy importante poder buscar una concordancia entre las practicas del aula y el manual de convivencia, en esta medida, desde el plan se estipuló la revisión y ajustes al manual de convivencia.

Fase 3. Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación

La implementación del Plan de Transformación comenzó con la formación al ED mediante los encuentros cada 15 días que se tenían. En estos espacios hablábamos sobre la ética del cuidado, la justicia restaurativa, la gestión de emociones y la resolución de conflictos. De allí surgieron ideas para la adaptación de Plan y construcción de las actividades necesarias para conseguir las metas trazadas.



Se realizó una revisión y ajuste al Manual de Convivencia con el liderazgo de Janeth, construyendo un manual con un gran énfasis en la justicia restaurativa y no en prácticas punitivas, Se apoyó al grupo de orientación escolar en la construcción de material pedagógico y talleres con familias, se diseñó el rincón de la escucha, un espacio de cuidado y reflexión donde los miembros de la comunidad podían tramitar sus emociones.

Lastimosamente debido a la pandemia y la alternancia no se logró consolidar este espacio de manera física, sin embargo, se realizaron algunos espacios de cuidado desde la virtualidad.

Un gran logro fue la posibilidad de realizar formaciones docentes y acompañar la red local de orientación escolar de Usme, en la cual Educapaz participó en un par de ocasiones, pero donde se pudo tejer vínculos con otras instituciones del sector e impulsar algunas actividades de contención y cuidado durante la pandemia. El equipo de orientación a su vez participó de manera conjunta con una docente de La Salette en el diplomado de sistematización de experiencias, donde pudieron revisar y ajustar el semillero de convivencia escolar ahora Tejepaz. Por su parte, el semillero se formó en herramientas artísticas para la identificación y gestión de emociones, así como en estrategias para la resolución de conflictos.



Fase 4. Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje

Durante el camino quedan grandes aprendizajes que sirven para la consolidación de una comunidad de práctica y aprendizaje, empezando desde el interior de la comunidad, pues los jóvenes del OFB construyeron herramientas para prevenir peleas entre jornadas y riñas al finalizar los partidos de fútbol, así el primero vínculo con otros se tejió entre ellos mismos, dejando de ver a las jornadas como enemigas y comenzarlas a ver como parte de un todo.

El ajuste al manual de convivencia y la inclusión de prácticas restaurativas ha servido para ser un referente a nivel local, esto pues en los compartir con otras instituciones mediante la red local de orientación se observó como muchas otras instituciones estaban interesadas en esta posibilidad de cambio en sus manuales. Otro aprendizaje que encamina al OFB para la consolidación de una comunidad de práctica fue el trabajo realizado por la Corte Constitucional, un taller donde niños y niñas de 6to y 7mo pudieron indagar más sobre qué es la Constitución Política y cuáles son los mecanismos de participación ciudadana con los que cuentan.

Por otro lado, la participación en el diplomado de sistematización, en los cafés y parchémosos en el recreo y el acompañamiento que se inicia con la JER, contribuye al sostenimiento de esos vínculos que se han tejido con otros.

2. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO NÚCLEO DE LAS TRANSFORMACIONES

De los Equipos Dinamizadores – ED a las Comunidades de Aprendizaje e Incidencia



Considero que el equipo dinamizador del OFB se encuentran en el momento de comunidad práctica y caminando hacia la incidencia. Se logró tener un grupo multiactor aunque con actores fluctuantes. La pandemia afectó la participación de muchos de los miembros iniciales, sin embargo, la presencia del grupo de orientación escolar sumada a la participación de 2 mamás y 3 estudiantes hizo que fuera posible seguir adelante con el proceso. El ED del OFB se formó en el diplomando de sistematización y realizó un fuerte trabajo en el fortalecimiento del semillero Tejepaz, un pequeño grupo de mediadores, investigadores y practicantes de la justicia restaurativa. Con miras a la sostenibilidad del proceso el ED aplicó y ganó el acompañamiento de la apuesta JER de la Secretaría de Educación de Bogotá, así mismo se continúa realizando el trabajo en aulas por medio de las píldoras de paz construidas desde orientación escolar.

