

COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA



JUSTICIA EN EL COLEGIO

Memorias & Herramientas.

CON EL
APOYO DE:



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

**MIRADAS QUE
EVOLUCIONAN.**



CONTENIDO

Índice.

3

MIRADAS QUE EVOLUCIONAN

Informe de gestión
Acompañamiento Educapaz

5

CUIDADO Y AUTOCAUIDADO

Herramientas pedagógicas
Video: Un candelario te cuida

6

JUSTICIA PARA LA VIDA

Restaurativa, reparativa, punitiva
Herramienta pedagógica

7

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS

Recomendaciones para construir acuerdos
Herramienta pedagógica

9

APRENDIZAJES PARA LA VIDA

Ideario candelario
Qué es ser candelario

11

PERDÓN Y RECONCILIACIÓN

Toma tiempo lograrlo
Herramientas pedagógicas

12

TRABAJO CON ESTUDIANTES

Video: Experiencia de los estudiantes en los encuentros del nodo

13

RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

Informe de Gestión
Convivencia y unidad

14

CONSOLIDACIÓN DE EQUIPO

Informe de Gestión
Diversas experiencias

15

CONTEXTO

Espacios que forman parte de nuestro ambiente

16

ENTORNO & DIVERSIDAD

Universo de Diversidades



Foto / Mónica Sánchez

Miradas que Evolucionan Acompañamiento de EDUCAPAZ



INFORME DE GESTIÓN

El Colegio Integrada La Candelaria IED es una institución oficial de la Localidad 17 (La Candelaria) de la ciudad de Bogotá. A nuestras aulas llegan estudiantes de diferentes localidades de Bogotá (Usme, Ciudad Bolívar, Bosa, Suba, Teusaquillo, Chapinero, Usaquén, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Engativá, Fontibón, Puente Aranda, San Cristóbal, Tunjuelito, Rafael Uribe Uribe y Kennedy), pues la mayoría de los padres trabaja en el centro de la ciudad y, para evitar que queden solos en sus hogares durante largos períodos, los llevan a fundaciones en la jornada mañana y, en la tarde, van al colegio. Nuestra población es considerada flotante, debido a la permanencia inestable dentro de la Institución (y la localidad). Otro sector de la población estudiantil vive en barrios de la localidad Santa Fe (Las Cruces, San Bernardo, Atanasio Girardot, Egipto, Egipto Alto, El Consuelo, El Guavio, El Rocío, El Triunfo, Los Laches y Lourdes). Toda la población se encuentra clasificada en nivel 1 y 2 del Sisbén, lo que se traduce en una dificultad económica y alto grado de vulnerabilidad.

En el colegio atendemos gran diversidad de minorías poblacionales: el 11% de los niños y jóvenes son afrodescendientes; el 12% son indígenas de distintas etnias; el 31% de los estudiantes tiene necesidades educativas especiales (NEE); el 70% está en extra-edad; el 42% vive en condición de desplazamiento (algunos niños de este grupo están en abandono o protegidos por el estado). Además, algunos de los menores de edad son trabajadores informales.

Los adultos responsables de nuestros estudiantes tienen bajo nivel de escolaridad y grandes limitaciones económicas, culturales y sociales. Un buen número de ellos se dedica (en compañía de nuestros niños y jóvenes) a la venta de alimentos en chazas o ropa en la calle; son pocos los que cuentan con salario estable y quienes lo tienen trabajan en oficios varios en restaurantes, empresas y tiendas de ropa. Asimismo, hemos podido identificar un muy bajo nivel de compromiso de los padres en la formación de sus hijos, ya que consideran que la educación depende exclusivamente del colegio.