3. LAS ESTRATEGIAS CRESE: LOGROS, RETOS Y PROYECCIONES

CRESE, como propuesta para acompañar la desnaturalización de la violencia y la transformación de las relaciones que aporta a la consecución de ambientes de aula y escolares promotores de convivencias pacíficas y democráticas, durante el tiempo de acompañamiento in situ, interactuó con docentes, orientadores, directivas, estudiantes y familias a través de las siguiente 4 estrategias:

Formación General Docente: desde este espacio, todos y todas las docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa, sin distinciones, se acercan a la educación CRESE, con la intención de que todos y todas conozcan y se interesen en las categorías de la propuesta, la ciudadanía, la reconciliación y lo socioemocional. Estos espacios de formación, como mínimo 3 jornadas anuales, fueron acompañados de manera cercana abordando: identificación y gestión de emociones, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, toma de perspectiva, ética del cuidado, derechos humanos, pensamiento crítico, justicia restaurativa, construcción de acuerdos, perdón, reconciliación. Desde la premisa de cambiar prácticas y creencias nivel a personal y luego dar

un paso más en la forma de establecer relaciones con los demás.

Aulas Focalizadas: la intención de esta estrategia es acompañar de manera cercana a los y las maestras interesados en transformar prácticas de aula, viabilizando aulas donde los y las estudiantes junto con sus docentes tejen espacios de encuentros a través de la participación, la construcción de acuerdos como medio para la convivencia, el diálogo cercano, empático y asertivo promotor de comunicaciones entre pares y relaciones basadas en el respeto desde la diferencia. Esta acción, permitió un diálogo preparatorio entre la gestora pedagógica y los docentes que se acercaron a este acompañamiento a través del material pedagógico aportado por los socios del programa y también desde el material propio de los docentes que aportaron al fortalecimiento de las categorías CRESE.

Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar: La persona que asume el rol como orientador-orientadora escolar, desde sus dinámicas y cercanías en el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, es el llamado a ser, junto con el equipo dinamizador quien promueva acciones que aporten a la consolidación de relaciones basadas en la restauración y el cuidado, siendo este un camino para el fortalecimiento de la convivencia tanto en el contexto escolar como familiar.

Acompañamiento a Redes: Siendo esta una estrategia que va encaminada a la sostenibilidad del programa en los territorios, el primer nodo es el equipo dinamizador de cada sede educativa acompañada, pues son quienes desde el legado continúan apalancando acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación CRESE. Esta acción está pensada desde el trabajo colectivo, desde la juntanza, el trabajo con otros y otras desde la escuela, el territorio, la acción nacional, una mirada multinivel.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la implementación de la propuesta en el Colegio de Fals Borda podemos destacar lo siguiente:

ESTRATEGIA	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
Formación General Docente	25	42	Formar a la gran mayoría de los docentes en ética del cuidado, resolución de conflictos y gestión de las emociones.	Durante la pandemia fue más difícil concretar los espacios de reunión.	El equipo dinamizador y algunos docentes cuentan con las herramientas para realizar co-formaciones y liderar espacios de transformación. De estos espacios de formación surgió la apuesta por modificar el Manual de Convivencia, el

					cual ahora cuenta con elementos de la justicia restaurativa.
Aulas Focalizadas	N. de aulas	Cursos	LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	2019:	6	101, 301, 501, 703, 802 Y 1002 implementación y seguimiento a estos cursos.	durante la pandemia fue más complicado realizar los acompañamientos directamente en aula, por lo que se recurrió a guías y talleres que tuvieran mayor difusión, esto si bien permitió llegar a más docentes y familias, dificultó el acompañamiento.	oyo por parte de la JER para la construcción de juegos y secuencias didácticas para la resolución de conflictos y desarrollo de habilidades socioemocionales.
	2020:	6	Docentes receptivos a las capsulas de paz e información compartida desde el área de orientación		
	2021:	8	Docentes receptivos a las capsulas de paz e información compartida desde el área de orientación, que logran integrar CRESE dentro de sus prácticas profesionales.	Articulación con el semillero Tejepaz, buscar los espacios para trabajar con el semillero sin descuidar los espacios ganados con los docentes.	
Acompañamiento al POE	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	3	El trabajo que se realizó con Maricela, Juliana y Julieth fue muy gratificante, se pudo evidenciar	Una de las mayores dificultades fue la falta de articulación y	Continuar con el desarrollo del juego, articular la apuesta del semillero con la