El nivel de violencia es alto tanto en los hogares como en la calle. Algunas de las familias de nuestros estudiantes utilizan gritos, groserías y golpes para atender los conflictos o para llamarles la atención. Por tal razón, algunos de nuestros niños son agresivos, tanto con sus compañeros como con los maestros. De esta forma, vivimos en aula la naturalización de la violencia que, luego de cincuenta años de conflicto interno, ha llevado a considerarlas 'normales' las relaciones agresivas, las reacciones desproporcionadas y la punición como única forma de corregir una conducta inadecuada.

Por lo anterior, desde el año 2019 el colegio cuenta con el apoyo de EDUCAPAZ. El propósito de este acompañamiento es mejorar el clima institucional, abrir espacios para la formación socioemocional de la comunidad educativa y contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas desde la escuela. La primera fase de este programa, llamada 'Diálogo de realidades', puso de relieve que podemos mejorar la relación de la comunidad con el entorno, la participación de las familias en los procesos educativos e institucionales, las relaciones entre estudiantes y estudiantes y maestros, la participación crítica y democrática en las decisiones que se toman y el ambiente institucional (relacionado con el sentido de pertenencia, el conocimiento y uso de normas, y la confianza en la relación entre perdón y reconciliación).

En este sentido, el equipo dinamizador propuso como eje de trabajo para 2020 la consolidación y ejecución del plan de transformación, es decir, un conjunto de metas institucionales que permitieran, a la comunidad educativa candelaria, avanzar en el mejoramiento de los aspectos citados anteriormente. Así, sesión tras sesión, se generó un espacio de formación para el equipo dinamizador, se creó una caja de herramientas pedagógicas para abordar diferentes situaciones conflictivas dentro de la dinámica escolar y se gestó este documento para consolidar y divulgar los avances del acompañamiento a la comunidad en general.

Foto / Mónica Sánchez



Herramienta Pedagógica 1

Escriba una carta a su yo del futuro (de dos, tres o cinco años adelante). ¿Qué le contaría? ¿Qué agradece? ¿Qué no cambiaría? Puede leerla al grupo y guardarla para usted.



Foto / Mónica Sánchez

CUIDADO

Y

AUTOCUIDADO



<https://www.youtube.com/watch?v=KtoqyLPwBtM&t=2s>



Foto / Mónica Sánchez

Herramienta pedagógica 2

¿Qué elemento le representa? Escoja un elemento y preséntelo al grupo.

¿Por qué ese elemento le representa? Diga un par de razones por las cuales cree que ese elemento le representa.

¿Qué elemento tiene una historia que le hace feliz? Escoja uno y cuente a sus compañeros la razón por la que ese elemento le hace feliz.

Justicia para la vida.

RESTAURATIVA
REPARATIVA
PUNITIVA

Herramienta Pedagógica

Conversar sobre algunos de los conflictos que se presentan con los estudiantes en la cotidianidad de la escuela, revisar cómo los abordamos y las estrategias que utilizamos, ha sido parte de la formación que hemos recibido en el equipo dinamizador de EDUCAPAZ; esto ha implicado enfocarnos en nuestro modelo normativo y revisar cuáles son sus fundamentos ya que, si hablamos de justicia restaurativa, conlleva un cambio de mentalidad individual e institucional con la gestión de relaciones y situaciones de conflicto.

Aportar una nueva perspectiva en la que se plantea transformar el conflicto desde la aceptación de la responsabilidad y la reparación de los daños, requiere cambiar la mirada en relación con los hechos ocurridos. Esto implica que, en vez de centrarnos en la norma infringida, identificar al culpable y concretar la sanción que se impondrá, debemos tener la claridad de quiénes son los responsables, quiénes los afectados y cómo se puede transformar la situación problema, atendiendo las necesidades de todas las partes involucradas y reparándolas en la medida de nuestras posibilidades. Así, damos paso a una gestión restaurativa de las relaciones. Para lograrlo, debemos poner en práctica una serie de habilidades como: la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y el pensamiento crítico. Desde esta perspectiva, se hace necesario un enfoque que incluya diálogos restaurativos y mediaciones basados en la participación voluntaria y la incorporación de las personas afectadas, dejando de ser reactivos para pasar a ser proactivos.