			<p>como integraron CRESE dentro de sus labores cotidianas, en particular Maricela compartía guías para padres y profesores donde se les invitaba a mejorar sus relaciones, gestionar sus emociones y cuidar de sí mismos.</p> <p>Se llevaron a cabo talleres de familias sobre la ética del cuidado, resolución de conflictos y gestión de las emociones.</p>	<p>apoyo de otros estamentos, en algunos casos la receptividad del material no fue la esperada, y el rector se mostraba ausente en algunas ocasiones.</p>	<p>JER, seguir compartiendo material por medio de capsulas o píldoras para la paz.</p> <p>Retomar el espacio del rincón de la escucha.</p>
Acompañamiento a Redes (especificar el nodo o nodos que se acompañaron en el territorio)	N. de participantes		LOGROS	RETOS	PROYECCIONES EN TERMINOS DE CAPACIDAD INSTALADA
	Hombres	Mujeres			
	0	3	<p>El equipo dinamizador participó en algunos de los ENR, donde pudieron compartir experiencias con otras IE, hicieron parte del diplomado en sistematización.</p>	<p>Siendo jóvenes, es un reto el ejercicio de la autonomía y permanencia en los espacios de encuentro como nodo.</p>	<p>Se planea construir una red de práctica con los demás colegios acompañados con la iniciativa JER, así mismo relacionar el semillero Tejepaz con los semilleros constituidos en otros colegios. Se seguirá invitando a los jóvenes de esta institución a formar parte de la red de jóvenes Edumorfosis.</p>

4. TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES PARA LA CONTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS PACÍFICOS Y DEMOCRÁTICOS

Sabemos que la construcción de una paz estable y duradera en Colombia es una tarea compleja, pero también creemos firmemente que es *“la principal tarea”* en nuestra responsabilidad con las nuevas generaciones. La complejidad está cruzada por muchos factores que requieren un acercamiento comprensivo y respetuoso a las comunidades, los contextos y las geografías, con un lente histórico bien puesto y una capacidad de trabajo colectivo que permita develar lo que en cada una significa vivir en paz y los *“cómos”* necesarios para construirla.

De lejos vemos los argumentos que en algún momento intentaban explicar que los colombianos somos violentos por herencia genética. Hoy por hoy sabemos que un legado cultural que arrastramos como una cadena desde hace siglos ha naturalizado las formas violentas de relacionarnos, unas más directas o sutiles que otras; pero todas con denominadores comunes que generan exclusión, abuso de poder, inequidad, injusticia, desigualdad y desconfianza, y que continúan reproduciéndose en un círculo vicioso al que hemos apostado deconstruir.

Es así como uno de los pilares de la propuesta CRESE ha sido la transformación de las relaciones. Desde una perspectiva sistémica, esta transformación implica al sujeto, su medio (la casa común), su comunidad más cercana y también la que pudiera parecer lejana:

Ámbito del sujeto: se refiere al desarrollo de la subjetividad en un proceso relacional que permite *“mi individuación”*.

Ámbito interpersonal: se aborda el encuentro intersubjetivo y social con las personas y grupos del contexto inmediato como la familia, los grupos de pares, las comunidades, entre otros, promoviendo una convivencia social incluyente.

Ámbito social más amplio: desde este ámbito establecemos vínculos relacionales más amplios con grupos y poblaciones de diversa índole aun cuando no tengamos con ellos interacción física inmediata, por ejemplo: el Estado, movimientos sociales, tendencias culturales, entre otros. De manera ampliada, implica reconocernos ciudadanos del mundo y ejercer nuestra ciudadanía global.

Enfoque sistémico
Transformación de las relaciones con:



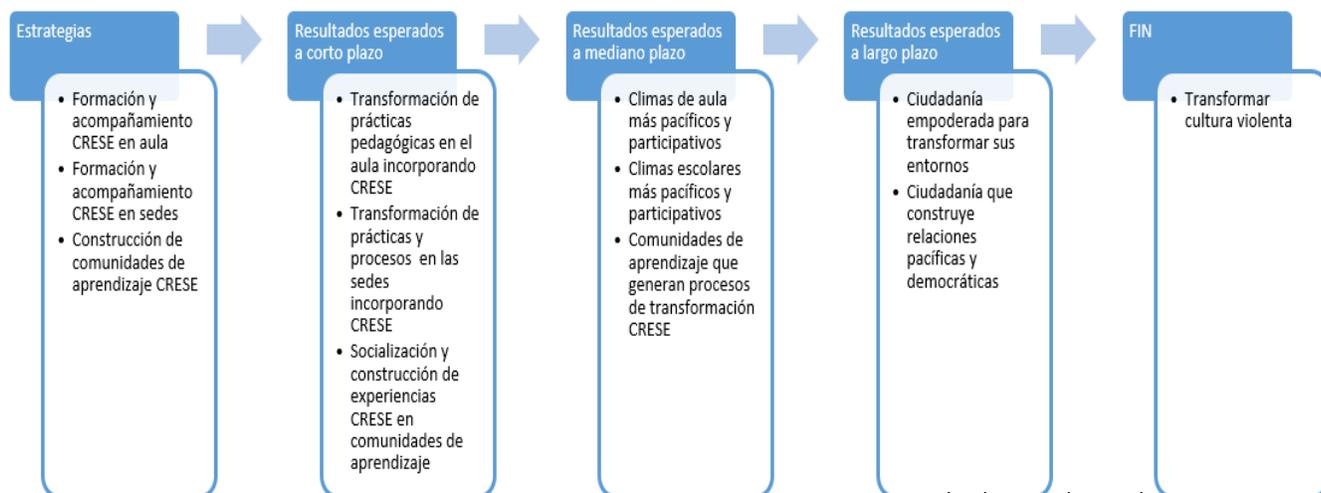


Figura 1. Teoría de cambio Educapaz CRESE

La figura 1 muestra la teoría de cambio de la propuesta de Educapaz CRESE, donde el propósito es transformar la cultura violenta que existe en Colombia que, como se ha mencionado anteriormente, se ha instalado progresivamente en la vida política, económica y social del país.

Para lograr el propósito señalado, Educapaz plantea que es necesario promover una ciudadanía con el conocimiento, las capacidades/competencias, y la disposición para empoderarse de los procesos de transformación de sus entornos y para construir relaciones pacíficas en la vida cotidiana.

Por un lado, la ciudadanía empoderada implica la posibilidad de realizar el ejercicio político de una manera democrática sin recurrir a la violencia. Por otro lado, la construcción de relaciones pacíficas en la vida cotidiana se entiende no sólo en el sentido de la ausencia de agresión o violencia, sino también en el sentido de la generación y mantenimiento de relaciones interpersonales que sean incluyentes, constructivas y de cuidado.

El escenario escolar es un espacio privilegiado para el desarrollo de esta propuesta porque ofrece la posibilidad de construir aprendizajes y generar transformaciones en el en las personas y los grupos. También permite la posibilidad de extender la propuesta a los diversos sujetos que conforman la comunidad educativa a través de una acción sostenida en el tiempo, lo que permite generar procesos de cambio a mediano y largo plazo, y no sólo acciones esporádicas.