En este sentido, la invitación es a ir avanzando, promoviendo climas institucionales favorables con soportes normativos claros y explícitos, alentando el desarrollo de procesos participativos que contribuyan al mejoramiento de los vínculos interpersonales y, por ende, a una optimización del trabajo pedagógico. Indudablemente, esto nos ha conducido a entender la convivencia escolar como la constitución de un espacio por el cual tienen lugar acciones educativas de manera significativa; un sitio de encuentro para el afecto, la palabra y el reconocimiento del otro. En otras palabras, revisar el tipo de justicia que implementamos en nuestra vida escolar y cambiar la perspectiva punitiva por una mirada reparadora y restauradora es también un llamado al trabajo en equipo, que implica el empoderamiento paso a paso de los acuerdos construidos con la participación de toda la comunidad educativa.

Describe una situación conflictiva propia de la dinámica escolar

La justicia punitiva pregunta:

¿Qué norma se violó?

La justicia restaurativa pregunta:

¿Cuál fue el daño?

¿Quién lo hizo?

¿Cuál castigo merece?

¿Quiénes fueron los afectados?

¿Cómo se repara el daño?





MEMORIAS & HERRAMIENTAS

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS.



Estos son algunos de los elementos que pueden ser de utilidad a la hora de construir acuerdos:

Ø **Los acuerdos deben ser consensuados:** los construimos entre todos, entendemos por qué y nos sentimos parte.

Ø **No deben dañar a nadie:** un acuerdo no podría ser golpear al que haga desorden.

Ø **Acciones concretas:** algunas veces planteamos acuerdos como respetar o ser tolerante, sin embargo, no todos entendemos lo mismo frente a estos valores, pues son conceptos abstractos. Por eso es preferible plantear acciones concretas como: escuchar las opiniones de los participantes.

Ø **Plantear en positivo:** en lugar de proponer: NO comer en clase, se puede plantear: procura comer antes o después de clase.

Ø **Reconocer la diferencia**

Ø **Explícitos:** se pueden registrar en el tablero, en una cartelera o en algún lugar que todos puedan acceder a ellos constantemente.

Ø **Abiertos a ajustes razonables:** los acuerdos no son una camisa de fuerza, si las dinámicas del grupo cambian los acuerdos también se pueden ajustar.

Ø **Se debe volver sobre ellos varias veces:** al retomarlos los vamos incorporando poco a poco dentro de nuestras actitudes cotidianas.

Ø **Deben promover el cuidado de las relaciones (amor):** la lógica detrás de los acuerdos siempre será la sana convivencia, el cuidado de las relaciones y de lo colectivo.

Ø **Pueden partir de mínimos no negociables:** como comunidad nos regimos por normas previamente establecidas, por ejemplo, el manual de convivencia.



HERRAMIENTAS

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS.

→ Metaplan



Para la técnica de Metaplan, todas las personas apuntan sus propias ideas u opiniones sobre un tema y cada idea en una tarjeta. En el proceso de la lluvia de ideas, es importante que las ideas no sean juzgadas.

Entonces, todas las tarjetas son reunidas y fijadas en un tablón de notas. Solo en este momento, las ideas serán procesadas. Las tarjetas se organizan en categorías y son evaluadas. La agrupación de ideas puede llevar a nuevos conocimientos o exponer nuevas conexiones, aquellas que las personas no han tomado en cuenta”



Fotos / Dingle, L. (2016) Google

EDUCAPAZ

Al finalizar la formulación de los acuerdos es importante verificar que todos los participantes sientan los acuerdos como propios, es decir que a partir de ellos se pueda generar una sensación de pertenencia al grupo. TODOS los miembros del grupo deben manifestar expresamente el estar de acuerdo con los acuerdos y comprometerse a hacer todo lo posible por cumplirlos.