En coherencia con las dinámicas de la escuela, desde esta propuesta se propone generar cambios a corto y mediano plazo en dos componentes: el clima escolar y de aula, y el empoderamiento de la comunidad educativa para generar procesos de transformación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación en sus entornos.

4.1. De lo personal al aula de clase. Una historia de transformación

Maricela creyó en Educapaz y en CRESE desde el primer momento, siempre diligente, siempre dispuesta

a buscar espacios de reflexión y formación. Algo bonito de su proceso fue que pudo integrar no sólo dentro de su práctica profesional sino también en la crianza con su hija algunos de los elementos de CRESE, por ejemplo, el trabajo en asertividad, escucha activa y regulación emocional.

Maricela, impactó y seguirá impactando de manera positiva las dinámicas institucionales, formando a los jóvenes del semillero y compartiendo materiales con docentes, familias y comunidad educativa en general. Gracias Maricela por apostarle a la construcción de paz.

4.2. La construcción de paz desde la Escuela hacia afuera. Incidencia para la transformación

En este apartado quiero hablar sobre el impacto que tuvo Educapaz en la red local de orientación escolar, un espacio donde se compartieron algunos elementos de autocuidado y contención, herramientas para la gestión de emociones y paz a tu idea. Encuentro que, aunque fueron cortos, representaron un antes y después para algunos miembros de la red. En particular quiero hablar de Myriam, orientadora del colegio Soto Mayor. La vida de ella cambio al dedicarse más tiempo para ella misma, al comprender que al cuidarse a uno mismo era fácil acompañar a otros. Myriam paso por pérdidas significativas durante la pandemia y cuenta que, si no hubiese sido por Educapaz, no sabría cómo hubiese afrontado esas situaciones, fue tal la cercanía que Myriam invitó a la familia a realizar un círculo de escucha y sanación junto con algunos miembros de Educapaz. Myriam ahora lidera en su colegio una apuesta de reconciliación y autocuidado y espera que más miembros de la red de orientación se animen a hacer de CRESE parte de sus vidas.

4.3. Cuando todos crecemos: Mis aprendizajes como acompañante de este proceso

En la IE Orlando Fals Borda reafirmé el poder de lo simple y las pequeñas cosas, una pequeña capsula o píldora de paz impactó de manera significativa la vida de algunas familias. El poder de la escucha, de la pausa y de entender que no todos vamos a los mismos ritmos. En el OFB fue un reto afrontar el trabajo virtual, la falta de conectividad en algunos lugares puso en evidencia las desigualdades sociales que aún se viven en el país, esto llevó a que el colegio buscara nuevas alternativas para generar conexión con los estudiantes, de allí que toda la comunidad identificara la necesidad de fortalecer el trabajo en salud mental. De este tiempo compartido reafirmé la importancia del trabajo del grupo de orientación y como desde estos lugares se pueden lograr grandes transformaciones sociales. La formación de seres sentipensantes nutrió mi propio ejercicio profesional y al mismo tiempo el enfoque de trabajo del colegio me mostró la importancia de construir con la comunidad, de la investigación acción participativa y de las grandes transformaciones que se pueden lograr cuando existe voluntad de trabajo.

5. Todo final es un comienzo. Recomendaciones para continuar avanzando

Cuando las cosas se ponen difíciles no desistir, ya que las conexiones se pueden establecer incluso pese a la distancia, confíen en las ideas, pues, aunque las personas ya no estén las ideas seguirán. Sigán transitando el camino por la mejora de la calidad de las relaciones. Aunque hubo algunos avances falta aún un gran camino para mejorar las relaciones sobre todo entre docentes, administrativos y directivos. El rincón de la escucha podría reactivarse y ser un espacio de encuentro para este propósito. Siendo el equipo de orientación fundamental y articulador del equipo dinamizador, extendiendo la invitación para que se unan a la red de Orientación Escolar que se acompaña desde Educapaz, este espacio les permitirá abriendo espacios para conocer y socializar herramientas valiosas para su rol en las I.E.



Colectivos dinamizadores CRESE –Bogotá