→ Mínimos no Negociables



Se inicia la construcción de acuerdos a partir de la postulación de unos mínimos que se necesitan para que la convivencia fluya de la mejor manera.

Por ejemplo, al salón de clases llegamos limpios... luego se socializan estos mínimos con los integrantes de grupo y se añade o modifica lo que se necesite de acuerdo con las necesidades del grupo.

REFLEXIONES a tener en cuenta

- Los acuerdos pueden ser distintos dependiendo de cada persona, lo que es importante en la clase de Educación Física, puede ser distinto a la clase de Español.
- ¿Cuáles son los acuerdos para la vida que queremos construir como institución educativa?
- ¿Cuáles son mis mínimos no negociables?
- ¿Cómo estos acuerdos y su dinámica de construcción ayudan en la construcción del ser humano que quiero formar?

→ Juegos



Foto / Mónica Sánchez

se inicia la actividad pidiendo a los participantes que jueguen: debe ser un juego inventado del cual no existan unas normas o acuerdos previamente establecidos, por ejemplo, perros y gatos.

La idea es que ellos a medida que se da el juego comiencen a definir los acuerdos para jugar; por ejemplo, habrá 4 perros y 6 gatos, todos debemos estar en cuatro patas... etc. Posteriormente se debe hacer la reflexión con los estudiantes... al igual que en el juego en este espacio necesitamos unos acuerdos, y se abre el espacio para construir los acuerdos.

▶ Lluvia de Ideas



Se inicia la dinámica preguntando ¿qué se necesita para que este espacio funcione lo mejor posible? O qué acuerdos creen que se necesitan para este espacio... Es clave primero escuchar y recoger todas las posibles ideas y luego si ir filtrando y priorizando los que quedarán.

Algunas preguntas que pueden guiar esta priorización pueden ser: Cómo quedo yo, cómo queda el otro y cómo queda la relación. Por ejemplo, si alguien propone el que llega tarde se queda por fuera. Luego de hacer las anteriores preguntas, puede que ese acuerdo no sea priorizado.

▶ Pacto de Convivencia

Construir una cartelera o afiche que sea visible para todos los miembros del grupo a que se están comprometiendo en ese espacio. Luego de la construcción de acuerdo se hace el pacto (algún ritual o actividad simbólica) mediante el cual todos los participantes se comprometan a cumplir los acuerdos.

▶ Frases que Generen Deseo de Cuidado

(cuando amamos, cuidamos y cuando cuidamos, amamos) La idea es poder construir acuerdos teniendo como base el cuidado por aquello que queremos, por ejemplo, nuestra institución educativa.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES PARA LA VIDA.



En el Colegio Integrada La Candelaria IED somos conscientes de que la escuela debe educar para la vida. Por tal razón, una de las tareas para 2020 fue pensar cuáles son esos aprendizajes fundamentales que trascienden las paredes del aula y llegan al día a día, dentro y fuera del colegio y van más allá de la ceremonia de graduación.

Este ejercicio nos llevó a la formulación del Ideario Candelario, un conjunto de ideas sobre cómo es nuestra mejor versión; una serie de pautas que resultan esenciales y de importancia para la comunidad educativa en general. La construcción del ideario se desarrolló en varias sesiones en las que conversamos en torno a la pregunta qué significa ser candelario. Este diálogo abordó principios, valores y propósitos del colegio, su relación con el PEI y con la misión y visión que tenemos como institución. El resultado es un conjunto de diez premisas (ver F. 2) alrededor de las cuales podremos observar, construir y reconstruir el tejido personal y social de nuestra escuela.

El siguiente paso fue hacer la pregunta de base a la comunidad. Así, se diseñó y difundió un instrumento con la pregunta abierta 'Para ti, ¿qué es ser candelario?'. Logramos que estudiantes, padres, maestros, personal administrativo y amigos del colegio nos dieran su visión de comunidad.

De los aportes y respuestas surgió una nueva etapa de trabajo: la categorización de estas en relación con nuestras diez ideas iniciales. El resultado es que, en efecto, los acuerdos sobre los aprendizajes para la vida responden a la visión que tenemos de nosotros como comunidad. En este sentido, podemos considerar que ese decálogo, ese Ideario Candelario, puede ser un pacto de convivencia en el que diez acuerdos sobre nuestra forma de vivir mejor sean el horizonte convivencial de nuestra institución.

La tarea para 2021 será la difusión del Ideario Candelario, a través de recursos multimedia, imágenes, infografías y actividades institucionales en las que todos podamos comprender, aceptar y comprometernos a cumplir los diez acuerdos básicos para ser mejores humanos, para ser candelarios en todo momento y lugar.



Foto/ Mónica Sánchez

IDEARIO CANDELARIO

01 DIALOGAMOS Y HONRAMOS NUESTRA PALABRA.

02 CULTIVAMOS LA LEALTAD EN FAVOR DE NUESTRO BIENESTAR Y EL DE LOS DEMÁS.

03 AMAMOS, NOS CUIDAMOS Y CUIDAMOS A NUESTROS SEMEJANTES.

04 DESCUBRIMOS NUESTROS TALENTOS, LOS DESARROLLAMOS Y LOS PONEMOS AL SERVICIO DE LOS DEMÁS SIN ESPERAR RECOMPENSAS.

05 SOMOS FRATERNOS Y VALORAMOS LA DIVERSIDAD DE LA QUE HACEMOS PARTE.

06 SOMOS AMABLES Y COMPASIVOS CON NUESTRAS PALABRAS Y ACCIONES.

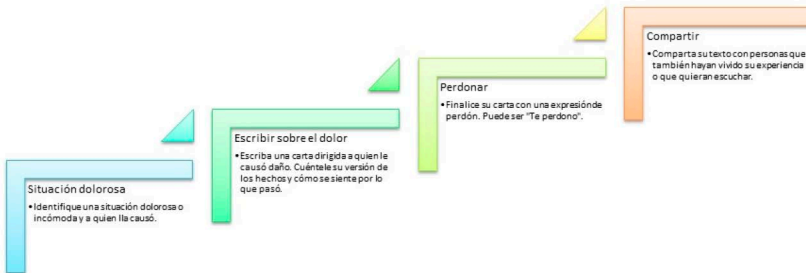
07 VEMOS EN LA NATURALEZA UNA OBRA MARAVILLOSA. PROTEGEMOS Y FOMENTAMOS EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE.

08 NOS COMPROMETEMOS Y DAMOS LO MEJOR DE NOSOTROS

09 SONREIMOS Y CANTAMOS EN NUESTRAS DIFICULTADES.

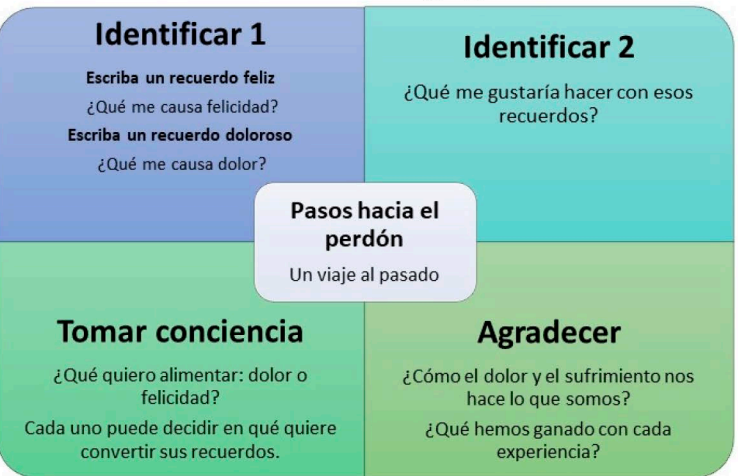
10 ADMINISTRAMOS CON PRUDENCIA NUESTRO PATRIMONIO Y NOS ESMERAMOS EN CONSERVARLO.

Herramienta pedagógica 1



Foto/ Mónica Sánchez

Herramienta Pedagógica 2



¡Una disculpa es el pegamento de la vida! ¡Puede reparar casi cualquier cosa! - Lynn Johnston -

Perdón Y Reconciliación.

Para empezar, podemos entender el perdón como un proceso en el que se renuncia a la rabia y al deseo de venganza para poder alimentar la compasión por aquel que hace daño. Por reconciliación entendemos el restablecimiento de la confianza en la relación con los demás. Tener confianza en otro no implica amistad. Confiar es garantizar la posibilidad de cohabitar con quien incumplió de alguna forma los pactos de convivencia establecidos dentro de un grupo sin causar daño (físico, verbal o emocional). Estos conceptos nos enfrentan a una situación compleja: en la escuela, cuando mediamos o buscamos la mediación de un tercero para la solución de un conflicto, ¿buscamos justicia, favorecemos el proceso de perdón y reconciliación o administramos actitudes vengativas, en las que la víctima sienta que el victimario recibe un castigo por la falta cometida?

Foto/ Mónica Sánchez



Experiencia con la herramienta pedagógica 1

El hecho que afectó al equipo dinamizador fue el asesinato de un ciudadano por cuenta de un grupo de policías en la ciudad de Bogotá. Horas después de detenerlo y llevarlo al CAI del barrio, las autoridades de salud reportaron que el hombre ingresó al hospital sin signos vitales. Lo anterior causó el rechazo de los bogotanos, protestas y finalmente acciones de violencia de ciudadanos de diferentes partes del país.

En la reunión, luego de escuchar con qué sensación había llegado cada uno a la sesión, se preguntó por la percepción que se tiene sobre lo sucedido y Ómar, quien nos acompaña desde Educapaz, nos hace la invitación a que escribamos una carta al victimario.

realiza el ejercicio. Luego, se escuchan las cartas escritas, cada una con un estilo diferente y con la posibilidad de vislumbrar mediante estas lo que cada persona siente por lo ocurrido. Algunos participantes no pueden realizar la carta en el momento, no se sienten en la capacidad de hacerlo por los sentimientos encontrados que tienen.

Ómar nos hace una segunda invitación: escribir en la parte inferior, luego de todo, "te perdono". Algunos miembros del equipo no pudieron escribirlo; otros dejaron para después y complementaron la carta.

Con el ejercicio se concluye que, por lo general, es más fácil empatizar con la víctima que con el victimario; que es muy difícil observar las situaciones sin juzgar. También se afirma que el perdón y la reconciliación van de la mano. Entonces, ¿cómo hacemos para perdonar y reconciliarnos? Esa reflexión conduce a recordar que, ante algunos hechos, las personas piensan que únicamente hay justicia cuando hay castigos severos o ejercicio de la justicia punitiva. Por lo anterior, se recuerda que la intención de este proceso de formación es que las instituciones escolares eduquen en ambientes que faciliten el perdón y la reconciliación a través de acciones de reparación y restauración.

Desde la llegada de Educapaz a la institución educativa la Candelaria, una de las líneas fuertes y de acción ha sido promover en los jóvenes estudiantes un trabajo retador, dinámico, diverso y educativo, que los ha invitado a reconocerse desde sus prácticas particulares y reconocer en su entorno como esto ha impactado en sus imaginarios y que prácticas de paz se pueden generar para una transformación y restauración.

Durante el acompañamiento de educapaz en la institución y con los jóvenes se han realizado diferentes encuentros en otras instituciones, lo que le ha permitido reconocer la diversidad en prácticas institucionales y los diferentes pensamientos que se crean entornos a este concepto de la paz, dando un paso importante en la necesidad de formar a la Generación de la Paz.

Los estudiantes candelarios han participado en cada uno de los eventos logrando adquirir nuevos conocimientos y afianzar nuevas amistades, partiendo en reconocer la diversidad de pensamiento y el respeto por el otro y cómo a través de sus habilidades pueden aportar a una mejor construcción de la paz.

Así mismo la institución abre sus puertas para un encuentro con estudiantes del nodo Educapaz, y los alumnos candelarios se empoderan de este papel, convirtiéndose en los artífices, promotores y anfitriones de este evento, mostrando la diversidad humana, pedagógica y social que se tiene y como está causando una gran influencia en sus vidas para obtener una identidad de candelarios.

ESTUDIANTES NODO CANDELARIOS

DIVERSAS EXPERIENCIAS

Actualmente el nodo de estudiantes candelarios de Educapaz está compuesto por diez estudiantes, y se está trabajando en la formación de estos jóvenes para ampliar el grupo de acción en toda la institución, creando una nueva línea de trabajo que le apuesta a prácticas y diálogos del perdón y la restauración, en la que los estudiantes comienzan a reconocer esas acciones violentas, ofensivas, los pleitos, discordias, peleas o malos comportamientos pueden llegar a afectar el entorno social y pedagógico en las institución y que necesitan un acompañamiento un, dialogo, un proceso de perdón y restauración.



<https://www.youtube.com/watch?v=IKNbCmTdhu4&t=8s>

Foto/ Jhonatan Amaury



Foto/ Jhonatan Amaury





Foto/ Mónica Sánchez

RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

En La Candelaria, la educación socioemocional ha constituido siempre un factor clave en la propuesta educativa institucional y en esta labor no solo ha contado con el compromiso de su equipo de orientación escolar y personal docente, o con el apoyo de su equipo administrativo, de su personal de aseo o vigilancia y de las personas que nos han acompañado desde la tienda escolar, sino también de acompañamiento externo, desde diferentes direcciones de la SED y de otras entidades del orden local, distrital y hasta nacional. Basta recordar, entre otras, las cartillas de bienestar socioemocional desde el programa Pibes, el programa DARE de la policía de Infancia y adolescencia, actividades con la alcaldía local, el Hospital Centro Oriente, la Casa de Oportunidades de la mujer, la personería local; acciones conjuntas con organizaciones como Centro Amar, Redes, Convivencia, Fundación Latir o San Antonio, y con instituciones de educación superior, así como actividades con entidades nacionales como fundación Renacer y en el último tiempo con Educapaz, sin olvidar material adquirido y trabajado por el colegio como "La aldea" y "Conferencia de los pájaros"

Sin desconocer la experiencia y riqueza existente entre los integrantes de nuestra comunidad educativa en torno a este tema, es importante, necesario y pertinente que, como en otros aspectos de nuestra propuesta pedagógica institucional, nos dejemos acompañar de las personas y entidades del entorno que abordan esta tarea de apoyar la educación socioemocional, no sólo de nuestros niños, niñas y jóvenes, sino también de maestros y demás adultos del colegio, ser lo suficientemente humildes y generosos para reconocer la sabiduría de otros en esta temática, entablando un dialogo de pares, que redunde en beneficio para todos en esta misión de formación que hemos aceptado, con la seguridad que juntos hacemos más, que trabajando de manera solidaria y colaborativa obtendremos más y mejores resultados.

08. Somos comprometidos y damos lo mejor de nosotros

**“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser,”
-Hesíodo-**

Equipo.



CONSOLIDACIÓN DE EQUIPO

<https://www.youtube.com/watch?v=pylw9z5Cfwo&t=28s>

LA TRANSFORMACIÓN EMPIEZA EN CASA

<https://www.youtube.com/watch?v=X0WDS6ZnLAY>

You Tube

You Tube

CONTEXTO

LA CANDELARIA PÁG 15

ESPACIOS QUE FORMAN PARTE DE
NUESTRO ENTORNO.

@marcilva.nl

